

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 21.12.2022 11:14:53
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета философии и
социологии
Протокол № 6 от «27» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социологии



/Валиахметов Р.М.
«25» января 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Садретдинова Эвеллина Винеровна

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 5 от «25» января 2022 г.

Декан факультета философии

и социологии



/ Валияхметов Р.М./

Программа актуализирована ученым советом факультета философии и социологии: протокол № 9 от «24» мая 2022 г.

Декан факультета философии

и социологии



/ Валияхметов Р.М./

Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
	4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	
	4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (если экзамен предусмотрен ОП)	
	4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	
	4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
	4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
	4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).	
	4.7. Сдача государственного экзамена (если экзамен предусмотрен ОП).	
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	11
6.	Фонд оценочных средств	13
	6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	13
	6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	24
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	27

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГИА устанавливает квалификацию «бакалавр» на основе выявления у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ГИА определяет способности выпускников бакалавриата применять в профессиональной деятельности и социальной практике знания, умения и навыки в области исследования, анализа, проектирования, управления социальными процессами на микро, мезо- и макро- уровнях, в области социальных коммуникаций, социологии экономики. На основе анализа выпускных квалификационных работ государственная экзаменационная комиссия дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию реализации в университете образовательной программы по данному профилю.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить сформированность следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности «Социология управления, экономики и коммуникаций»:

универсальные компетенции:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общефессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения;

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения;

ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;

ПК-4 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами;

ПК-5 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Общие требования и правила оформления выпускных квалификационных работ соответствуют требованиям Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры № 382 от 05.04.2016 г. <https://epb.bashedu.ru/docs/65a0c384-9a9e-11ea-b7a9-00155d006504/>

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Уровень оригинальности текста ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы – не менее 40 страниц текста формата А4 (без приложений). Количество наименований в списке использованных источников и литературы – не менее 30.

Оформление ВКР: шрифт – Times New Roman; кегль – 14; цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см. Выравнивание текста по ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 (одинаковый по всему тексту). Масштаб – 100 %, интервал – 1,5. Нумерация страниц автоматическая.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и задачи выпускной квалификационной работы;
- теоретическую базу исследования;
- эмпирическую базу исследования с описанием применяемых методов исследования;
- теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Основное содержание - основной текст должен быть разделен на главы и параграфы. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце, номера параграфов состоят из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой.

В соответствии с компетенциями, которые должны быть сформированы у выпускника, рекомендуется следующая структура основного содержания. Первая глава должна содержать научный анализ предмета выпускной квалификационной работы – анализ понятийного аппарата с позиций современной социологической теории, основные теоретико-методологические подходы к предмету исследования; постановку проблемы; обоснование инструментария исследования. Вторая глава посвящена анализу состояния

социальных процессов, явлений, связанных с предметом ВКР. Должен содержаться анализ вторичной социологической информации (данные различных исследовательских центров, научных коллективов, отдельных авторов), анализ данных статистики, анализ результатов собственного исследования выпускника. Третья глава должна содержать разработку управленческих решений (социальную программу, социальный проект), управленческие рекомендации по решению тех социальных проблем, которые теоретически и эмпирически охарактеризованы в первой и второй главах.

Каждая глава должна быть цельной, законченной по смыслу и заканчиваться определенным выводом. Все главы должны иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

При раскрытии темы необходимо соблюдение двух важных условий:

1. Каждое положение, выдвинутое автором, должно быть подтверждено фактами. Подбор фактов осуществляется не произвольно, а в совокупности типических явлений, относящихся к проблеме. Отбираются только достоверные факты, с этой целью их проверяют путем сравнения различных источников. Факты должны соответствовать теме, служить основной идее работы, раскрывать главное, а не частности.

2. В системе доказательств используются цитаты – ссылки на авторитетные источники, книги, статьи. Цитата необходима и оправдана лишь для доказательного раскрытия того или иного положения. Недопустимо присвоение, заимствование мыслей и фактов из любых источников (использование чужих текстов без сносок).

В **заключении** (1-2 страницы) излагаются итоги выпускной квалификационной работы, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении выпускной квалификационной работы. Список использованных источников и литературы нумеруется и составляется строго в алфавитном порядке, в соответствии с ГОСТ.

В **приложении** (при наличии) рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть (например, описание инструментария исследования (анкеты, бланки интервью и пр.)).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из оценки качества выполненной работы и оценки качества защиты работы. При определении общей оценки также учитываются отзывы научного руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы выставляется членами ГЭК в процессе ее публичной защиты, на которой обсуждаются результаты исследования, дается общая оценка выпускной квалификационной работы, при этом принимаются во внимание ее новизна, актуальность, оригинальность, научное и практическое значение. Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках:

- научного руководителя; учитывается теоретическая и практическая значимость выпускной работы;
- представителя работодателя (при наличии заключения, справок о внедрении);
- членов ГЭК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

Оценка «**отлично**» выставляется в следующем случае:

- выпускная работа выполнена на актуальную и практически значимую тему, раскрыто содержание основных разделов работы, цель и задачи исследования достигнуты,

содержит элементы научной новизны, по ключевым вопросам четко выражена позиция автора;

– работа носит характер законченного научного исследования, характеризуется логичным и последовательным изложением материала, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, критический обзор литературных и нормативных источников, автором проведен глубокий, проиллюстрированный (таблицами, рисунками, приложениями и пр.) анализ, выявлены имеющиеся недостатки в теории и практике изучаемой темы, разработаны соответствующие авторские рекомендации по совершенствованию исследуемой проблемы;

– в докладе студент в полной мере раскрыл основные результаты проведенного исследования, излагает содержание работы на высоком научном уровне, устанавливает причинно-следственные связи, выводы и предложения подкреплены соответствующими наглядными пособиями (схемы, графики, диаграммы, таблицы и т. п.) и раздаточным материалом;

– при защите работы студент показал глубокие знания рассматриваемых вопросов, свободно оперирует данными исследования, умеет четко и обоснованно отстаивать собственную точку зрения, ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих убедительны, теоретически обоснованы;

– в процессе защиты студент показал определенные практические навыки в области избранного направления, умение творчески применять теоретические знания при решении практических задач и конкретных производственных ситуаций.

– выносимая на защиту работа имеет положительный отзыв научного руководителя, высокую оценку рецензента, апробирована публикациями и выступлениями на научных конференциях по теме работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в следующем случае:

– выпускная работа выполнена на актуальную тему, содержание основных разделов работы в целом раскрыто, цель и задачи исследования преимущественно достигнуты;

– работа отличается логичным и последовательным изложением материала, грамотно написана, сопровождается наличием довольно широкого обзора литературных и нормативных источников, хорошим теоретическим обоснованием рассматриваемой темы, достаточно глубоким анализом действующей практики, наличием определенных рекомендаций по совершенствованию исследуемой проблемы, некоторые из которых носят общий характер;

– в докладе студент раскрыл основные результаты проведенного исследования, грамотно излагает содержание работы, широко используя соответствующие наглядные пособия и раздаточный материал;

– при защите работы студент показал достаточно хорошие знания рассматриваемых вопросов, в должной мере оперирует данными исследования, пытается аргументированно отстаивать собственную точку зрения, без особых затруднений отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих;

– в процессе защиты студент допустил небольшие неточности при изложении материала, показал определенные навыки применения теоретических знаний при решении практических задач;

– выносимая на защиту работа имеет положительные отзывы научного руководителя и положительную рецензию.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующем случае:

– автору не удалось в должной мере достичь цели и задач исследования, некоторые разделы работы содержат ряд недостатков, нарушена логика изложения материала;

– работа носит описательный характер, содержит орфографические ошибки и стилистические погрешности, не в полной мере исследованы теоретические аспекты рассматриваемой темы, аналитическая глава отличается поверхностным подходом к проблеме, непоследовательностью изучения действующей практики, рекомендации носят

преимущественно общий характер, выводы и предложения не достаточно аргументированы и научно обоснованы;

– в докладе студенту не удалось в должной мере довести до членов ГЭК и присутствующих основные идеи и результаты проведенного исследования, грамотно изложить содержание работы, раздаточный материал отличается скудностью практических данных;

– при защите работы студент проявляет неуверенность, показывает недостаточное знание сути исследуемой темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, однако обладает некоторыми умениями и навыками в области избранной специальности и показывает определенную готовность к будущей профессиональной деятельности;

– в отзыве научного руководителя и в рецензии имеются замечания как в целом по содержанию работы, так и по отдельным ее разделам.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в следующем случае:

– автору не удалось достичь цель и задачи исследования, раскрыть суть изучаемой темы, работа по ряду параметров не отвечает требованиям, установленным на кафедре и в вузе;

– работа не носит исследовательского характера, не изучены теоретические аспекты рассматриваемой темы, анализ проведен на устаревшем практическом материале, отличается противоречивостью и бессистемностью, практически отсутствуют рекомендации по решению рассматриваемых проблем;

– в докладе студенту не удалось довести до членов ГЭК и присутствующих основные результаты проведенного исследования, к защите не подготовлены презентация и раздаточный материал;

– при защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, допускает существенные ошибки в рассуждениях, не знает теории исследуемой проблемы, не может разобраться в конкретной производственной ситуации;

– в отзыве научного руководителя и в рецензии имеется ряд принципиальных критических замечаний.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей

профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

4.7. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ БашГУ от 19.05.2020 № 571 "Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ БашГУ от 29.04.2020 г. № 514 "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не знает методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Демонстрирует фрагментарные представления о методах и принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач; слабо владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения	Сформирован базовый уровень представлений о методах и принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач; способен собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, допуская незначительные неточности	На высоком уровне сформированы представления о методах и принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач; способен собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; демонстрирует навыки выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Обладает слабыми представлениями о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности;	Демонстрирует фрагментарные представления о правовых основаниях для представления и	Сформирован базовый уровень представлений о правовых основаниях для	На высоком уровне сформированы представления о правовых основаниях для представления и

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовых нормах для оценки результатов решения задач; не способен самостоятельно формулировать цели и задачи исследования	описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; допускает грубые ошибки при определении цели и задачи исследования	представления и описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; способен самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, определять исследовательские методы, допуская незначительные неточности	описания результатов деятельности; правовых нормах для оценки результатов решения задач; способен самостоятельно формулировать цели и задачи исследования, выбирать оптимальный способ решения задач, определять исследовательские методы на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не сформированы представления о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегии и принципах командной работы; не умеет применять принципы и методы организации командной деятельности	Демонстрирует фрагментарные представления о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегии и принципах командной работы; слабо владеет навыками участия в разработке стратегии командной работы	Сформирован базовый уровень представлений о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегии и принципах командной работы; владеет навыками участия в разработке стратегии командной	На высоком уровне сформированы представления о способах подбора эффективной команды; основных условиях эффективной командной работы; стратегии и принципах командной работы; владеет навыками участия в разработке стратегии командной

				работы, допуская незначительные неточности	работы
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Не способен применять коммуникативные навыки для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарные навыки владения коммуникативными навыками на русском и иностранном языках	Демонстрирует базовый уровень владения коммуникативными навыками на русском и иностранном языках; способен использовать терминологию на русском и иностранном языках для профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень владения коммуникативными навыками на русском и иностранном языках; способен использовать знания в области устного и письменного общения для эффективной профессиональной деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и социокультурные различия; не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обладает фрагментарными представлениями об основах межкультурной коммуникации, закономерностях исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; испытывает затруднения в реализации на практике	Способен анализировать межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога, демонстрирует стремление выстраивать гармоничные отношения в мультикультурной среде	Способен анализировать межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога; способен применять имеющиеся представления в разработке управленческих решений; демонстрирует готовность

					выстраивать гармоничные отношения в мультикультурной среде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не способен к самоменеджменту (тайм-менеджменту, рациональной организации работы и самообразования)	Применяет фрагментарные практики самоменеджмента, самообразования и саморазвития	Демонстрирует базовый уровень самоорганизации в процессе работы, стремление к самообразованию и выстраиванию траектории саморазвития	На высоком уровне сформированы способности к самоорганизации, демонстрирует постоянное стремление к самообразованию, выстраиванию и реализации траектории саморазвития, способен применять полученные знания и умения в практической деятельности
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; не применяет методы и инструменты	Обладает фрагментарными представлениями о закономерностях функционирования здорового организма; фрагментарно применяет методы и инструменты физической культуры в обеспечении социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует базовый уровень представлений о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; применяет методы и инструменты	На высоком уровне сформированы представления о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; применяет методы и инструменты физической культуры для обеспечения

		физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		физической культуры в обеспечении социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности, способен поддерживать должный уровень физической подготовленности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Отсутствуют представления о безопасных условиях жизнедеятельности, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обладает фрагментарными представлениями о формировании безопасных условий жизнедеятельности, не способен применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформирован базовый уровень представлений о формировании безопасных условий жизнедеятельности, способен применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует высокий уровень представлений о формировании и способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности, способен применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе стрессогенного характера
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обладает фрагментарными представлениями об экономических решениях в различных областях жизнедеятельности	Сформирован базовый уровень представлений об экономических решениях в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует высокий уровень представлений об экономических решениях в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не сформировано нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Обладает фрагментарными представлениями об особенностях	Сформирован базовый уровень представлений об особенностях	На высоком уровне сформированы представления об особенностях

			коррупционного поведения и методов противостояния ему	коррупционного поведения и методов противостояния ему	коррупционного поведения и методов противостояния ему; демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не сформированы представления об основах информационной культуры, информационных технологий в профессиональной деятельности социолога; испытывает затруднения в определении релевантных для решения поставленной задачи источников информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ	Обладает фрагментарными представлениями об основах информационной культуры, информационных технологий в профессиональной деятельности социолога; слабо владеет навыками создания и поддержания нормативно-методической и информационной базы исследований по заданной теме	Сформированы базовые представления об основах информационной культуры, информационных технологий, способен использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	На высоком уровне сформированы представления об основах информационной культуры, информационных технологий, способен эффективно применять информационные технологии в профессиональной деятельности социолога, выполняя необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на	Обладает слабыми представлениями о методах анализа данных; не способен к самостоятельному	Демонстрирует фрагментарные представления о методах анализа данных; допускает грубые	Сформирован базовый уровень представлений о методах анализа данных; способен к	На высоком уровне сформированы представления о методах анализа данных; способен к

	основе научных теорий, концепций, подходов	объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ошибки в процессе научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	самостоятельному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов, допуская незначительные неточности	самостоятельному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Не способен определять цель, операционализировать задачи конкретного социологического исследования; не умеет разрабатывать программные и методические документы социологического исследования	Фрагментарно владеет навыками определения цели, операционализации задач конкретного социологического исследования; испытывает затруднения при разработке программных и методических документов социологического исследования	Сформирован базовый уровень владения навыками определения цели, операционализации задач конкретного социологического исследования; способен разрабатывать программные и методические документы социологического исследования, решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования, допуская	На высоком уровне владеет навыками определения цели, операционализации задач конкретного социологического исследования; способен разрабатывать программные и методические документы социологического исследования, решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования, осуществлять контроль сбора

				неточности, не имеющие принципиального значения	социологических данных
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Не владеет социологическими теориями познания; не способен использовать методы социального познания	Фрагментарно владеет социологическими теориями познания; затрудняется методологически правильно обеспечить процесс социального познания	Сформирован базовый уровень владения социологическими теориями познания; способен использовать методы социального познания, допуская неточности, не имеющие принципиального значения	На высоком уровне владеет социологическими теориями познания; обоснованно использует методы социального познания и анализа социально-значимых проблемы и процессов с целью обеспечения непредвзятости и объективности исследования
ПК-1	Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Не способен детализировать технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии; не может составить техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации	Фрагментарно владеет навыками детализации технологии сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии; допускает ошибки при составлении технического задания и методических документов для проведения инструктажа персонала по сбору	Сформирован базовый уровень владения навыками детализации технологии сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии; может составить техническое задание	На высоком уровне владеет навыками детализации технологии сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии; может составить техническое задание и методические

			информации	и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации, допуская неточности, не имеющие принципиального значения	документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации, готовит комплект отчетных материалов по этапу сбора информации
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Испытывает затруднения в процессе описания проблемной ситуации и обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы; затрудняется с определением стратегии и тактики исследовательской деятельности	Фрагментарно владеет навыками описания проблемной ситуации и обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы; определения стратегии и тактики исследовательской деятельности	Сформирован базовый уровень владения навыками описания проблемной ситуации и обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы; определения стратегии и тактики исследовательской деятельности; способен применять SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования, допуская незначительные ошибки	На высоком уровне владеет навыками описания проблемной ситуации и обоснования актуальности проекта для решения поставленной проблемы; определения стратегии и тактики исследовательской деятельности; разрабатывать инструментальный и программу исследования; способен применять SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, в постановке целей и задач исследования
ПК-3	Способен участвовать в	Обладает слабыми	Обладает	Сформирован	Сформированы

	составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	представлениями о требованиях к составлению профессиональной научно-технической документации, о специфике оформлении результатов социологического исследования, в том числе научной отчетности	теоретическими представлениями о требованиях к составлению профессиональной научно-технической документации, о специфике оформлении результатов социологического исследования, в том числе научной отчетности; на практике допускает грубые ошибки в процессе составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов	базовый уровень представлений о требованиях к составлению профессиональной научно-технической документации, о специфике оформлении результатов социологического исследования, в том числе научной отчетности; способен составлять научно-техническую документацию и представлять результаты социологических исследований, допуская незначительные ошибки	системные представления о требованиях к составлению профессиональной научно-технической документации, о специфике оформлении результатов социологического исследования, в том числе научной отчетности; способен составлять научно-техническую документацию и представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-4	Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Обладает слабыми представлениями о нормативных требованиях к составлению проекта НИР, о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта, о требованиях к презентации проекта НИР	Обладает теоретическими представлениями о нормативных требованиях к составлению проекта НИР, о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта, о требованиях к	Сформирован базовый уровень представлений о нормативных требованиях к составлению проекта НИР, о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта, о	На высоком уровне сформированы представления о нормативных требованиях к составлению проекта НИР, о требованиях к проведению исследовательского, аналитического проекта, о

			презентации проекта НИР; на практике допускает грубые ошибки в процессе составления проектов	требованиях к презентации проекта НИР; способен разработать и представить проекты научно-исследовательских и аналитических разработок, допуская незначительные ошибки	требованиях к презентации проекта НИР; способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-5	Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Обладает слабыми представлениями об обработке и методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений; не способен составлять аналитические записки и рекомендации	Обладает теоретическими представлениями о правилах обработки и методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений; на практике допускает грубые ошибки в процессе статистической обработки и при анализе данных; не способен разработать экспертное заключение и рекомендации	Сформирован базовый уровень представлений о правилах обработки и методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений; способен осуществлять обработку и анализ данных; при подготовке экспертных заключений и рекомендаций допускает незначительные ошибки	Сформированы системные представления о правилах обработки и методах анализа данных, об особенностях подготовки экспертных заключений; способен осуществлять обработку и анализ данных при помощи специальных прикладных программ; способен осуществлять экспертные заключения и разрабатывать рекомендации

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Отзыв на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ПК-4 Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты
ПК-5 Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Текст ВКР, доклад студента в процессе защиты, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы в процессе защиты

Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

Примерный перечень тем ВКР

1. Управление трудовой мотивацией в организации: социологический анализ
2. Прием и отбор персонала как социальные технологии управленческой деятельности (на примере...)
3. Роль корпоративной культуры в управлении: социологический анализ (на примере...)
4. Коммуникационные факторы формирования политических ценностей студенческой молодежи г. Уфа
5. Роль средств массовой информации в формировании электоральных предпочтений: политико-социологический анализ
6. Миграционные установки студенческой молодежи городов-миллионников (на примере...)
7. Межэтнические коммуникации в крупном полиэтничном городе: особенности и тенденции развития (на примере г. Уфа)
8. Семья и семейная политика в медийном пространстве российского региона (на примере региональных печатных изданий)
9. Коммуникативные факторы формирования семейных ценностей студенчества (на примере БашГУ)
10. Внешнее социально-коммуникативное пространство аэропорта «Уфа»: состояние и направления совершенствования
11. Этническая социализация детей и подростков в национально-смешанных семьях (на примере Республики Башкортостан)
12. Экологические ценности студенческой молодежи как объект социального управления на примере г. Уфа)
13. Мнения студентов о высшем образовании как социальном лифте (на примере вузов Уфы)
14. Формирование толерантности молодежи к людям с ограниченными возможностями здоровья средствами социальной рекламы в интернете
15. Хобби как средство профессионального развития современной молодежи
16. Предпринимательские ориентации современной молодежи (на примере молодых предпринимателей сообщества "Опора России")
17. Исследование ценностей родительства студентов вузов Башкортостана в рамках реализации Концепций государственной семейной политики РФ и РБ до 2025 года
18. Исследование этнокультурных отношений супругов в межэтнических браках в рамках реализации стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
19. Сельский туризм как рекреационно-образовательная форма досуга молодых семей
20. Престижность профессий в общественном мнении молодежи

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания.
2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
3. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
4. Сведения о строении и функциях организма человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья.
5. Гигиена. Закаливание. Режим питания

6. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Оказание первой помощи.
7. Здоровый образ жизни студентов.
8. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
9. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
10. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 Лаборатория ИТ аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p>
<p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 аудитория № 419 Лаборатория ИТ аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183, шкафы, компьютеры</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
<p>3. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302</p>	<p>Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool\Corei3-8100 (3.6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Rro\ Кл-раUSB\ Мышь USB\LCDМонитор 21,5") (15 штук).</p>	<p>3. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия (договор № 004 от 19.03.2019 г.)</p>
	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>	<p>4. Vortex 10. Договор № 31807172653 от 13.12.2018 г. Срок действия лицензии до 13.12.2023 г. 5. «Анти-Плагиат» № 4900 ОГЗ-235 от 29.03.2022 г. Срок действия 1 год (с 27.04.2022 г. по 27.04.2023 г.)</p>
	<p>Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	