

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 17.01.2022 09:06:09
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии
факультета психологии

Декан факультета  И.Р. Хох

Протокол № 2 от «17» 02 2021 г.

«17» 02 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Психологическое сопровождение
информационно-коммуникационного пространства

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Для приема: 2021 г.

Уфа 2021 г.

Составитель: канд.психол.наук, доцент кафедры общей психологии Асафьева Н.В.

Программа утверждена Ученым советом факультета психологии: протокол № 5 от «05» февраля 2021 г.

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1 Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2 Программа государственного экзамена	6
4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	18
6.2 Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	27
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	36

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОП ВО) подготовки бакалавров требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 946 от 7.08.2014 г.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация является базовой частью третьего блока образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология и завершается присвоением квалификации - бакалавр.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Практическая психология»:

Код компетенции	Содержание компетенций, реализуемых в ОП
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной
ОПК-2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	готовность и способностью психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности
ПК-2	готовность и способностью проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности
ПК-3	готовность и способностью применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды
ПК-4	способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. В том числе в форме контактной работы 16 ч., в форме самостоятельной работы 308 ч.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Не предусмотрено ОП.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР устанавливаются деканатом факультета в форме методических указаний.

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора. ВКР должна содержать эмпирическую часть, отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов; содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы; содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы); отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы; содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации; содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Содержание ВКР должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочный интервал – 1,15 см) по программе бакалавриата – не менее 40 страниц текста формата А 4 (без приложений).

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- оглавление;
- введение;
- основная часть, представленная главами и параграфами;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии);
- справка на объем заимствования;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы).

Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю).

Титульный лист, лист задания, аннотация и содержание (оглавление).

Оформление согласно требованиям, предоставленным в методических указаниях.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение гипотезы, предмета, объекта и методик исследования, описание исследуемой выборки и структуры работы.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование авторской позиции. Глава завершается выводами по теоретическому анализу проблемы.

Глава 2. Практическая часть работы. Постановка проблемы и описание программы эмпирического исследования, обоснование выбора и описание используемых методик, качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Анализ эффективности проделанной работы. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы. Литературные источники должны включать классические работы по исследуемой проблеме, современные публикации и монографии, работы отечественных и зарубежных учёных.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. Объем списка используемых источников и литературы квалификационной работы бакалавра должен содержать не менее 30 источников.

Приложение. Дополнительные материалы (тексты методик, результаты первичной диагностики, коррекционные программы, результаты статистической обработки и пр.)

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Это теоретическое и практическое исследование одной из актуальных тем в области психологии, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками; показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных психологических явлений, умеет делать теоретические обобщения и практические выводы.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлениям подготовки высшего профессионального образования;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлениям подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При этом студент должен обнаружить навыки:

- методологического обоснования сформулированной проблемы;
- разработки программы исследования;
- выдвижения научных (рабочих) гипотез;
- сбора, обработки и анализа информации по теме;
- логического обоснования и формулировки выводов, предложений и рекомендаций;
- правильного оформления библиографических ссылок и самой библиографии, научной, учебной.

Работа должна представлять собой целостное произведение и отражать умение студента-выпускника пользоваться рациональными приемами сбора, обработки и систематизации информации; носить самостоятельный творческий характер; быть написанной литературно грамотным языком, а также грамотно и правильно оформленное.

Условия и сроки выполнения выпускной квалификационной работы определены с учетом учебного плана конкретного направления подготовки.

Студент совместно с научным руководителем определяют тему выпускной работы в соответствии с перечнем рекомендуемых тем, содержащихся в документе «Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Перечень тем, предлагаемых обучающимся по программам бакалавриата и специалитета утверждаются на заседании выпускающей кафедры в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ФГОС ВО, научными

интересами преподавателей и обучающихся, запросами работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Процесс подготовки ВКР состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы ВКР, ее утверждение и оформление организационных документов.

2. Изучение требований к оформлению ВКР.

3. Составление рабочего плана ВКР.

4. Подбор и изучение научной литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики по выбранной теме.

5. Работа над текстом ВКР.

6. Систематизация списка используемой литературы.

7. Предзащита ВКР на кафедре.

8. Защита ВКР. Подготовка к защите ВКР включает в себя ряд этапов, основные из которых представлены в следующей таблице.

Оформление работы рекомендовано проводить в несколько этапов.

На первом этапе – собирается черновой вариант текста согласно разработанной структуре ВКР.

На втором этапе – проводится стилистическая обработка текстового материала и грамотное оформление библиографических ссылок и т.д.

На третьем этапе – переосмысливается содержание всей темы в соответствии с планом и имеющимися фактическими результатами исследования. Особое внимание обращается на согласованность темы ВКР, объекта и предмета научного исследования, выдвинутой гипотезы, цели и задач, пунктов содержания и, конечно, уместных и обоснованных выводов-резюме.

На четвертом этапе – исправленный и дополненный вариант отдают на проверку руководителю-консультанту. В соответствии с его указаниями вносят изменения, коррективы и дополнения.

На пятом этапе – после согласования с руководителем ВКР и допуском к защите заведующего выпускающей кафедрой, работу можно отдавать в печать. ВКР должна быть набрана на компьютере. И только после детальной проверки текста, с соблюдением всех нижеперечисленных требований оформления, ВКР разрешено переплетать.

В начале ВКР, сразу после обложки, подшиваются пять файловых папок с разрезом для установки листа сверху.

Файловые папки не нумеруются и в общее число страниц не включаются.

Порядок следования листов в переплетенной дипломной работе следующий:

- в первую файловую папку вкладывается заявление о назначении научного руководителя ВКР

- во вторую файловую папку вкладывается отчет о проверке ВКР на объем заимствования

- в третью файловую папку вкладывается отзыв научного руководителя;

- в четвертую файловую папку вкладывается рецензия;

- в пятую файловую папку вкладываются автореферат и дополнительные материалы (диск с электронной версией ВКР, презентацией и т.д.). За файловыми папками следуют титульный лист и оглавление, которые не нумеруются, но входят в общее число страниц ВКР.

На последней странице обязательно должна содержаться запись о том, что ВКР написана самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований.

Заранее проверяется наличие всех заявленных подписей (студента-выпускника, руководителя ВКР, консультанта, заведующего кафедрой, рецензента).

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле.

При изложении научного материала необходимо соблюдать такие требования, как:

-конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;

-четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;

-логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;

-аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);

-точность формулировок, исключающая многозначное толкование высказываний авторов.

ВКР не должна носить сугубо реферативный характер, поэтому не следует злоупотреблять необоснованным обилием цитат.

Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться лишь тогда, когда это действительно необходимо. Выпускная квалификационная работа должна иметь не только высокую научную культуру, но и высокую культуру оформления.

Допустимая доля заимствований

Выпускные квалификационные работы проверяются на объем заимствования и неправомочных заимствований.

Наличия неправомочных заимствований в тексте ВКР по программе бакалавриата в объеме 40,1 % и менее.

Требования к оформлению ВКР

Написание и оформление ВКР рекомендуется проводить в соответствии с требованиями Положения от 05.04.2016 года № 382 и Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом Башкирского государственного университета от 01.06.2016 №656.

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм. Размер основного шрифта – 14 пт. Размер шрифта ссылок – 10 пт. Цвет шрифта – черный. Межстрочный интервал – 1,15 см. Межстрочный интервал ссылок – 1 см. Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Наименование структурных элементов ВКР ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ,

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

- сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример – 1,2,3 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);

- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между заголовками главы и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовками пункта ВКР и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка;
- между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;
- каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страниц;
- слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) и переносы слов в ВКР не допускаются.

Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всей ВКР арабскими цифрами.

Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать.

Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.).

Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

На все таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Недооценка словесного описания каждой таблицы, диаграммы, графика считается методической ошибкой. Неверно полагать, что в таблице, на диаграмме «и так все видно».

Должны быть названы все сходства и различия, их оценки по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции. Детальное описание данных помогает анализу и обобщению результатов, придает доказательность выводам.

Если делается ссылка на таблицу, можно использовать следующие выражения: «в соответствии с данными, представленными в таблице 1...», «результаты, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что ...», или приводится ссылка в скобках (Таблица 1).

При ссылках на рисунки пишется: «на рисунке 3 показано (приведено, представлены) ...», «как представлено на рисунке 3 ...», «что и отражено на рисунке ...» или дается ссылка в скобках (Рис. 3).

Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 3).

При ссылках на формулы обычно пишется: «... по формуле 3».

При ссылках на приложение пишется, например, «данные, полученные в результате первичной обработки, приведены в приложении 1», или приводится ссылка в скобках.

Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» или «Таблица».

Слово «Рисунок» или «Таблица» располагаются по правому краю.

После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю может быть приведено наименование таблицы (рисунка).

Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тир.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: например, «Рисунок 1.2» (второй рисунок первой главы), «Таблица 1.3» (третья таблица первой главы).

Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

После текста заключения, автор работы должен поставить собственноручную надпись: «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровка подписи и дату.

Список литературы – это перечень источников информации, на основе которых выполнена работа.

Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список должен быть размещен в конце ВКР с помощью алфавитного способа группировки библиографических записей.

При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Нумерация списка используемых источников должна быть сплошной по всем разделам.

Нормативно-правовые источники излагаются по юридической силе документа (Конституция Российской Федерации, Федеральные конституционные законы, Кодексы, Федеральные законы, Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты представительных и исполнительных органов власти субъектов РФ (законы, постановления и т.д.), инструкции, письма и т.д.).

Если в списке литературы есть работы авторов-однофамильцев, порядок расположения источников зависит от инициалов авторов. Например:

Петровский А.В. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА, 1998. – 525 с.

Петровский В.А. К психологии активности личности // Вопросы психологии. – 1975. №3. С. 26-37.

При наличии работ одного автора в списке их обычно располагают в соответствии с годом издания, начиная с более раннего. Например:

Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.

Корнилова Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2016. – 490 с.

В выходных данных принято сокращать названия городов: М. – Москва; Л. – Ленинград; СПб. – Санкт-Петербург; К. – Киев; N.Y. – NewYork (Нью-Йорк); P. – Paris (Париж); L. – London (Лондон); В. – Berlin (Берлин).

Названия остальных городов указываются полностью. Например:

Ключко В.Е. Становление многомерного мира человека как сущность онтогенеза // Сибирский психологический журнал. – Томск, 1998. – Вып. 8-9. С.7-15.

Примеры библиографического описания

Книга одного, двух, трех и более авторов: Веракса Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.

Статьи из журнала, газеты: Баева И.А., Шахова Л.И. Формирование и поддержка состояния психологической безопасности учащихся кадетских классов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 91–101.

Статьи из сборника: Головина Г.М. Математические методы в современной психологии: статус, разработка, применение. Сборник научных трудов / Под ред. М.Р. Гинзбург. – М., 2003. – 135 с.

Описание диссертации: Макеева А. Г. Создание психологической безопасности социальной среды организации средствами активного социально-психологического обучения: дис... кандидата психол. наук. - СПб., 2009. – 199 с.

Описание автореферата диссертации: Сиротко В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33/Сиротко Владимир Викторович. — Москва, 2006. — 17с.

Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанных ГОСТ, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.

Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после заключения.

Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление формул в работе

Формулы располагаются на отдельных строках. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение (формула) не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знака плюс (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, а первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы следует выделять из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы должна быть оставлена свободная строка. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов приводится непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия. Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами.

Номер размещается с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах раздела. Если в работе только одна формула, то ее не нумеруют.

Оформление словаря терминов

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы.

Термин отделяют от определения двоеточием.

Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы.

Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравнением по центру без абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнение по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним текстом устанавливается 1 пустая строка.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР.

Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается.

Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и брошюруется.

Оформление слайдов

Графическая часть работы является необходимым условием подготовки работы к защите. Она может быть представлена слайдами в виде рисунков, схем, таблиц, графиков и диаграмм, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный в тексте работы материал, иллюстрировать доклад при защите.

Презентация Power Point – это набор слайдов и спецэффектов (слайд- фильм), раздаточные материалы, а также конспект и план доклада, хранящиеся в одном файле Power Point. Слайд – это отдельная «страница» презентации. Слайды могут включать в себя заголовки, текст, диаграммы, таблицы, рисованные объекты и фотографии.

Перечень графического материала (слайдов) составляется по согласованию с руководителем работы.

Требования к структуре и оформлению презентации

1. Презентация должна содержать не менее 10 и не более 20 слайдов.
2. Презентация должна быть оформлена с использованием шаблона оформления с измененной цветовой схемой или с использованием оригинального фона.
3. Слайды презентации должны использовать макеты разметки.
4. Заголовки на общем фоне должны быть представлены четким крупным шрифтом.
5. Допустимо наличие предложений, определений, терминов, которые слушатели могут записать.
6. Текст должен быть легко читаем: используются короткие слова и предложения, тезисы. Следует избегать перепечатывания текста доклада.

Структура представленного графического материала должна соответствовать общей структуре доклада и необходимости для доказательства или демонстрации того или иного подхода, результата или вывода.

Примерная структура презентации с использованием слайдов в PowerPoint

Слайд 1. Название темы ВКР. ФИО и номер группы студента. ФИО, должность и место работы руководителя.

Слайд 2. Цель, объект, предмет исследования.

Слайд 3. Гипотеза исследования.

Слайд 4. Задачи исследования.

Слайд 5. Методы, методики исследования.

Слайд 6. Эмпирическая база исследования.

Слайды 7-17. Наглядное представление результатов, полученных в процессе исследования (рисунки, итоговые таблицы, схемы, фрагменты расчетов, графики, гистограммы и т.п.).

Слайд 18-19. Основные выводы.

Слайд 20. Доклад окончен. Благодарю за внимание!

Графический материал (слайды) вместе с электронной работой хранятся на выпускающей кафедре и могут быть использованы в учебном и научном процессах.

Электронная копия работы вместе с приложениями и слайды должны быть записаны на диск, который вместе с печатной версии ВКР сдается на выпускающую кафедру.

Диск вкладывается в конверт, на котором указывается тема работы, исполнитель, научный руководитель, рецензент, консультант (если имеется).

Итоговая государственная аттестационная комиссия имеет право затребовать первичный эмпирический материал исследования (заполненные испытываемыми бланки тестовых заданий, анкет, протоколы бесед и т.п.).

Особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий отражены в методических рекомендациях, размещенных на сайте факультета психологии БашГУ https://bashedu.ru/sites/default/files/psihfak/files/metodichkeskie-ukazaniya_vkr_2020.pdf

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В связи с тем, что все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на защиту выпускной квалификационной работы выносятся оценка нижеперечисленных компетенций.

Универсальные компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11.

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

Профессиональные компетенции (практическая деятельность): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные

вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- актуальность, полнота знаний, оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- соответствие работы профилю направления подготовки;
- наличие умений (навыков), оценивается на основе эмпирической части работы и ответов на вопросы;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответа на вопросы членов ГК и замечания рецензента,
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые программой ГИА;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается на основе содержания ответов на вопросы;
- оформление работы.

По результатам защиты ВКР оформляется оценочный лист с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Критерии оценки результатов защиты ВКР	Компетенции
Актуальность и обоснование исследования	УК-1, УК-2
Исследовательская компетентность автора	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Трудоемкость организации и проведения исследования, самостоятельность	УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Оформление выпускной квалификационной работы	УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9
Уровень защиты и презентация работы	УК-3, УК-4, ОПК-2
Достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме, умение работать с научными текстами, обоснованность своих выводов	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того и другого;
- наличие ошибок в оформлении списка использованной источников и литературы;
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- использование больших фрагментов чужих текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);

- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые не взаимосвязаны друг с другом;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения ВКР			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Частично способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	С незначительными ошибками способен осуществлять поиск, критический	Аргументировано и полностью способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

	, применять системный подход для решения поставленных задач	ии, применять системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	С незначительными ошибками способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Аргументировано способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	С незначительными ошибками способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Аргументировано способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Не способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	С незначительными ошибками способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Аргументировано способен к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

	Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	иностранном (ых) языке(ах)	ном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	иностранном (ых) языке(ах)
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен с незначительными ошибками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	С незначительными ошибками способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Аргументировано способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	Частично способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	С незначительными ошибками способен создавать и поддерживать	Аргументировано способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн

	<p>профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ой деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9	<p>Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Частично способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>С незначительными ошибками способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Аргументировано способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
УК-10	<p>Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Частично способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>С незначительными ошибками способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>	<p>Аргументировано способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях</p>

				жизнедеятельности	
УК-11	Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Не способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Частично способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С незначительными ошибками способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Аргументировано способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Не способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Частично способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	С незначительными ошибками способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной	Аргументировано способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной
ОПК-2	Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Не способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Частично способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	С незначительными ошибками способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Аргументировано способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3	Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Не способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Частично способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	С незначительными ошибками способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Аргументировано способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	Не способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Частично способен применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Достаточно, но с некоторыми ошибками основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	В полной мере, аргументировано способен применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций

	организации инклюзивного образования				
ОПК-5	Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Не способен выполнять организационную в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Частично способен выполнять организационную в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками выполнять организационную в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	В полной мере, аргументировано способен выполнять организационную в реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не способен применять знания, умения и навыки оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Частично способен применять знания, умения и навыки оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками способен знания, умения и навыки оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	В полной мере, аргументировано способен применять знания, умения и навыки оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен	Не	Частично	Не вполне	В полной мере,

	поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, нет понимания и готовности работать под супервизией	способен применять уровень проф. компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	достаточно или с незначительными ошибками способен поддерживать уровень проф. компетенции, за счет готовности работать под супервизией	аргументированно способен поддерживать уровень проф. компетенции, в том числе за счет и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Не способен применять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Частично способен применять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками способен профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	В полной мере, аргументированно способен применять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не способен применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Частично способен применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками способен применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	В полной мере, аргументированно способен применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

				деятельности	
ПК-1	Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Не готов применять способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Частично способен применять способность психологическому сопровождению информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками способен психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	В полной мере, аргументированно способен применять способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности
ПК-2	Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Не готов применять способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Частично способен применять способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками способен проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	В полной мере, аргументированно способен применять способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности
ПК-3	Готовность и способность	Не способен применять	Частично способен применять	Не вполне достаточно или с	В полной мере, аргументированно способен

	применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	незначительными ошибками способен применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды
ПК-4	Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Не способен применять Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационных коммуникативных технологий	Частично способен применять Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Не вполне достаточно или с незначительными ошибками может применять способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	В полной мере, аргументировано и осознанно может применять способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения

образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
<i>универсальные компетенции (УК)</i>	
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Текст ВКР: Аргументированность научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Текст ВКР: Результаты обоснованности выбора, теоретического анализа разработанности темы, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Текст ВКР: Социально-психологическое обоснование проблемы, рассматриваемой в ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Текст ВКР: Стилистическая и речевая культура изложения содержания; обоснованность предложений, изложенных в ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Отзыв руководителя ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отзыв руководителя ВКР: Своевременность и точность выполнения плана подготовки ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Текст ВКР: Результаты обоснованности экономического выбора, анализа затратной части при исполнении темы, ответы студента на дополнительные вопросы
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Текст ВКР: Социально-правовые аспекты обоснования проблемы, рассматриваемой в ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
<i>общефессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Текст ВКР: Результаты обоснованности выбора, вариантов психологической помощи в разработанности темы, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Текст ВКР: Результаты обоснованности выбора, теоретического анализа разработанности темы, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять	Текст ВКР: умения оценивать выбранные средства защиты

потребности и запросы целевой аудитории для	запросам аудитории, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Текст ВКР: Результаты обоснованности выбора проблемы исследования, отражающиеся в выводах и рецензии ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Доклад студента в соответствии с регламентом отражающим результаты работы разработанности темы, ответы студента на дополнительные вопросы
<i>Профессиональные компетенции выпускников</i>	
ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	Текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, ответы студента на дополнительные вопросы

Оценочные средства ВКР

Текст ВКР

Критерии оценивания

Соответствие работы профилю направления подготовки.

Критерий 1. Актуальность и обоснование исследования.

Во введении обоснована актуальность, новизна темы, практическая значимость, цели и задачи соответствуют ВКР, адекватный набор методов, обоснованность выводов, перспективы дальнейшего исследования (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9).

Критерий 2. Исследовательская компетентность автора.

В теоретической части продемонстрирована глубина анализа проблемы, полнота раскрытия темы, доказательность и логичность аргументации, имеются выводы и четко сформулирована собственная позиция по данному вопросу, соблюдение принципов научной этики при цитировании. Полнота и качество использованных источников информации, их соответствие современному состоянию науки (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11, ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ОПК-9).

В эмпирической части продемонстрирована адекватность, валидность, репрезентативность результатов экспериментального/эмпирического исследования, соблюдение принципов научной этики при проведении исследования, адекватность применение методов математико-статистической обработки (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8,ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

Критерий 3. Трудоемкость организации и проведения исследования, самостоятельность.

Системность и регулярность научно-исследовательской работы, навыки самоорганизации и самоконтроля (УК-6; ОПК-1; ОПК-2)

Критерий 4. Оформление выпускной квалификационной работы. Соответствие оформления работы выдвинутым требованиям. Стилистическая грамотность и корректность оформления текста работы, в том числе, списка использованной литературы (УК-3, УК-4, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9).

Критерии	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительн о	2 неудовлетворительн о
Актуальность и обоснование исследования	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Частично обоснована актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Не обоснована актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.
Исследовательская компетентность автора	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР. Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы. Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ,	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР. Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер,	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР. Выводы и заключения не обоснованы. Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ. Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям

	<p>работы над темой. Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР.</p>	<p>определена собственная теоретическая позиция автора. Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования</p>	<p>отсутствует собственная позиция автора. Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям</p>	
<p>Трудоемкость организации и проведения исследования, самостоятельность</p>	<p>Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности и в подборе и анализе литературы, выборе методов эмпирического исследования.</p>	<p>График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем</p>	<p>График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя</p>	<p>График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.</p>
<p>Оформление выпускной квалификационной работы</p>	<p>Работа требуемого объема, выдержано соотношение частей по объему. Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление</p>	<p>Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Имеются отдельные</p>	<p>Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Имеется ряд нарушений в</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Структура работы нарушена. Работа не соответствует требованиям по объему.</p>

	оформлено безупречно, работа вычитана. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям параграфов, части соразмерны.	нарушения в оформлении. Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфа, некоторая несоразмерность параграфов.	выборе структуры ВКР.	
--	--	---	--------------------------	--

Доклад студента

Критерий 1. Уровень защиты и презентация работы.

Выступление на защите (свободное владение материалом, уверенность, находчивость и активность при ответе на вопросы, соблюдение регламента и процедуры) (УК-1, УК-2, УК-4).

Критерии	5 Отлично	4 Хорошо	3 Удовлетворительно	2 Неудовлетворительно
Уровень защиты и презентация работы	Тема работы раскрыта полностью, даны точные ответы на вопросы, продемонстрировано умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Результаты работы грамотно представлены в мультимедийной презентации. Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	В целом тема работы раскрыта, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. В мультимедийной презентации результаты исследования отражены не полностью. Студент в основном владеет научным стилем речи.	Тема работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны. Мультимедийная презентация отсутствует или не отражает научных результатов автора. Студент частично владеет научным стилем речи.	Тема работы студентом раскрыта недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Студент не владеет научным стилем речи.

Качество оформления презентации (УК-3, УК-4, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5)

Соответствие презентации содержанию ВКР.

Количество слайдов соответствует требованиям.

Соответствие оформления требованиям (восприимчивость цветовой гаммы, читаемость текста, выделение главного, наличие заголовков).

Сбалансированность графической и текстовой информации.

Ответы на вопросы (ОПК-6, ОПК-2, ОПК-1, УК-4)

Полнота, аргументированность, убежденность.

Готовность к дискуссии, контактность.

Использование делового стиля общения, в зависимости от языка общения адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

Отзыв руководителя и оценка рецензента

Показатели оценивания

1. Актуальность, новизна темы, практическая значимость, адекватный набор методов, обоснованность выводов, перспективы дальнейшего исследования, объем работы (УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

2. Системность и регулярность научно-исследовательской работы, навыки самоорганизации и самоконтроля (УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

3. Ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов (УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

4. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач (УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

5. Требования к оформлению ВКР согласно Положению о ВКР студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата (УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6).

Критерии оценивания	Шкала оценивания
ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, объем соответствует норме по программе бакалавриата; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;	отлично
ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала, характеризуется в целом последовательным изложением материала, выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; объем соответствует норме по программе бакалавриата; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии.	хорошо
ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно	удовлетворительно

<p>критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; объем не соответствует норме по программе бакалавриата; В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; рецензентом оценивается «удовлетворительно».</p>	
<p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; объем не соответствует норме по программе бакалавриата; Научным руководителем представлен отрицательный отзыв на ВКР, в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка.</p>	неудовлетворительно

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Какие основные теоретические и практические проблемы психологии, затрагиваются в Вашей работе?
2. Какие результаты были получены по теме Вашей ВКР ранее? Назовите авторов соответствующих работ.
3. Какие основы возрастной психологии используются Вами в Вашей работе?
4. Все ли результаты, показанные Вами в ВКР могут использоваться потенциальными работодателями?
5. Указывали ли Вы все источники, которые использованы в Вашей ВКР?
5. Какие статьи на иностранных языках Вы изучали?
6. Работали ли Вы при написании ВКР в коллективе и какие задачи там Вы выполняли?
7. Как строились Ваши взаимоотношения с Вашим руководителем?
8. Какую дополнительную литературу изучали Вы при написании ВКР?
9. Наблюдали ли Вы за тем, как Ваша физическая выносливость влияет на темп написания ВКР?
10. Как Вы организовывали рабочее место для подготовки ВКР

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические особенности стиля руководства как фактор организационной культуры предприятия
2. Социально-психологический климат и организационное доверие в коллективе
3. Специфика взаимосвязи мотивации деятельности и направленности личности сотрудников организации.
4. Анализ взаимосвязи организационного стресса и функциональных состояний сотрудников.
5. Психологические составляющие имиджа руководителя и корпоративная культура организации.
6. Мотивационно-волевые особенности менеджера как детерминанты его профессиональной успешности.
7. Влияние выраженности профессиональных кризисов сотрудников на успешность их профессиональной деятельности.
8. как фактор успешности профессиональной деятельности.
9. Специфика организационного и управленческого консультирования в развитии организационной культуры.
10. Мотивационно-волевые качества руководителя: гендерный аспект.

11. Гендерный фактор в формировании мотивов профессиональной карьеры.
12. Специфика разрешения конфликтов руководителями с разным уровнем организационной культуры
13. Социально-психологические и организационные факторы формирования корпоративной культуры организации.
14. Мотивации достижения у менеджеров как детерминанта их профессиональной успешности.
15. Психологические факторы формирования корпоративной культуры организации.
16. Изучение представлений сотрудников об организационной культуре и организационном доверии в организации.
17. Особенности трудовой мотивации специалистов-лидеров.
18. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля поведения в конфликте менеджеров по продажам
19. Методы профилактики и разрешение межличностных конфликтов в организации.
20. Факторы психологической адаптации сотрудников в коммерческой организации.
21. Взаимосвязь личностных особенностей руководителя и успешности его управленческой деятельности
22. Взаимосвязь социально-психологического климата коллектива и стиля поведения его членов в конфликтной ситуации
23. Стиль руководства как фактор эффективности взаимодействия менеджера с персоналом
24. Руководство и лидерство как формы проявления социальной власти в малой группе
25. Психологические аспекты процедур отбора и подбора персонала в организации
26. Взаимосвязь компонентов социального интеллекта и успешности деятельности менеджера современной организации
27. Психологические особенности профессиональной деятельности женщин-руководителей
28. Психологические особенности взаимодействия руководителя с персоналом организации
29. Психологические особенности преодоления деструктивных тенденций в организации
30. Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя
31. Психологические аспекты межличностных взаимоотношений в супружестве
32. Смысл жизни и ценностные ориентации у современных студентов.
33. Психологические особенности виртуальной коммуникации студентов высших учебных заведений.
34. Психологическая готовность к родительству и уровень психологической безопасности в семье.
35. Гендерные особенности смысложизненных ориентаций современной молодежи.
36. Жизненные позиции современной безработной и работающей молодежи.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Факультет психологии БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Проведение защиты ВКР осуществляется в аудитории № 607, оснащенной:

1. Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB78VE (инв.№ 10134000000095).
2. Ноутбук Lenovo G570 15.6 (инв.№ 10134000000175).
3. Экран настенный Classic Norma 244*183 (инв.№410134000000146).

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade; лицензии бессрочные, договор №104 от 17.06.2013 г
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензии бессрочные, договор №114 от 12.11.2014 г.
3. Среда разработки Microsoft Visual Studio Community 2017 (Условия лицензии на программное обеспечение Microsoft Visual Studio Community 2017, свободное программное обеспечение).