

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель УМК факультета  
протокол от «20» апреля 2020 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ:



/Мельникова А.Я.



Декан \_\_\_\_\_ /Галиахметов Р.Н.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
27.03.02 «Управление качеством»

Направленность (специализация) подготовки  
«Управление качеством в производственно-технологических системах»

Программа подготовки  
прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель:

к.х.н., доц. кафедры «Управление качеством» Баннова А.В.

Программа согласована Учёным советом факультета, протокол № 6 от 27.04.2020 г.



Декан

\_\_\_\_\_ / Р.Н. Галиахметов

## Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	5
4.2. Программа государственного экзамена	5
4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	5
4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	12
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	14
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	14
6. Фонд оценочных средств	15
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	15
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	33
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	35

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

**Целью** итоговой государственной аттестации является комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям ФГОС.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование основополагающих знаний в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук;
2. Приобретение знаний, умений, освоение компетенций, способствующих социальной мобильности и успешности на рынке труда выпускников в области управления качеством;
3. Оценка уровня подготовки требованиям ФГОС.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством», профиль подготовки - «Управление качеством в производственно-технологических системах»:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью применять знание подходов к управлению качеством (ОПК-1);

способностью применять инструменты управления качеством (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**производственно-технологическая деятельность:**

способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа (ПК-1);

способностью применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги (ПК-2);

способностью применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач (ПК-3);

способностью применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества (ПК-4);

умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат (ПК-5);

способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации (ПК-6).

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством», профиль подготовки – «Управление качеством в производственно-технологических системах» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен основной образовательной программой.

##### **4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра**

Требования к оформлению ВКР «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 05.04.2016 г. № 382 ([http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e)).

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале – 1,15 см) по программам бакалавриата – не менее 40 страниц текста формата А4, включая таблицы, диаграммы и графики. Приложения не

учитываются в объеме страниц выпускной работы. Ошибки (опечатки), графические неточности должны быть исправлены. Сокращения слов в тексте допускаются только общепринятые.

Выпускная квалификационная работа считается выполненной, если она содержит все структурные элементы и оформлена в соответствии с требованиями стандартов.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

**Титульный лист** является первой страницей ВКР и служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа.

**Содержание** включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

**Введение.** Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программе магистратуры отражает:

- актуальность темы ВКР;
- степень научной разработанности темы;
- объект ВКР;
- предмет ВКР;
- цель и основные задачи ВКР;
- методологическую основу исследования;
- теоретическую значимость исследования;
- практическую значимость ВКР;
- апробацию результатов ВКР (при наличии);
- структуру ВКР.

**В основной части ВКР** приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

**Заключение** логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию ВКР (в случае необходимости).

**Список литературы** (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР.

Список в ВКР бакалавра должен содержать не менее 30 наименований литературы.

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

- ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

**Список сокращений и условных обозначений**, также как и словарь терминов и приложения, не входят в основной объем ВКР.

**В приложения** рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Материал, дополняющий работу, также допускается помещать в приложениях.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Оформление нумерации страниц ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Оформление структурных частей ВКР.

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

– выравниваются по центру;

– указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;

– начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;

– точка в конце заголовка не ставится;

– между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

– сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример - 1, 2, 3 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);

– выравнивание по центру без абзацного отступа;  
– первая буква прописная, остальные – строчные;  
– точка в конце названия главы, пункта не ставится;  
– если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;  
– между заголовком главы и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;

– между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;

– между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;

– каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;  
– слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) и переносы слов в ВКР не допускаются.

Оформление ссылок.

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами.

Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в Microsoft Office Word внизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Куницын В.Е., Терещенко Е.Д., Андреева Е.С. Радиотомография ионосферы. – М.: Физматлит, 2007. – С. 250 – 282.

Аристотель. Афинская полития. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233 с.

Березницкий С.В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. – 2007. – N 1. – С. 67 – 75.

Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. N 305: в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. N 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – N 44, ст. 4563. – С. 12763 – 12793.

Вестник Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана. Сер.: Машиностроение. 2006. N 4. С. 107 – 111.

Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли» (ИССАО) и ее приложения – «Информационной системы архивистов России» (ИСАР) // Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]. URL: <http://www.termika.ru/dou/progr/spisok24.html> (дата обращения: 16.11.2007).

Оформление примечаний.

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.).

Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица».

Слово «Рисунок» или «Таблица» располагается по правому краю.

После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведено наименование таблицы (рисунка).

Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы).

Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

#### 10. Оформление заключения.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.

Оформление списка использованных источников и литературы (далее – список).

Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список должен быть размещен в конце ВКР.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Пример оформления списка (затекстовых библиографических ссылок):

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: анализ. обзор, апр. 2007 / Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39 с.

Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251с.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с.

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос.акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. N 1. С. 80 - 86.

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: Закон Ненец. авт. окр. от 19 мая 2006 г. N 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръянавьндер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. – 2006. – 24 мая.

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 – 464.

Оформление списка сокращений и условных обозначений.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными ГОСТ, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после заключения.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление словаря терминов.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы.

Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений.

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы.

Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и брошюруется.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, обнаружившему всесторонне систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. При этом, освоение компетенций, предусмотренных учебным планом, должно достигать не менее 80 % на эталонном уровне, остальные – на продвинутом или пороговом уровнях.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, показавшему системный характер знаний по всем темам курса, способному к самостоятельному пополнению и обновлению их в ходе дальнейшей работы и профессиональной деятельности. При этом, освоение компетенций, предусмотренных учебным планом, должно достигать не менее 80 % на продвинутом уровне, остальные – на эталонном и пороговом уровнях.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для

дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии, допустившему погрешности в ответе при выполнении заданий. При этом, освоение компетенций, предусмотренных учебным планом, должно достигать не менее 80 % на пороговом уровне, остальные – на эталонном и продвинутом уровне.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении ответов на вопросы.

Примерный перечень тем ВКР:

- 1) Разработка руководства по качеству на процессы/ услуги.
- 2) Разработка проекта стандарта на процессы/ услуги/ объекты.
- 3) Разработка предложений по улучшению деятельности предприятия.
- 4) Оценка эффективности по управлению персоналом.
- 5) Оценка системы менеджмента качества предприятия.
- 6) Внедрение системы 5S на предприятие.

#### **4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 № 382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Отсутствуют знания об основах философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний. Не сформированы умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим вопросам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и	Сформированы фрагментарные знания об основах философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний. Сформированы начальные умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим вопросам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа	Сформированы базовые знания об основах философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим вопросам; использовать	Сформированы комплексные и систематические знания об основах философии, способствующих развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний. Сформированы на высоком уровне умения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим

		<p>явлений. Отсутствуют навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Не развита способность к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>	<p>различных социальных тенденций, фактов и явлений. Сформированы простейшие навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Частично развита способность к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера</p>	<p>положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Сформированы на базовом уровне навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Достаточно развита способность к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>	<p>вопросам; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений Сформированы на высоком уровне навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Хорошо развита способность к диалогу и восприятию альтернативных точек зрения, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории; наиболее выдающихся	Общие, но не структурированные знания основных направлений, проблем, теорий и методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем, теорий и	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теорий и методов

	<p>развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	<p>деятели (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса. Частично освоенное умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. Фрагментарное применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.</p>	<p>истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса. В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о событиях российской и</p>	<p>методов истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения</p>	<p>истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса. Сформированное умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. Успешное и систематическое применение навыков владения представлениями о событиях российской и</p>
--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			всемирной истории, основанными на принципе историзма.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.	всемирной истории, основанными на принципе историзма.
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Отсутствие или фрагментарные представления о сущности и понятийном аппарате рыночной экономики; системе законов, категорий и понятий экономической теории. Отсутствие или фрагментарные представления об объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, особенностях возникновения, многообразии, содержании экономических процессов и их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	Сформированные представления о сущности и понятийном аппарате рыночной экономики; системе законов, категорий и понятий экономической теории. Сформированные представления о объективных тенденциях экономического развития, закономерностях функционирования экономических систем, особенностях возникновения, многообразии, содержании экономических процессов и их связь с другими процессами, происходящими в обществе.	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. В целом успешное умение анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. Отсутствие или фрагментарные владение системным	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения системным представлением о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами экономического анализа, расчета основных макроэкономических показателей, навыками организации современных инновационных производств

				представлением о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики.	
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не знает на удовлетворительном уровне права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности Отсутствие умений ориентироваться в проблемах реализации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; в правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных	В целом успешное или хорошо сформулированное умение ориентироваться в проблемах реализации прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; в правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав; использования нормативно-правовых знаний в различных сферах	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне права, свободы и обязанности человека и гражданина; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности

		сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав; использования нормативно-правовых знаний в различных сферах			
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Не знает основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет». Не владеет навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки /	Удовлетворительно знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические), но допускает достаточно серьезные ошибки. Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки. Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке грамотных и логически	Хорошо знает основные нормы современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Допускает отдельные негрубые ошибки. Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки. Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного иностранного языка (орфографические, грамматические, стилистические). Не допускает ошибок. Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, словарями; сайтами по основам грамматики и лексики в сети «Интернет», не допускает ошибок. Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного иностранного языка (орфографическими,

		специальность.	непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки.	грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки.	пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Не сформированы представления о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики. Не сформированы способности эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов.	Сформированы фрагментарные базовые представления культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики. Сформированы начальные способности эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности	Сформированы комплексные и систематические представления о культурных различиях на основе знания исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп; а также основы этических учений и основы профессиональной этики. Сформированы на высоком уровне способности

		Отсутствуют навыки при необходимости совершенствоваться использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.	междисциплинарных проектов. Сформированы простейшие навыки при необходимости совершенствоваться использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.	эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. Сформированы на базовом уровне навыки при необходимости совершенствоваться использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.	эффективно работать индивидуально и в коллективе, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. Сформированы на высоком уровне навыки при необходимости совершенствоваться использовании этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; навыки использования основных закономерностей и форм регуляции социального поведения.
ОК-7	Способность к самоорганизации и к самообразованию.	Не знает содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом

		<p>Не знает технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p> <p>Не умеет пользоваться приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования</p> <p>Не владеет приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и</p>	<p>Недостаточно хорошо знает технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p> <p>Умеет пользоваться отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.</p> <p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не</p>	<p>профессионального роста.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p> <p>Умеет пользоваться системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при</p>	<p>целей профессионального и личностного развития.</p> <p>Показывает хорошие знания технологий самоорганизации и самообразования</p> <p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности</p> <p>Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p> <p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Демонстрирует возможность переноса</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>свои возможности при принятии решений.          Не владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования</p>	<p>учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений          Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования</p>	<p>выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.          Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.</p>	<p>технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.</p>
ОК-8	<p>Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания.          Не умеет или не способен подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.          Не владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной</p>	<p>В целом сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания.</p>	<p>Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.</p>	<p>Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

		и профессиональной деятельности.			
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	не знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций не умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций не владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций владеет навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способность применять знание подходов к управлению качеством.	Не знает основы управления качеством; Не умеет применять знание подходов к управлению качеством; Не владеет навыками применения подходов к управлению качеством.	Знает основы управления качеством, но совершает ошибки; Умеет применять знание подходов к управлению качеством, но совершает ошибки; Владеет навыками применения подходов к управлению качеством, но совершает ошибки.	Знает основы управления качеством, но совершает небольшие ошибки; Умеет применять знание подходов к управлению качеством, но совершает небольшие ошибки; Владеет навыками применения подходов к управлению качеством, но совершает небольшие ошибки.	Знает основы управления качеством; Умеет применять знание подходов к управлению качеством; Владеет навыками применения подходов к управлению качеством.

ОПК-2	Способность применять инструменты управления качеством.	Не знает основы квалиметрии, всеобщее управление качеством; Не умеет применять инструменты управления качеством; Не владеет навыками применения инструментов управления качеством.	Знает основы квалиметрии, всеобщее управление качеством, но допускает ошибки; Умеет применять инструменты управления качеством, но допускает ошибки; Владеет навыками применения инструментов управления качеством, но допускает ошибки.	Знает основы квалиметрии, всеобщее управление качеством, но допускает небольшие ошибки; Умеет применять инструменты управления качеством, но допускает небольшие ошибки; Владеет навыками применения инструментов управления качеством, но допускает небольшие ошибки.	Знает основы квалиметрии, всеобщее управление качеством; Умеет применять инструменты управления качеством; Владеет навыками применения инструментов управления качеством.
ОПК-3	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Не знает основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии; Не умеет применять новые технологии (сформулированные с учетом направления и направленности подготовки); Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	Плохо знает основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии; Плохо умеет применять новые технологии (сформулированные с учетом направления и направленности подготовки); Плохо владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе	Знает основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии, но допускает ошибки; Умеет применять новые технологии (сформулированные с учетом направления и направленности подготовки), но допускает ошибки; Владеет навыками решения стандартных	Знает основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии; Умеет применять новые технологии (сформулированные с учетом направления и направленности подготовки); Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной

		информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, но допускает небольшие ошибки.	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способность использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности.	Не знает основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; Не умеет использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; Не владеет навыками использования основных	Знает основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности, но совершает ошибки; Умеет использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности, но совершает ошибки;	Знает основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности, но совершает небольшие ошибки; Умеет использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности, но	Знает основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; Умеет использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности; Владеет навыками использования

		прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности, но совершает ошибки.	совершает небольшие ошибки; Владеет навыками использования основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности, но совершает небольшие ошибки.	основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемых в сфере профессиональной деятельности.
ПК-1	Способность анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.	Не знает методы и средства управления качеством; Не умеет анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа; Не владеет навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.	Знает методы и средства управления качеством, но совершает ошибки; Умеет анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа, но совершает ошибки; Владеет навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа, но совершает ошибки.	Знает методы и средства управления качеством, но совершает небольшие ошибки; Умеет анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа, но совершает небольшие ошибки; Владеет навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа, но	Знает методы и средства управления качеством; Умеет анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа; Владеет навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа.

				совершает небольшие ошибки.	
ПК-2	Способность применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги.	Не знает основы производства, основы обеспечения качества, метрологическое обеспечение предприятия; Не умеет применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги; Не владеет навыками использования систем качества.	Знает основы производства, основы обеспечения качества, метрологическое обеспечение предприятия, но допускает ошибки; Умеет применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги, но допускает ошибки; Владеет навыками использования систем качества, но допускает ошибки.	Знает основы производства, основы обеспечения качества, метрологическое обеспечение предприятия, но допускает небольшие ошибки; Умеет применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги, но допускает небольшие ошибки. Владеет навыками использования систем качества, но допускает небольшие ошибки.	Знает основы производства, основы обеспечения качества, метрологическое обеспечение предприятия; Умеет применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги; Владеет навыками использования систем качества.
ПК-3	Способность применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач.	Не знает системы управления качеством; Не умеет применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач; Не владеет навыками	Знает системы управления качеством, но делает ошибки; Умеет применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач, но делает ошибки;	Знает системы управления качеством, но делает небольшие ошибки; Умеет применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач, но делает небольшие ошибки;	Знает системы управления качеством; Умеет применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения

		применения методов, средств, технологий, алгоритмов решения задач.	Владеет навыками применения методов, средств, технологий, алгоритмов решения задач, но делает ошибки.	технологий, алгоритмов решения этих задач, но делает небольшие ошибки; Владеет навыками применения методов, средств, технологий, алгоритмов решения задач, но делает небольшие ошибки.	этих задач; Владеет навыками применения методов, средств, технологий, алгоритмов решения задач.
ПК-4	Способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества.	Не знает проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает; Не умеет применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества; Не владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества.	Знает проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает ошибки; Умеет применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает ошибки; Владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает ошибки.	Знает проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает небольшие ошибки; Умеет применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает небольшие ошибки; Владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества, но совершает	Знает проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества; Умеет применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества; Владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества.

				небольшие ошибки.	
ПК-5	Умение выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат.	Не знает оценки производительных и непроизводительных затрат; Не умеет выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат; Не владеет навыками оценки производительных и непроизводительных затрат.	Знает оценки производительных и непроизводительных затрат, но допускает ошибки; Умеет выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат, но допускает ошибки; Владеет навыками оценки производительных и непроизводительных затрат, но допускает ошибки.	Знает оценки производительных и непроизводительных затрат, но допускает небольшие ошибки; Умеет выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат, но допускает небольшие ошибки; Владеет навыками оценки производительных и непроизводительных затрат, но допускает небольшие ошибки.	Знает оценки производительных и непроизводительных затрат; Умеет выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат; Владеет навыками оценки производительных и непроизводительных затрат.
ПК-6	Способность использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации.	Не знает принципы оптимизации систем управления качеством; Не умеет использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации; Не владеет навыками принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации.	Знает принципы оптимизации систем управления качеством, но совершает ошибки; Умеет использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации, но совершает ошибки; Владеет навыками принятия решений в условиях неопределенности, о	Знает принципы оптимизации систем управления качеством, но совершает небольшие ошибки; Умеет использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации, но совершает небольшие ошибки; Владеет навыками	Знает принципы оптимизации систем управления качеством Умеет использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации; Владеет навыками принятия решений в условиях неопределенности, о принципах

			принципах оптимизации, но совершает ошибки.	принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации, но совершает небольшие ошибки.	оптимизации.
--	--	--	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Текст ВКР
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).	Текст ВКР
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).	Текст ВКР
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).	Доклад, ответы на вопросы
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные ++различия (ОК-6).	Доклад, рецензия, отзыв ВКР
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).	Текст ВКР, презентация
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	Ответы на дополнительные вопросы
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Ответы на дополнительные вопросы
Способность применять знание подходов к управлению качеством (ОПК-1).	Текст ВКР, презентация, ответы на вопросы
Способность применять инструменты управления качеством (ОПК-2).	Текст ВКР, презентация, ответы на вопросы
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).	Презентация, доклад
Способность использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности (ОПК-4).	Презентация
Способность анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа (ПК-1).	Текст ВКР, рецензия, отзыв
Способность применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги (ПК-2).	Текст ВКР, рецензия, отзыв, доклад
Способность применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач (ПК-3).	Рецензия, отзыв, ответы на вопросы, доклад, презентация

Способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества (ПК-4).	Текст ВКР, доклад, ответы на вопросы
Умение выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат (ПК-5).	Текст ВКР, рецензия, отзыв
Способность использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации (ПК-6).	Текст ВКР, доклад, ответы на вопросы

*Примерный перечень дополнительных вопросов:*

1. Какова роль физической подготовки в преодолении чрезвычайных ситуаций на производстве?
2. Какова роль физической подготовки в увеличении производительности труда?
3. Какие Вы знаете методы защиты и первой помощи на производстве?
4. Какая документация подтверждает безопасность средств измерений и испытаний?
5. Методы увеличения эффективности метрологического обеспечения предприятия?
6. Основные статьи 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»?
7. Функции метрологической службы предприятия?
8. Важность поверки и калибровки СИ в технологических процессах?

## 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 302, 208 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302, 208 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 302, 208 (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 2 (201) (Физмат корпус – учебное, адрес 3. Валиди, д. 32), читальный зал № 201, аудитория № 403 компьютерный класс (Учебный корпус, адрес 450078, ул. Мингажева, д. 100).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180c.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 208</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран настенный ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte, аудиосистема, ноутбук Samsung.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 403</b></p> <p>1.Коммутатор HP V1410-24G                  2.Персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One (12 шт.)                  3.Персональный компьютер Моноблок барэбон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW (12 шт.)                  4.Сервер №2 Depo Storm1350Q1                  5.Коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 2 (201)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 201</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблок стационарный – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные                  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.                  3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.                  4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.</p> <p><b>Информационно-образовательные ресурсы сети «Интернет»</b></p> <p>1. <a href="http://www.apm.ru">http://www.apm.ru</a>                  2. <a href="http://www.sopromat-lux.narod.ru">http://www.sopromat-lux.narod.ru</a>                  3. <a href="http://www.emomi.com/">http://www.emomi.com/</a>                  4. <a href="http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp">http://www.exponenta.ru/educat/links/l_educ.asp</a>                  5. <a href="http://www.ascon.ru">http://www.ascon.ru</a>                  6. <a href="http://www.ascon.ru">http://www.ascon.ru</a>, <a href="http://edu.ascon.ru">http://edu.ascon.ru</a>                  7. Бесплатная электронная библиотека онлайн: <a href="http://window.edu.ru/catalog/resources">http://window.edu.ru/catalog/resources</a>                  8. Официальный сайт федерального портала по научной и инновационной деятельности: <a href="http://www.sci-innov.ru/">http://www.sci-innov.ru/</a>                  9. Собрание ГОСТов <a href="http://vsegost.com/">http://vsegost.com/</a>                  10. СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>.                  11. <a href="http://library.ugatu.ac.ru">http://library.ugatu.ac.ru</a>. раздел «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД».</p> <p><b>Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b></p> <p>– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;                  – ЭБС издательства «Лань»;                  – ЭБС «Электронный читальный зал»;                  – БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники</p>

		<p>Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Научная электронная библиотека;</li><li>– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.</li></ul> <p>Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Web of Science;</li><li>– Scopus;</li><li>– Издательство «Taylor&amp;Francis»;</li><li>– Издательство «Annual Reviews»;</li><li>– «Computers &amp; Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»</li><li>– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);</li><li>– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>);</li><li>– справочно-правовая система Консультант Плюс;</li><li>– справочно-правовая система Гарант.</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

