


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родионова Светлана Генриховна  
Должность: Начальник учебно-методического управления  
Дата подписания: 10.10.2022 10:08:11  
Уникальный программный ключ:  
3d7c73a09f1a90b9a0b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 6 от  
«8» февраля 2022 г.

Декан факультета  
 / А.Ф. Нигматуллин  
«8» февраля 2022 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки  
05.04.02 География

---

Направленность (профиль) подготовки / Специализация  
Экспертно-аналитические и проектные работы в природоохранной деятельности

---

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

---

*(Бакалавр/ Магистр / Специалист)*

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составители: Р.Г. Камалова, старший преподаватель кафедры геологии, гидрометеорологии и гео-экологии, Л.А. Курбанова, старший преподаватель кафедры геологии, гидрометеорологии и гео-экологии

Программа ГИА утверждена ученым факультета наук о Земле и туризма: протокол № 7 от «28 » февраля 2022 г.

Декан



/ Нигматуллин А.Ф./

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| 1. Цели государственной итоговой аттестации  | 4  |
| 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП  | 4  |
| 3. Компетентностная характеристика выпускника.   | 4  |
| 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации  | 6  |
| 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации  | 6  |
| 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение  | 6  |
| 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра   | 6  |
| 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы   | 10 |
| 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы  | 12 |
| 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации  | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств  | 12 |
| 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. | 12 |
| 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы    | 28 |
| 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации  | 31 |

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** – итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, представляет форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее – ООП) по направлению 05.04.02 География.

Основной целью ГИА является: выявление соответствия между результатами освоения обучающимися ОП и требованиями ФГОС ВО.

Проводится государственными экзаменационными комиссиями с целью выявления соответствия между результатами освоения обучающимися ООП и требованиями ФГОС ВО.

ГИА является обязательной. Проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К ГИА допускается обучающийся, который в полном объеме выполнил учебный план по ООП высшего образования.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 05.04.02 География, направленности (профиль) программы «Экспертно-аналитические и проектные работы в природоохранной деятельности»:

### Универсальные компетенции выпускников

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций       | Код и наименование универсальной компетенции (УК)  |
|---|--|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     |
| Коммуникация  | УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников

|   |  |
|---|--|
| Математическая и естественнонаучная подготовка          | ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук |
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности    | ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии                       |
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности    | ОПК-3: Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности                         |
| Применение информационных – коммуникационных технологий | ОПК-4: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности  |

## Профессиональные компетенции выпускников

| Тип задач профессиональной деятельности: |  |
|--|--|
| Научно-исследовательский                 | ПК-1: Способностью использовать в научной и проектно-производственной деятельности знания в области природоохранной деятельности   |
| Проектно-производственный                | ПК-2: Способностью диагностировать проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и проекты экологической оптимизации и управления хозяйственной деятельностью, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, самостоятельно выполнять исследования при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности |
| Экспертно-аналитический                  | ПК-3: Способностью использовать современные методы обработки и анализа информации при проведении научных, прикладных исследований и инженерно-экологических изысканий, экспертно-аналитических и проектных работ в природоохранной деятельности  |
|  | ПК-4: Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и геоинформационных систем в области охраны природы и рационального природопользования   |

## 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. В том числе: в форме контактной работы 21 час, в форме самостоятельной работы 303 часа.

#### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению / специализации подготовки 05.04.02 География, направленности (профиль) программы «Экспертно-аналитические и проектные работы в природоохранной деятельности» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: БЗ.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### 4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

#### 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Рекомендации по оформлению ВКР изложены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры (<https://epb.bashedu.ru/docs/65a0c384-9a9e-11ea-b7a9-00155d006504/>).

##### Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Объем ВКР для магистров должен составлять не менее **50 страниц** (без учета приложений).

Список использованных источников и литературы для магистерской ВКР должен насчитывать не менее **50 наименований**.

Магистерская работа в общем случае должна содержать следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список литературы;
- 7) приложение (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам магистратуры отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики направления подготовки введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями (при наличии последних).

Основная часть.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.

Каждая глава должна содержать выводы.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;

– разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список литературы включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет- сайты. Порядок построения списка алфавитный. Список литературы может быть разбит на отдельные разделы, например: Литература, Словари, Источники ит.п.

#### Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается в формате редактора Microsoft OfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman. Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок – 10 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок – 1 см. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Оформление нумерации страниц ВКР. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей ВКР. Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- в конце заголовка точка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

– сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста и точку после цифры (пример – 1., 2., 3. и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. ит.д.);

- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- для пунктов и подпунктов первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия главы, пункта не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между заголовком главы и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;

- каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;
- слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) и переносы слов в ВКР допускаются в особых случаях (с согласованием научного руководителя).

Оформление ссылок. Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами. Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в MicrosoftOfficeWord внизу страницы.

*Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):*

Куницын В.Е., Терещенко Е.Д., Андреева Е.С. Радиотомография ионосферы. – М.: Физматлит, 2007. – С. 250–282.

Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233с.

Березницкий С.В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. – 2007. – № 1. – С. 67–75.

Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. № 305: в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 44, ст. 4563. – С. 12763–12793.

Вестник Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана. Сер.: Машиностроение. 2006. № 4. С. 107–111.

Оформление примечаний. Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово

«Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзачного отступа и не подчеркивать.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица». Слово «Рисунок» или

«Таблица» располагается по правому краю. Размер шрифта – 12. После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведено наименование таблицы (рисунка). Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзачного отступа. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

Оформление заключения. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.



Оформление списка использованных источников и литературы (далее – список). Список следует оформлять в виде за текстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список должен быть размещен в конце ВКР. Допускается следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

*Пример оформления списка (за текстовых библиографических ссылок):*

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: анализ. обзор, апр. 2007 / Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39с.

Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251с.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319с.

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос.акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. N 1. С. 80 - 86.

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар.края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т.1-8.

О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: Закон Ненец.авт. окр. от 19 мая 2006 г. N 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръянавьндер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. – 2006. – 24 мая.

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422–464.

Оформление списка сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными ГОСТ, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после заключения. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление словаря терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений. Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке

ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа. Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и брошюруется.

Распечатанная ВКР сшивается с помощью папки с твердым переплетом синего цвета. В начале вместе с работой сшиваются 2 файла (в них вкладывается рецензия, отзыв и распечатанный отчет по проверке на заимствование (отчет по плагиату)), конверт для диска, куда вкладывается диск.

На диске (CD-R /CD-RW / DVD-R) должны содержаться:

- ВКР в формате Word (с расширением файла.doc) и названием файла «ТерловаDS\_05.04.02\_Geograf\_mag\_2021.doc» (для магистрантов);
- ВКР в формате PDF и аналогичным названием «ТерловаDS\_05.04.02\_Geograf\_mag\_2021.pdf» (для магистрантов); Презентация доклада с названием файла «ФамилияИО\_презентация».

#### **4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у

ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ БашГУ от 19.05.2020 № 571 "Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ БашГУ от 29.04.2020 г. № 514 "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

#### 6. Фонд оценочных средств

##### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )             |   |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных си- | Не знает принципы сбора, отбора, критического анализа и обобщения инфор- | Недостаточно знает принципы сбора, отбора, критического анализа и обоб- | Совершает ошибки при сборе, отборе, критическом анализе и обобще- | Знает принципы сбора, отбора, критического анализа и обобщения |

<sup>1</sup>В случае если ВКР предусмотрена ОП.

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )   |   |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|---|
|                 |  | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|                 | туаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>мации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Не умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Не владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p> | <p>щения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Недостаточно умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Недостаточно владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p> | <p>нии информации, разработке стратегий действий, специфике системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Совершает ошибки при критическом оценивании противоречивой информации из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода, но совершает некоторые ошибки.</p> | <p>информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.</p> <p>Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p> <p>Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.</p> |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла      | <p>Не знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Не умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и</p>  | <p>Недостаточно знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Недостаточно умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать ко-</p>   | <p>Знает основы проектного управления, но допускает некоторые ошибки, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов, но допускает некоторые ошибки.</p> <p>Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать с ошибками цель и</p>   | <p>Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проек-</p>   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |   |   |  |
|-----------------|--------------------------|---|---|---|--|
|                 |                          | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|                 |                          | <p>мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p> <p>Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организационного образовательного процесса.</p> | <p>манду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p> <p>Недостаточно владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организационного образовательного процесса.</p> | <p>задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять с ошибками календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p> <p>Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов с некоторыми ошибками и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной дея-</p> | <p>та, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации</p> <p>Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проек-</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )   |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
|                 |  | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
|                 |  |  |  | тельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.  | тов, навыками организации образовательного процесса.  |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>Не знает способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Не умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p>Не владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p> | <p>Недостаточно знает способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Недостаточно умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p>Недостаточно владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p> | <p>Знает способы подбора и организации работы эффективной команды, но допускает некоторые ошибки; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет формировать требования к членам команды, совершает ошибки при подборе членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; периодически применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p>Владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; частично социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; некоторыми лидерскими качествами.</p> | <p>Знает способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат.</p> <p>Владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.</p> |
| УК-4            | Способен применять современные   | Не знает правила и закономерности  | Недостаточно знает правила и законо-   | Совершает ошибки в правилах и  | Знает правила и закономерности  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )   |   |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|                 | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Не умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Не владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. | мерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Недостаточно умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Недостаточно владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. | закономерностях личной и деловой устной и письменной коммуникации; частично знает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности с некоторыми ошибками; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеет некоторой методикой межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. | личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. |
| УК-5            | Способен анали-   | Не знает способы   | Недостаточно знает  | Знает некоторые   | Знает способы  |



| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|---|
|                 |   | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|                 | зирать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <p>анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p> <p>Не умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>Не владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>  | <p>способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p> <p>Недостаточно умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>Недостаточно владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>  | <p>способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p> <p>Умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом некоторых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>Владеет некоторыми навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>   | <p>анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.</p> <p>Умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>Владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.</p>  |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки | <p>Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно результата.</p> <p>Не владеет навыка-</p> | <p>Недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Недостаточно умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно результата.</p> | <p>Знает не все основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет учитывать некоторые принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать некоторые намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p> | <p>Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно по-</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |   |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|                 |   | ми рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.  | Недостаточно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   | относительно полученного результата. Владеет некоторыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   | лученного результата. Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.   |
| ОПК-1           | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук | Не использует знания об общенаучных подходах и методах, механизмах функционирования науки, характеристиках и путях прогресса познания реальности, при анализе места и роли географического пространства научных знаний, в раскрытии закономерностей взаимодействия общества и природы.<br>Не использует определение основных характеристик методологии как основной отрасли современной науки, ее роли и значения в познавательном процессе, обозначает теоретические и практические задачи современных научных исследований, отличительные черты и направления фундаментальных и прикладных работ в научном познании мира. | Недостаточно использует знания об общенаучных подходах и методах, механизмах функционирования науки, характеристиках и путях прогресса познания реальности, при анализе места и роли географического пространства научных знаний, в раскрытии закономерностей взаимодействия общества и природы.<br>Недостаточно осуществляет определение основных характеристик методологии как основной отрасли современной науки, ее роли и значения в познавательном процессе, обозначает теоретические и практические задачи современных научных исследований и прикладных | Использует с отдельными ошибками знания об общенаучных подходах и методах, механизмах функционирования науки, характеристиках и путях прогресса познания реальности, при анализе места и роли географического пространства научных знаний, в раскрытии закономерностей взаимодействия общества и природы.<br>Осуществляет с отдельными ошибками определение основных характеристик методологии как основной отрасли современной науки, ее роли и значения в познавательном процессе, обозначает теоретические и практические задачи современных научных исследо- | Пользуется знаниями об общенаучных подходах и методах, механизмах функционирования науки, характеристиках и путях прогресса познания реальности, при анализе места и роли географического пространства научных знаний, в раскрытии закономерностей взаимодействия общества и природы.<br>Осуществляет определение основных характеристик методологии как основной отрасли современной науки, ее роли и значения в познавательном процессе, обозначает теоретические и практические задачи современных научных исследований, отличительные черты и направления фун- |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )   |   |   |  |
|-----------------|---|--|---|---|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|                 |   | <p>Не использует навыки в формулировании проблем, задач и методов комплексных и отраслевых географических научных исследований; получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p> | <p>работ в научном познании мира. Использует с отдельными навыками в формулировании проблем, задач и методов комплексных и отраслевых географических научных исследований; получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p> | <p>ваний, отличительные черты и направления фундаментальных и прикладных работ в научном познании мира. Использует с отдельными навыками в формулировании проблем, задач и методов комплексных и отраслевых географических научных исследований; получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p> | <p>даментальных и прикладных работ в научном познании мира. Использует навыки в формулировании проблем, задач и методов комплексных и отраслевых географических научных исследований; получает новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщает полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний.</p> |
| ОПК-2           | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | <p>Не определяет методы и принципы прогнозирования комплексных и отраслевых географических научных исследований. Не проводит оценку новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа данных, в области общей и отраслевой географии, в производственной деятельности, анализа материала, объема выборок при проведении количествен-</p>   | <p>Недостаточно определяет методы и принципы прогнозирования комплексных и отраслевых географических научных исследований. Недостаточно проводит оценку новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа данных, в области общей и отраслевой географии, в производственной деятельности, анализ материала, объема выборок при</p>   | <p>Определяет с отдельными ошибками методы и принципы прогнозирования комплексных и отраслевых географических научных исследований. Проводит с отдельными ошибками оценку новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа данных, в области общей и отраслевой географии, в произ-</p>  | <p>Определяет методы и принципы прогнозирования комплексных и отраслевых географических научных исследований. Проводит оценку новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа данных, в области общей и отраслевой географии, в производственной деятельности, анализ материала, объема выборок</p>  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|---|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|                 |   | <p>ных исследований, использует статистические методы сравнения полученных данных, методологические подходы к выделению, учету и сохранности объектов природы, законы об основах проектирования, экспертизе проектов в природоохранной деятельности в глобальном, региональном, локальном масштабах.</p> <p>Не использует навыки, связанные с планированием и проведением теоретических исследований, практических работ в области геоэкологии и рационального природопользования, взаимодействия общества с окружающей средой.</p> | <p>проведении количественных исследований, использует статистические методы сравнения полученных данных, методологические подходы к выделению, учету и сохранности объектов природы, законы об основах проектирования, экспертизе проектов в природоохранной деятельности в глобальном, региональном, локальном масштабах.</p> <p>Недостаточно использует навыки, связанные с планированием и проведением теоретических исследований, практических работ в области геоэкологии и рационального природопользования, взаимодействия общества с окружающей средой.</p> | <p>водственной деятельности, анализ материала, объема выборки при проведении количественных исследований, использует статистические методы сравнения полученных данных, методологические подходы к выделению, учету и сохранности объектов природы, законы об основах проектирования, экспертизе проектов в природоохранной деятельности в глобальном, региональном, локальном масштабах.</p> <p>Использует с отдельными ошибками навыки, связанные с планированием и проведением теоретических исследований, практических работ в области геоэкологии и рационального природопользования, взаимодействия общества с окружающей средой.</p> | <p>при проведении количественных исследований, использует статистические методы сравнения полученных данных, методологические подходы к выделению, учету и сохранности объектов природы, законы об основах проектирования, экспертизе проектов в природоохранной деятельности в глобальном, региональном, локальном масштабах.</p> <p>Использует навыки, связанные с планированием и проведением теоретических исследований, практических работ в области геоэкологии и рационального природопользования, взаимодействия общества с окружающей средой.</p> |
| ОПК-3           | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | Не обладает информационно-технологической компетентностью, соответствующей современному уровню развития прикладного программного обеспечения; теоретической и практической подготовкой в использовании современных пакетов обработки данных при решении задач экспертно-аналитического и проектного профиля в профессиональной деятельности.  | Недостаточно обладает информационно-технологической компетентностью, соответствующей современному уровню развития прикладного программного обеспечения; теоретической и практической подготовкой в использовании современных пакетов обработки данных при решении задач экспертно-аналитического и проектного профиля в профессиональной деятельности.  | Обладает с некоторыми погрешностями информационно-технологической компетентностью, соответствующей современному уровню развития прикладного программного обеспечения; теоретической и практической подготовкой в использовании современных пакетов обработки данных при решении задач экспертно-аналитического и  | Обладает информационно-технологической компетентностью, соответствующей современному уровню развития прикладного программного обеспечения; теоретической и практической подготовкой в использовании современных пакетов обработки данных при решении задач экспертно-аналитического и проектного профиля в професси-   |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |   |  |   |
|-----------------|--------------------------|---|---|--|---|
|                 |                          | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»   |
|                 |                          | <p>Не выполняет обработку, автоматизацию расчетов и интерпретацию пространственных и статистических данных с использованием современных геоинформационных технологий при проведении самостоятельных экспериментов, опытов, наблюдений, осуществляет их всесторонний анализ с учетом необходимости выявления закономерностей, отражающих изменение состояния природной среды с учетом значимости природных компонентов в функционировании природных комплексов; применяет полученные результаты в решении проблем в оптимизации природоохранной деятельности.</p> <p>Не использует современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> | <p>Не достаточно выполняет обработку, автоматизацию расчетов и интерпретацию пространственных и статистических данных с использованием современных геоинформационных технологий при проведении самостоятельных экспериментов, опытов, наблюдений, осуществляет их всесторонний анализ с учетом необходимости выявления закономерностей, отражающих изменение состояния природной среды с учетом значимости природных компонентов в функционировании природных комплексов; применяет полученные результаты в решении проблем в оптимизации природоохранной деятельности.</p> <p>Не достаточно использует современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> | <p>проектного профиля в профессиональной деятельности.</p> <p>Выполняет с отдельными ошибками обработку, автоматизацию расчетов и интерпретацию пространственных и статистических данных с использованием современных геоинформационных технологий при проведении самостоятельных экспериментов, опытов, наблюдений, осуществляет их всесторонний анализ с учетом необходимости выявления закономерностей, отражающих изменение состояния природной среды с учетом значимости природных компонентов в функционировании природных комплексов; применяет полученные результаты в оптимизации природоохранной деятельности.</p> <p>Использует с отдельными ошибками современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> | <p>ональной деятельности.</p> <p>Выполняет обработку, автоматизацию расчетов и интерпретацию пространственных и статистических данных с использованием современных геоинформационных технологий при проведении самостоятельных экспериментов, опытов, наблюдений, осуществляет их всесторонний анализ с учетом необходимости выявления закономерностей, отражающих изменение состояния природной среды с учетом значимости природных компонентов в функционировании природных комплексов; применяет полученные результаты в оптимизации природоохранной деятельности.</p> <p>Использует современные компьютерные технологии при сборе, хранении, обработке, анализе и передачи географической информации для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )   |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|---|---|
|                 |  | «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»   |
|                 |  |  |  | нальной деятельности  |   |
| ОПК-4           | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности | <p>Не обладает научными знаниями оценки современного экологического состояния территорий, осуществляет прогноз изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет новые методологические подходы к обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Не планирует основные методы при проведении экспертно-аналитических и проектных работ, осуществляет сбор, анализ материала литературных источников, обработку лабораторных данных, проводит широкий комплекс научных исследований, связанных с изучением всех природных компонентов среды, социально-экономических условий, разрабатывает предложения и рекомендации по организации природоохранных мероприятий и мониторинга окружающей среды.</p> <p>Не использует программы, результаты научных, лабораторных, практических исследований, таблицы, схемы, графики, оценочные</p> | <p>Не достаточно обладает научными знаниями оценки современного экологического состояния территорий, осуществляет прогноз изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет новые методологические подходы к обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Не достаточно планирует основные методы при проведении экспертно-аналитических и проектных работ, осуществляет сбор, анализ материала литературных источников, обработку лабораторных данных, проводит широкий комплекс научных исследований, связанных с изучением всех природных компонентов среды, социально-экономических условий, разрабатывает предложения и рекомендации по организации природоохранных мероприятий и мониторинга окружающей среды.</p> <p>Не достаточно использует программы, результаты научных, лабораторных, практических исследований,</p> | <p>Обладает не полными научными знаниями оценки современного экологического состояния территорий, осуществляет прогноз изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет новые методологические подходы к обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует с отдельными ошибками основные методы при проведении экспертно-аналитических и проектных работ, осуществляет сбор, анализ материала литературных источников, обработку лабораторных данных, проводит широкий комплекс научных исследований, связанных с изучением всех природных компонентов среды, социально-экономических условий, разрабатывает предложения и рекомендации по организации природоохранных мероприятий и мониторинга окружающей среды.</p> <p>Использует с от-</p> | <p>Обладает научными знаниями оценки современного экологического состояния территорий, осуществляет прогноз изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет новые методологические подходы к обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности.</p> <p>Планирует основные методы при проведении экспертно-аналитических и проектных работ, осуществляет сбор, анализ материала литературных источников, обработку лабораторных данных, проводит широкий комплекс научных исследований, связанных с изучением всех природных компонентов среды, социально-экономических условий, разрабатывает предложения и рекомендации по организации природоохранных мероприятий и мониторинга окружающей среды.</p> <p>Использует про-</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |  |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|--|
|                 |  | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|                 |  | шкалы и др., в процессе написания экспертно-аналитических и проектных работ.  | таблицы, схемы, графики, оценочные шкалы и др., в процессе написания экспертно-аналитических и проектных работ.  | дельными ошибками программы, результаты научных, лабораторных, практических исследований, таблицы, схемы, графики, оценочные шкалы и др., в процессе написания экспертно-аналитических и проектных работ.  | ты научных, лабораторных, практических исследований, таблицы, схемы, графики, оценочные шкалы и др., в процессе написания экспертно-аналитических и проектных работ.   |
| ПК-1            | Способностью использовать в научной и проектно-производственной деятельности знания в области природоохранной деятельности | <p>Не обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой.</p> <p>Не выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно-производственной деятельности.</p> <p>Не использует навыки работы по оценке воздействий</p> | <p>Недостаточно обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой.</p> <p>Недостаточно выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно-производственной деятельности.</p> <p>Недостаточно использует навыки</p> | <p>Обладает не полными научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой.</p> <p>Не полностью выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно-</p> | <p>Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой.</p> <p>Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно-производственной</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |   |  |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|
|                 |  | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|                 |  | на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.  | работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.   | производственной деятельности. Использует не полностью навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.  | деятельности. Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.  |
| ПК-2            | Способностью диагностировать проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и проекты экологической оптимизации и управления хозяйственной деятельностью, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, самостоятельно выполнять исследования при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности | <p>Не осуществляет диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования.</p> <p>Не осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды.</p> <p>Не проводит мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.</p> | <p>Не достаточно осуществляет диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования.</p> <p>Не достаточно осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды. Проводит не достаточно мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.</p> | <p>Осуществляет с отдельными ошибками диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования.</p> <p>Осуществляет с отдельными ошибками разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды. Проводит с отдельными ошибками мониторинг природных сред в области природо-</p> | <p>Осуществляет диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования.</p> <p>Осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды.</p> <p>Проводит мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.</p> |



| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |  |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
|                 |   |   |  | охранной деятельности.   |  |
| ПК-3            | Способностью использовать современные методы обработки и анализа информации при проведении научных, прикладных исследований и инженерно-экологических изысканий, экспертно-аналитических и проектных работ в природоохранной деятельности | <p>Не осуществляет применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертно-аналитических, проектных работ в области охраны природы.</p> <p>Не осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования.</p> <p>Не применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.</p> | <p>Не достаточно осуществляет применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертно-аналитических, проектных работ в области охраны природы.</p> <p>Не достаточно осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования.</p> <p>Не достаточно применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.</p> | <p>Осуществляет с отдельными ошибками применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертно-аналитических, проектных работ в области охраны природы.</p> <p>Осуществляет с отдельными ошибками систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования.</p> <p>Применяет с отдельными ошибками современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.</p> | <p>Осуществляет применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертно-аналитических, проектных работ в области охраны природы.</p> <p>Осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования.</p> <p>Применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.</p> |
| ПК-4            | Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и   | Не осуществляет организацию работ по сбору информации при проведении научных исследова-   | Не достаточно осуществляет организацию работ по сбору информации при проведении науч-  | Осуществляет с отдельными ошибками организацию работ по сбору информации   | Осуществляет организацию работ по сбору информации при проведении науч-  |

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )  |  |   |  |
|-----------------|---|---|--|---|--|
|                 |   | «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»  | «Отлично»  |
|                 | выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и геоинформационных систем в области охраны природы и рационального природопользования. | <p>ний, определению совокупностей моделей, свойств, характеристик для реализации систем проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области рационального природопользования.</p> <p>Не производит оценку и обработку материалов комплектов документации проектных, экспертно-аналитических данных, на основе комплекса научных исследований в области охраны природы.</p> <p>Не использует навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с применением современных подходов и методов, геоинформационных систем в области природоохранной деятельности.</p> | <p>ных исследований, определению совокупностей моделей, свойств, характеристик для реализации систем проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области рационального природопользования.</p> <p>Не достаточно производит оценку и обработку материалов комплектов документации проектных, экспертно-аналитических данных, на основе комплекса научных исследований в области охраны природы.</p> <p>Не достаточно использует навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с применением современных подходов и методов, геоинформационных систем в области природоохранной деятельности.</p> | <p>при проведении научных исследований, определению совокупностей моделей, свойств, характеристик для реализации систем проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области рационального природопользования.</p> <p>Производит с отдельными ошибками оценку и обработку материалов комплектов документации проектных, экспертно-аналитических данных, на основе комплекса научных исследований в области охраны природы.</p> <p>Использует с отдельными ошибками навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с применением современных подходов и методов, геоинформационных систем в области природоохранной деятельности.</p> | <p>ных исследований, определению совокупностей моделей, свойств, характеристик для реализации систем проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области рационального природопользования.</p> <p>Производит оценку и обработку материалов комплектов документации проектных, экспертно-аналитических данных, на основе комплекса научных исследований в области охраны природы.</p> <p>Использует навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с применением современных подходов и методов, геоинформационных систем в области природоохранной деятельности.</p> |

### Основные критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания по научному докладу сводятся к следующим положениям:

1. Оценка «отлично» выставляется при условии, если выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:
  - 1) тема работы соответствует проблематике направления или специальности;
  - 2) исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
  - 3) в работе студент продемонстрировал понимание теоретических основ, связанных с исследуемой проблемой, в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;

- 4) в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- 5) студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- 6) содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
- 7) в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
- 8) в работе использованы современные источники информации по исследуемой проблеме;
- 9) анализ фактического материала осуществляется с применением географической методики исследования;
- 10) в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
- 11) студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи;
- 12) предоставлены положительные отзывы научного руководителя, рецензента с рекомендацией оценки «отлично».

2. Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;
- 2) анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов), отсутствуют выполненные автором картографические или графические материалы;
- 3) структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- 4) выводы и/или заключение работы неполны;
- 5) оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- 6) работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;
- 7) рецензент охарактеризовал выполненную работу на «хорошо»;
- 8) на большинство вопросов (но не на все вопросы) членов комиссии были даны аргументированные ответы.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

- 1) содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;
- 2) студент в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;  
анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованной и адекватной методики исследования проблемы;
- 3) исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- 4) в работе допущен ряд фактических ошибок, работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;
- 5) отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
- 6) список использованной литературы содержит недостаточное число наименований;
- 7) в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков, список использованной литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований;
- 8) язык не соответствует нормам научного стиля речи;
- 9) рецензент оценил ВКР на удовлетворительно.

Работа оценивается как **«неудовлетворительная»**, в следующих случаях:

- 1) содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;

- 2) работа выполнена самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;
- 3) отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
- 3) в работе много фактических ошибок;
- 4) исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
- 5) выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- 6) список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования;
- 7) оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям, в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
- 8) список используемой литературы оформлен с нарушением требований;
- 9) язык не соответствует нормам научного стиля речи;
- 10) рецензент представил негативную оценку выполненной ВКР.
4. Итоги для оценивания ВКР: по результатам обоснованных мнений председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При этом оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

| Компетенция<br>(код и формулировка) |  | Оценочные средства  |
|-------------------------------------|--|---|
| УК-1                                | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-2                                | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-3                                | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-4                                | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-5                                | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| УК-6                                | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-1                               | Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследова-   | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР,   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | дования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук   | ответы студента на дополнительные вопросы   |
| ОПК-2 | Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии  | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-3 | Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности  | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ОПК-4 | Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности   | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-1  | Способностью использовать в научной и проектно-производственной деятельности знания в области природоохранной деятельности   | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-2  | Способностью диагностировать проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и проекты экологической оптимизации и управления хозяйственной деятельностью, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, самостоятельно выполнять исследования при решении проектно-производственных задач, проводить мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-3  | Способностью использовать современные методы обработки и анализа информации при проведении научных, прикладных исследований и инженерно-экологических изысканий, экспертно-аналитических и проектных работ в природоохранной деятельности  | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |
| ПК-4  | Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и геоинформационных систем в области охраны природы и рационального природопользования   | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы |

#### Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Что в работе выполнено лично Вами?
2. В чем состоит новизна работы?

3. В чем заключается практическая значимость работы?
4. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
5. Чем отличается предложенное Вами решение от существующих?
6. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?
7. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации?
8. С помощью каких методов можно объективно оценить достоверность выполненных Вами исследований?
9. Какова перспектива или возможность применения тех или иных мероприятий, предложений, разработанных в работе, на практике?
10. Какие нормативные документы использовались при оценке геоэкологических условий?
11. Дайте краткую характеристику влияния хозяйственной деятельности на природную среду изученной Вами территории?
12. Какие показатели экологической нагрузки Вы знаете?
13. Каковы проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов изученной Вами территории?
14. Каково влияние промышленного комплекса на отдельные компоненты природной среды изученной Вами территории?

## 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 712И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 715И (гуманитарный корпус), аудитория № 716И (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И) (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> № 820И (гуманитарный корпус).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 712И</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128×171см, учебно-наглядные пособия, ноутбук LenovoIdeaPadB570 15.6 IntelCorei 32350M4Gb.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 715И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор BenQMX511(DLP.XGA.2700 ANSI.HighContrastRatio 3000, ноутбук LenovoIdeaPad B 570 15.6» InteCorei 32350M 4Gb, экран на штативе ScreenMediaApollo формат 183*244см</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 716И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор BenQMX511(DLP.XGA.2700 ANSI.HighContrastRatio 3000, ноутбук LenovoIdeaPad B 570 15.6» InteCorei 32350M 4Gb, экран на штативе ScreenMediaApollo фор-</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Антиплагиат ВУЗ. Договор № 1356 от 19.04.2021 г.: Срочная - 1 год (с 03.05.2021 г. по 03.05.2022 г.)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>мат 183*244см</p> <p><b>Аудитория № 704/1</b><br/> Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: процессор ThermaltakeIntelCore 2 Duo, монитор Acer AL1916W, WindowVista, монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT, 8ms, 1280×1024, 250 кд/м, 1400:1,4:3 D-Sub), процессор InWin, IntelCore 2 Duo, монитор Flatron 700, процессор «Кламас», монитор Samsung MJ17 ASKN /EDC, процессор «IntelInsidePentium 4», мышь и клавиатура.</p> <p><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b><br/> Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3шт.).</p> <p><b>Помещение 820И</b><br/> Учебно-наглядные пособия, мультимедийный проектор BenQ MX511 DLP XGA 2700 ANSI High Contrast Ratio 3000, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Corei 32350M 4Gb, экраннаштативе Screen Media Apollo-183×244см</p> |  |
|--|---|--|

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» -<https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -<https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) -[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ -<http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -<http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS -<http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience -<http://www.gpntb.ru>