

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 21.12.2022 12:18:39

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f58921c73e4e7674225225

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол №4 от «28» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета (директор)



/Валиахметов Р.М.  
«29» апреля 2022 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

**51.04.01. Культурология**

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика современных культурных процессов

Квалификация выпускника  
магистр

Для приёма 2022 г.

Уфа, 2022 г.

Составитель : д-р филос.н., доцент Л.А.Иткулова

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета факультета протокол №4а от «5» февраля 2022 г.

Декан



Р.М. Валиахметов

## Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2. Программа государственного экзамена	6
4.2. Требования к выпускной квалификационной работе магистра	6
4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	15
4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	17
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	18
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	32
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	39

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Теория и практика современных культурных процессов» и умений применять их для решения конкретных практических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применения соответствующих методик для решения конкретных задач;
- выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям основной образовательной программы, а также готовности выпускника к профессиональной деятельности.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки магистров 51.04.01.«Культурология», направленности «Теория и практика современных культурных процессов»

### **универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;

ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;

### **профессиональные компетенции:**

ПК-1 – Способен к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов;

ПК-2 – Способен представлять результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;

ПК-3 – Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

ПК-4 – Способен к ведению педагогической деятельности;

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов. В том числе: в форме контактной работы 21 часов, в форме самостоятельной работы 303 часа.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01. Культурология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

Не предусмотрена

##### **4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра**

Положение к ВКР «Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» <https://epb.bashedu.ru/docs/65a0c384-9a9e-11ea-b7a9-00155d006504/>

Выпускная квалификационная работа должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистрантом решения научных проблем должны быть аргументированы и подтверждены авторскими выводами.

Объём ВКР по программам магистратуры должен не менее 70 стр. Объем неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе магистратуры не должна быть более 35 %.

В БашГУ установлены следующие типы ВКР (вне зависимости от вида ВКР):

- исследовательский;
- проектный.

ВКР исследовательского типа представляет собой отчет о полученных новых данных, поиск ответов на исследовательские вопросы и приращение знания. К ВКР исследовательского типа предъявляются следующие требования:

- демонстрация знаний и понимание автором (соавторами) научного контекста работы;
- отражение исследовательских вопросов и гипотез, обладающих научной новизной и актуальностью;
- наличие самостоятельных выводов автора на основе изучения научных и иных источников по заявленной проблематике, а также практического исследовательского материала.

**Структура ВКР исследовательского типа состоит из следующих разделов:**

- **титульный лист**;
- **оглавление**, которое включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР;
- **введение**, которое содержит актуальность темы выпускной квалификационной работы; степень научной разработанности темы (краткую историю вопроса); объект выпускной квалификационной работы; предмет выпускной квалификационной работы; цель и

основные задачи выпускной квалификационной работы; методологическую основу исследования; теоретическую значимость исследования (по программам магистратуры); практическую значимость выпускной квалификационной работы; апробацию результатов выпускной квалификационной работы (по программам магистратуры и при наличии); структуру выпускной квалификационной работы;

- **основная часть**, в которой приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР; каждая глава должна содержать выводы;
- заключение, которое логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие выводы по результатам выполнения ВКР, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (при необходимости);
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

ВКР проектного типа представляет собой работу, содержащую комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание нового продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

ВКР проектного типа направлена на применение теоретических знаний на практике при создании соответствующего продукта (услуги). К ВКР проектного типа предъявляются следующие требования:

- поиск проектных идей должен опираться на анализ существующих теоретических и прикладных исследовательских работ и иных материалов;
- проектирование интеллектуального продукта должно осуществляться на основе исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, анализ затрат, выгод и рисков;
- разработанный интеллектуальный продукт как результат проектирования должен быть подробно описан и представлен в ВКР;
- в ВКР должны быть представлены критерии и методы оценки эффективности продукта, меры по управлению рисками

**Структура ВКР проектного типа состоит из следующих разделов:**

- титульный лист;
- оглавление;
- введение, которое содержит разделы: актуальность проекта; цель и задачи проекта; методы реализации проекта; география проекта; автор(ы) и команда проекта; календарный план проекта; целевые аудитории проекта; необходимые ресурсы проекта (финансовые и иные) для реализации и смета проекта; результаты и критерии эффективности проекта; выгоды, которые могут быть достигнуты в результате реализации проекта (при наличии);
- основная часть, в которой приводятся следующие данные: этапы разработки проекта и его ключевые показатели; управление рисками и качеством проекта; запуск проекта; приемка результатов проекта (при необходимости); дальнейшая реализация и мультипликативность проекта; информационное сопровождение проекта (при необходимости); завершение проекта; документы проекта (при наличии, например, свидетельство о регистрации программы для ЭВМ);
- заключение, которое логично завершает проведенные работы по проекту и должно содержать разделы: достигнутые результаты по проекту; количественные показатели; качественные показатели по проекту; краткие выводы по результатам выполнения ВКР проектного типа; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (при необходимости);
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);

– приложения (при наличии).

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования Федерального государственного стандарта высшего образования и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности магистра и включать:

- обоснование актуальности темы;

- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;

- выводы, рекомендации и предложения; список использованной литературы и источников, приложения (по необходимости).

Важнейшей частью введения является определение объекта и предмета исследования. *Объектом* исследования выступает какая-либо социальная общность или общественное явление; *предметом* – противоречие в объекте, которое требует своего разрешения. Например, если целью ВКР является изменение репутации фирмы (тема «Механизмы сохранения репутации фирмы “N” в условиях кризиса»), то репутация фирмы является объектом, а конкретные способы, механизмы, средства изменения репутации являются предметом исследования.

Далее определяется *цель* проекта, а также конкретные *задачи* для ее достижения, которые формулируются с помощью следующих глаголов и глагольно-именных сочетаний: «разработать...», «представить сравнительную оценку...», «дать характеристику...», «проанализировать...», «определить...» и т.д. Как правило, каждая задача решается в отдельном параграфе, поэтому количество задач и параграфов совпадает.

Структура ВКР описывается следующим образом: Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы и двух приложений. Общий объем работы составляет 50 страниц. **Внимание:** в общий объем работы не включается количество страниц, на которых размещены приложения.

*Основная часть работы* состоит из нескольких глав. Каждая глава является цельной, законченной по смыслу, она раскрывает одну из сторон темы в целом и заканчивается определенным выводом. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

Главы делятся на параграфы. Количество параграфов основной части, как правило, соответствует количеству задач, обозначенных во введении. Каждый из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить решению поставленных задач.

Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию. При формулировании названия главы важно избегать ошибок, среди которых:

- отсутствие логической связи между названием главы и названием параграфов, между темой и названиями глав – главы должны раскрывать часть обозначенной темы;

- несоответствие названия главы специфике специальности. Каждая глава должна соответствовать профилю направления подготовки;

- несоответствие названия главы ее содержанию. Причинами такого несоответствия могут быть тенденциозность (название претендует на глубокое или полное раскрытие вопроса, а содержание главы раскрывает проблему более узко), логическое расхождение (название главы ориентирует на один вопрос, а содержание – на другой), излишняя абстрактность (название главы носит слишком общий, неопределенный характер).

При раскрытии темы необходимо соблюдение двух важных условий:

1. Каждое положение, выдвинутое автором, должно быть подтверждено фактами. Подбор фактов осуществляется не произвольно, а в совокупности типических явлений, относящихся к проблеме. Отбираются только достоверные факты, с этой целью их проверяют путем сравнения различных источников. Факты должны соответствовать теме,

служить основной идее работы, раскрывать главное, а не частности.

2. В системе доказательств используются цитаты – ссылки на авторитетные источники, книги, статьи. Цитата необходима и оправдана лишь для доказательного раскрытия того или иного положения. Пользоваться цитатами нужно «экономно», избыток цитат – признак несамостоятельности. Недопустимо присвоение, заимствование мыслей и фактов из любых источников (использование чужих текстов без сносок).

В конце каждой главы автор обобщает вышесказанное и делает выводы, вытекающие из содержания, причем собственные выводы не могут быть подменены цитатами из каких-либо авторитетных источников.

*Заключение* должно быть кратким (1–2 страницы) и представлять собой обобщающие выводы, характеризующие итоги работы. Здесь дается решение поставленной проблемы или показывается ее неразрешимость в рамках данной работы с указанием дальнейшей перспективы разработки темы.

Выводы составляются так, чтобы читатель, не имеющий возможности ознакомиться со всей работой, мог сразу представить ее содержание. При этом необходимо избегать общих, неконкретных предложений типа «активизировать работу», «добиться улучшения» и т.д. Желательно также, чтобы выводы присутствовали в конце каждой главы.

В распечатанной работе в конце заключения студент собственноручно пишет фразу «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомερных заимствований», ставит свою подпись и расшифровывает ее (ФИО).

*Список использованных источников и литературы* должен отличаться от библиографии по данной проблематике. В него рекомендуется включить перечень тех научных и иных источников, которые реально были использованы студентом в процессе исследования. Список должен включать не менее 30 единиц.

*Приложение* включает материал, который помогает составить наиболее полное представление о содержании ВКР. Это, как правило, значимые для проведенного исследования тексты и иллюстративный материал (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и т.д.). Приложения не входят в основной объем ВКР.

Требования к оформлению ВКР:

- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- цвет шрифта – черный;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- абзацный отступ – 1,25 (одинаковый по всему тексту);
- масштаб – 100 %, интервал – обычный;
- общий объем (без приложений) – не менее 50 страниц формата А4 при соблюдении всех нормативных требований к оформлению текста;
- каждая глава должна начинаться с новой страницы;
- главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце, номера параграфов состоят из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой (1.1., 1.2.);
- нумерация страниц автоматическая (подробнее см. п. 2.7.);
- в тексте ВКР не допускается применять обороты разговорной речи (кроме их использования в качестве анализируемого текста);
- список использованных источников и литературы нумеруется и составляется строго в алфавитном порядке (см. п. 2.5.).

Оформление заголовков



Название любого раздела ВКР должно содержать краткую характеристику содержания раздела. При оформлении заголовков необходимо соблюдать следующие требования:

- названия глав даются полужирными прописными (большими) буквами, названия параграфов – полужирными строчными (маленькими) буквами (большая буква только в начале заголовка и в именах собственных);
- заголовки выравниваются по центру;
- слово «Глава» не пишется, нумерация сплошная (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2.);
- между названием главы и параграфа – 1 интервал, между названием параграфа и текстом – 1 интервал; между последней строкой параграфа и следующим заголовком – 1 интервал;
- точка в конце заголовков не ставится;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- все заголовки в оглавлении и тексте должны совпадать.

#### Оформление таблиц и рисунков

Иллюстрации в тексте ВКР следует располагать непосредственно после текста, к которому они относятся, или на следующей странице. Основными видами иллюстраций являются таблица и рисунок.

*Таблица* должна иметь название, которое дается 12 кеглем полужирным шрифтом строчными буквами (кроме первой заглавной) без точки в конце и помещается над таблицей с выравниванием по центру.

Над правым верхним углом таблицы, выше ее названия, помещается слово «Таблица» (12 кегль полужирным) с указанием порядкового номера. Нумерация таблиц по тексту сквозная (например, если в работе 10 таблиц, то им присваиваются номера с 1-го по 10-й). Если таблица одна, то номер не присваивается и слово «Таблица» не пишется.

Заголовки граф таблицы даются с заглавных букв. В конце заголовков граф таблицы знаки препинания не ставятся, графа № п/п в таблицу не включается, при необходимости порядковые номера указываются в боковине таблицы перед наименованием параметров.

Таблица 1

Структура рынка консалтинговых услуг в 2013–2015 гг., %

<b>Услуги учреждений культуры</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Услуги в области стратегического планирования и организационного развития	16	12,1	10,5
Финансовое управление	13	10,7	10,7
Управление персоналом и его подбор	1,7	2,5	2,2
Реклама и связи с общественностью	2	1,9	2,1
Информационные технологии	30,2	36,3	41
Прочее	14,2	15,7	13,1

Если все параметры, размещаемые в таблице, имеют одинаковую размерность, то обозначение единицы измерения помещается в название таблицы (тыс. руб., тыс. шт., % и т.п.). Если параметры имеют различную размерность, то обозначения единиц измерения помещаются в заголовке каждой графы.

Если таблица на одной странице не уместилась, то она переносится на следующую

страницу. Не допускается указывать название таблицы на одной странице, а содержание самой таблицы помещать на другой.

В тексте обязательна ссылка на таблицу, например: «...в табл. 2...» или «(см. табл. 2)».

Таблицы могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Все иллюстрации, схемы, графики, диаграммы в ВКР называются *рисунками*, они также могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Если в работе более одного рисунка, их нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией аналогично нумерации таблиц. Подрисуночные подписи располагают под рисунком и набирают полужирным 12 кеглем, располагая по центру без точки в конце, например:

Рис. 2. Связь между полной стоимостью, фактической ценой и издержками производства и сбыта

Ссылки на рисунки в тексте оформляют аналогично ссылкам на таблицы, например: «...на рис. 2...» или «(см. рис. 2)».

Оформление сносок

Сноски в тексте должны быть пристраничными. Сноски оформляются автоматические, внизу страницы, арабскими цифрами, с нумерацией на каждой странице.

Количество сносок примерно равно количеству наименований в списке использованных источников и литературы (30 наименований в списке литературы – 30 сносок). При этом на одной странице может быть несколько сносок, также можно ссылаться на одно наименование несколько раз.

Технические требования к сноскам – кегль 12, интервал 1.

В пристраничных сносках используется порядок описания источников и литературы, представленный в п. 2.5.

При цитатах обязательна ссылка (сноска) на источник с указанием страницы, например:

<sup>1</sup> Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

В иных случаях, когда мысли автора передаются без прямого цитирования, ссылка (сноска) на источник также обязательна, но страницу можно не указывать. Общее количество страниц в книге также не указывается, кроме ссылок на составную часть документа (статья в журнале, газете, сборнике), в таких ссылках указываются страницы, на которых размещена составная часть (оформление составной части документа см. п. 2.5.).

<sup>1</sup> Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003.

Если на одной странице находится несколько ссылок на один источник, то вторая сноска оформляется таким образом:

<sup>1</sup> Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

<sup>2</sup> Там же. – С. 83.

<sup>3</sup> Там же. (Страница не указывается, если совпадает со страницей предыдущей сноски.)

<sup>4</sup> Там же. – С. 98.

В теоретической части работы при описании совпадающих точек зрения различных авторов их фамилии часто перечисляются списком. В этом случае возможны ссылки на их труды под одной сноской, например:

<sup>1</sup> Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003; Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Актуальные связи с общественностью. – М.: Юрайт, 2009; Варакута С.А., Егоров Ю.Н. Связи с общественностью. – М.: Инфра-М, 2001.

## Оформление списка

### использованных источников и литературы

В конце выпускной квалификационной работы перед приложениями помещают список использованных источников и литературы (не менее 30 наименований). В него включаются книги, статьи или иные источники, которые цитировались в работе или вошли в обзор научной литературы по той или иной проблеме.

Список использованных источников и литературы рекомендуется оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008 (образцы оформления см. в данном параграфе ниже).

Список использованных источников и литературы составляется по алфавиту и предполагает автоматическую нумерацию. Источники и литература на иностранных языках даются в соответствии с латинским алфавитом в конце списка.

При описании источников и литературы необходимо соблюдать *принцип единообразия*: указывать автора, название, место издания, издательство, год, общее количество страниц и т.д.

Основными типами библиографического описания являются описания под заголовком (фамилией автора) и под заглавием (названием), а также аналитическое описание (описание составной части документа).

#### *Описание под заголовком*

используется, если авторов не более трех:

1. Арутюнова Н.Д., Рябцева Н.К. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке / под общ. ред. В.В. Виноградова. – М.: Наука, 1978. – 201 с.

2. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. – М.: Питер, 2011. – 384 с.

#### *Описание под заглавием*

используется, если авторов четыре и более:

- *если четыре автора*, то их фамилии указываются после заглавия через откос, причем инициалы ставятся до фамилии:

Радио – радиолюбителям: монография / В.Г. Борисов, А.В. Гроховский, Б.Г. Степанов, В.В. Фролов. – М.: Техника, 1988. – 432 с.

- *если пять авторов*, то после заглавия через откос указывают фамилии трех авторов и слово «и др.».

Холодильник в вашем доме / А.В. Антипов, В.Ф. Возный, Б.П. Камовников и др. – М.: Техника, 1999. – 123 с.

#### *Описание составной части документа*

- *статья из журнала*:

Черников М.В. Концепты правда и истина в русской культуре: проблема корреляции // Полис. – 1999. – № 5. – С. 46–58.

- *статья из газеты*:

Яковлев А.Н. Свобода – это наше все? // Российские вести. – 2001. – 24 января.

- *статья из сборника*:

Чумиков А.Н. Новые технологии формирования социокультурного контекста региона в информационном поле // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы 6 Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 27 ноября 2014 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 3–6.

#### *Описание изданий разных жанров*

- *официальные документы*:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст на 15 марта 1996 г. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 63 с.

2. О финансово-промышленных группах: Федеральный закон РФ № 190 от 30.11.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 49. – Ст. 4697.

- справочная литература:

Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.

- отдельный том многотомного издания:

Савельев И.В. Курс физики: учебник для студентов высших технических учебных заведений: в 3 т. Т. 3: Квантовая оптика. Атомная физика. – М.: Наука, 1989. – 320 с.

- описание электронных ресурсов:

1. Ляхтеэнмяки М. Лингвофилософская концепция М.М. Бахтина: о двуединой онтологии языка / пер. с нем. URL: <http://humanities.edu.ru/db/glossary/index/html> (дата обращения: 09.09.2018).

2. Российский информационно-образовательный портал VeniVidiVici. URL: <http://www.vevivi.ru/best/Regulirovanie-deyatelnosti-v-sfere-svyazei-s-obshchestvennostyu-ref172934.html>(дата обращения: 20.11.2018).

3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / пер. с франц. URL: [http://lit.lib.ru/k/kachalow\\_a/simulacres\\_et\\_simulation.shtml](http://lit.lib.ru/k/kachalow_a/simulacres_et_simulation.shtml) (дата обращения: 12.04.2017).

4. Краткая энциклопедия Республики Башкортостан. URL: <http://www.uic.bashedu.ru/encikl/os.htm> (дата обращения: 02.01.2017).

5. Первая перепись Интернет-населения Башкирии. URL: [http://www.perepis.ufa1.ru/index\\_2007.html](http://www.perepis.ufa1.ru/index_2007.html) (дата обращения: 12.10.2017).

### Оформление приложений

Приложения оформляются как продолжение ВКР и помещаются после списка использованных источников и литературы. В приложение могут быть помещены как текстовые материалы (пресс-релизы, статьи, таблицы) и рисунки (графики, диаграммы, схемы и т.д.), которые составлены автором, так и аудио- и видеоматериалы, журналы, бюллетени, в производстве которых автор принимал участие или которые предоставлены выпускнику той или иной организацией.

На первой странице приложений 14 кеглем полужирными прописными (большими) буквами по центру строки (без абзацного отступа) указывается общий заголовок ПРИЛОЖЕНИЯ.

В правом верхнем углу полужирным шрифтом основного кегля работы пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Если в работе одно приложение, оно не нумеруется и общий заголовок ПРИЛОЖЕНИЯ не дается.

Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с новой страницы. Технические требования к оформлению заголовков приложений:

- полужирный шрифт;
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные строчные;
- точка в конце заголовка не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком – 1 интервал, между заголовком и следующим за ним текстом – 1 интервал.

В тексте на все приложения должны быть ссылки (например, см. Приложение 1). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Видео- и аудиоматериалы, журналы, бюллетени вкладываются в отдельный файл.

### Оформление нумерации страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, нумерация страниц автоматическая, внизу страницы, с выравниванием по центру.

Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на нем не проставляется. На следующей странице (оглавление) ставится цифра «2».

### ***Критерии оценивания результатов защиты ВКР***

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении студента:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать их, интерпретировать и представлять в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях).

Выпускная квалификационная работа, переводческая по своей направленности и методам анализа, может быть посвящена содержательной области рекламной и PR-деятельности. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

В отличие от курсовых работ, демонстрирующих результаты работы в течение одного учебного года, выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию разноплановых знаний и умений, полученных студентом за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей специалиста-переводчика.

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат, а затем в архив университета, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

#### **4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и

апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ БашГУ от 19.05.2020 № 571 "Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ БашГУ от 29.04.2020 г. № 514 "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не сформирована способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	частично сформирована способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сформировано, но содержатся отдельные пробелы в способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Полностью сформирована способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не сформирована готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного	Частично сформирована готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в готовности управлять проектом на всех	Сформированы комплексная и систематическая готовность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла



		цикла	цикла	этапах его жизненного цикла	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не сформирована способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для поставленной цели	Частично сформирована способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для поставленной цели	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированы комплексная и систематическая способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не сформирована способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично сформирована способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Сформированы комплексная и систематическая способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не сформирована способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично сформирована способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированы комплексная и систематическая способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Частично сформирована способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированы комплексная и систематическая способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывает	Не сформирована	Частично сформирована	Сформированы, но содержатся	Сформированы комплексная и

	ь исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	отдельные пробелы в способности организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	систематическая способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Не сформирована способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Частично сформирована способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Сформированы комплексная и систематическая способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;	Не сформирована способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;	Частично сформирована способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;	Сформированы комплексная и систематическая способность руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;
ПК-1	Способен к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов;	Не сформирована способность к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов;	Частично сформирована способность к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов;	Сформированы комплексная и систематическая способность к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов;
ПК-2	Способен представлять результаты исследования в	Не сформирована способность представлять	Частично сформирована способность представлять	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы комплексная и систематическая способность

	формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей; форм;	результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	способности представлять результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	представлять результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;
ПК-3	Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	Не сформирована способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	Частично сформирована способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	Сформированы комплексная и систематическая способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта
ПК-4	Способен к ведению педагогической деятельности;	Не сформирована способность к ведению педагогической деятельности;	Частично сформирована способность к ведению педагогической деятельности;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к ведению педагогической деятельности;	Сформированы комплексная и систематическая способность к ведению педагогической деятельности;

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	– текст ВКР; – доклад студента; – презентация ВКР;

стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>

ОПК-3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
ПК-1 Способен к ведению культурологических исследований теории и практики современных культурных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
ПК-2 Способен представлять результаты исследования в формах проектов, научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
ПК-3 Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>
ПК-4 Способен к ведению педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– текст ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– презентация ВКР;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия на ВКР;</li> </ul>

### Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Студент, освоивший все этапы формирования компетенций может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»:

- «отлично» выставляется, если студент знает разнообразные формы презентации, полученных в ходе исследований результатов, обладает навыками научно-исследовательской деятельности, ориентируется в правилах организации научного текста – не допускает неточностей и нарушения логической последовательности в тексте ВКР; подтверждает полное освоение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, указанных в ФГОС ВО;
- «хорошо» выставляется, если студент знает разнообразные формы презентации, полученных в ходе исследований результатов, обладает навыками научно-исследовательской деятельности, допускает некоторые неточности в содержании и оформлении текста ВКР и, в целом, подтверждает освоение всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;

- «удовлетворительно» выставляется, если студент обладает навыками научно-исследовательской деятельности, допускает неточности и нарушения логической последовательности в тексте ВКР, испытывает затруднения при ответе на вопросы комиссии; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО на минимально допустимом уровне.
- «неудовлетворительно», выставляется, если студент проявил слабые навыки научно-исследовательской деятельностью, допускает грубые неточности и нарушения логической последовательности в тексте ВКР, в оформлении ВКР, не может грамотно ответить на вопросы комиссии; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО даже на минимально допустимом уровне. В данном случае считается, что ВКР не защищена.

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов направления 51.04.01 Культурология:

1. "Культура и личность" - как направление американской культурной антропологии.
2. "Пограничность" культуры и ее теоретический смысл.
3. «Галактика Интернет»: к проблеме эволюции взглядов на информационное общество М. Кастельса.
4. «Деловая культура» в контексте современной социокультурной ситуации в России.
5. «Доверие» как базовый принцип современной эпохи в работах Ф. Фукуямы.
6. «Интерпассивный субъект» как порождение экранной культуры.
7. «Православный Интернет»: проблема взаимодействия традиционного и модернистского в виртуальном пространстве.
8. «Телеология» как категория культуры.
9. Азиатская модель информационного общества и ее особенности.
10. Американская идентичность в свете проблем глобализации.

**Примерный перечень дополнительных вопросов:**

1. Применение приёмов абстрактного мышления в ВКР;
2. Как ВКР способствует саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала обучающегося?
3. Каким методам самостоятельно обучился автор в процессе работы над ВКР?
4. Насколько свободно обучающийся пользуется государственным языком Российской Федерации и иностранным языком в устной и письменной формах для решения задач ВКР?
5. Использовались ли на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом?
6. В чём заключается умение проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения?
7. Использовались ли в ходе работы над ВКР информационные технологии?
8. Как использовались в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности?
9. Как использовалось знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности?

10. Применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик в ходе работы над ВКР;
11. Использование углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач ВКР?
12. Как выстраиваются межличностные и межкультурные коммуникации, владение навыками и приемами профессионального общения в процессе написания ВКР?
13. Понимание необходимости толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
14. Насколько обучающийся свободно пользуется современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности?
15. Как использовались современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» для решения задач ВКР?
16. Насколько самостоятельно обучающийся ставит в своей ВКР конкретные цели и задачи научных исследований и решает их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта?
17. Как изучались различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировались информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлялись результаты исследований, демонстрируя свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации?
18. Понятие о формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;
19. Сформулированы ли в ВКР практические рекомендации по использованию результатов научных исследований?
20. Использовались ли в ходе работы над ВКР научные коммуникации в профессиональной сфере?
21. Как современное знание о культуре может использоваться в организационно-управленческой работе?
22. Способы применения на практике знания теоретических основ управления в социокультурной сфере;
23. Как рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений?
24. В чем заключается проектно-аналитическая работа в сфере социокультурной деятельности?
25. Какие модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулирования проектно-технических заданий существуют?
26. Какие нормативные документы определяют параметры проведения работ в сферах социокультурной деятельности?
27. Сущность экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;
28. Каким образом профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований могут быть использованы в конкретно-практической производственной деятельности?
29. Как выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения?

30. Основные направления разработки и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно - культурного, культурно-исторического и природного наследия;
31. Какие социально-культурные программы могут быть созданы и реализованы в системе массовых коммуникаций?
32. Какие художественно-творческие планы и программы могут быть разработаны и осуществлены в сферах социокультурной жизни?
33. Основные сферы педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования?
34. Какие современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности могут быть использованы?
35. Способы разработки и использования новых методик и инновационных форм учебной работы в педагогической и учебно-методической деятельности;
36. Способы планирования и реализации образовательно-воспитательной работы, разработки образовательных программ.

## 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 421 Лаборатория ИТ (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 6).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	мультимедиа-проектор BenQ MX660 – 1 шт., экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., компьютер в сборе: системный блок PowerCool Corei3-8100 (3,6)\8Gb\HDD1TB\DVD-RW\450W\Wi -15 шт., клавиатура USB – 15 шт., мышь USB – 15 шт., LCD Монитор 21,5 - 15 шт., стул ученический – 20 шт., стол ученический – 10 шт., стол компьютерный – 15 шт., стул рабочий – 1 шт., потолочное крепление PCM63100 – 1 шт., коммутатор HP 1920S (JL381A) Управ. Коммутатор (24UTP1000Mbps+2SFDP) – 1 шт., Телекоммуникационный настенный шкаф 19, 6U, 600*450 мм, серый – 1 шт.
Аудитория 406 (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 47).	проведение групповых и индивидуальных консультаций, подготовка текста ВКР.	стол ученический – 11 шт., стул ученический – 22 шт., аудиторная доска 3-х секционная – 1 шт., стул рабочий – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., трибуна – 1 шт.
Абонемент № 9 (читальный зал) (Российская Федерация, Республика Башкортостан, Городской округ город Уфа, город Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3/4, помещ. 2 (4 этаж № 10).	Помещение для самостоятельной работы	принтер KyoceraFS-106DN(A4 DuplexNet25 – 1 шт., сканер штрих-кода – 2 шт., огнетушитель ОП-4(3) – 2 шт., стол ученический – 3 шт., стол читательский двухместный – 6 шт., стул рабочий – 14 шт., стул ученический – 6 шт., тумба приставная – 1 шт., USB(HD)-кабель для сканера CIPHER-1502 – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер CIPHER-1502 – 1 шт., компьютер:сист. блок, клавиатура – 1 шт., телефон Panasonic – 1



## **Информационное обеспечение необходимое для подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации в соответствии в ФГОС ВО.**

Подготовка и проведение ГИА обеспечено учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <https://bashedu.ru/fakultet-filosofii-i-sociologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://bashedu.ru/biblioteka>. Методические рекомендации по выпускных квалификационных работ для бакалавров факультета философии и социологии [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет ; сост.: А. В. Силиванец; З. Ф. Абрарова; Г. Р. Гарипова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .

### Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
- Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 1356 от 19.04.2021 г.: Срочная - 1 год (с 03.05.2021 г. по 03.05.2022 г.); №4900 ОГЗ-235 от 29.03.2022 г. Срок действия 1 год (с 27.04.2022г. по 27.04.2023г.).

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО:  
<http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>