

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 18.11.2022 09:58:06

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4225225

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
протокол № 6 от «28» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Ямалетдинова А.М.



«28» февраля 2022 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык как иностранный: лингвокультурология и лингводидактика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Программа подготовки

магистратуры

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент Ямалетдинова А.М.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 6 от «28» февраля 2022 г.

Декан факультета



Ямалетдинова А.М.

## Содержание:

<b>1.</b> Цели государственной итоговой аттестации	4
<b>2.</b> Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
<b>3.</b> Компетентностная характеристика выпускника.	4
<b>4.</b> Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
<b>4.1.</b> Формы проведения государственной итоговой аттестации	
<b>4.3.</b> Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	
<b>4.4.</b> Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	
<b>4.5.</b> Процедура защиты выпускной квалификационной работы	
<b>5.</b> Порядок проведения государственной итоговой аттестации	12
<b>6.</b> Фонд оценочных средств	12
<b>6.1.</b> Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	
<b>6.2.</b> Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	
<b>7.</b> Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	21

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, развитие у магистрантов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. На этой основе область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает филологию и гуманитарное знание, межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной и виртуальной форме

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## **3. Компетентностная характеристика выпускника.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-3 Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства

педагогическая деятельность:

ПК-4 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

ПК-5 Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК-6 Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

ПК-7 Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. В том числе: в форме контактной работы 21 часов, в форме самостоятельной работы 303 часа.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

## 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

### Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора. Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста -14 пт и межстрочном интервале -1.15 см) не менее 60 страниц текста формата А4 (без приложений)

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист
- оглавление
- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

### Оформление структурных частей ВКР

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными заглавными буквами с применением полужирного начертания;
- перенос слов в наименовании глав не допускается;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка

### Содержание структурных элементов

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключения, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам магистратуры отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;

- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программе магистратура должен содержать не менее 30 наименований литературы.

### **Требования к оформлению ВКР**

ВКР печатается в формате редактора MicrosoftOfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Номера страниц проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

### **Допустимая доля заимствований**

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем неправомерных заимствований. На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомерных заимствований, руководитель не позднее 12 дней до защиты ВКР составляет отзыв на ВКР и предоставляет его на выпускающую кафедру с приложением отчета о проверке ВКР на объем заимствования.. Итоговая оценка оригинальности текста ВКР определяется в соответствующей системе и закрепляется на уровне:

- не менее 65 % для работ, выполненных обучающимися по программам подготовки бакалавров.

После проведения проверки ВКР на объем заимствования студент при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с настоящим Положением. ВКР должна быть сдана на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до защиты в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы ВКР в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры

## Критерии оценивания результатов защиты ВКР

«Отлично» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на высоком уровне: ВКР написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует высокий уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемой компетенции;

«Хорошо» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на хорошем уровне: ВКР отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад отражает на хорошем уровне суть и изложения работы, демонстрирует последовательность среднего уровня освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Удовлетворительно» Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на удовлетворительном уровне: ВКР содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, демонстрирует минимальный уровень освоения оцениваемой компетенции; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции.

«Неудовлетворительно» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на неудовлетворительном уровне: ВКР содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста, не имеет исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; в работе нет выводов; доклад не последователен, не ясна суть работы, демонстрирует, что минимально допустимый уровень освоения оцениваемой компетенции не достигнут; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции не достигнут.

## Примерный список рекомендуемой учебной и справочной литературы

1. Актуальные проблемы функционально-когнитивной лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения. Актуальные проблемы функционально-когнитивной лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения : материалы заочного научного семинара с международным участием / Башкирский государственный университет; редкол.: Р. З. Мурясов и др. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— 203 с.
2. Бажутина, Н. С. Философия языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. С. Бажутина. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747>
3. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации : учеб.пособие / О. Л. Гнатюк.— Москва: Кнорус, 2010 .— 256 с.
4. Качановский, Владимир Владимирович. История культуры России / В. В. Качановский .— Минск : Экоперспектива, 1997.
5. Кашкин, Вячеслав Борисович. Введение в теорию коммуникации : учеб. пособие / В. Б. Кашкин .— Изд. 5-е, стер. — Москва : Флинта: Наука, 2014.
6. Кузнецов, И.Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И.Н. Кузнецов —URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230&sr=1>
7. Культура России. 2000-е годы [Электронный ресурс].— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138940>
8. Мунин, А. Н. Деловое общение [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Н. Мунин .— 2-е изд.— URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=2444](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2444)



9. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию : учебное пособие для филол. фак. ун-тов / Ю. В. Рождественский .— М. : Высшая школа, 1979 .— 224 с.
10. Саяхова, Лена Галеевна. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация : учеб. пособие / Л. Г. Саяхова ; БашГУ .— Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 .— 137 с.
11. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций)— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299&sr=1)
12. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс]— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297)
13. Тимашева, О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Тимашева .— 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2014 .— 192 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1777-6 .— [URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=48362](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=48362)
14. Тимирханов В.Р. Основы филологии: учебник.— Москва: Флинта: Наука, 2016.
15. Тимирханов, В. Р. Русская лингвофилософия. — Берлин : PRESS, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timerkhanov\\_Rus\\_Lingvofilos\\_Monogra\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timerkhanov_Rus_Lingvofilos_Monogra_2011.pdf)
16. Титова, Л. Г. Деловое общение [Электронный ресурс] : учеб.пособие. — [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853&sr=1)
17. Титова, Лариса Григорьевна. Деловое общение : учеб. пособие / Л. Г. Титова .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2006 .— 271 с.
18. Филология в системе гуманитарного знания. Методология филологического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для магистров.— Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон.версия печ. публикации.— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina\\_Filologija\\_v\\_sisteme\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Abdullina_Filologija_v_sisteme_ump_Birsk_2018.pdf)
19. Чувакин, А.А. Основы филологии [Электронный ресурс] / Чувакин А. А. — М. : Флинта, 2016 .— 121 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0939-9 .— [URL:http://www.biblioclub.ru/book/69125/](http://www.biblioclub.ru/book/69125/)
20. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Б.Л. Яшин .— М. : Директ-Медиа, 2015 .— 243 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-5-89349-812-7.— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211&sr=1).

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Лексика с семантикой множественности в практике преподавания РКИ
2. Категория "время" в различных культурах (лингводидактический аспект)
3. Концепт «хитрость» в русской и башкирской лингвокультурах
4. Русская фразеология как объект изучения в иностранной аудитории
5. Некоторые особенности русской разговорной речи как объект изучения в иностранной аудитории
6. Лингвопрагматические особенности игры слов в юмористическом тексте (на материале коротких рассказов)
7. Безэквивалентная лексика в преподавании русского языка как иностранного
8. Изучение особенностей русской разговорной речи в иностранной аудитории (на примере универбатов)
9. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях обучения русскому языку как иностранному

## 10. Формирование лексического строя речи детей с задержкой психического развития

Примерная тематика должна быть обоснована следующими аспектами:

- актуальность и соответствие современному состоянию и перспективам развития науки; направлением подготовки и профилем обучения;
- проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работой;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры (факультета);
- интересами и потребностями работодателей.

### 4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном

порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636);

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом БашГУ от 19.05.2020 № 571;

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом БашГУ от 29.04.2020 № 514 (в ред. приказа БашГУ от 28.05.2021 г. № 705).

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции		Формулировка компетенции Критерии оценивания результатов обучения (ВКР <sup>1</sup> )			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	демонстрирует недостаточную способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	демонстрирует неполную способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	демонстрирует успешную способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	демонстрирует недостаточную способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	демонстрирует неполную способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	демонстрирует успешную способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для	демонстрирует недостаточную способность организовывать и руководить работой команды, выработать командную	демонстрирует неполную способность организовывать и руководить работой команды, выработать	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность организовывать и	демонстрирует успешную способность организовывать и руководить работой команды, выработать

<sup>1</sup>В случае если ВКР предусмотрена ОП.

	достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для достижения поставленной цели	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует недостаточную способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует неполную способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	демонстрирует успешную способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	демонстрирует недостаточную способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	демонстрирует неполную способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	демонстрирует успешную способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	демонстрирует недостаточную способность определять и реализовывать	демонстрирует неполную способность определять и реализовывать	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные	демонстрирует успешную способность определять и реализовывать

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	пробелы способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	демонстрирует недостаточную способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	демонстрирует неполную способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	демонстрирует успешную способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	демонстрирует недостаточную способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	демонстрирует неполную способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение	демонстрирует успешную способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

				их реализации	
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	демонстрирует недостаточную способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	демонстрирует неполную способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	демонстрирует успешную способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует недостаточную способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует неполную способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	демонстрирует успешную способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	демонстрирует недостаточную способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	демонстрирует неполную способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность разрабатывать программы	демонстрирует успешную способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся



	программы преодоления трудностей в обучении	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	демонстрирует недостаточную способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	демонстрирует неполную способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	демонстрирует успешную способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	демонстрирует недостаточную способность планировать и организовывать взаимодействия участников	демонстрирует неполную способность планировать и организовывать взаимодействия	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность планировать	демонстрирует успешную способность планировать и организовывать взаимодействия

		образовательных отношений	ия участников образовательных отношений	и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	демонстрирует недостаточную способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	демонстрирует неполную способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	демонстрирует успешную способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	демонстрирует недостаточную способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	демонстрирует неполную способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	демонстрирует успешную способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

				письменной и виртуальной коммуникации	коммуникации
ПК-2	Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует недостаточное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует неполное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и продвижения результатов собственной научной деятельности	демонстрирует успешное владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	демонстрирует недостаточную готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	демонстрирует неполную готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	демонстрирует успешную готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
ПК-4	Владеет навыками	демонстрирует недостаточное	демонстрирует неполное	демонстрирует в целом	демонстрирует успешное

	планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
ПК-5	Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих	демонстрирует недостаточное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	демонстрирует неполное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей)	демонстрирует успешное владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных

	или получающих соответствующую квалификацию	х профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
ПК-6	Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	демонстрирует недостаточное владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	демонстрирует неполное владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	демонстрирует успешное владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-7	Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	демонстрирует недостаточное участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	демонстрирует неполное участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности	демонстрирует в целом успешную, но содержащую отдельные пробелы организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной	демонстрирует успешную организацию научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся

	бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	льной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
--	--	--	--	--	--

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	ответы студента на дополнительные вопросы текст ВКР
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Ответы студента на дополнительные вопросы
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Ответы студента на дополнительные вопросы презентация
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	текст ВКР, доклад студента презентация
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	текст ВКР, доклад студента
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	доклад студента, презентация ВКР
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	доклад студента, презентация ВКР
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	Ответы студента на дополнительные вопросы
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР
Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	ответы студента на дополнительные вопросы
Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-3)	текст ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-4)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-5)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Владеет навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-6)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы
Готов участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-7)	текст ВКР, доклад студента ответы студента на дополнительные вопросы

## Примерные дополнительные вопросы

1. В чем заключается вашей работы.
2. В чем вы видите перспективу вашей работы
3. Назовите методологическую и теоретическую основу вашего исследования
4. Правила организации деятельности коллектива.
5. Методы управления коллективом
6. Способы решения конфликтных ситуаций на работе.
7. В каких документах определены обязанности должностных лиц
8. Как вы понимаете понятие правомерного поведения
9. Требования по технике безопасности во время прохождения практики.

### 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска; экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 415</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 422</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория информационных технологий</b></p> <p>Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 27.04.2019. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г.</p>
--	--	--

2018/2019	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 133-П1650 от 03.07.2018	С 01.07.2018 до 30.06.2019
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019



	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020