Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова СветланфивосунВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Должность: Начальник учебно-методического Флакуль ТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА

Дата подписания: 10.10.2022 10:08:11 Уникальный программный ключ:

3d7c7**GOFdIAGQBAHO**b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

**УТВЕРЖДАЮ** 

на заседании Учебно-методической комиссии факультета Протокол № 6 от «8» февраля 2022 г.

Декан факультета √ А.Ф. Нигматуллин «8» февраля 2022 г.

#### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки / Специализация Экспертно-аналитические и проектные работы в природоохранной деятельности

> Квалификация (степень) выпускника Магистр

> > (Бакалавр/ Магистр / Специалист)

Для приема: <u>2022 г.</u>

Уфа -2022 г.

Составители: Р.Г. Камалова, старший преподаватель кафедры геологии, гидрометеорологии и геоэкологии, Л.А. Курбанова, старший преподаватель кафедры геологии, гидрометеорологии и геоэкологии

Программа ГИА утверждена ученым факультета наук о 3емле и туризма: протокол № 7 от «28 » февраля 2022 г.

Декан / Нигматуллин А.Ф./

#### Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
	4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
	4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспе-	
чение		6
	4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра	6
	4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	10
	4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	12
<b>5.</b> ]	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	12
6.	Фонд оценочных средств	12
	6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате	
	освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оце-	
	нивания компетенций, а также шкал оценивания.	12
	6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной	
	программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	
	результатов освоения образовательной программы	28
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итого-	
	вой аттестации	31

#### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, представляет форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (далее — ООП) по направлению 05.04.02 География.

Основной целью ГИА является: выявление соответствия между результатами освоения обучающимися ОП и требованиями ФГОС ВО.

Проводится государственными экзаменационными комиссиями с целью выявления соответствия между результатами освоения обучающимися ООП и требованиями ФГОС ВО.

ГИА является обязательной. Проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К ГИА допускается обучающийся, который в полном объеме выполнил учебный план по ООП высшего образования.

#### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### 3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки 05.04.02 География, направленности (профиль) программы «Экспертно-аналитические и проектные работы в природоохранной деятельности»:

#### Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции (УК)
универсальных компетенций	
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять критический анализ про- блемных ситуаций на основе системного подхода, выра- батывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников

Математическая и	ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые
естественнонаучная	географические исследования, формулировать и проверять достоверность
подготовка	научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и
	смежных наук
Фундаментальные	ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие
основы профессио-	природных, производственных и социальных систем на глобальном, регио-
нальной деятельно-	нальном и локальном уровнях в избранной области географии
СТИ	
Фундаментальные	ОПК-3: Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации
основы профессио-	географических данных, геоинформационные технологии и программные
нальной деятельно-	средства для решения задач профессиональной деятельности
сти	
Применение ин-	ОПК-4: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять
формационно –	результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской
коммуникационных	деятельности
технологий	

#### Профессиональные компетенции выпускников

Тип задач професси	Тип задач профессиональной деятельности:					
Научно-	ПК-1: Способностью использовать в научной и проектно-производственной					
исследовательский	деятельности знания в области природоохранной деятельности					
Проектно-	ПК-2: Способностью диагностировать проблемы в области природоохранной					
производственный	деятельности, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и проекты					
	экологической оптимизации и управления хозяйственной деятельностью,					
	разрабатывать меры по снижению экологических рисков, самостоятельно					
	выполнять исследования при решении проектно-производственных задач,					
	проводить мониторинг природных сред в области природоохранной дея-					
	тельности					
Экспертно-	ПК-3: Способностью использовать современные методы обработки и анали-					
аналитический	за информации при проведении научных, прикладных исследований и инже-					
	нерно-экологических изысканий, экспертно-аналитических и проектных ра-					
	бот в природоохранной деятельности					
	ПК-4: Владением основами проектирования, экспертно-аналитической дея-					
	тельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с исполь-					
	зованием современных методов и геоинформационных систем в области					
	охраны природы и рационального природопользования					

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет  $\underline{9}$  зачетных единиц,  $\underline{324}$  часа. В том числе: в форме контактной работы  $\underline{21}$  час, в форме самостоятельной работы  $\underline{303}$  часа.

#### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению / специализации подготовки 05.04.02 География, направленности (профиль) программы «Экспертно-аналитические и проектные работы в природоохранной деятельности» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### 4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен.

#### 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Рекомендации по оформлению ВКР изложены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры (<a href="https://epb.bashedu.ru/docs/65a0c384-9a9e-11ea-b7a9-00155d006504/">https://epb.bashedu.ru/docs/65a0c384-9a9e-11ea-b7a9-00155d006504/</a>).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Объем ВКР для магистров должен составлять не менее 50 страниц (без учета приложений).

Список использованных источников и литературы для магистерской ВКР должен насчитывать не менее 50 наименований.

Магистерская работа в общем случае должна содержать следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список литературы;
- 7) приложение (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам магистратуры отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики направления подготовки введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями (при наличии последних).

Основная часть.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.

Каждая глава должна содержать выводы.

Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;

– разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список литературы включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет- сайты. Порядок построения списка алфавитный. Список литературы может быть разбит на отдельные разделы, например: Литература, Словари, Источники ит.п.

#### Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается в формате редактора Microsoft OfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman. Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер шрифта основного текста – 14 пт. Размер шрифта ссылок – 10 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок – 1 см. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Оформление нумерации страниц ВКР. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей ВКР. Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- в конце заголовка точка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

- сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста и точку после цифры (пример -1., 2., 3. и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример -1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример -1.1.1., 1.1.2., 1.1.3. ит.д.);
  - выравнивание по центру без абзацного отступа;
  - для пунктов и подпунктов первая буква прописная, остальные строчные;
  - точка в конце названия главы, пункта не ставится;
  - если заголовок состоит из двух предложений, то они разделаются точкой;
  - между заголовком главы и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;

- каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;
- слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) и переносы слов в ВКР допускаются в особых случаях (с согласованием научного руководителя).

Оформление ссылок. Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами. Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в MicrosoftOfficeWord внизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Куницын В.Е., Терещенко Е.Д., Андреева Е.С. Радиотомография ионосферы. – М.: Физматлит, 2007. – С. 250 –282.

Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233с.

Березницкий С.В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и ATP. -2007. - N1. - C. 67 -75.

Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. N 305: в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. N 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. -2005.-N 44, ст. 4563.-C. 12763-12793.

Вестник Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана. Сер.: Машиностроение. 2006. N 4. C. 107 - 111.

Оформление примечаний. Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово

«Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица». Слово «Рисунок» или

«Таблица» располагается по правому краю. Размер шрифта — 12. После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведена наименование таблицы (рисунка). Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы). Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

Оформление заключения. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.

Оформление списка использованных источников и литературы (далее – список). Список следует оформлять в виде за текстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список должен быть размещен в конце ВКР. Допускается следующий способ группировки библиографических записей: алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов- однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Пример оформления списка (за текстовых библиографических ссылок):

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39с.

Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251с.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319с.

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос.акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. N 1. C. 80 - 86.

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар.края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т.1-8.

О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: Закон Ненец. авт. окр. от 19 мая 2006 г. N 721-О3: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръянавындер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. -2006.-24 мая.

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422–464.

Оформление списка сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными ГОСТ, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после заключения. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа — их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление словаря терминов (при наличии). При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение — с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений. Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке

ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа. Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделаются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата A4 (210x297 мм) и брошюруется.

Распечатанная ВКР сшивается с помощью папки с твердым переплетом синего цвета. В начале вместе с работой сшиваются 2 файлика (в них вкладывается рецензия, отзыв и распечатанный отчет по проверке на заимствование (отчет по плагиату)), конверт для диска, куда вкладываете лиск.

На диске (CD-R /CD-RW / DVD-R) должны содержаться:

- BKP в формате Word (с расширением файла.doc) и названием файла «TeplovaDS\_05.04.02\_Geograf\_mag\_2021.doc» (для магистрантов);
- BKP в формате PDF и аналогичным названием

«TeplovaDS\_05.04.02\_Geograf\_mag\_2021.pdf» (для магистрантов); Презентация доклада с названием файла «ФамилияИО\_презентация».

#### 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у

ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее — перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ БашГУ от 19.05.2020 № 571 "Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ БашГУ от 29.04.2020 г. № 514 "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

#### 6. Фонд оценочных средств

# 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код	Форманировка	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )			
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осу-	Не знает принципы	Недостаточно знает	Совершает ошиб-	Знает принципы
	ществлять крити-	сбора, отбора, кри-	принципы сбора,	ки при сборе, от-	сбора, отбора,
	ческий анализ	тического анализа и	отбора, критическо-	боре, критическом	критического ана-
	проблемных си-	обобщения инфор-	го анализа и обоб-	анализе и обобще-	лиза и обобщения

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>В случае если ВКР предусмотрена ОП.

\_

Код	Формации	Кри	герии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	туаций на основе системного под-	мации, разработки стратегий действий,	щения информации, разработки страте-	нии информации, разработке страте-	информации, разработки стратегий
	хода, вырабаты- вать стратегию	специфику систем- ного подхода для	гий действий, спе- цифику системного	гий действий, спе- цифике системно-	действий, специ- фику системного
	действий	решения проблем-	подхода для реше-	го подхода для	подхода для ре-
	денетын	ной ситуации.	ния проблемной	решения проблем-	шения проблем-
		Не умеет критиче-	ситуации.	ной ситуации.	ной ситуации.
		ски оценивать про-	Недостаточно умеет	Совершает ошиб-	Умеет критически
		тиворечивую ин-	критически оцени-	ки при критиче-	оценивать проти-
		формацию из раз-	вать противоречи-	ском оценивании	воречивую ин-
		ных источников;	вую информацию из	противоречивой	формацию из раз-
		содержательно ар-	разных источников;	информации из	ных источников;
		гументировать стра-	содержательно ар-	разных источни-	содержательно
		тегию выхода из проблемной ситуа-	гументировать стра- тегию выхода из	ков; содержатель-	аргументировать
		ции на основе си-	проблемной ситуа-	но аргументиро- вать стратегию	стратегию выхода из проблемной
		стемного подхода,	ции на основе си-	выхода из про-	ситуации на осно-
		строить сценарии	стемного подхода,	блемной ситуации	ве системного
		реализации страте-	строить сценарии	на основе систем-	подхода, строить
		гии, определяя воз-	реализации страте-	ного подхода,	сценарии реализа-
		можные риски и	гии, определяя воз-	строить сценарии	ции стратегии,
		предлагая пути их	можные риски и	реализации стра-	определяя воз-
		устранения.	предлагая пути их	тегии, определяя	можные риски и
		Не владеет навыка-	устранения.	возможные риски	предлагая пути их
		ми использования логико-	Недостаточно вла- деет навыками ис-	и предлагая пути их устранения.	устранения. Владеет навыками
		методологического	пользования логи-	Владеет навыками	использования
		инструментария для	ко-	использования	логико-
		критической оценки	методологического	логико-	методологическо-
		проблемных ситуа-	инструментария для	методологическо-	го инструмента-
		ций, разработки и	критической оценки	го инструментария	рия для критиче-
		реализации страте-	проблемных ситуа-	для критической	ской оценки про-
		гии их решения на	ций, разработки и	оценки проблем-	блемных ситуа-
		основе системного	реализации страте-	ных ситуаций, разработки и реа-	ций, разработки и реализации стра-
		подхода.	гии их решения на основе системного	разработки и реа-	тегии их решения
			подхода.	их решения на	на основе систем-
			подлоди	основе системного	ного подхода.
				подхода, но со-	,,,,,
				вершает некото-	
				рые ошибки.	
УК-2	Способен управ-	Не знает основы	Недостаточно знает	Знает основы про-	Знает основы про-
	лять проектом на	проектного управ-	основы проектного	ектного управле-	ектного управле-
	всех этапах его	ления, формулиро- вания требований к	управления, форму- лирования требова-	ния, но допускает некоторые ошиб-	ния, формулиро-
	жизненного цикла	проекту, его плани-	ний к проекту, его	ки, формулирова-	вания требований к проекту, его
		рования, реализации	планирования, реа-	ния требований к	планирования,
		и контроля, управ-	лизации и контроля,	проекту, его пла-	реализации и кон-
		ления программами	управления про-	нирования, реали-	троля, управления
		и портфелем проек-	граммами и портфе-	зации и контроля,	программами и
		TOB.	лем проектов.	управления про-	портфелем проек-
		Не умеет организо-	Недостаточно умеет	граммами и порт-	TOB.
		вывать сбор требо-	организовывать	фелем проектов,	Умеет организо-
		ваний по проекту, формулировать цель	сбор требований по проекту, формули-	но допускает не- которые ошибки.	вывать сбор тре- бований по проек-
		и задачи проекта,	проекту, формули-	Умеет организо-	ту, формулиро-
		определять основ-	чи проекта, опреде-	вывать сбор тре-	вать цель и задачи
		ные параметры про-	лять основные па-	бований по проек-	проекта, опреде-
		екта, формировать	раметры проекта,	ту, формулировать	лять основные
		команду проекта и	формировать ко-	с ошибками цель и	параметры проек-

мотивировать сё, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать их выполнение проекта и управлять им, контролировать им, контролировать им, контролировать им, контролировать им, контролировать им, контролировать и опценивать результаты проекта, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать проекта и рамках стратегии организации, провести основам проектов и портфель проектов и рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации и неизации и реализовывать и программы и и портфелем проектов управления в организации управления и портфелем проектов управления в организации и неизации и реализовывать проектов основам проектного управления в организации и неизации и неизации и неизации и реализовывать и программы и неизации и реализовывать и портфель проектов основам проектного управления в организации и неизации и неделизовывать программы и неделизовывать программы и портфель проектов основам проектного управления в организации и портфель проекта и определять сеставлять основам проектов объема проектов основам проектов от основам проектов определят	
определять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять боджет проекта и управлять им, контролировать их и управлять им, контролировать их и опенивать результаты проекта, завершать проектов организации, формулировать, отбирать и реализовыть в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации не постановки це-  низации  Не владеет навыка-  мотивировать её, составлять основта, дарния бортанизации проекта и управлять им, контроировать их им, контролировать их им, контролировать их им, контролировать их опротремем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовыть от основам проектов управления в организации и портфелмем проектов управления в организации и портфелмем проектов основам проектного управления в организации не неиме проежна и опротфелмем проектов основам проектного управления в организации не неиме проежна и опротфелмем проектов основам проектного управления в организации не неиме протраммами и портфелем проектов основам проектного управления в организации не неиме проежна и портфель проектов основам проектного управления в организации не неиме проежна и портфель проектов обранизации, формулировать, отбирать и реализовывать организации программами и портфелем проектного управления в организации, формулировать и портфелем проектного управления в организации не неиме проекта, завать систему управления в организации, формулировать, отбирать и размах стратегии организации портфелем проекта и управления в организации, формулировать их так программами и портфелем проекта и управления в организации, формулировать от проекта и управления в организации, формультов неиме проекта, от проекта и управления в организации, формультов неиме проекта	Этлично»
дарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать им, контролировать им, контролировать им, контролировать им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проекта, завершать проекта, завершать проекта, завершать проектов организации, формулировать, отбивать протраммы и портфель проектов в рамках стратегии организации, пороветой основам проектом основам проектом основам проектного управления в организации и Не владеет навыкать и управления в организации и не владеет навыкать от организации и не владеет навыкать обрать и реализовывать организации и не владеет навыкать от организации и не владеет навыкать обрать и реализовывать организации и не владеет навыкать обрать и реализовывать организации и не владеет навыкать обрать и реализовывать организации и не вста и и опрограммы и протраммы и не управления в организации и протраммы и не управления в организации и не и проекта и опраменть проекто основам проектного управления в организации и не проекта и опраменть проекто основам проектного управления в организации и не и программы и не управления в организации и не и проекта и опраменть проекто основам проектного управления в организации и не проекта и управления и проекта и управления и портфелем проекто оправить проекто опрамения и портфель проекто основам проектного управления в организации и портфель проекто отбид	ормировать ду проекта и
та и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в ода, сновам проектного управления в ода, сновам проекты и и постановки це-	вировать её,
распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать им, ках проекта и управлять проекта, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации ин нотановки ценивать и рамк ин портфель проектор управления в организации управления в организации ин нотановки ценивать им постановки ценивать и реализовывать организации ин портфель проектор управления в организации ин портфель проектор управления в организации ин портфель проектор управления в организации ин программами и нототфель проектор управления в организации ин портфель проектор управления в организации ин программами и нототфелем проектор управления в организации ин программами и нототфель проектор управления в организации ин реализовывать организации ин программы и нототфель проектор управления в организации ин реализовывать организации ин портфелем проекта и управления в ракть обмение и муще ин муще и	влять кален-
в рамках проекта и контролировать их выполнение, со- ставлять бюджет проекта и управлять им, контролировать их выполнение, со- ставлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и управления проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфель проектов организации, форрать и реализовывать проектов в рамках стратегии организации, провести основам проектного управления в организации и постановки це-	ый план про-
выполнение, со- ставлять бюджет проекта и управлять им, контролировать их выполнение проекта и оценивать резуль- таты проекта, за- вершать проект, разрабатывать си- стему управления программами и портфелем проектов организации, фор- рать и реализовывать проектов в р рамках стратегии организации, прове- сти обучение по основам проектного управления в орга- низации Не владеет навыка- ми пооттановки це-	и управлять
выполнение, со- ставлять бюджет проекта и управлять им, контролировать им, контролировать им, контролировать и оценивать резуль- таты проекта, за- вершать проект, разрабатывать си- стему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовы- вать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, прове- сти обучение по основам проектного управления в организации Не владеет навыка- ми постановки це-	аспределять
тавлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и управлять илу распредетать проекта, завершать проекта, завершать проекта, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбивать проограммы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации индервательного управления организации индервательного управления в организации индервательного управления потораммы индервательного управления потораммы индервательного управления проекта и оценивать одганизации управления проекта и контания проекта и к	чи в рамках
проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результоргаммами и портфелем проектов в рамках стратегии организации, провести портфелем проектов в рамках стратегии организации, провести основам проектного управления в организации не владеет навыками и постановки це-	та и контро-
им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации не владеет навыками постановки це-	вать их вы-
и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение поосновам проектного управления в организации и не владеет навыками постановки це-	ение, состав-
таты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести основам проектного управления в организации индерстватии организации индерстватели организации организации организации индерстватели организации организаци	бюджет про-
вершать проект, разрабатывать си- стему управления программами и портфелем проектов организации, форрать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по управления в организации не владеет навыками постановки це-	и управлять
разрабатывать систему управления программами и постановки це-  разрабатывать систему управления проектов программами и портфелем проектов организации, формать программы и портфель проектов организации, провести обучение по основам проектного управления в организации и постановки це-	онтролиро-
тему управления программами и портфелем проектов организации, формать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации и постановки це-	выполнение
программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации не владеет навыками постановки це-	кта и оцени-
портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, проветов основам проектного управления в организации на выдания и постановки це-	результаты
организации, формулировать, отбирать и реализовы-вать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации не владеет навыка-ми постановки це-	екта, завер-
мулировать, отбирать и реализовы- вать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по управления в организации управления в организации на постановки це-  мулировать, отбирать и реализовы- вать программы и разрабатывать тов обранизации, проектов в рамках стратегии организации, провения поотоновам проектного управления в организации и постановки це-  ми постановки це-  мулировать, отбирать и результаты прогонизации, формулироновать, отбирать и рамка стратегии и портфелем простанизации, провения простанизации, провения простанизации, провения в организации, формулироновать организации и реализовывать организации и постановки це-	проект, раз-
рать и реализовы- вать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, прове- сти обучение по управления в орга- низации Не владеет навыка- ми постановки це-  мулировать, отби- рать и реализовы- вершать проекта, за- портфель проектов из портфель проек	ывать систе-
вать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провеоги основам проектного управления в организации управления в организации управления в организации управления в организации на постановки це-	правления раммами и
портфель проектов в ать программы и разрабатывать тов о в рамках стратегии организации, провети основам проектного управления в организации управления в организации управления в организации управления в организации на вать, отбирать и на ващии на вать, отбирать и рамках стратегии ния программами отбирать и организации, провети и портфелем просектов организации основам проектного и портфелем просем основам проектного и портфелем просем основам проектного и портфелем просем основам проектного и портфель программами отбирать и организации орг	раммами и релем проек-
в рамках стратегии организации, прове- сти обучение по основам проектного управленизации управления в организации управления программами отбирам и отбирам и остановки це-	рганизации,
организации, прове- сти обучение по основам проектного управления в орга- низации Не владеет навыка- ми постановки це-  в рамках стратегии ния программами отбир организации, прове- сти обучение по ектов организа- сти обучение по ектов организа- сти обучение по основам проектного дии, формулиро- управления в орга- вать, отбирать и рамка низации реализовывать орган	улировать,
сти обучение по организации, прове- и портфелем про- зов основам проектного управления в орга- низации управления в орга- навыка- ми постановки це- Недостаточно вла- программы и вести	рать и реали-
основам проектного сти обучение по ектов организа- грам управления в орга- низации управления в орга- навыка- низации реализовывать орган ми постановки це- Недостаточно вла- программы и вести	ывать про-
управления в орга- низации управления в орга- вать, отбирать и рамко Не владеет навыка- ми постановки це- Недостаточно вла- программы и вести	імы и порт-
Не владеет навыка- низации реализовывать орган ми постановки це- Недостаточно вла- программы и вести	проектов в
ми постановки це- Недостаточно вла- программы и вести	ах стратегии
	изации, про-
лей, выбора опти-   деет навыками по-   портфель проектов   осно	обучение по
	вам проект-
	правления в
	ганизации
	ет навыками
	новки целей, бора опти-
	ых способов
	ния постав-
	ых целей и
	і; навыками
	и имеющих-
	ресурсов и
дения профессио- ставления результа- ленных целей и огран	ничений при
	ботке и реа-
	ции проекта;
	ичного пред-
	ения резуль-
	ов проекта;
	едения про-
	ионального ждения ре-
	атов проект-
	еятельности,
	мирования
	егии органи-
	и как ком-
	а портфеля и
	рамм проек-

Код		Кри	терии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК)	$P^1$ )
компе-	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-3	Способен органи-	Не знает способы	Недостаточно знает	тельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса.  Знает способы	тов, навыками организации образовательного процесса.  Знает способы
	зовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Не умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат. Не владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.	способы подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Недостаточно умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации командной работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат. Недостаточно владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.	подбора и организации работы эффективной команды, но допускает некоторые ошибки; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленой цели. Умеет формировать требования к членам команды, совершает ошибки при подборе членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; периодически применять принципы и методы организации командыю работы; оценивать вклад каждого члена команды в общий результат. Владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; частичного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; некоторыми лидерскими качествами.	подбора и организации работы эффективной команды; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Умеет формировать требования к членам команды, подбирать членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; вырабатывать стратегию работы в команде; применять принципы и методы организации команды в общий результат. Владеет навыками подбора и создания команды; общения и организации командной работы; социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; лидерскими качествами.
УК-4	Способен приме- нять современные	Не знает правила и закономерности	Недостаточно знает правила и законо-	Совершает ошиб- ки в правилах и	Знает правила и закономерности

Код	Фотография	Кри	герии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	коммуникативные технологии, в том	личной и деловой устной и письмен-	мерности личной и деловой устной и	закономерностях личной и деловой	личной и деловой устной и пись-
	числе на ино- странном(ых)	ной коммуникации; современные ком-	письменной комму- никации; современ-	устной и письмен- ной коммуника-	менной коммуни- кации; современ-
	языке(ах), для	муникативные тех-	ные коммуникатив-	ции; частично зна- ет современные	ные коммуника- тивные техноло-
	академического и профессиональ-	нологии на русском и иностранном(ых)	ные технологии на русском и ино-	коммуникативные	гии на русском и
	ного взаимодей- ствия	языках в организа- ции академического	странном(ых) язы- ках в организации	технологии на русском и ино-	иностранном(ых) языках в органи-
	СТВИЯ	и профессионально-	академического и	странном(ых) язы-	зации академиче-
		го взаимодействия; существующие	профессионального взаимодействия;	ках в организации академического и	ского и професси-
		профессиональные	существующие	профессионально-	модействия; су-
		сообщества для профессионального	профессиональные сообщества для	го взаимодей- ствия; существу-	ществующие про- фессиональные
		взаимодействия.	профессионального	ющие профессио-	сообщества для
		Не умеет создавать	взаимодействия.	нальные сообще-	профессионально-
		на русском и ино- странном(ых) язы-	Недостаточно умеет создавать на рус-	ства для профес- сионального взаи-	го взаимодей- ствия.
		ках письменные	ском и иностран-	модействия.	Умеет создавать
		тексты научного и официально-	ном(ых) языках письменные тексты	Умеет создавать на русском и ино-	на русском и ино- странном(ых)
		делового стилей	научного и офици-	странном(ых) язы-	языках письмен-
		речи в сфере про- фессиональной	ально-делового сти- лей речи в сфере	ках письменные тексты научного и	ные тексты науч- ного и официаль-
		деятельности; пред-	профессиональной	официально-	но-делового сти-
		ставлять результаты академической и	деятельности; пред- ставлять результаты	делового стилей речи в сфере про-	лей речи в сфере профессиональ-
		профессиональной	академической и	фессиональной	ной
		деятельности на различных научных	профессиональной деятельности на	деятельности с некоторыми	деятельности; представлять ре-
		мероприятиях; осу-	различных научных	ошибками; пред-	зультаты
		ществлять комму- никацию посред-	мероприятиях; осу- ществлять комму-	ставлять результа- ты	академической и профессиональ-
		ством информаци-	никацию посред-	академической и	ной
		онно-	ством информаци-	профессиональной	деятельности на
		коммуникационных технологий.	онно- коммуникационных	деятельности на различных науч-	различных науч- ных
		Не владеет методи-	технологий.	ных	мероприятиях;
		кой межличностно- го делового обще-	Недостаточно вла- деет методикой	мероприятиях; осуществлять	осуществлять коммуникацию
		ния на русском и	межличностного	коммуникацию	посредством ин-
		иностранном (ых) языках с примене-	делового общения на русском и ино-	посредством ин- формационно-	формационно- коммуникацион-
		нием профессио-	странном (ых) язы-	коммуникацион-	ных технологий.
		нальных языковых форм, средств и	ках с применением профессиональных	ных технологий. Владеет некоторой	Владеет методи- кой межличност-
		современных ком-	языковых форм,	методикой меж-	ного делового
		муникативных тех- нологий.	средств и современ- ных коммуникатив-	личностного дело- вого общения на	общения на рус- ском и иностран-
			ных технологий.	русском и ино-	ном (ых) языках с
				странном (ых) языках с примене-	применением профессиональ-
				нием профессио-	ных языковых
				нальных языковых форм, средств и	форм, средств и современных
				форм, средств и современных	коммуникативных
				коммуникативных технологий.	технологий.
УК-5	Способен анали-	Не знает способы	Недостаточно знает	Знает некоторые	Знает способы

Код	Ф.	Кри	герии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	зировать и учи- тывать разнооб- разие культур в	анализа социокуль- турных параметров различ-	способы анализа социокультурных параметров различ-	способы анализа социокультурных параметров раз-	анализа социо- культурных параметров раз-
	процессе меж- культурного вза- имодействия	ных групп и общно- стей и социокуль- турного контекста	ных групп и общно- стей и социокуль- турного контекста	личных групп и общностей и со- циокультурного	личных групп и общностей и социокультурного
		взаимодействия. Не умеет выстраивать социокультур-	взаимодействия. Недостаточно умеет выстраивать социо-	контекста взаи- модействия. Умеет выстраи-	контекста взаи- модействия. Умеет выстраи-
		ную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходи-	культурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходи-	вать социокуль- турную коммуникацию и взаимодействие с	вать социокуль- турную коммуникацию и взаимодействие с
		мых параметров межкультурной коммуникации и	мых параметров межкультурной коммуникации и	учетом некоторых параметров меж- культурной ком-	учетом необходи- мых параметров межкультурной
		социокультурного контекста. Не владеет навыка-	социокультурного контекста.  Недостаточно вла-	муникации и со- циокультурного контекста.	коммуникации и социокультурного контекста.
		ми выстраивания профессионального взаимодействия в	деет навыками вы- страивания профес- сионального взаи-	Владеет некото- рыми навыками выстраивания	Владеет навыками выстраивания профессионально-
		мультикультурной среде.	модействия в муль- тикультурной среде.	профессионально- го взаимодействия в мультикультур- ной среде.	го взаимодействия в мультикультур- ной среде.
УК-6	Способен определять и реализовы-	Не знает основные принципы самовос-	Недостаточно знает основные принципы	Знает не все основные принципы	Знает основные принципы само-
	вать приоритеты	питания и самооб-	самовоспитания и	самовоспитания и	воспитания и са-
	собственной дея- тельности и спо-	разования, саморазвития и самореали-	самообразования, саморазвития и са-	самообразования, саморазвития и	мообразования, саморазвития и
	собы ее совер-	зации, использова-	мореализации, ис-	самореализации,	самореализации,
	шенствования на	ния творческого	пользования твор-	использования	использования
	основе самооцен- ки	потенциала соб- ственной деятель-	ческого потенциала собственной дея-	творческого по- тенциала соб-	творческого по- тенциала соб-
	KII	ности	тельности	ственной деятель-	ственной деятель-
		Не умеет учитывать	Недостаточно умеет	ности	ности
		принципы образо- вания для самораз- вития и самооргани-	учитывать принци- пы образования для саморазвития и са-	Умеет учитывать некоторые прин- ципы образования	Умеет учитывать принципы образо- вания для само-
		зации в течение всей жизни; реали-	моорганизации в течение всей жизни;	для саморазвития и самоорганиза-	развития и само- организации в
		зовать намеченные цели собственной деятельности с уче-	реализовать наме- ченные цели соб- ственной деятель-	ции в течение всей жизни; реализо-	течение всей жиз- ни; реализовать намеченные цели
		том условий, средств, личност-	ности с учетом условий, средств,	вать некоторые намеченные цели собственной дея-	собственной дея- тельности с уче-
		ных возможностей и временной пер- спективы; критиче-	личностных воз- можностей и вре- менной перспекти-	тельности с уче- том условий, средств, личност-	том условий, средств, личност- ных возможностей
		ски оценивать эф- фективность ис- пользования време-	вы; критически оценивать эффек- тивность использо-	ных возможностей и временной пер- спективы; крити-	и временной пер- спективы; крити- чески оценивать
		ни и других ресур- сов при решении поставленных задач,	вания времени и других ресурсов при решении постав-	чески оценивать эффективность использования	эффективность использования времени и других
		а также относительно полученного ре-	ленных задач, а также относительно	времени и других ресурсов при ре-	ресурсов при ре-
		зультата. Не владеет навыка-	полученного результата.	шении поставленных задач, а также	ных задач, а также относительно по-

Код	Φ	Кри	терии оценивания резул	тьтатов обучения (BK	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	-	«Отлично»
Тенции		рительно» ми рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Недостаточно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	относительно полученного результата. Владеет некоторыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазование по	лученного результата. Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазование по выбранной траектории.
ОПК-1	Способен само-	Не использует зна-	Недостаточно ис-	выбранной траек- тории. Использует с от-	Пользуется знани-
	стоятельно про- водить комплекс- ные и отраслевые географические исследования,	ния об общенауч- ных подходах и ме- тодах, механизмах функционирования науки, характери-	пользует знания об общенаучных под- ходах и методах, механизмах функционирования	дельными ошиб- ками знания об общенаучных подходах и мето- дах, механизмах	ями об общенауч- ных подходах и методах, меха- низмах функцио- нирования науки,
	формулировать и проверять достоверность научных	стиках и путей про- гресса познания реальности, при	науки, характери- стиках и путей про- гресса познания	функционирова- ния науки, харак- теристиках и пу-	характеристиках и путей прогресса познания реально-
	гипотез и иннова- ционных идей в избранной обла- сти географии и	анализе места и ро- ли географического пространства науч- ных знаний, в рас-	реальности, при анализе места и роли географического пространства науч-	тей прогресса по- знания реально- сти, при анализе места и роли гео-	сти, при анализе места и роли гео- графического пространства
	смежных наук	крытии закономер- ностей взаимодей- ствия общества и природы. Не использует определение основ-	ных знаний, в рас- крытии закономер- ностей взаимодей- ствия общества и природы. Недостаточно осу-	графического про- странства научных знаний, в раскры- тии закономерно- стей взаимодей- ствия общества и	научных знаний, в раскрытии закономерностей взаимодействия общества и природы. Осуществляет
		ных характеристик методологии как основной отрасли современной науки,	ществляет опреде- ление основных характеристик ме- тодологии как ос-	природы. Осуществляет с отдельными ошибками опреде-	определение основных характеристик методологии как основной
		ее роли и значения в познавательном процессе, обозначает теоретические и	новной отрасли современной науки, ее роли и значения в познавательном	ление основных характеристик методологии как основной отрасли	отрасли совре- менной науки, ее роли и значения в познавательном
		практические зада- чи современных научных исследова-	процессе, обознача- ет теоретические и практические зада-	современной науки, ее роли и значения в позна-	процессе, обозна- чает теоретиче- ские и практиче-
		ний, отличительные черты и направления фундаментальных и прикладных	чи современных научных исследований, отличительные черты и направле-	вательном процес- се, обозначает теоретические и практические за-	ские задачи современных научных исследований, отличитель-
		работ в научном познании мира.	ния фундаменталь- ных и прикладных	дачи современных научных исследо-	ные черты и направления фун-

Код	Φ	Кри	герии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
		Не использует навыки в формули-	работ в научном познании мира.	ваний, отличи- тельные черты и	даментальных и прикладных работ
		ровании проблем,	Использует с от-	направления фун-	в научном позна-
		задач и методов	дельными навыки в	даментальных и	нии мира.
		комплексных и от-	формулировании	прикладных работ	Использует навы-
		раслевых географи-	проблем, задач и	в научном позна-	ки в формулиро-
		ческих научных	методов комплекс-	нии мира.	вании проблем,
		исследований; по- лучает новые досто-	ных и отраслевых географических	Использует с от- дельными навыки	задач и методов комплексных и
		верные факты на	научных исследова-	в формулировании	отраслевых гео-
		основе наблюдений,	ний; получает но-	проблем, задач и	графических
		опытов, научного	вые достоверные	методов ком-	научных исследо-
		анализа эмпириче-	факты на основе	плексных и отрас-	ваний; получает
		ских данных, рефе-	наблюдений, опы-	левых географиче-	новые достовер-
		рирует научные	тов, научного ана- лиза эмпирических	ских научных ис- следований; полу-	ные факты на ос- нове наблюдений,
		труды в области общей и отраслевой	данных, реферирует	чает новые досто-	опытов, научного
		географии, состав-	научные труды в	верные факты на	анализа эмпири-
		ляет аналитические	области общей и	основе наблюде-	ческих данных,
		обзоры накоплен-	отраслевой геогра-	ний, опытов,	реферирует науч-
		ных сведений в ми-	фии, составляет	научного анализа	ные труды в обла-
		ровой науке и про- изводственной дея-	аналитические об-	эмпирических данных, рефери-	сти общей и от-
		тельности, обобща-	зоры накопленных сведений в мировой	рует научные тру-	раслевой геогра- фии, составляет
		ет полученные ре-	науке и производ-	ды в области об-	аналитические
		зультаты в контек-	ственной деятель-	щей и отраслевой	обзоры накоплен-
		сте ранее накоплен-	ности, обобщает	географии, со-	ных сведений в
		ных в науке знаний.	полученные резуль-	ставляет аналити-	мировой науке и
			таты в контексте	ческие обзоры	производственной
			ранее накопленных в науке знаний.	накопленных све- дений в мировой	деятельности, обобщает полу-
			B hayke manni.	науке и производ-	ченные результа-
				ственной деятель-	ты в контексте
				ности, обобщает	ранее накоплен-
				полученные ре-	ных в науке зна-
				зультаты в контек-	ний.
				сте ранее накоп- ленных в науке	
				знаний.	
ОПК-2	Способен оцени-	Не определяет ме-	Недостаточно опре-	Определяет с от-	Определяет мето-
	вать и прогнози-	тоды и принципы	деляет методы и	дельными ошиб-	ды и принципы
	ровать развитие и	прогнозирования	принципы прогно-	ками методы и	прогнозирования
	взаимодействие природных, про-	комплексных и от- раслевых географи-	зирования комплексных и от-	принципы прогно- зирования	комплексных и отраслевых гео-
	изводственных и	ческих научных	раслевых географи-	комплексных и	графических
	социальных си-	исследований.	ческих научных	отраслевых гео-	научных исследо-
	стем на глобаль-	Не проводит оцен-	исследований.	графических	ваний.
	ном, региональ-	ку новых достовер-	Недостаточно про-	научных исследо-	Проводит оценку
	ном и локальном	ных фактов на ос-	водит оценку но-	ваний.	новых достовер-
	уровнях в из- бранной области	нове наблюдений, опытов, научного	вых достоверных фактов на основе	Проводит с от- дельными ошиб-	ных фактов на основе наблюде-
	географии	анализа данных, в	наблюдений, опы-	ками оценку но-	ний, опытов,
	1 1	области общей и	тов, научного ана-	вых достоверных	научного анализа
		отраслевой геогра-	лиза данных, в об-	фактов на основе	данных, в области
		фии, в производ-	ласти общей и от-	наблюдений, опы-	общей и отрасле-
		ственной деятель-	раслевой географии,	тов, научного ана-	вой географии, в
		ности, анализ мате- риала, объема вы-	в производственной деятельности, ана-	лиза данных, в области общей и	производственной деятельности,
		борок при проведе-	лиз материала, объ-	отраслевой гео-	анализ материала,
		нии количествен-	ема выборок при	графии, в произ-	объема выборок

Код	Фотограни	Кри	герии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
		ных исследований, использует стати-	проведении количе- ственных исследо-	водственной деятельности, анализ	при проведении количественных
		стические методы	ваний, использует	материала, объема	исследований,
		сравнения получен-	статистические ме-	выборок при про-	использует стати-
		ных данных, мето-	тоды сравнения по-	ведении количе-	стические методы
		дологические под-	лученных данных,	ственных исследо-	сравнения полу-
		ходы к выделению, учету и сохранности	методологические подходы к выделе-	ваний, использует статистические	ченных данных, методологические
		объектов природы,	нию, учету и со-	методы сравнения	подходы к выде-
		законы об основах	хранности объектов	полученных дан-	лению, учету и
		проектирования,	природы, законы об	ных, методологи-	сохранности объ-
		экспертизе проектов	основах проектиро-	ческие подходы к	ектов природы,
		в природоохранной	вания, экспертизе	выделению, учету	законы об основах
		деятельности в гло- бальном, регио-	проектов в приро- доохранной дея-	и сохранности объектов природы,	проектирования, экспертизе проек-
		нальном, локальном	доохранной дея-	законы об основах	тов в природо-
		масштабах.	бальном, регио-	проектирования,	охранной дея-
		Не использует	нальном, локальном	экспертизе проек-	тельности в гло-
		навыки, связанные с	масштабах.	тов в природо-	бальном, регио-
		планированием и	Недостаточно ис-	охранной деятель-	нальном, локаль-
		проведением теоре-	пользует навыки,	ности в глобаль-	ном масштабах.
		тических исследо-	связанные с плани-	ном, региональ-	Использует навы-
		ваний, практиче- ских работ в обла-	рованием и прове- дением теоретиче-	ном, локальном масштабах.	ки, связанные с планированием и
		сти геоэкологии и	ских исследований,	Использует с от-	проведением тео-
		рационального при-	практических работ	дельными ошиб-	ретических иссле-
		родопользования,	в области геоэколо-	ками навыки, свя-	дований, практи-
		взаимодействия	гии и рационально-	занные с планиро-	ческих работ в
		общества с окру-	го природопользо-	ванием и проведе-	области геоэколо-
		жающей средой.	вания, взаимодей-	нием теоретиче-	гии и рациональ-
			ствия общества с окружающей сре-	ских исследова-	ного природо-
			окружающей сре- дой.	ний, практических работ в области	пользования, вза- имодействия об-
			дон.	геоэкологии и ра-	щества с окружа-
				ционального при-	ющей средой.
				родопользования,	
				взаимодействия	
				общества с окру-	
OTIL 2	0 5 5	II. C1	II	жающей средой.	061
ОПК-3	Способен выби-	Не обладает инфор- мационно-	Недостаточно обла- дает информацион-	Обладает с неко-	Обладает инфор-
	рать и применять способы обработ-	технологической	но-технологической	торыми погреш- ностями информа-	мационно- технологической
	ки и визуализации	компетентностью,	компетентностью,	ционно-	компетентностью,
	географических	соответствующей	соответствующей	технологической	соответствующей
	данных, геоин-	современному	современному	компетентностью,	современному
	формационные	уровню развития	уровню развития	соответствующей	уровню развития
	технологии и про-	прикладного про-	прикладного про-	современному	прикладного про-
	граммные сред-	граммного обеспе-	граммного обеспе-	уровню развития	граммного обес-
	ства для решения задач профессио-	чения; теоретиче- ской и практиче-	чения; теоретиче- ской и практиче-	прикладного про- граммного обес-	печения; теорети- ческой и практи-
	нальной деятель-	ской подготовкой в	ской и практиче-	печения; теорети-	ческой подготов-
	ности	использовании со-	использовании со-	ческой и практи-	кой в использова-
		временных пакетов	временных пакетов	ческой подготов-	нии современных
		обработки данных	обработки данных	кой в использова-	пакетов обработки
		при решении задач	при решении задач	нии современных	данных при реше-
		экспертно-	экспертно-	пакетов обработки	нии задач экс-
		аналитического и проектного профиля	аналитического и проектного профиля	данных при реше- нии задач экс-	пертно- аналитического и
		в профессиональной	в профессиональной	пертно-	проектного про-
		деятельности.	деятельности.	аналитического и	филя в професси-

Код	Формунировка	Кри	терии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе-	Формулировка компетенции	«Неудовлетво-	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
тенции		рительно»	_	•	
		Не выполняет обра-	Не достаточно вы-	проектного про-	ональной деятель-
		ботку, автоматиза- цию расчетов и	полняет обработку, автоматизацию рас-	филя в професси- ональной деятель-	ности. Выполняет обра-
		интерпретацию	четов и интерпре-	ности.	ботку, автомати-
		пространственных и	тацию простран-	Выполняет с от-	зацию расчетов и
		статистических	ственных и стати-	дельными ошиб-	интерпретацию
		данных с использо-	стических данных с	ками обработку,	пространственных
		ванием современ-	использованием	автоматизацию	и статистических
		ных геоинформаци-	современных гео-	расчетов и интер-	данных с исполь-
		онных технологий	информационных	претацию про-	зованием совре-
		при проведении	технологий при	странственных и	менных геоин-
		самостоятельных	проведении само-	статистических	формационных
		экспериментов, опытов, наблюде-	стоятельных экспериментов,	данных с исполь- зованием совре-	технологий при проведении само-
		ний, осуществляет	опытов, наблюде-	менных геоин-	стоятельных
		их всесторонний	ний, осуществляет	формационных	экспериментов,
		анализ с учетом	их всесторонний	технологий при	опытов, наблюде-
		необходимости вы-	анализ с учетом	проведении само-	ний, осуществляет
		явления закономер-	необходимости вы-	стоятельных	их всесторонний
		ностей, отражаю-	явления закономер-	экспериментов,	анализ с учетом
		щих изменение со-	ностей, отражаю-	опытов, наблюде-	необходимости
		стояния природной	щих изменение со-	ний, осуществляет	выявления зако-
		среды с учетом зна- чимости природных	стояния природной среды с учетом зна-	их всесторонний анализ с учетом	номерностей, от- ражающих изме-
		компонентов в	чимости природных	необходимости	нение состояния
		функционировании	компонентов в	выявления зако-	природной среды
		природных ком-	функционировании	номерностей, от-	с учетом значимо-
		плексов; применяет	природных ком-	ражающих изме-	сти природных
		полученные резуль-	плексов; применяет	нение состояния	компонентов в
		таты в решении	полученные резуль-	природной среды с	функционирова-
		проблем в оптими-	таты в решении	учетом значимо-	нии природных
		зации природополь-	проблем в оптими-	сти природных	комплексов; при-
		зования природо- охранной деятель-	зации природополь- зования природо-	компонентов в функционирова-	меняет получен- ные результаты в
		ности.	охранной деятель-	нии природных	решении проблем
		Не использует со-	ности.	комплексов; при-	в оптимизации
		временные компью-	Не достаточно ис-	меняет получен-	природопользова-
		терные технологии	пользует современ-	ные результаты в	ния природо-
		при сборе, хране-	ные компьютерные	решении проблем	охранной дея-
		нии, обработке,	технологии при	в оптимизации	тельности.
		анализе и передачи географической	сборе, хранении,	природопользова-	Использует со-
		информации для	обработке, анализе и передачи геогра-	ния природо- охранной деятель-	временные ком- пьютерные техно-
		решения научно-	фической информа-	ности.	логии при сборе,
		исследовательских	ции для решения	Использует с от-	хранении, обра-
		и производственно-	научно-	дельными ошиб-	ботке, анализе и
		технологических	исследовательских	ками современные	передачи геогра-
		задач профессио-	и производственно-	компьютерные	фической инфор-
		нальной деятельно-	технологических	технологии при	мации для реше-
		сти	задач профессио-	сборе, хранении,	ния научно-
			нальной деятельно-	обработке, анализе и передачи гео-	исследователь-
			сти	и передачи гео- графической ин-	ских и производ- ственно-
				формации для ре-	технологических
				шения научно-	задач профессио-
				исследовательских	нальной деятель-
				и производствен-	ности
				но-	
				технологических	
				задач профессио-	

Код	Фотпина	Кри	герии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
				нальной деятель- ности	
ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в	Не обладает науч- ными знаниями оценки современно- го экологического состояния террито- рий, осуществляет прогноз изменений	Не достаточно обладает научными знаниями оценки современного экологического состояния территорий, осуществляет про-	Обладает не пол- ными научными знаниями оценки современного эко- логического со- стояния террито- рий, осуществляет	Обладает научными знаниями оценки современного экологического состояния территорий, осуществляет прогноз
	том числе научно- исследователь- ской деятельно- сти	природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет новые методологические подходы к	гноз изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет новые методологи-	прогноз изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, опреде-	изменений природной среды в проектных работах с предложениями по предотвращению нежелательных явлений, определяет
		обучению новым методам исследования, изменению научного и научнопроизводственного профиля своей профессиональной дея-	ческие подходы к обучению новым методам исследования, изменению научного и научнопроизводственного профиля своей про-	ляет новые мето- дологические под- ходы к обучению новым методам исследования, изменению науч- ного и научно-	новые методоло- гические подходы к обучению но- вым методам ис- следования, изменению науч- ного и научно-
		тельности.  Не планирует основные методы при проведении экспертноаналитических и	фессиональной дея- тельности. Не достаточно пла- нирует основные методы при прове- дении экспертно-	производственно- го профиля своей профессиональной деятельности. Планирует с от- дельными ошиб-	производственно- го профиля своей профессиональ- ной деятельности. Планирует основные методы при
		проектных работ, осуществляет сбор, анализ материала литературных источников, обработку лабораторных	аналитических и проектных работ, осуществляет сбор, анализ материала литературных ис- точников, обработ-	ками основные методы при проведении экспертно-аналитических и проектных работ, осуществляет	проведении экс- пертно- аналитических и проектных работ, осуществляет сбор, анализ мате-
		данных, проводит широкий комплекс научных исследований, связанных с изучением всех природных компо-	ку лабораторных данных, проводит широкий комплекс научных исследований, связанных с изучением всех	сбор, анализ материала литературных источников, обработку лабораторных данных, проводит широкий	риала литератур- ных источников, обработку лабора- торных данных, проводит широ- кий комплекс
		нентов среды, социально- зкономических условий, разрабатывает предложения и рекомендации по	природных компо- нентов среды, соци- ально- экономических условий, разрабаты- вает предложения и	комплекс научных исследований, связанных с изучением всех природных компонентов среды, соци-	научных исследований, связанных с изучением всех природных компонентов среды, социально-
		организации природоохранных мероприятий и мониторинга окружающей среды.  Не использует про	рекомендации по организации природоохранных мероприятий и мониторинга окружающей среды.	ально- экономических условий, разраба- тывает предложе- ния и рекоменда- ции по организа-	экономических условий, разрабатывает предложения и рекомендации по организации природо-
		граммы, результаты научных, лабораторных, практических исследований, таблицы, схемы, графики, оценочные	не достаточно использует программы, результаты научных, лабораторных, практических исследований,	ции по организа- ции природо- охранных меро- приятий и мони- торинга окружа- ющей среды. Использует с от-	охранных меро- приятий и мони- торинга окружа- ющей среды. Использует про- граммы, результа-

Код	Δ.	Кри	терии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе-	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
		шкалы и др., в про- цессе написания экспертно-	таблицы, схемы, графики, оценочные шкалы и др., в про-	дельными ошиб- ками программы, результаты науч-	ты научных, лабораторных, практических исследова-
		аналитических и проектных работ.	цессе написания экспертно- аналитических и	ных, лаборатор- ных, практических исследований,	ний, таблицы, схемы, графики, оценочные шкалы
			проектных работ.	таблицы, схемы, графики, оценоч- ные шкалы и др., в	и др., в процессе написания экс- пертно-
				процессе написа- ния экспертно- аналитических и	аналитических и проектных работ.
	~ ~			проектных работ.	0.7
ПК-1	Способностью использовать в	Не обладает науч- ными знаниями и	Недостаточно обла- дает научными зна-	Обладает не пол- ными научными	Обладает науч- ными знаниями и
	научной и про-	способностью ана-	ниями и способно-	знаниями и спо-	способностью
	ектно-	лизировать особен-	стью анализировать	собностью анали-	анализировать
	производственной	ности влияния раз-	особенности влия-	зировать особен-	особенности вли-
	деятельности зна-	личных отраслей	ния различных от-	ности влияния	яния различных
	ния в области	экономики на коли-	раслей экономики	различных отрас-	отраслей эконо-
	природоохранной	чественные и каче-	на количественные	лей экономики на	мики на количе-
	деятельности	ственные характе-	и качественные ха-	количественные и	ственные и каче-
		ристики компонен- тов природной сре-	рактеристики ком- понентов природ-	качественные ха- рактеристики	ственные характе- ристики компо-
		ды, обладает науч-	ной среды, облада-	компонентов при-	нентов природной
		ными знаниями вы-	ет научными знани-	родной среды,	среды, обладает
		деления простран-	ями выделения про-	обладает научны-	научными знани-
		ственной структуры	странственной	ми знаниями вы-	ями выделения
		загрязнения различ-	структуры загряз-	деления простран-	пространственной
		ных природных	нения различных	ственной структу-	структуры загряз-
		сред, планирования	природных сред,	ры загрязнения	нения различных
		и проведения теоре- тических, научных	планирования и проведения теоре-	различных при-	природных сред, планирования и
		исследований, про-	тических, научных	родных сред, пла- нирования и про-	проведения теоре-
		ектных работ в об-	исследований, про-	ведения теорети-	тических, науч-
		ласти рационально-	ектных работ в об-	ческих, научных	ных исследова-
		го природопользо-	ласти рационально-	исследований,	ний, проектных
		вания и охраны вза-	го природопользо-	проектных работ в	работ в области
		имодействия чело-	вания и охраны вза-	области рацио-	рационального
		веческого общества	имодействия чело-	нального приро-	природопользова-
		с окружающей сре-	веческого общества	допользования и	ния и охраны вза-
		дой. Не выполняет ана-	с окружающей сре- дой.	охраны взаимо- действия челове-	имодействия че- ловеческого об-
		лиз, обработку ма-	Недостаточно вы-	ческого общества	щества с окружа-
		териалов при про-	полняет анализ, об-	с окружающей	ющей средой.
		ведении	работку материалов	средой.	Выполняет ана-
		комплексных и от-	при проведении	Не полностью вы-	лиз, обработку
		раслевых географи-	комплексных и от-	полняет анализ,	материалов при
		ческих научных	раслевых географи-	обработку матери-	проведении
		исследований; со- ставляет аналитиче-	ческих научных исследований; со-	алов при проведе- нии комплексных	комплексных и
		ские обзоры накоп-	ставляет аналитиче-	и отраслевых гео-	отраслевых гео- графических
		ленных сведений в	ские обзоры накоп-	графических	научных исследо-
		мировой науке и	ленных сведений в	научных исследо-	ваний; составляет
		проектно-	мировой науке и	ваний; составляет	аналитические
		производственной	проектно-	аналитические	обзоры накоплен-
		деятельности.	производственной	обзоры накоплен-	ных сведений в
		Не использует	деятельности.	ных сведений в	мировой науке и
		навыки работы по оценке воздействий	Недостаточно ис-	мировой науке и	проектно-
		оцепке возденетвии	пользует навыки	проектно-	производственной

Код	Φ	Кри	терии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
		на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.	работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.	производственной деятельности. Использует не полностью навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.	деятельности. Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.
ПК-2	Способностью диагностировать проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и проекты экологической оптимизации и управления хозяйственной деятельностю, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, самостоятельно выполнять исследования при решении проектнопроизводственных задач, проводить мониторинг природных сред в области природохранной деятельности	Не осуществляет диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования состояния окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования. Не осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды. Не проводит мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.	Не достаточно осуществляет диагно- стирование про- блемы в области природоохранной деятельности, раз- рабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования состояния окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования. Не достаточно осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды. Проводит не достаточно мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.	ности. Осуществляет с отдельными ошибками диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования состояния окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования. Осуществляет с отдельными ошибками разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды. Проводит с отельными ошибками мониторинг природных сред в области природо-	Осуществляет диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования состояния окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования.  Осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды.  Проводит мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.

Код	Фортина	Кри	терии оценивания резул	ьтатов обучения (BK)	$P^1$ )
компе- тенции	Формулировка компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
				охранной деятель- ности.	
ПК-3	Способностью использовать современные методы обработки и анализа информации при проведении научных, прикладных исследований и инженерно-экологических изысканий, экспертно-аналитических и проектных работ в природоохранной деятельности	Не осуществляет применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертноаналитических, проектных работ в области охраны природы. Не осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования. Не применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.	Не достаточно осуществляет применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертноаналитических, проектных работ в области охраны природы. Не достаточно осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования. Не достаточно применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.	-	Осуществляет применение современных методических подходов к научным исследованиям и формулированию предложений оптимальных решений задач при проведении прикладных, экспертно-аналитических, проектных работ в области охраны природы. Осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования. Применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в природоохранной деятельности.
				экологических и проектных задач в природоохранной	
ПК-4	Владением осно-	Не осуществляет	Не достаточно осу-	деятельности.	Осуществляет
TIK T	вами проектиро- вания, экспертно- аналитической	организацию работ по сбору информа- ции при проведении	ществляет органи- зацию работ по сбо- ру информации при	отдельными ошибками органи- зацию работ по	организацию ра- бот по сбору ин- формации при
	деятельности и	научных исследова-	проведении науч-	сбору информации	проведении науч-

Код	Формулировка	Кри	терии оценивания резул	ьтатов обучения (ВК	$P^1$ )
компе- тенции	компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	выполнения ком-	ний, определению	ных исследований,	при проведении	ных исследова-
	плексных и от-	совокупностей мо-	определению сово-	научных исследо-	ний, определению
	раслевых иссле-	делей, свойств, ха-	купностей моделей,	ваний, определе-	совокупностей
	дований с исполь-	рактеристик для	свойств, характери-	нию совокупно-	моделей, свойств,
	зованием совре-	реализации систем	стик для реализации	стей моделей,	характеристик для
	менных методов и	проектирования,	систем проектиро-	свойств, характе-	реализации си-
	геоинформацион-	экспертно-	вания, экспертно-	ристик для реали-	стем проектиро-
	ных систем в	аналитической дея-	аналитической дея-	зации систем про-	вания, экспертно-
	области охраны	тельности в области	тельности в области	ектирования, экс-	аналитической
	природы и рацио-	рационального при-	рационального при-	пертно-	деятельности в
	нального приро-	родопользования.	родопользования.	аналитической	области рацио-
	допользо	Не производит	Не достаточно про-	деятельности в	нального приро-
		оценку и обработку	изводит оценку и	области рацио-	допользования.
		материалов ком-	обработку материа-	нального приро-	Производит оцен-
		плектов документа-	лов комплектов до-	допользования.	ку и обработку
		ции проектных,	кументации проект-	Производит с от-	материалов ком-
		экспертно-	ных, экспертно-	дельными ошиб-	плектов докумен-
		аналитических дан-	аналитических дан-	ками оценку и	тации проектных,
		ных, на основе ком-	ных, на основе ком-	обработку матери-	экспертно-
		плекса научных	плекса научных	алов комплектов	аналитических
		исследований в об-	исследований в об-	документации	данных, на основе
		ласти охраны при-	ласти охраны при-	проектных, экс-	комплекса науч-
		роды.	роды.	пертно-	ных исследований
		Не использует	Не достаточно ис-	аналитических	в области охраны
		навыки проектиро-	пользует навыки	данных, на основе	природы.
		вания, экспертно-	проектирования,	комплекса науч-	Использует навы-
		аналитической дея-	экспертно-	ных исследований	ки проектирова-
		тельности и выпол-	аналитической дея-	в области охраны	ния, экспертно-
		нения комплексных	тельности и выпол-	природы.	аналитической
		и отраслевых гео-	нения комплексных	Использует с от-	деятельности и
		графических иссле-	и отраслевых гео-	дельными ошиб-	выполнения ком-
		дований с примене- нием современных	графических иссле- дований с примене-	ками навыки про-	плексных и отрас-
		подходов и методов,	нием современных	ектирования, экс- пертно-	левых географи- ческих исследова-
		геоинформацион-	подходов и методов,	пертно-	ний с применени-
		~	1		=
		ных систем в обла- сти природоохран-	геоинформацион- ных систем в обла-	деятельности и выполнения ком-	ем современных подходов и мето-
		ной деятельности.	сти природоохран-	плексных и отрас-	дов, геоинформа-
		поп деятельности.	ной деятельности.	левых географиче-	ционных систем в
				ских исследований	области природо-
				с применением	охранной дея-
				современных под-	тельности.
				ходов и методов,	
				геоинформацион-	
				ных систем в об-	
				ласти природо-	
				охранной деятель-	
				ности.	
	ı		1		l

#### Основные критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания по научному докладу сводятся к следующим положениям:

- 1. Оценка «**отлично**» выставляется при условии, если выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:
  - 1) тема работы соответствует проблематике направления или специальности;
  - 2) исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- 3) в работе студент продемонстрировал понимание теоретических основ, связанных с исследуемой проблемой, в ходе защиты проявил глубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;

- 4) в работе правильно определены объект и предмет исследования;
- 5) студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;
- 6) содержание работы показывает, что цели, поставленные перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;
  - 7) в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы;
  - 8) в работе использованы современные источники информации по исследуемой проблеме;
- 9) анализ фактического материала осуществляется с применением географической методики исследования;
- 10) в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме;
  - 11) студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи;
- 12) предоставлены положительные отзывы научного руководителя, рецензента с рекомендацией оценки «отлично».
- 2. Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, если выпускная квалификационная работа удовлетворяет следующим требованиям:
- 1) содержание работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;
- 2) анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично» (например, необоснованная или произвольная интерпретация ряда конкретных фактов), отсутствуют выполненные автором картографические или графические материалы;
  - 3) структура работы в основном соответствует изложенным требованиям;
  - 4) выводы и/или заключение работы неполны;
  - 5) оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям;
- 6) работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности;
  - 7) рецензент охарактеризовал выполненную работу на «хорошо»;
- 8) на большинство вопросов (но не на все вопросы) членов комиссии были даны аргументированные ответы.
- 3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:
- 1) содержание работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;
- 2) студент в ходе обсуждения работы проявил достаточное, но неглубокое понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой, и предложил стандартные пути их решения, не являющиеся оптимальными применительно к цели и задачам исследования;

анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованной и адекватной методики исследования проблемы;

- 3) исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме;
- 4) в работе допущен ряд фактических ошибок, работа построена со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;
- 5) отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;
  - б) список использованной литературы содержит недостаточное число наименований;
- 7) в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков, список использованной литературы оформлен с нарушением предъявляемых требований;
  - 8) язык не соответствует нормам научного стиля речи;
  - 9) рецензент оценил ВКР на удовлетворительно.

Работа оценивается как «неудовлетворительная», в следующих случаях:

1) содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;

- 2) работа выполнена несамостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;
  - 3) отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;
  - 3) в работе много фактических ошибок;
  - 4) исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;
- 5) выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы;
- 6) список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования:
- 7) оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям, в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков;
  - 8) список используемой литературы оформлен с нарушением требований;
  - 9) язык не соответствует нормам научного стиля речи;
  - 10) рецензент представил негативную оценку выполненной ВКР.
- 4. Итоги для оценивания ВКР: по результатам обоснованных мнений председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». При этом оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

# 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

	Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4	Способен применять современные коммуни- кативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические иссле-	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР,

дования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук  ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии  ответы студента на дополнителы вопросы  текст ВКР, доклад студента, през тация ВКР, отзыв и рецензия на В ответы студента на дополнителы вопросы
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производтация ВКР, отзыв и рецензия на В ственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранвопросы
Ных наук  ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производтация ВКР, отзыв и рецензия на В ственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранвопросы
тие и взаимодействие природных, производ- тация ВКР, отзыв и рецензия на В ственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избран-
тие и взаимодействие природных, производ- тация ВКР, отзыв и рецензия на В ственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избран-
ственных и социальных систем на глобальном, ответы студента на дополнителы региональном и локальном уровнях в избран-
региональном и локальном уровнях в избран- вопросы
нои ооласти географии
ОПК-3 Способен выбирать и применять способы об- текст ВКР, доклад студента, през
работки и визуализации географических дан- тация ВКР, отзыв и рецензия на В
ных, геоинформационные технологии и про- ответы студента на дополнителы
граммные средства для решения задач профес- вопросы
сиональной деятельности
ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защи- текст ВКР, доклад студента, през
щать и распространять результаты своей про-
фессиональной, в том числе научно- ответы студента на дополнителы
исследовательской деятельности вопросы
ПК-1 Способностью использовать в научной и про- текст ВКР, доклад студента, през
ектно-производственной деятельности знания тация ВКР, отзыв и рецензия на В
в области природоохранной деятельности ответы студента на дополнителы
в области природоохранной деятельности ответы студента на дополнителы вопросы
ПК-2 Способностью диагностировать проблемы в текст ВКР, доклад студента, през
области природоохранной деятельности, раз- тация ВКР, отзыв и рецензия на В
рабатывать практические рекомендации по ответы студента на дополнителы охране природы и обеспечению устойчивого вопросы
развития, разрабатывать стратегии и проекты экологической оптимизации и управления хо-
зяйственной деятельностью, разрабатывать
меры по снижению экологических рисков, са-
мостоятельно выполнять исследования при
решении проектно-производственных задач,
проводить мониторинг природных сред в об-
ласти природоохранной деятельности
ПК-3 Способностью использовать современные метекст ВКР, доклад студента, през
тоды обработки и анализа информации при тация ВКР, отзыв и рецензия на В
проведении научных, прикладных исследова- ответы студента на дополнителы
ний и инженерно-экологических изысканий, вопросы
экспертно-аналитических и проектных работ в
природоохранной деятельности
ПК-4 Владением основами проектирования, экс- текст ВКР, доклад студента, през
ПК-4 Владением основами проектирования, экс- текст ВКР, доклад студента, през пертно-аналитической деятельности и выпол- тация ВКР, отзыв и рецензия на В
ПК-4 Владением основами проектирования, экс- пертно-аналитической деятельности и выпол- нения комплексных и отраслевых исследова- ответы студента на дополнительности и выпол-
ПК-4 Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и вопросы
ПК-4 Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и геоинформационных систем в области охраны
ПК-4 Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых исследований с использованием современных методов и вопросы

# **Примерный перечень дополнительных вопросов** Что в работе выполнено лично Вами? В чем состоит новизна работы?

- 1.
- 2.

- 3. В чем заключается практическая значимость работы?
- 4. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
- 5. Чем отличается предложенное Вами решение от существующих?
- 6. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?
- 7. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации?
- 8. С помощью каких методов можно объективно оценить достоверность выполненных Вами исследований?
- 9. Какова перспектива или возможность применения тех или иных мероприятий, предложений, разработанных в работе, на практике?
- 10. Какие нормативные документы использовались при оценке геоэкологических условий?
- 11. Дайте краткую характеристику влияния хозяйственной деятельности на природную среду изученной Вами территории?
  - 12. Какие показатели экологической нагрузки Вы знаете?
- 13. Каковы проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов изученной Вами территории?
- 14. Каково влияние промышленного комплекса на отдельные компоненты природной среды изученной Вами территории?

### 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программ- ного обеспечения. Реквизиты под- тверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 712И (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 715И (гуманитарный корпус), аудитория № 716И (гуманитарный корпус). 3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И) (гуманитарный корпус). 4. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 820И (гуманитарный корпус).	Аудитория № 712И Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Сазіо XJ-V2, проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128×171см, учебно-наглядные пособия, ноутбук LenovoIdeaPadB570 15.6 IntelCorei 32350M4Gb. Аудитория № 715И Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор ВепQMX511(DLP.XGA.2700 ANSI.HighContrastRatio 3000, но-утбук LenovoIdeaPad В 570 15.6» InteCorei 32350M 4Gb, экран на штативе ScreenMediaApollo формат 183*244см Аудитория № 716И Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, доска, мультимедийный проектор ВепQМX511(DLP.XGA.2700 ANSI.HighContrastRatio 3000, но-утбук LenovoIdeaPad В 570 15.6» ВепQМX511(DLP.XGA.2700 ANSI.HighContrastRatio 3000, но-утбук LenovoIdeaPad В 570 15.6»	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Антиплагиат ВУЗ. Договор № 1356 от 19.04.2021 г.: Срочная - 1 год (с 03.05.2021 г. по 03.05.2022 г.)
	InteCorei 32350M 4Gb, экран на штативе ScreenMediaApollo фор-	

мат 183\*244см

#### Аудитория № 704/1

Учебная мебель, персональные компьютеры: процессор ThermaltakeIntelCore 2 Duo, монитор Acer AL1916W, WindowVista, монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT, 8ms, 1280×1024, 250 1400:1,4:3 D-Sub), процессор InWin, IntelCore 2 Duo, монитор Flatron 700, процессор «Кламас», монитор Samsung MJ17 ASKN /EDC, процессор «IntelInsidePentium 4», мышь и клавиатура.

Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21.5"- Зшт.).

#### Помещение 820И

Учебно-наглядные пособия, мультимедийный проектор BenQ MX511 DLP XGA 2700 ANSI High Contrast Ratio 3000, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Corei 32350M 4Gb, экраннаштативе Screen Media Apollo-183×244см

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» -https://elib.bashedu.ru//
- 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -https://e.lanbook.com/
- 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
- 4. Научная электронная библиотека elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) -https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\_titles\_open.asp
  - 5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://www.bashlib.ru/catalogi/
  - 6. Электронная библиотека диссертаций РГБ -http://diss.rsl.ru/
- 7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS -http://www.gpntb.ru.
- 8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience -http://www.gpntb.ru