МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии Протокол № 12 от «20» июня 2019г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

> Квалификация выпускника *Психолог*

> > Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г

			7
Программа ути « 20 » и	верждена ученым сов оич 2019 г.	етом факультета психологии	и: протокол № <u>12</u>
Декан _	0108-	/ Галяутдинова С.И./	

Содержание:

 Цели государственной итоговой аттестации Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП Компетентностная характеристика выпускника. Структура и содержание государственной итоговой аттестации 4.1.Формы проведения государственной итоговой аттестации 						
		рограмма государственного экзамена, включая учебно-методическое беспечение	2			
	4 3 Tr	ребования к выпускной квалификационной работе специалиста	_			
	_	одготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	_			
		роцедура защиты выпускной квалификационной работы				
		одготовка к сдаче государственного экзамена				
		ача государственного экзамена				
5.	Поряд	док проведения государственной итоговой аттестации				
6.		оценочных средств				
	6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.				
	6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы				
7.	Матер	оиально-техническое и информационное обеспечение государст-				

венной итоговой аттестации

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации: оценка степени подготовленности студентов к основным видам практической профессиональной деятельности, научно-исследовательской, специальной и педагогической деятельности.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по **специальности подготовки** 37.05.02 − «Психология служебной деятельности», специализация №2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»:

Шифр ком-	Содержание компетенции
петенции	
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и
	личностно значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности историче-
	ского развития России, её место и роль в современном мире в целях фор-
	мирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нор-
	мами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,
	культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно
	разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятель-
	ности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экс-
	тремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной
	регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического
	состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить
	устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие
	решения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально зна-
	чимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на рус-
	ском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на
070.10	одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и тех-
	нологиями, применять основные методы, способы и средства получения,
	хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Выпускник, о	своивший программу специалитета, должен обладать следующими общепро-					
фессиональн	фессиональными компетенциями:					
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач					
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач					
Выпускник, о	своивший программу специалитета, должен обладать следующими профес-					
сиональными	компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:					
практическа	я деятельность:					
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях					
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам					
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности					
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности					
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач					
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих					
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию					
ПК-8	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов					
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационноволевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий					
ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром					
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности					

ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии,						
	ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп						
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудни-						
	ков, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной						
	деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психиче-						
	ские травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической						
	реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в						
	экстремальной деятельности						
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на						
	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном ста-						
	тусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц,						
	рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессио-						
	нальной деформации						
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в						
	коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и про-						
	граммы коррекционных мероприятий						
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохра-						
	нительных органов, военными специалистами по вопросам организации						
	психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том						
	числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвы-						
	чайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности						
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональ-						
	ных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессиональ-						
	ного и личностного роста						
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим						
	проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного						
	состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллек-						
	тивах благоприятного психологического климата						
Выпускник ост	воивший программу специалитета должен обладать следующими профес-						

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-
	психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме
	исследования
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновы-
	вать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение эксперименталь-
	ных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных
	пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать ре-
	зультаты исследований
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекоменда-
	ции по результатам выполненных исследований
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровож-
	дать внедрение результатов научных исследований
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позво-
	ляющие осуществлять решения новых задач в различных областях профес-
	сиональной практики
D	·

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: специальная деятельность:

ПСК-1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический
	климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управ-
	ления
ПСК-2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной дея-
	тельности сотрудников личного состава
ПСК-3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на
	профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников лич-
	ного состава
ПСК-4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологиче-
	ский отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной
	адаптации молодых сотрудников
ПСК-5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с кол-
	легами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою
	повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служеб-
	ного этикета

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. В том числе: в форме контактной работы 41,5 ч, в форме самостоятельной работы 282,5 ч.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу межпредметного государственного экзамена.

4.2. Программа государственного экзамена

Перечень вопросов (описание заданий) к государственному экзамену:

- примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Общая психология»:
 - 1. Категории психологии, как отражение проблем психологической науки (по М.Г. Ярошевскому).
 - 2. Психология внимания как предмет научного исследования.
 - 3. Ощущение как предмет научного исследования.
 - 4. Теории личности в зарубежной психологии.
 - 5. Понятие предмета и объекта науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
- примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:
 - 1. Факторы, движущие силы и условия психического развития.
 - 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
 - 3. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, ее теоретическое и практическое значение для психологии.
 - 4. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

- 5. Генотипическая и средовая обусловленности психического развития. Кризис подросткового возраста и психологические новообразования подростка.
- 6. Понятие «зоны» ближайшего развития, ее теоретическое и практическое значение
- 7. Психологические новообразования и их роль в психическом развитии Основные теории психического развития в зарубежной психологии.
- примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»:
 - 1. Педагогическая психология как наука. Предмет и задачи педагогической психологии, ее структура.
 - 2. Проблема соотношения психического развития и обучения в
 - 3. педагогической психологии.
 - 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
 - 5. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии.

- примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Социальная психология»:

- 1. Я-концепция» как социально-психологический феномен.
- 2. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы восприятия и понимания партнеров по общению.
- 3. Закономерности общения и взаимодействия людей как предмет изучения социальной психологии.
- 4. Психология толпы. Массовидные явления психики.

- примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психодиагностика»:

- 1. Классификация методов психологического исследования.
- 2. Понятие о психосоматических методах и их использование. Тест Люшера.
- 3. Понятие о валидности, надежности, репрезентативности, достоверности в психологической диагностике. Методы диагностики интеллекта.
- 4. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Методы изучения самооценки
- 5. Психологический тест, его инструментальные характеристики. Тесты креативности

- *примерные* вопросы к государственному экзамену по дисциплине «**Психологическое** консультирование»

- 1. Техники рефлексивного слушания: уточнение, поощрение, минимальная поддержка. Определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
- 2. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.
- 3. Техника конфронтации. Определение, виды и способы применения в ходе консультационной беседы
- 4. Психологическое консультирование как направление практической психологии,

- примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Патопсихология»:

- 1. Патопсихология, ее предмет и научные основы.
- 2. Проблема расстройств характера и личности в клинической психологии.
- 3. Проблемы мозговой локализации психических функций.
- 4. Первичная, вторичная, третичная профилактика расстройств здоровья и нарушений психического развития.

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны специалистам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Специалисты обеспечиваются программой (вопросами) междисциплинарного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия — читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

Обучающийся должен самостоятельно изучить основную и рекомендуемую литературу, дополнительные источники информации с учетом полученных ранее знаний, умений, владений, характеризующих практическую и теоретическую подготовленность по дисциплинам (разделам, темам), содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям действующих нормативно-правовых актов, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам специалитета, позволяющим изучить виды профессиональной деятельности, решить профессиональные задачи и освоить общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов по дисциплинам. Следует ознакомиться с содержанием каждой темы, используя нормативно-правовые и учебно-методические источники, выписать определения психологических понятий. Для приобретения глубоких и всесторонних знаний следует изучить дополнительную учебно-методическую и научную литературу, а также интернет-источники с использованием электронных библиотечных систем (ЭБС).

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты. Обучающимся необходимо структурировать объемный материал за счет выделения существенной информации и составления плана ответа, связывать запоминаемый материал с примерами из практики и имеющегося опыта практической деятельности.

На основе изученного теоретического материала необходимо подготовиться к выполнению практических заданий.

Решение практической задачи должно включать:

- ознакомление с содержанием задачи;
- выявление и формулировку существенных условий задачи;
- обращение к первоисточнику по теме задачи (учебник, конспект лекции) для определения направления в дальнейшем размышлении над решением задачи;
- формулировку окончательного решения в соответствии с поставленным в задаче вопросом;
- аргументацию своего решения практического задания.

Во время подготовки к государственному экзамену, как и во время обучения, обучающиеся имеют неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по всем изученным дисциплинам. Обучающиесямогут заниматься в читальных залах общей библиотеки, компьютерном классе и использовать учебную, учебно-методическую, нормативно-правовую, научную литературу, периодику, ресурсы электронных библиотечных систем, обучающие

программы, справочные правовые информационные системы и образовательное интернетпространство.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература:

- 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб: Питер, 2016.-288 с.
- 2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.:Аспект пресс, 2015. 368 с.
- 3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. М.: "Прогресс", 2010. –263 с
- 4. Бехтерев В.М. Объективная психология.-: M.: Hayкa, 1991. 480 c.
- 5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во МГУ, 1982. 199c.
- 6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. .
- 7. Братусь Б.С. Аномалии личности.- М.: Мысль, 1988.— 301с.
- 8. Веккер Л.М. Психика и реальность. М.: Смысл, 1998. 685 с.
- 9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М. : Издательство Юрайт, 2016. 359 с.
- 10. Зейгарник Б.Ф. Патопсихология. Москва: Московского университета, 1976 с.238.
- 11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность..—М.: Политиздат, 1975. 304 с.
- 12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. 584 с.
- 13. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., 2003. 269 с.
- 14. Мясищев В.Н. Личность и неврозы.— Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1960.-426 с.
- 15. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис, 2008. 448 с
- 16. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии М.: Эксмо , 2002. 976 с.
- 17. Рубинштейн Л.С. Бытие и сознание. Человек и мир.- СПб.: Питер, 2003. 512 с.
- 18. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса.. СПб: «Речь», 2000.- 368 с.
- 19. Франкл В. Человек в поисках смысла.- М.: Прогресс, 1990.-. 368 с
- 20. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. СПб.: Питер, 2005. 384 с.
- 21. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.- Москва: Аст, Хранитель, Мидгард, 2007. 624 с
- 22. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения.-СПб.: Речь, 2001. 256 с.
- 23. Хорни К. Невротическая личность нашего времени.- М.: Академический проект, 2007. 224 с.
- 24. Юнг К.Г. Конфликты детской души. М.: Канон, 1997. 336 с.

Дополнительная литература:

- 1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. 5-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2014.
- **2.** Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека: учеб. / А. Г. Асмолов. М.: Смысл, Академия, 2010.
- 3. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / А. Н. Баламут. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013.
- 4. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. СПб., 2004.
- 5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011.
- 6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. СПб., 2008.
- 7. Гаврина, Е. Е. Психологические аспекты организационного поведения сотрудников ФСИН России в процессе вхождения в должность [Электронный ресурс]:/ Е. Е. Гаврина. –

- М.: ФСИН России. Рязань: АПУ ФСИН России, 2008. // URL: http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf
- 8. Гамезо, М. В., Атлас по психологии: информ. метод. пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. М., 2001.(у нас 2001 г.)
- 9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ, Астрель, 2010.
- 10. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: учеб. / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- 11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. 2-ое изд., доп. СПб.: Питер, 2011.
- 12. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. / Н. С. Ефимова. М.: Инфра-М, 2010.
- 13. Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности: учеб. / А. Н. Ждан. М.: Академический Проект, 2012.
- 14. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская. СПб.: Питер, 2012.
- 15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]: Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2006// URL: http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf.
- 16. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебн.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. М.: ВЛАДОС, 2014.
- 17. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб.: Питер, 2012.
- 18. Лаврентьева, И. В. Основы психотерапии в УИС: курс лекций / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева, О. В. Ковачев. Рязань: Академия ФСИН России, 2013.
- 19. Лаговский, А. Ю. Составление психологического портрета преступника / А. Ю. Лаговский и др. М.: ВНИИ МВД России, 2000.
- **20.** Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2015.
- 21. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012.
- 22. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. / В. С. Мухина. 9-е изд., стереотип. М.: Академия, 2003.
- 23. Никандров, В. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / В. В. Никандров. СПб.: Речь, 2008.
- 24. Носс, И. Н. Психодиагностика: учеб. для академического бакалавриата / И. Н. Носс. М.: Юрайт, 2016.
- 25. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 26. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А. А. Осипова. М., 2002.
- 27. Психогенетика. учеб. / под ред. И. В. Равич-Щербо. М.: Аспект Пресс, 2002.
- 28. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред.
- Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М.: АСТ, 2002.
- 29. Психотерапия: учеб. / под ред. Б. Д. Карвасарского. 2-е изд. СПб.: Питер, 2012.
- 30. Романов, В. В. Юридическая психология / В. В. Романов. М.: Юрайт, 2012.
- 31. Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. Пособие [Электронный ресурс]: моногр. /
- Е. С. Романова. М.: КноРус, 2008. // URL: http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf.
- 32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2011.

- 33. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. / Ф. С. Сафуанов. М.: Юрайт, 2014.
- 34. Ситковская, О. Д. Юридическая психология / О. Д. Ситковская и др. М.: Юрлитинформ, 2011.
- 35. Соболев, Н. Г. Адаптация выпускников высших образовательных учреждений ФСИН России к службе в уголовно-исполнительной системе: моногр. / Н. Г. Соболев. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010.
- 36. Соболев, Н. Г. Юридическая психология: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Соболев. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

Результаты государственного аттестационного испытания в форме междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, профессиональных и профессиональноспециализированных компетенций:

Оценка *«отпично»* выставляется обучающемуся, который смог сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения психологической терминологией, ответить на дополнительные вопросы комиссии. Ответы экзаменуемого должны отличаться безупречной логикой изложения, аргументированностью, грамотностью и ясностью, экзаменуемый должен продемонстрировать глубокие и всесторонние знания, в том числе и из отраслевых психологических дисциплин, грамотное использование приобретенных умений и навыков при решении практических заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, смог сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения психологической терминологией, ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если были сформулированы правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не была обоснована в должной мере прикладная значимость проведенного исследования..

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означаютуспешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Категории психологии, как отражение проблем психологическойнауки (по М.Г. Ярошевскому).
- 2. Психическое развитие в раннем детском возрасте. Ведущий вид деятельности данного возрастного периода.
- 3. Классификация методов психологического исследования.
- 4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания

Декан факультета психологии

С.И. Галяутдинова

2018-2019 уч. г.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работеспециалиста

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые длязащиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность иумение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основноготекста -14 пт и межстрочном интервале -1,15 строки): по программам специалитета— **не менее 50 страниц** текста формата A 4 (без приложений);

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источникоминформации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист ВКР следует оформлять в соответствии с требованиями«Положения от 05.04.2016 года № 382;Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом Башкирского государственного университета от 01.06.2016 №656(∂ anee — Положение о BKP(http://isbashqu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504)).

Оглавление

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Оглавление BKP следует оформлять в соответствии с Положением о BKP(http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504).

Введение

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам специалитета отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- степень научной разработанности темы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- методологическую основу исследования;
- теоретическую значимость исследования (по программам магистратуры);
- практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики специальности введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями, разработанными на факультете психологии БашГУ.

Основная часть

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР.Каждая глава должна содержать выводы.Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы (далее – список).

Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам специалитета должен содержать не менее 40 наименований литературы.

Список в ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 1. «Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры БашГУ»

(http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504)

Список сокращений и условных обозначений (при наличии)

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному ииздательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному ииздательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем ВКР.

Словарь терминов (при наличии)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

Приложения (при наличии)

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем ВКР.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое и экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное исследование, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по направлению подготовки в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем. Данный вид работы является заключительным этапом подготовки специалистов по специальности 37.05.03 Психология служебной деятельности. По программам специалитета защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственных аттестационных испытаний и заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускника, предусмотренных образовательным стандартом и образовательной программой.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме письменных исследовательских работ.

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности основных категорий, явлений и проблем, связанных с избранной темой;
- анализ собранного и обработанного научного и фактического материала;
- разработка собственных предложений для решения вопросов, исследуемых в рамках конкретного направления предстоящей профессиональной деятельности;
- формирование обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по решению конкретных задач, рассматриваемых в работе.

Оформление работы рекомендовано проводить в несколько этапов.

На первом этапе - собирается черновой вариант текста согласно разработанной структуре выпускной квалификационной работы.

На втором этапе - проводится стилистическая обработка текстового материала и грамотное оформление библиографических ссылок и т.д.

На третьем этапе - переосмысливается содержание всей темы в соответствии с планом и имеющимися фактическими результатами исследования. Особое внимание обращается на согласованность темы выпускной квалификационной работы, объекта и предмета научного исследования, выдвинутой гипотезы, цели и задач, пунктов содержания и, конечно, уместных и обоснованных выводов-резюме.

На четвертом этапе - исправленный и дополненный вариант выпускной квалификационной работы отдается на проверку руководителю-консультанту. В соответствии с его указаниями вносятся изменения, коррективы и дополнения.

На пятом этапе - после согласования с руководителем выпускной квалификационной работы и допуском к защите заведующего выпускающей кафедрой, работа печатается. Выпускная квалификационная работа должна быть набрана на компьютере. Выпускная квалификационная работадолжна быть проверена на уровень заимствования (антиплатиат). Требуемый уровень оригинальности выпускной квалификационной работы — от 50% и выше. И только после детальной проверки текста на соблюдение всех нижеперечисленных требований к оформлению, выпускную квалификационную работу разрешено переплетать.

В начале выпускной квалификационной работы, сразу после обложки, подшиваются **пять** файловых папок с разрезом для установки листа сверху. Файловые папки не нумеруются и в общее число страниц не включаются. Порядок следования листов в переплетенной выпускной квалификационной работе следующий:

- *в первую файловую папку* вкладывается заполненный научным руководителем бланк задания на выпускнуюквалификационнуюработу;
 - во вторую файловую папку вкладывается отзыв научного руководителя;
 - в третью файловую папку вкладывается рецензия;
- в четвёртую файловую папку вкладывается справка о проверке на уровень заимствований (антиплагиат);
- в пятую файловую папку вкладываются дополнительные материалы (справка о внедрении, диск с электронной версией выпускной квалификационной работы, презентацией выпускной квалификационной работы и т.д.).

За файловыми папками следуют титульный лист и оглавление, которые не нумеруются, но входят в общее число страниц выпускной квалификационной работы.

На последней странице обязательно должна содержаться запись о том, что выпускная квалификационная работа написана самостоятельно

Заранее проверяется наличие всех заявленных подписей (студента-выпускника, руководителя ВКР, заведующего кафедрой, рецензента).

Полностью завершенная и надлежащим образом оформленная, подписанная обучающимся и научным руководителем выпускная квалификационная работа представляется в установленные сроки на выпускающую кафедру. К работе прикладываются в письменном виде отзыв научного руководителя. Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании ГЭК. В процессе защиты обучающийся представляет доклад по теме выпускной квалификационной работы, отвечает на вопросы комиссии и ведёт дискуссию по проблемам, рас-

смотренным в ходе выполнения работы.

По результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присуждении выпускнику квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению или специальности и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России. Это решение подтверждается приказом ректора университета о завершении обучения в специалитете и выдаче диплома.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы по специальности 37.05.02- «Психология служебной деятельности»

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР устанавливаются деканатом факультета в форме методических указаний, разработанных на основе требований Положения от 05.04.2016 года № 382 и Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e}

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «*отлично*», «*хорошо*», «*удовлетворительно*», «*неудовлетворительно*» выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на защите:

темы, точность формулировок цели и задач; логичность и структурированность текста работы; качество используемой информации; качество решения поставленных задач; исследовательский характер выпускной квалификационной работы; практическая направленность исследования; качество оформления работы;

требования к качеству публичной защиты выпускной квалификационной работы: качество публичного доклада на защите; качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение указанных требований позволяет оценить сформированность общекультурных, профессиональных, общепрофессиональных и профессиональноспециализированных компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, при условии: обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, при этом, допущенные ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; проде-

монстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

Примерные темы ВКР

- 1. Стиль поведения в конфликтной ситуации у личности с выраженной этнической идентичностью
- 2. Основные психологические факторы возникновения рецидива взяточничества
- 3. Психологические особенности личности и понимание категории «справедливость» в процессе межличностного взаимодействия
- 4. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия
- 5. Склонность к коррупционной деятельности и особенности социально-психологической адаптации зрелой личности
- 6. Особенности копинг-стратегий в поведении личности, склонной к прокрастинации
- 7. Представление о террористическом акте и переживание террористической угрозы личностью в полиэтнической среде
- 8. Прогнозирование проявления личностного адаптационного потенциала у военнослужащих.
- 9. Прогнозирование проявления личностного адаптационного потенциала у сотрудников силовых структур.
- 10. Особенности становления лидерских качеств у курсантов в аспекте проблемы компетентности.
- 11. Профессиональная деформация личности в условиях строгой регламентации.
- 12. Исследование феномена виктимности в подростковом возрасте.
- 13. Психологические особенности мотивации молодёжи при выборе профессии сотрудника полиции.
- 14. Взаимосвязь личностных свойств эмоционального выгорания пожарных
- 15. Специфика проявления перфекционизма в структуре личности с различным уровнем тревожности у будущих сотрудников ОВД
- 16. Эмоциональный интеллект и уровень агрессивности сотрудников УФСИН

- 17. Ценностные ориентации и социально-психологическая адаптация юношей, достигших призывного возраста
- 18. Психологические особенности авторитарности личности сотрудников ФСИН
- 19. Личностная структура и проблема межличностной толерантности у сотрудников правоохранительных органов

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее — перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения — уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессио-

нальных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Целью подготовки к государственному экзамену является изучение, повторение и обобщение материала, вынесенного на государственную итоговую аттестацию, углубление и систематизация своих знаний, развитие умений и навыков, сформированных на предыдущих этапах обучения в магистратуре.

Подготовка организуется в форме самоподготовки обучающихся и консультаций преподавателей.

Рекомендуется составить план самоподготовки, он должен быть составлен таким образом, чтобы имелась возможность изучить и повторить 100% вопросов, вынесенных на государственный экзамен, и прорешать типовые практические задания.

При подготовке ответа на каждый вопрос (задание) могут быть использованы следующие этапы: изучение нормативных правовых актов в их актуальных редакциях на день проработки конкретной темы дисциплины; повторение лекционного материала, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

При отработке вопросов дисциплин рекомендуется делать записи, в которые можно вносить оставшиеся непонятыми в процессе самоподготовки вопросы, для того чтобы получить по ним разъяснения преподавателей на консультациях.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

4.7. Сдача государственного экзамена

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Сдача государственного экзамена проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код ком-	Формулировка компетенции			ия результатов обучені (ВКР)	ия
пе- тен- ции	компетенции	«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетвори- тельно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-	способностью понимать и анали- зировать мировоз- зренческие, соци- ально и личностно значимые фило- софские проблемы	Не способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет частичную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В целом способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Демонстрирует полностью сформированную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
OK- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формиро- вания граждан- ской позиции и развития патрио- тизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не способен ори- ентироваться в политических и социальных про- цессах	Имеет частичную способность ори- ентироваться в политических и социальных про- цессах	В целом способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Демонстрирует пол- ностью сформиро- ванную способность ориентироваться в политических и соци- альных процессах
ОК-4	способностью выполнять про- фессиональные задачи в соответ- ствии с нормами морали, профес- сиональной этики и служебного этикета	Не способен вы- полнять профес- сиональные зада- чи в соответствии с нормами мора- ли, профессио- нальной этики и служебного эти- кета	Имеет частичную способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	способностью вы- полнять профес- сиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Имеет частичную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

	_	Γ	T	T	Τ _
ОК-	способностью	Не способен про-	Имеет частичную	способностью про-	способностью прояв-
6	проявлять психо-	являть психологи-	способность про-	являть психологи-	лять психологиче-
	логическую ус-	ческую устойчи-	являть психологи-	ческую устойчи-	скую устойчивость в
	тойчивость в	вость в сложных и	ческую устойчи-	вость в сложных и	сложных и экстре-
	сложных и экс-	экстремальных	вость в сложных и	экстремальных ус-	мальных условиях,
	тремальных усло-	условиях, приме-	экстремальных	ловиях, применять	применять методы
	виях, применять	нять методы эмо-	условиях, приме-	методы эмоцио-	эмоциональной и
	методы эмоцио-	циональной и	нять методы эмо-	нальной и когни-	когнитивной регуля-
	нальной и когни-	когнитивной ре-	циональной и ког-	тивной регуляции	ции для оптимизации
	тивной регуляции	гуляции для оп-	нитивной регуля-	для оптимизации	собственной деятель-
	для оптимизации	тимизации собст-	ции для оптими-	собственной дея-	ности и психологиче-
	собственной дея-	венной деятельно-	зации собствен-	тельности и психо-	ского состояния
	тельности и пси-	сти и психологи-	ной деятельности	логического со-	
	хологического	ческого состояния	и психологическо-	стояния	
	состояния	Techor o cocromina	го состояния	CTOMINA	
ОК-	способностью к	Не способен к	Имеет частичную	В целом способен к	Демонстрирует пол-
7			•		* **
/	логическому	логическому	способность к	логическому мыш-	1 1 1
	мышлению, ар-	мышлению, аргу-	логическому	лению, аргументи-	ванную способность к
	гументировано и	ментировано и	мышлению, аргу-	ровано и ясно стро-	логическому мышле-
	ясно строить уст-	ясно строить уст-	ментировано и	ить устную и пись-	нию, аргументирова-
	ную и письмен-	ную и письмен-	ясно строить уст-	менную речь, вести	но и ясно строить
	ную речь, вести	ную речь, вести	ную и письмен-	полемику и дискус-	устную и письменную
	полемику и дис-	полемику и дис-	ную речь, вести	сии	речь, вести полемику
	куссии	куссии	полемику и дис-		и дискуссии
			куссии		
ОК-	способностью	Не способен при-	Имеет частичную	способностью при-	способностью прини-
8	принимать опти-	нимать оптималь-	способность при-	нимать оптималь-	мать оптимальные
	мальные органи-	ные организаци-	нимать оптималь-	ные организацион-	организационно-
	зационно-	ОННО-	ные организаци-	но-управленческие	управленческие ре-
	управленческие	управленческие	онно-	решения	шения
	решения	решения	управленческие		
		1	решения		
ОК-	способностью	Не способен орга-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
9	организовывать	низовывать свою	способность орга-	организовывать	ностью сформиро-
	свою жизнь в со-	жизнь в соответ-	низовывать свою	свою жизнь в соот-	ванную способность
	*				
	ответствии с со-	ствии с социально	жизнь в соответ-		•
	ответствии с со-	ствии с социально	жизнь в соответ-	ветствии с соци-	организовывать свою
	циально значи-	значимыми пред-	ствии с социально	ветствии с соци- ально значимыми	организовывать свою жизнь в соответствии
	циально значи- мыми представ-	значимыми пред- ставлениями о	ствии с социально значимыми пред-	ветствии с соци- ально значимыми представлениями о	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значи-
	циально значи- мыми представ- лениями о здоро-	значимыми пред- ставлениями о здоровом образе	ствии с социально значимыми пред- ставлениями о	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представле-
	циально значи- мыми представ-	значимыми пред- ставлениями о	ствии с социально значимыми пред- ставлениями о здоровом образе	ветствии с соци- ально значимыми представлениями о	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом
OK-	циально значи- мыми представ- лениями о здоро- вом образе жизни	значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни	ствии с социально значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни	ветствии с соци- ально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-	циально значи- мыми представ- лениями о здоро- вом образе жизни способностью	значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни Не способен	ствии с социально значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуще-
ОК- 10	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять	значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осу-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную
	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и	ствии с социально значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять пись-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и уст-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуни-
	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуни-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуни-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуника-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском
	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуни-
10	циально значимыми представлениями оздоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
0К-	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к	ствии с социально значимыми пред- ставлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
10	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому обще-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому обще-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому обще-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению,
0К-	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессио-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессио-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому обще-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессио-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной
0К-	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной комму-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной комму-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессио-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуни-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на
0К-	циально значимыми представлениями оздоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной комму-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностран-
0К-	циально значимыми представлениями оздоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных язы-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на
0К-	циально значимыми представлениями оздоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностран-
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК- 11	циально значимыми представлениями оздоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с раз-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность ра-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность работать с различ-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК- 11	циально значимыми представлениями оздоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с раз-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность ра-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными инфор-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Не способен работать с различными информа-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность работать с различ-	ветствии с соци- ально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и уст- ную коммуника- цию на русском языке способностью к деловому обще- нию, профессио- нальной коммуни- кации на одном из иностранных язы- ков способностью ра- ботать с различны- ми информацион-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ре-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Не способен работать с различными информационными ресур-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность работать с различными информа-	ветствии с соци- ально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и уст- ную коммуника- цию на русском языке способностью к деловому обще- нию, профессио- нальной коммуни- кации на одном из иностранных язы- ков способностью ра- ботать с различны- ми информацион- ными ресурсами и	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ресурсами и техноло-
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ресурсами и техно-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность работать с различными информационными ресур-	ветствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями,	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять
ОК- 11	циально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, приме-	значимыми представлениями о здоровом образе жизни Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Не способен работать с различными информационными ресурсами и техноло-	ствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков Имеет частичную способность работать с различными информационными ресурсами и техноло-	ветствии с соци- ально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и уст- ную коммуника- цию на русском языке способностью к деловому обще- нию, профессио- нальной коммуни- кации на одном из иностранных язы- ков способностью ра- ботать с различны- ми информацион- ными ресурсами и технологиями, применять основ-	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы,

	и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и пе- редачи информа- ции	способы и сред- ства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и пе- редачи информа- ции	получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	поиска, систематиза- ции, обработки и пе- редачи информации
ОПК -1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Не способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Имеет частичную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	В целом способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК -2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных прирешении различных профессиональных задач	способностью применять основ- ные математиче- ские и статисти- ческие методы, стандартные ста- тистические паке- ты для обработки данных, получен- ных при решении различных про- фессиональных задач	способностью применять основ- ные математиче- ские и статисти- ческие методы, стандартные ста- тистические паке- ты для обработки данных, получен- ных при решении различных про- фессиональных задач	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Имеет частичную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	В целом способен способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2	способностью выявлять специ- фику психическо- го функциониро- вания человека с учётом особенно- стей возрастных этапов, кризисов развития и фак- торов риска, его принадлежности к профессиональ- ной, тендерной, этнической и со- циальным груп- пам	Не способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Имеет частичную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	В целом способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Демонстрирует полностью сформированную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психо-	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психо-	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психо-	способностью опи- сывать структуру деятельности спе- циалиста в рамках определённой сфе- ры, прогнозировать, анализировать и оценивать психоло- гические условия	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессио-

	логические усло-	логические усло-	логические усло-	профессиональной	нальной деятельности
	вия профессио-	вия профессио-	вия профессио-	деятельности	нальной деятельности
	нальной деятель-	нальной деятель-	нальной деятель-		
	ности	ности	ности		
ПК-4	способностью	способностью	способностью	способностью осу-	способностью осуще-
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	ществлять профес-	ствлять профессио-
	профессиональ-	профессиональ-	профессиональ-	сиональный психо-	нальный психологи-
	ный психологи-	ный психологиче-	ный психологиче-	логический отбор	ческий отбор лиц,
	ческий отбор лиц,	ский отбор лиц,	ский отбор лиц,	лиц, способных к	способных к овладе-
	способных к ов-	способных к ов-	способных к ов-	овладению и осу-	нию и осуществле-
	ладению и осу-	ладению и осуще-	ладению и осуще-	ществлению раз-	нию различных видов
	ществлению раз-	ствлению различ-	ствлению различ-	личных видов про-	профессиональной
	личных видов	ных видов про-	ных видов про-	фессиональной дея-	деятельности
	профессиональ-	фессиональной	фессиональной	тельности	деятельности
	ной деятельности	деятельности	деятельности	Tesibileeth	
ПК-5	способностью	Не способен вы-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
IIIK-3	выявлять акту-	являть актуальные	способность вы-	выявлять актуаль-	ностью сформиро-
	альные психоло-	психологические	являть актуальные	ные психологиче-	ванную способность
	гические возмож-	возможности	психологические	ские возможности	выявлять актуальные
	ности (психоло-	(психологические	возможности	(психологические	психологические воз-
	,	ресурсы), необхо-	(психологические	ресурсы), необхо-	,
	гические ресур- сы), необходимые	димые для эффек-	ресурсы), необхо-	димые для эффек-	можности (психоло- гические ресурсы),
	для эффективного	тивного выполне-	димые для эффек-	тивного выполне-	необходимые для эф-
			тивного выполне-		фективного выполне-
	выполнения кон-	ния конкретных профессиональ-		ния конкретных профессиональных	1
	кретных профес-		ния конкретных профессиональ-	* *	ния конкретных про-
	сиональных задач	ных задач	профессиональ-	задач	фессиональных задач
ПК-6	способностью	Не способен раз-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
1110-0	разрабатывать	рабатывать про-	способность раз-	разрабатывать про-	ностью сформиро-
	программы, орга-	граммы, органи-	рабатывать про-	граммы, организо-	ванную способность
	низовывать и	зовывать и осуще-	граммы, органи-	вывать и осуществ-	разрабатывать про-
	осуществлять	ствлять общую,	зовывать и осуще-	лять общую, специ-	граммы, организовы-
	общую, специ-	специальную и	ствлять общую,	альную и целевую	вать и осуществлять
	альную и целе-	целевую психоло-	специальную и	психологическую	общую, специальную
	вую психологиче-	гическую подго-	целевую психоло-	подготовку сотруд-	и целевую психоло-
	скую подготовку	товку сотрудни-	гическую подго-	ников, военнослу-	гическую подготовку
	сотрудников, во-	ков, военнослу-	товку сотрудни-	жащих и служащих	сотрудников, военно-
	еннослужащих и	жащих и служа-	ков, военнослу-	жащих и служащих	служащих и служа-
	•	щих и служа-			щих
	служащих	щих	жащих и служа- щих		щих
ПК-7	способностью	Не способен изу-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
	изучать психиче-	чать психические	способность изу-	изучать психиче-	ностью сформиро-
	ские свойства и	свойства и со-	чать психические	ские свойства и	ванную способность
	состояния чело-	стояния человека	свойства и со-	состояния человека	изучать психические
	века в норме и	в норме и патоло-	стояния человека	в норме и патоло-	свойства и состояния
	патологии, харак-	гии, характеризо-	в норме и патоло-	гии, характеризо-	человека в норме и
	теризовать пси-	вать психические	гии, характеризо-	вать психические	патологии, характе-
	хические процес-	процессы и про-	вать психические	процессы и прояв-	ризовать психические
	сы и проявления в	явления в различ-	процессы и про-	ления в различных	процессы и проявле-
	различных видах	ных видах дея-	явления в различ-	видах деятельности	ния в различных ви-
	деятельности	тельности лично-	ных видах дея-	личного состава,	дах деятельности
	личного состава,	го состава, инди-	тельности личного	индивидов и групп,	личного состава, ин-
	индивидов и	видов и групп,	состава, индиви-	составлять психо-	дивидов и групп, со-
	групп, составлять	составлять психо-	дов и групп, со-	диагностические	ставлять психодиаг-
	психодиагности-	диагностические	ставлять психоди-	заключения и реко-	ностические заклю-
	ческие заключе-	заключения и ре-	агностические	мендации по их	чения и рекоменда-
	ния и рекоменда-	комендации по их	заключения и ре-	использованию	ции по их использо-
	ции по их исполь-	использованию	комендации по их		ванию
	зованию		использованию		
ПК-8	способностью	способностью	способностью	способностью от-	способностью отби-
	отбирать и при-	отбирать и при-	отбирать и приме-	бирать и применять	рать и применять
	менять психоди-	менять психоди-	нять психодиагно-	психодиагностиче-	психодиагностиче-
	агностические	агностические	стические мето-	ские методики, аде-	ские методики, адек-

	методики, адек-	методики, адек-	дики, адекватные	кватные целям, си-	ватные целям, ситуа-
	ватные целям,	ватные целям,	целям, ситуации и	туации и контин-	ции и контингенту
	ситуации и кон-	ситуации и кон-	контингенту рес-	генту респондентов	респондентов
	тингенту респон-	тингенту респон-	пондентов		
ПСО	дентов	дентов	Имаат наатини	В надам адааабан	Полентация до д
ПК-9	способностью	Не способенпрог- нозировать изме-	Имеет частичную способность про-	В целом способен	Демонстрирует пол- ностью сформиро-
	прогнозировать изменения, ком-	нения, комплекс-	гнозировать из-	прогнозировать изменения, ком-	ванную способность
	плексно воздей-	но воздействовать	менения, ком-	плексно воздейст-	прогнозировать из-
	ствовать на уро-	на уровень разви-	плексно воздей-	вовать на уровень	менения, комплексно
	вень развития и	тия и функциони-	ствовать на уро-	развития и функ-	воздействовать на
	функционирова-	рования познава-	вень развития и	ционирования по-	уровень развития и
	ния познаватель-	тельной и моти-	функционирова-	знавательной и мо-	функционирования
	ной и мотиваци-	вационно-волевой	ния познаватель-	тивационно-	познавательной и мо-
	онно-волевой	сферы, самосоз-	ной и мотиваци-	волевой сферы,	тивационно-волевой
	сферы, самосоз-	нания, психомо-	онно-волевой	самосознания, пси-	сферы, самосознания,
	нания, психомо-	торики, способ-	сферы, самосоз-	хомоторики, спо- собностей, харак-	психомоторики, спо-
	торики, способ- ностей, характе-	ностей, характера, темперамента,	нания, психомо- торики, способ-	собностей, характера, темперамен-	собностей, характера, темперамента, функ-
	ра, темперамента,	функциональных	ностей, характера,	та, функциональ-	циональных состоя-
	функциональных	состояний, лич-	темперамента,	ных состояний,	ний, личностных черт
	состояний, лич-	ностных черт и	функциональных	личностных черт и	и акцентуаций в нор-
	ностных черт и	акцентуаций в	состояний, лич-	акцентуаций в	ме и при психических
	акцентуаций в	норме и при пси-	ностных черт и	норме и при пси-	отклонениях с целью
	норме и при пси-	хических откло-	акцентуаций в	хических отклоне-	гармонизации психи-
	хических откло-	нениях с целью	норме и при пси-	ниях с целью гар-	ческого функциони-
	нениях с целью	гармонизации	хических откло-	монизации психи-	рования человека,
	гармонизации	психического	нениях с целью	ческого функцио-	осуществлять психо-
	психического функционирова-	функционирова- ния человека,	гармонизации психического	нирования челове-	логическое вмеша- тельство с целью ока-
	ния человека,	осуществлять	функционирова-	психологическое	зания индивиду,
	осуществлять	психологическое	ния человека,	вмешательство с	группе психологиче-
	психологическое	вмешательство с	осуществлять	целью оказания	ской помощи с ис-
	вмешательство с	целью оказания	психологическое	индивиду, группе	пользованием тради-
	целью оказания	индивиду, группе	вмешательство с	психологической	ционных и иннова-
	индивиду, группе	психологической	целью оказания	помощи с исполь-	ционных методов и
	психологической	помощи с исполь-	индивиду, группе	зованием традици-	технологий
	помощи с исполь-	зованием тради-	психологической	онных и инноваци-	
	зованием тради-	ционных и инно-	помощи с исполь-	онных методов и технологий	
	ционных и инно-	дов и технологий	зованием традиционных и инно-	технологии	
	дов и технологий	дов и технологии	вационных мето-		
	A		дов и технологий		
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью раз-	способностью разра-
10	разрабатывать и	разрабатывать и	разрабатывать и	рабатывать и ис-	батывать и использо-
	использовать	использовать	использовать	пользовать средства	вать средства воздей-
	средства воздей-	средства воздей-	средства воздей-	воздействия на	ствия на межлично-
	ствия на межлич-	ствия на межлич-	ствия на межлич-	межличностные и	стные и межгруппо-
	ностные и меж-групповые отно-	ностные и меж-	ностные и меж-	межгрупповые от-	вые отношения и на отношения субъекта с
	шения и на отно-	шения и на отно-	шения и на отно-	ношения субъекта с	реальным миром
	шения субъекта с	шения субъекта с	шения субъекта с	реальным миром	r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	реальным миром	реальным миром	реальным миром		
ПК-	способностью	Не способенизу-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
11	изучать психоло-	чать психологиче-	способность изу-	способностью изу-	ностью сформирован-
	гический климат,	ский климат, ана-	чать психологиче-	чать психологиче-	ную способность изу-
	анализировать	лизировать формы	ский климат, ана-	ский климат, анали-	чать психологический
	формы организа- ции взаимодейст-	организации взаи-модействия в слу-	лизировать формы организации взаи-	зировать формы организации взаи-	климат, анализировать формы организации
	вия в служебных	жебных коллекти-	модействия в слу-	модействия в слу-	взаимодействия в
	коллективах, про-	вах, проводить	жебных коллекти-	жебных коллекти-	служебных коллекти-
	водить работу с	работу с целью	вах, проводить	вах, проводить ра-	вах, проводить работу
	целью создания и	создания и под-	работу с целью	боту с целью созда-	с целью создания и

	поддержания пси-	держания психо-	создания и под-	ния и поддержания	поддержания психо-
	хологического	логического кли-	держания психо-	психологического	логического климата,
	климата, способ-	мата, способст-	логического кли-	климата, способст-	способствующего
	ствующего опти-	вующего оптими-	мата, способст-	вующего оптимиза-	оптимизации служеб-
	мизации служеб-	зации служебной	вующего оптими-	ции служебной дея-	ной деятельности
	ной деятельности	деятельности	зации служебной	тельности	
			деятельности		
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью реа-	способностью реали-
12	реализовывать	реализовывать	реализовывать	лизовывать психо-	зовывать психологи-
	психологические	психологические	психологические	логические методи-	ческие методики и
	методики и тех-	методики и тех-	методики и техно-	ки и технологии,	технологии, ориенти-
	нологии, ориен-	нологии, ориенти-	логии, ориентиро-	ориентированные	рованные на личност-
	тированные на	рованные на лич-	ванные на лично-	на личностный	ный рост, охрану здо-
	личностный рост,	ностный рост,	стный рост, охра-	рост, охрану здоро-	ровья индивидов и
	охрану здоровья	охрану здоровья	ну здоровья инди-	вья индивидов и	групп
			-		Трупп
	индивидов и	индивидов и	видов и групп	групп	
TTTC	групп	групп			
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью	способностью при-
13	применять мето-	применять мето-	применять мето-	применять методы	менять методы пси-
	ды психологиче-	ды психологиче-	ды психологиче-	психологической	хологической под-
	ской поддержки	ской поддержки	ской поддержки	поддержки сотруд-	держки сотрудников,
	сотрудников, во-	сотрудников, во-	сотрудников, во-	ников, военнослу-	военнослужащих и
	еннослужащих и	еннослужащих и	еннослужащих и	жащих и служащих	служащих в ходе вы-
	служащих в ходе	служащих в ходе	служащих в ходе	в ходе выполнения	полнения задач слу-
	выполнения задач	выполнения задач	выполнения задач	задач служебной	жебной деятельности
	служебной дея-	служебной дея-	служебной дея-	деятельности и	и психологической
	тельности и пси-	тельности и пси-	тельности и пси-	психологической	реабилитации лиц,
	хологической	хологической	хологической	реабилитации лиц,	получивших психи-
	реабилитации	реабилитации	реабилитации	получивших пси-	ческие травмы, осу-
	лиц, получивших	лиц, получивших	лиц, получивших	хические травмы,	ществлять комплекс
	психические	психические	психические	осуществлять ком-	мер по социально-
	травмы, осущест-	травмы, осущест-	травмы, осущест-	плекс мер по соци-	психологической
	влять комплекс	влять комплекс	влять комплекс	ально-	реадаптации сотруд-
	мер по социаль-	мер по социаль-	мер по социаль-	психологической	ников, военнослужа-
	но-	но-	но-	реадаптации со-	щих и служащих,
	психологической	психологической	психологической	трудников, военно-	участвовавших в экс-
	реадаптации со-	реадаптации со-	реадаптации со-	служащих и слу-	тремальной деятель-
	трудников, воен-	трудников, воен-	трудников, воен-	жащих, участво-	ности
			нослужащих и	вавших в экстре-	ности
		-			
	служащих, участ-	служащих, участ-	служащих, участ-вовавших в экс-	· ·	
	вовавших в экс-	вовавших в экс-		ности	
	тремальной дея-	тремальной дея-	тремальной дея-		
1110	тельности	тельности	тельности	D C	П
ПК-	способностью	Не способенраз-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
14	разрабатывать и	рабатывать и реа-	способность раз-	разрабатывать и	ностью сформиро-
	реализовывать	лизовывать про-	рабатывать и реа-	реализовывать про-	ванную способность
	программы, на-	граммы, направ-	лизовывать про-	граммы, направ-	разрабатывать и реа-
	правленные на	ленные на преду-	граммы, направ-	ленные на преду-	лизовывать програм-
	предупреждение	преждение нару-	ленные на преду-	преждение нару-	мы, направленные на
	нарушений и от-	шений и отклоне-	преждение нару-	шений и отклоне-	предупреждение на-
	клонений в соци-	ний в социальном	шений и отклоне-	ний в социальном и	рушений и отклоне-
	альном и лично-	и личностном	ний в социальном	личностном стату-	ний в социальном и
	стном статусе,	статусе, психиче-	и личностном	се, психическом	личностном статусе,
	психическом раз-	ском развитии	статусе, психиче-	развитии сотруд-	психическом разви-
	витии сотрудни-	сотрудников, во-	ском развитии	ников, военнослу-	тии сотрудников, во-
	ков, военнослу-	еннослужащих и	сотрудников, во-	жащих и иных лиц,	еннослужащих и
	жащих и иных	иных лиц, рисков	еннослужащих и	рисков асоциально-	иных лиц, рисков
	лиц, рисков асо-	асоциального по-	иных лиц, рисков	го поведения, про-	асоциального пове-
	циального пове-	ведения, профес-	асоциального по-	фессиональных	дения, профессио-
	дения, профес-	сиональных рис-	ведения, профес-	рисков, профес-	нальных рисков,
	сиональных рис-	ков, профессио-	сиональных рис-	сиональной дефор-	профессиональной
	ков, профессио-	нальной дефор-	ков, профессио-	мации	деформации
	нальной дефор-	мации	нальной дефор-		, , , ,
L	дефор		дефор	1	II.

	мации		мации		
ПК- 15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных методыми	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных метос	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных метос	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16	роприятий способностью эффективно взаимодейство- вать с сотрудни- ками правоохра- нительных орга- нов, военными специалистами по вопросам органи- зации психологи- ческого обеспе- чения оператив- но-служебной деятельности, в том числе в усло- виях террористи- ческих актов, массовых беспо- рядков, чрезвы- чайных ситуаций, стихийных бедст- вий, катастроф и боевой деятель-	роприятий способностью эффективно взаимодейство- вать с сотрудни- ками правоохра- нительных орга- нов, военными специалистами по вопросам органи- зации психологи- ческого обеспе- чения оператив- но-служебной деятельности, в том числе в усло- виях террористи- ческих актов, массовых беспо- рядков, чрезвы- чайных ситуаций, стихийных бедст- вий, катастроф и боевой деятель- ности	роприятий способностью эффективно взаи- модействовать с сотрудниками правоохранитель- ных органов, во- енными специа- листами по во- просам организа- ции психологиче- ского обеспече- ния оперативно- служебной дея- тельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, сти- хийных бедствий, катастроф и бое- вой деятельности	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативнослужебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК- 17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	способностью осуществлять кон- сультирование в области интерпер- сональных отно- шений, профориен- тации, планирова- ния карьеры, про- фессионального и личностного роста	способностью осуще- ствлять консультиро- вание в области ин- терперсональных от- ношений, профори- ентации, планирова- ния карьеры, профес- сионального и лично- стного роста
ПК- 18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных) коллективах	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных) коллективах	способностью кон- сультировать должностных лиц по психологиче- ским проблемам, связанным с орга- низацией служеб- ной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учеб- ных) коллективах	способностью кон- сультировать долж- ностных лиц по пси- хологическим про- блемам, связанным с организацией слу- жебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в слу- жебных (учебных) коллективах благо- приятного психоло-

	(учебных) кол-	благоприятного	благоприятного	благоприятного	гического климата
	лективах благо-	психологического	психологического	психологического	TH-CCROTO RJIMMATA
	приятного психо-	климата	климата	климата	
	логического кли-				
	мата				
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью об-	способностью обра-
19	обрабатывать,	обрабатывать,	обрабатывать,	рабатывать, анали-	батывать, анализиро-
	анализировать и	анализировать и	анализировать и	зировать и систе-	вать и систематизи-
	систематизиро- вать научно-	систематизиро-	систематизиро- вать научно-	матизировать на- учно-	ровать научно-
	вать научно- психологическую	вать научно- психологическую	вать научно- психологическую	психологическую	информацию, отече-
	информацию,	информацию,	информацию,	информацию, оте-	ственный и зарубеж-
	отечественный и	отечественный и	отечественный и	чественный и зару-	ный опыт по теме
	зарубежный опыт	зарубежный опыт	зарубежный опыт	бежный опыт по	исследования
	по теме исследо-	по теме исследо-	по теме исследо-	теме исследования	
	вания	вания	вания		
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью	способностью осуще-
20	осуществлять по-	осуществлять по-	осуществлять по-	осуществлять по-	ствлять постановку
	становку проблем	становку проблем	становку проблем	становку проблем	проблем исследова-
	исследования, обосновывать	исследования, обосновывать ги-	исследования, обосновывать ги-	исследования, обосновывать ги-	ния, обосновывать
	гипотезы и опре-	потезы и опреде-	потезы и опреде-	обосновывать ги-	гипотезы и опреде- лять задачи исследо-
	делять задачи ис-	лять задачи ис-	лять задачи ис-	лять задачи иссле-	вания
	следования	следования	следования	дования	
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью пла-	способностью плани-
21	планировать и	планировать и	планировать и	нировать и органи-	ровать и организовы-
	организовывать	организовывать	организовывать	зовывать проведе-	вать проведение экс-
	проведение экс-	проведение экс-	проведение экс-	ние эксперимен-	периментальных ис-
	периментальных	периментальных	периментальных	тальных исследо-	следований, обраба-
	исследований, обрабатывать	исследований, обрабатывать	исследований, обрабатывать	ваний, обрабаты-вать данные с ис-	тывать данные с использованием стан-
	данные с исполь-	данные с исполь-	данные с исполь-	пользованием	дартных пакетов про-
	зованием стан-	зованием стан-	зованием стан-	стандартных паке-	граммного обеспече-
	дартных пакетов	дартных пакетов	дартных пакетов	тов программного	ния, анализировать и
	программного	программного	программного	обеспечения, ана-	интерпретировать
	обеспечения, ана-	обеспечения, ана-	обеспечения, ана-	лизировать и ин-	результаты исследо-
	лизировать и ин-	лизировать и ин-	лизировать и ин-	терпретировать	ваний
	терпретировать	терпретировать	терпретировать	результаты иссле-	
	результаты ис- следований	результаты ис- следований	результаты ис- следований	дований	
ПК-	способностью	способностью	способностью	способностью го-	способностью гото-
22	готовить научные	готовить научные	готовить научные	товить научные	вить научные отчеты,
	отчеты, обзоры,	отчеты, обзоры,	отчеты, обзоры,	отчеты, обзоры,	обзоры, публикации
	публикации и ре-	публикации и ре-	публикации и ре-	публикации и ре-	и рекомендации по
	комендации по	комендации по	комендации по	комендации по ре-	результатам выпол-
	результатам вы-	результатам вы-	результатам вы-	зультатам выпол-	ненных исследований
	полненных ис-	полненных ис-	полненных ис-	ненных исследова-	
ПК-	следований способностью	следований способностью	следований способностью	ний способностью пла-	способностью плани-
23	планировать, ор-	планировать, ор-	планировать, ор-	нировать, органи-	ровать, организовы-
	ганизовывать и	ганизовывать и	ганизовывать и	зовывать и психо-	вать и психологиче-
	психологически	психологически	психологически	логически сопро-	ски сопровождать
	сопровождать	сопровождать	сопровождать	вождать внедрение	внедрение результа-
	внедрение ре-	внедрение ре-	внедрение ре-	результатов науч-	тов научных иссле-
	зультатов науч-	зультатов науч-	зультатов науч-	ных исследований	дований
	ных исследова- ний	ных исследова-	ных исследований		
ПК-	способностью	ний способностью	способностью	способностью вы-	способностью выби-
24	выбирать и при-	выбирать и при-	выбирать и при-	бирать и применять	рать и применять
	менять психоло-	менять психоло-	менять психоло-	психологические	психологические
	гические техно-	гические техно-	гические техно-	технологии, позво-	технологии, позво-
	логии, позво-	логии, позво-	логии, позволяю-	ляющие осуществ-	ляющие осуществ-
	ляющие осущест-	ляющие осущест-	щие осуществлять	лять решения но-	лять решения новых

	влять решения	влять решения	решения новых	вых задач в раз-	задач в различных
	новых задач в	новых задач в	задач в различных	личных областях	областях профессио-
	различных облас-	различных облас-	областях профес-	профессиональной	нальной практики
	тях профессио- нальной практики	тях профессио- нальной практики	сиональной прак- тики	практики	
ПС	умение квалифи-	Не умеет квали-	Умеет квалифи-	В целом умеет ква-	Демонстрирует пол-
К1	цированно диаг-	фицированно ди-	цированно диаг-	лифицированно	ностьюсформирован-
	ностировать мо-	агностировать	ностировать мо-	диагностировать	ное умение квалифи-
	рально-	морально- психологический	рально-	морально-	цированно диагно-
	психологический климат коллекти-	климат коллекти-	психологический климат коллекти-	психологический климат коллектива	стировать морально- психологический
	ва и осуществлять	ва и осуществлять	ва и осуществлять	и осуществлять	климат коллектива и
	процессы коман-	процессы коман-	процессы коман-	процессы командо-	осуществлять про-
	дообразования и	дообразования и	дообразования и	образования и	цессы командообра-
	управления	управления	управления	управления	зования и управления
ПС К2	способность осуществлять психо-	Не способен	Имеет частичную способность осу-	В целом способен осуществлять пси-	Демонстрирует пол- ностью сформиро-
K2	логическое обес-	осуществлять психологическое	ществлять психо-	хологическое обес-	ванную способность
	печение служеб-	обеспечение слу-	логическое обес-	печение служебной	осуществлять психо-
	ной деятельности	жебной деятель-	печение служеб-	деятельности со-	логическое обеспече-
	сотрудников лич-	ности сотрудни-	ной деятельности	трудников личного	ние служебной дея-
	ного состава	ков личного со-	сотрудников лич-	состава	тельности сотрудни-
ПС	способность раз-	става Не способен раз-	ного состава Имеет частичную	В целом способен	ков личного состава Демонстрирует пол-
К3	рабатывать и реа-	рабатывать и реа-	способность раз-	разрабатывать и	ностью сформиро-
	лизовывать про-	лизовывать про-	рабатывать и реа-	реализовывать про-	ванную способность
	граммы, направ-	граммы, направ-	лизовывать про-	граммы, направ-	разрабатывать и реа-
	ленные на про-	ленные на профи-	граммы, направ-	ленные на профи-	лизовывать програм-
	филактику откло- нений и рисков в	лактику отклоне- ний и рисков в	ленные на профи- лактику отклоне-	лактику отклоне-	мы, направленные на профилактику откло-
	развитии лично-	развитии лично-	ний и рисков в	ний и рисков в раз-	нений и рисков в раз-
	сти сотрудников	сти сотрудников	развитии лично-	сотрудников лич-	витии личности со-
	личного состава	личного состава	сти сотрудников	ного состава	трудников личного
ПС	способность осу-	Не способен	личного состава Имеет частичную	В целом способен	состава Демонстрирует пол-
К4	ществлять про-	осуществлять	способность осу-	осуществлять про-	ностью сформиро-
	фессиональную	профессиональ-	ществлять про-	фессиональную	ванную способность
	ориентацию и	ную ориентацию	фессиональную	ориентацию и пси-	осуществлять про-
	психологический	и психологиче-	ориентацию и	хологический отбор	фессиональную ори-
	отбор кадров; оказание психо-	ский отбор кад- ров; оказание	психологический отбор кадров; ока-	кадров; оказание психологической	ентацию и психоло- гический отбор кад-
	логической по-	психологической	зание психологи-	помощи в профес-	ров; оказание психо-
	мощи в профес-	помощи в профес-	ческой помощи в	сиональной адапта-	логической помощи в
	сиональной адап-	сиональной адап-	профессиональ-	ции молодых со-	профессиональной
	тации молодых	тации молодых	ной адаптации	трудников	адаптации молодых
	сотрудников	сотрудников	молодых сотруд- ников		сотрудников
ПС	способность кри-	Не способен	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
К5	тического анализа	критического ана-	способность кри-	критически анали-	ностью сформиро-
	служебных си-	лиза служебных	тического анализа	зировать служеб-	ванную способность
	туаций в общении с коллегами, гра-	ситуаций в обще- нии с коллегами,	служебных ситуа- ций в общении с	ные ситуации в общении с коллегами,	критического анализа служебных ситуаций
	жданами и право-	гражданами и	коллегами, граж-	гражданами и пра-	в общении с коллега-
	нарушителями,	правонарушите-	данами и право-	вонарушителями,	ми, гражданами и
	умений организо-	лями, умений ор-	нарушителями,	умений организо-	правонарушителями,
	вывать свою по-	ганизовывать	умений организо-	вывать свою повсе-	умений организовы-
	вседневную слу-	свою повседнев-	вывать свою по-	дневную служеб-	вать свою повседнев-
	жебную деятель-	ную служебную деятельность в	вседневную слу- жебную деятель-	ную деятельность в соответствии с	ную служебную дея- тельность в соответ-
	ствии с нормами	соответствии с	ность в соответст-	нормами служебно-	ствии с нормами слу-
	служебного эти-	нормами служеб-	вии с нормами	го этикета	жебного этикета
	кета	ного этикета	служебного эти-		
			кета		

Код	Формулировка	Критерии оценивания результатов обучения			Р
ком-	компетенции			венный экзамен)	
петен тен- ции		«Неудовлетво- рительно»	«Удовлетвори- тельно»	«Хорошо»	«Отлично»
OK-1	способностью понимать и анализировать мировозреческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Не способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет частичную способность понимать и анализировать мировозренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В целом способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Демонстрирует полностью сформированную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не способенори- ентироваться в политических и социальных про- цессах	Имеет частичную способность ори- ентироваться в политических и социальных про- цессах	В целом способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Демонстрирует пол- ностью сформиро- ванную способность- ориентироваться в политических и со- циальных процессах
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Имеет частичную способностьработать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргу- ментировано и ясно строить уст- ную и письмен- ную речь, вести полемику и дис- куссии	Не способенк логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Имеет частичную способностьк логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В целом способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Демонстрирует полностью сформированную способностьк логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет частичную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	В целом способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует полностью сформированную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОПК -1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Не способенприменять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Имеет частичную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	В целом способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность закономерности и методы науки в решении профессиональных

					задач
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях способностью выявлять специфику психического функциониро	Не способеносуществлять психо- логическое обес- печение служеб- ной деятельности личного состава в экстремальных условиях Не способенвыяв- лять специфику психического	Имеет частичную способностьосуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Имеет частичную способность выявлять специфику	В целом способен способностьосуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях В целом способен выявлять специфику психического	Демонстрирует полностью сформированную способностьосуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях Демонстрирует полностью сформированную способность
	го функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-5	способностью выявлять акту- альные психоло- гические возмож- ности (психоло- гические ресур- сы), необходимые для эффективного выполнения кон- кретных профес- сиональных задач	Не способенвыявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Имеет частичную способностьвыявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	В целом способен выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способностьвыявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Не способенразрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Имеет частичную способностьразрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	В целом способенразрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Демонстрирует полностью сформированную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах	Не способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах дея-	Имеет частичную способностьизучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различ-	В целом способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способностьизучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных ви-

	ī	T	T	1	T
	деятельности	тельности лично-	ных видах дея-	личного состава,	дах деятельности
	личного состава,	го состава, инди-	тельности личного	индивидов и групп,	личного состава, ин-
	индивидов и	видов и групп,	состава, индиви-	составлять психо-	дивидов и групп, со-
	групп, составлять	составлять психо-	дов и групп, со-	диагностические	ставлять психодиаг-
	психодиагности-	диагностические	ставлять психоди-	заключения и реко-	ностические заклю-
	ческие заключе-	заключения и ре-	агностические	мендации по их	чения и рекоменда-
	ния и рекоменда-	комендации по их	заключения и ре-	использованию	ции по их использо-
	ции по их исполь-	использованию	комендации по их		ванию
THE	зованию	~	использованию	D 6	
ПК-9	способностью	Не способенпрог-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
	прогнозировать	нозировать изме-	способностьпрог-	прогнозировать	ностью сформиро-
	изменения, ком-	нения, комплекс-	нозировать изме-	изменения, ком-	ванную способно-
	плексно воздей-	но воздействовать	нения, комплекс-	плексно воздейст-	стьпрогнозировать
	ствовать на уро-	на уровень разви-	но воздействовать	вовать на уровень	изменения, ком-
	вень развития и	тия и функциони-	на уровень разви-	развития и функ-	плексно воздейство-
	функционирова-	рования познава-	тия и функциони-	ционирования по-	вать на уровень раз-
	ния познаватель-	тельной и моти-	рования познава-	знавательной и мо-	вития и функциони-
	ной и мотиваци-	вационно-волевой	тельной и моти-	тивационно-	рования познава-
	онно-волевой	сферы, самосоз-	вационно-волевой	волевой сферы,	тельной и мотиваци-
	сферы, самосоз-	нания, психомо-	сферы, самосоз-	самосознания, пси-	онно-волевой сферы,
	нания, психомо-	торики, способ-	нания, психомо-	хомоторики, спо-	самосознания, пси-
	торики, способ-	ностей, характе-	торики, способ-	собностей, харак-	хомоторики, способ-
	ностей, характе-	ра, темперамента,	ностей, характера,	тера, темперамен-	ностей, характера,
	ра, темперамента,	функциональных	темперамента,	та, функциональ-	темперамента, функ-
	функциональных	состояний, лич-	функциональных	ных состояний,	циональных состоя-
	состояний, лич-	ностных черт и	состояний, лич-	личностных черт и	ний, личностных
	ностных черт и	акцентуаций в	ностных черт и	акцентуаций в	черт и акцентуаций в
	акцентуаций в	норме и при пси-	акцентуаций в	норме и при пси-	норме и при психи-
	норме и при пси-	хических откло-	норме и при пси-	хических отклоне-	ческих отклонениях
	хических откло-	нениях с целью	хических откло-	ниях с целью гар-	с целью гармониза-
	нениях с целью	гармонизации	нениях с целью	монизации психи-	ции психического
	гармонизации	психического	гармонизации	ческого функцио-	функционирования
	психического	функционирова-	психического	нирования челове-	человека, осуществ-
	функционирова-	ния человека,	функционирова-	ка, осуществлять	лять психологиче-
	ния человека,	осуществлять	ния человека,	психологическое	ское вмешательство
	осуществлять	психологическое	осуществлять	вмешательство с	с целью оказания
	психологическое	вмешательство с	психологическое	целью оказания	индивиду, группе
	вмешательство с целью оказания	целью оказания	вмешательство с	индивиду, группе	психологической
	,	индивиду, группе	целью оказания	психологической	помощи с использо-
	индивиду, группе психологической	психологической	индивиду, группе	помощи с исполь-	ванием традицион-
		помощи с исполь-	психологической	зованием традици-	ных и инновацион-
	помощи с исполь-	зованием тради-	помощи с исполь-	онных и инноваци-	ных методов и тех-
	ционных и инно-	ционных и инно-	зованием тради-	онных методов и технологий	нологий
	вационных мето-	вационных мето-	ционных и инно-	технологии	
	дов и технологий	дов и технологий	вационных мето-		
ПК-	способностью	Не способенизу-	дов и технологий	Р полом способот	Помонстриот
11	изучать психоло-	Не способенизу- чать психологиче-	Имеет частичную	В целом способен способностью изу-	Демонстрирует пол-
111	гический климат,	ский климат, ана-	способностьизу-	чать психологиче-	ностью сформиро-
	анализировать	лизировать формы		ский климат, анали-	ванную способность
	формы организа-	организации взаи-	ский климат, ана-	зировать формы	изучать психологиче-
	ции взаимодейст-	модействия в слу-	лизировать формы организации взаи-	организации взаи-	ский климат, анали-
	вия в служебных	жебных коллекти-	модействия в слу-	модействия в слу-	зировать формы орга-
	коллективах, про-	вах, проводить	жебных коллекти-	жебных коллекти-	низации взаимодейст-
	водить работу с	работу с целью	вах, проводить	вах, проводить ра-	вия в служебных кол-
	целью создания и	создания и под-	работу с целью	боту с целью созда-	лективах, проводить работу с целью созда-
	поддержания пси-	держания психо-	создания и под-	ния и поддержания	
	хологического	логического кли-		психологического	ния и поддержания
	климата, способ-	мата, способст-	держания психо- логического кли-	климата, способст-	психологического
	ствующего опти-	вующего оптими-	мата, способст-	вующего оптимиза-	климата, способст-
	мизации служеб-	зации служебной	вующего оптими-	ции служебной дея-	вующего оптимиза- ции служебной дея-
	ной деятельности	деятельности	зации служебной	тельности	тельности
	поп долгольности	долгольности	зации служсонои	100100111	тельности

			деятельности		
ПК- 12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Не способеню реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Имеет частичную реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	В целом способен реализовывать пси- хологические мето- дики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоро- вья индивидов и групп	Демонстрирует полностью сформированную способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Не способенразрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Имеет частичную способностьразрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональный деформации	В целом способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Демонстрирует полностью сформированную способностьразрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПСК 1	умение квалифицированно диагностировать моральнопсихологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Не умеет квалифицированно диагностировать моральнопсихологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Умеет квалифицированно диагностировать моральнопсихологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	В целомумеет квалифицированно диагностировать моральнопсихологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Демонстрирует пол- ностьюсформиро- ванноеумение ква- лифицированно ди- агностировать мо- рально- психологический климат коллектива и осуществлять про- цессы командообра- зования и управле- ния
ПСК 2	способность осуществлять психо- логическое обес- печение служеб- ной деятельности сотрудников лич- ного состава	Не способен осуществлять психо- логическое обес- печение служеб- ной деятельности сотрудников лич- ного состава	Имеет частичную способностьосу- ществлять психо- логическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	В целом способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава
ПСК 3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Не способенразрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Имеет частичную способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников	В целом способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Демонстрирует полностью сформированную способность разрабатывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного

			личного состава		состава
ПСК	способность осу-	Не способеносу-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
4	ществлять про-	ществлять про-	способность осу-	осуществлять про-	ностью сформиро-
	фессиональную	фессиональную	ществлять про-	фессиональную	ванную способность
	ориентацию и	ориентацию и	фессиональную	ориентацию и пси-	осуществлять про-
	психологический	психологический	ориентацию и	хологический отбор	фессиональную ори-
	отбор кадров;	отбор кадров; ока-	психологический	кадров; оказание	ентацию и психоло-
	оказание психо-	зание психологи-	отбор кадров; ока-	психологической	гический отбор кад-
	логической по-	ческой помощи в	зание психологи-	помощи в профес-	ров; оказание психо-
	мощи в профес-	профессиональ-	ческой помощи в	сиональной адапта-	логической помощи в
	сиональной адап-	ной адаптации	профессиональ-	ции молодых со-	профессиональной
	тации молодых	молодых сотруд-	ной адаптации	трудников	адаптации молодых
	сотрудников	ников	молодых сотруд-		сотрудников
			ников		
ПСК	способность кри-	Не способенкри-	Имеет частичную	В целом способен	Демонстрирует пол-
5	тического анализа	тического анализа	способность кри-	критически анали-	ностью сформиро-
	служебных си-	служебных ситуа-	тического анализа	зировать служеб-	ванную способность
	туаций в общении	ций в общении с	служебных ситуа-	ные ситуации в об-	критического анализа
	с коллегами, гра-	коллегами, граж-	ций в общении с	щении с коллегами,	служебных ситуаций
	жданами и право-	данами и право-	коллегами, граж-	гражданами и пра-	в общении с коллега-
	нарушителями,	нарушителями,	данами и право-	вонарушителями,	ми, гражданами и
	умений организо-	умений организо-	нарушителями,	умений организо-	правонарушителями,
	вывать свою по-	вывать свою по-	умений организо-	вывать свою повсе-	умений организовы-
	вседневную слу-	вседневную слу-	вывать свою по-	дневную служеб-	вать свою повседнев-
	жебную деятель-	жебную деятель-	вседневную слу-	ную деятельность в	ную служебную дея-
	ность в соответ-	ность в соответст-	жебную деятель-	соответствии с	тельность в соответ-
	ствии с нормами	вии с нормами	ность в соответст-	нормами служебно-	ствии с нормами
	служебного эти-	служебного эти-	вии с нормами	го этикета	служебного этикета
	кета	кета	служебного эти-		
			кета		

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Шифр ком- петенции	Содержание компетенции	Оценочные средства ВКР
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад

		студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из ино-	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал,

		T Dran G
	странных языков	выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОПК-1	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ОПК-2	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-1	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-2	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-3	способностью описывать структуру деятельно- сти специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-4	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

ПК-5 способностью выявлять актуальные неизмологические роможности (пользователи профессиональных задач метериальный конкретных профессиональных задач катальный посударственной экзаменты программы, организовать и осуществать общую, специальный конкретных профессуа долем подтотовку сотрудников, военнослужащих и студента на заседании тосударственной экзаменты осударственной экзаменты программы, организовать и осуществать общую, специальных задач за просы, заданные членами комисския к ходе защиты ВКР. ПК-6 псообностью разрабатывать программы, организовать и осуществать общую, специальный комисский и ходе защиты в комисский к калификационной работы от формательной комисский студентом на защиту ВКР. Сосрежание и оформателие пречата на вепросы, заданные членами комисский в ходе защиты в развичилы выдарх деятельности линитого страственной экзаменты и променены к и проявления в развичилы выдарх деятельности линитого страственной экзаменты пречата на просы, заданные членами комисский в ходе защиты в ККР. пк-9 пк-8 пк-9 пк-1 пк-9 пк-9 пк-9 пк-9 пк-9 пк-9 пк-9 пк-9 пк-9 пк-			
ик-9 ПК-7		ческие возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
торизовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного составия ностические заключения и рекомендации по их использованию ПК-8 ПК-8 способностью отбирать и применять психодиатностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респоидентов просы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР. Содержание и оформление вКР иллостративный материал, выстальземый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании и систорарственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента ма какентуаций в корме и при психические образение выпускной квалификационной работаковного просы заданные членами комиссии в ходе защиты в куперт и какентуаций в ворме и при психические окраныем презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной компесии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты в куре в предета на вопросы заданные членами комиссии в ходе защиты в КРР. ПК-10		низовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
агностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР. ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функционирования познавательной и мотивачение и оформление презентации. Доклад отклонениях с целью гармонизации психических отклонениях с целью гармонизации психической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий ПК-10 ПК-10 ПК-10 ПК-11 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения в БКР. ПК-11 способностью изучать психологической климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания помодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания выпускной квалификационной работом услужебной деятельности выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной укаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР. Солержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной укаменационной комиссии; Ответы студента на заседании государственной укаменационной комиссии; Ответы студента на выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллостративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание выпускной квалификационной работы Оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной укаме		состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
плексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий ПК-10 ПК-10 ПК-10 ПК-11 Способностью разрабатывать и использовать субъекта с реальным миром ПК-11 Способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности ПК-11 ПК-	ПК-8	агностические методики, адекватные целям,	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защи-
ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР. ПК-11 пк-11 способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности пк оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиты ВКР. Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.	ПК-9	плексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и ин-	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защи-
мат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.	ПК-10	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защи-
HIC 12	ПК-11	мат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защи-
11К-12 спосооностью реализовывать психологические Содержание выпускной квалификационной рабо-	ПК-12	способностью реализовывать психологические	Содержание выпускной квалификационной рабо-

	методики и технологии, ориентированные на	ты Оформление ВКР иллюстративный материал,
	личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	выставляемый студентом на защиту ВКР. Со- держание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаме- национной комиссии; Ответы студента на во- просы, заданные членами комиссии в ходе защи- ты ВКР.
ПК-13	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социальнопсихологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-15	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-16	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-17	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-18	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-19	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на во-

		просы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-21	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-22	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-23	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПК-24	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
ПСК1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
пск2	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
пск3	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад

		студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
пск4	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
пск5	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

Шифр ком-	Содержание компетенции	Оценочные средства	
петенции	,	государственного экзамена	
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену	
	mbe quinted quinte in providents	Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.	
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену	
		Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерант- но воспринимая социальные, культурные, кон- фессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуа-	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной	
	ции в процессе профессиональной деятельности	экзаменационной комиссии, <i>а</i> ргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.	
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии		
		Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА	
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену	
		Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.	
ПК-2	способностью выявлять специфику психиче- ского функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов раз-	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену	

	вития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА
ПК-5	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-6	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-7	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-9	способностью прогнозировать изменения, ком- плексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотива- ционно-волевой сферы, самосознания, психо- моторики, способностей, характера, темпера- мента, функциональных состояний, личност- ных черт и акцентуаций в норме и при психи- ческих отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологи- ческой помощи с использованием традицион- ных и инновационных методов и технологий	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-11	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК1	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену

	и управления	Ответ студента на заседании государственной
		экзаменационной комиссии, аргументирован-
		ность ответов студента на дополнительные во-
		просы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК2	способность осуществлять психологическое	Перечень вопросов к междисциплинарному ито-
	обеспечение служебной деятельности сотруд-	говому (государственному) экзамену
	ников личного состава	
		Ответ студента на заседании государственной
		экзаменационной комиссии, аргументирован-
		ность ответов студента на дополнительные во-
		просы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
пск3	способность разрабатывать и реализовывать	Перечень вопросов к междисциплинарному ито-
	программы, направленные на профилактику	говому (государственному) экзамену
	отклонений и рисков в развитии личности со-	
	трудников личного состава	Ответ студента на заседании государственной
		экзаменационной комиссии, аргументирован-
		ность ответов студента на дополнительные во-
TICICA		просы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК4	способность осуществлять профессиональную	Перечень вопросов к междисциплинарному ито-
	ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профес-	говому (государственному) экзамену Ответ студента на заседании государственной
	сиональной адаптации молодых сотрудников	экзаменационной комиссии, аргументирован-
	сиональной адаптации молодых сотрудников	ность ответов студента на дополнительные во-
		просы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
ПСК5	способность критического анализа служебных	Перечень вопросов к междисциплинарному ито-
II CILC	ситуаций в общении с коллегами, гражданами и	говому (государственному) экзамену
	правонарушителями, умений организовывать	Ответ студента на заседании государственной
	свою повседневную служебную деятельность в	экзаменационной комиссии, аргументирован-
	соответствии с нормами служебного этикета	ность ответов студента на дополнительные во-
		просы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
		-

Примерный перечень дополнительных вопросов (государственный экзамен)

По содержанию общекультурных компетенций:

- Какие основные концепции о сущности культуры, перспективах её развития вы знаете?
- Философские основы профессиональной деятельности.
- Раскройте: какое место человека в системе культуры?
- В чем сущность феномена "гражданственность и патриотизм?
- Раскройте закономерности и этапы исторического развития общества .
- Процесс историко-культурного развития человека и человечества.
- Какова роль и место человека в историческом процессе.
- Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.
- Психологические аспекты спортивной карьеры.
- Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
- .Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
- Коррекция психических функций средствами физической культуры.
- Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах

спорта.

- Психологические особенности поведения экономических агентов.
- Условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.
- Российский менталитет как предмет социально-психологического исследования.
- Взаимосвязь психологических особенностей и правового положения иностранной рабочей силы в Российской Федерации.

- Система современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления.
- Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
- Методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.
- Нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией.

Примерный перечень дополнительных вопросов (защита выпускной квалификационной работы)

По содержанию профессиональных компетенций:

Teмa1. Стиль поведения в конфликтной ситуации у личности с выраженной этнической илентичностью

- Что входит в содержание понятия «стиль поведения»?
- Перечислите показатели наличия конфликтной ситуации.
- Дайте психологическую характеристику личности с выраженной этнической идентичностью

Тема 2. Основные психологические факторы возникновения рецидива взяточничества

- Дайте определение феномену «взяточничество" с позиции психологии
- Перечислите психологические факторы возникновения рецидива взяточничества
- Как вы понимаете термин «рецидив»?

Тема 3. Психологические особенности личности и понимание категории «справедливость» в процессе межличностного взаимодействия

- Чем обусловлен ваш выбор данных математико-статистических методов при проведении анализа данных?
- Дайте определение понятию «личность», какие особенности личности вы изучали в данном исследовании?
- Какую методику для определения уровня и степени понимания респондентами сущности категории «справедливость» вы применили? Почему?

Тема 4. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия

- Чем объясняется выбор специальной литературы, которую вы использовали при написании теоретической главы ВКР?
- Кто из ученых исследовал ситуацию социального взаимодействия?
- Какие индивидуально-психологические особенности личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия вами были выявлены?

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации по специальности

37.05.02 «Психология служебной деятельности» (специализация «Моральнопсихологическое обеспечение служебной деятельности»

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии сучебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенностьспециальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензион- ного программного обеспечения.Реквизиты подтверждающего до- кумента
88	Междисциплинарный	1. учебная аудитория	Аудитория № 606	1. Windows 8 Russian.
	экзамен	для проведения заня-	Учебная мебель, доска, муль-	Windows Professional 8
		тий лекционного ти-	тимедийный проектор	Russian Upgrade.
		<i>па:</i> аудитория №	PanasonicPT-LB78BE, экран	Бессрочнаялицензия
		606(гуманитарный кор-	настенный ClassicNorma	OLP NL Academic Edi-

		пус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), 3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 603 (гуманитарный корпус). 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Читальный зал №5 Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, принтерКуосегаМ130 – 1 шт., сканерЕрsonV33 – 1 шт., моноблокСотрацІпtelAtom, 20.0", 2 GB, МоноблокІRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска	tion (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)
89	Подготовка и защита выпускной квалифи-кационной работы	1.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус). 2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус). 3.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор РапаsonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор РапаsonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска Читальный зал №5 Учебная мебель, учебнонаглядные пособия, принтерКуосегаМ130 – 1 шт., сканерЕрsonV33 – 1 шт., моноблокСотрацIntelAtom, 20.0", 2 GB, МоноблокІRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г.Срок действия лицензии до 04.05.2019. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

No॒	Учебные и на- учные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс		
		y	Учебные ресурсы				
1.	Электронно- библиотечная система «Элек- тронный чи- тальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bi bliotech.ru/Accou nt/LogOn		
2.	Электронно- библиотечная система «Уни- верситетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioc lub.ru/		
3.	Электронно- библиотечная система изда- тельства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.c om/		
		Россий	ские научные ресур	сы			
4.	Научная элек- тронная биб- лиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/		
5.	База данных «Вестник Мос- ковского уни- верситета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистра- ции	http://online.ebibli oteka.ru/		