

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической комиссии факультета психологии  
Протокол № 12 от «20» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
*С.И. Галяутдинова* / Галяутдинова С.И.  
«20» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность подготовки

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация выпускника

**Психолог**

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г

---

Составитель: Нурмухаметова И.Ф., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии.

Программа утверждена ученым советом факультета психологии: протокол № 12 от «20» июня 2019 г.

Декан \_\_\_\_\_ *С.И.* / Галяутдинова С.И./

## Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП
3. Компетентностная характеристика выпускника.
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации
  - 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации 4
  - 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение 4
  - 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста 4
  - 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 4
  - 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы
  - 4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена
  - 4.7. Сдача государственного экзамена
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
  - 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

**Цели государственной итоговой аттестации:** оценка степени подготовленности студентов к основным видам практической профессиональной деятельности, научно-исследовательской, специальной и педагогической деятельности.

### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

### 3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по специальности подготовки 37.05.02 – «Психология служебной деятельности», специализация №2 «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
<b>ОК-1</b>	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
<b>ОК-3</b>	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
<b>ОК-4</b>	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК-6</b>	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
<b>ОК-7</b>	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
<b>ОК-8</b>	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
<b>ОК-9</b>	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<b>ОК-10</b>	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
<b>ОК-11</b>	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
<b>ОК-12</b>	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими <b>обще- профессиональными компетенциями:</b>	
<b>ОПК-1</b>	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>ОПК-2</b>	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: <i>практическая деятельность:</i>	
<b>ПК-1</b>	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>ПК-2</b>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
<b>ПК-3</b>	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
<b>ПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>ПК-7</b>	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
<b>ПК-8</b>	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
<b>ПК-9</b>	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
<b>ПК-10</b>	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
<b>ПК-11</b>	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

<b>ПК-12</b>	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
<b>ПК-13</b>	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
<b>ПК-15</b>	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
<b>ПК-16</b>	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
<b>ПК-17</b>	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
<b>ПК-18</b>	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательская деятельность</b>	
<b>ПК-19</b>	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
<b>ПК-20</b>	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
<b>ПК-21</b>	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
<b>ПК-22</b>	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
<b>ПК-23</b>	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
<b>ПК-24</b>	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующие видам профессиональной деятельности: <b>специальная деятельность:</b>	

<b>ПСК-1</b>	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления
<b>ПСК-2</b>	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава
<b>ПСК-3</b>	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава
<b>ПСК-4</b>	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников
<b>ПСК-5</b>	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 ч. В том числе: в форме контактной работы 41,5 ч, в форме самостоятельной работы 282,5 ч.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также подготовку и сдачу межпредметного государственного экзамена.

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

###### **Перечень вопросов (описание заданий) к государственному экзамену:**

**- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Общая психология»:***

1. Категории психологии, как отражение проблем психологической науки (по М.Г. Ярошевскому).
2. Психология внимания как предмет научного исследования.
3. Ощущение как предмет научного исследования.
4. Теории личности в зарубежной психологии.
5. Понятие предмета и объекта науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.

**- *примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»:***

1. Факторы, движущие силы и условия психического развития.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
3. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского, ее теоретическое и практическое значение для психологии.
4. Стратегии и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

5. Генотипическая и средовая обусловленности психического развития. Кризис подросткового возраста и психологические новообразования подростка.
6. Понятие «зоны» ближайшего развития, ее теоретическое и практическое значение.
7. Психологические новообразования и их роль в психическом развитии Основные теории психического развития в зарубежной психологии.

- **примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Педагогическая психология»:**

1. Педагогическая психология как наука. Предмет и задачи педагогической психологии, ее структура.
2. Проблема соотношения психического развития и обучения в педагогической психологии.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии.

- **примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Социальная психология»:**

1. Я-концепция» как социально-психологический феномен.
2. Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы восприятия и понимания партнеров по общению.
3. Закономерности общения и взаимодействия людей как предмет изучения социальной психологии.
4. Психология толпы. Массовидные явления психики.

- **примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психодиагностика»:**

1. Классификация методов психологического исследования.
2. Понятие о психосоматических методах и их использование. Тест Люшера.
3. Понятие о валидности, надежности, репрезентативности, достоверности в психологической диагностике. Методы диагностики интеллекта.
4. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Методы изучения самооценки
5. Психологический тест, его инструментальные характеристики. Тесты креативности.

- **примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Психологическое консультирование»**

1. Техники рефлексивного слушания: уточнение, поощрение, минимальная поддержка. Определение, назначение и правила применения в ходе консультативной беседы.
2. Понятие психологической проблемы. Виды психологических проблем и способы их преодоления.
3. Техника конфронтации. Определение, виды и способы применения в ходе консультационной беседы
4. Психологическое консультирование как направление практической психологии,

- **примерные вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Патопсихология»:**

1. Патопсихология, ее предмет и научные основы.
2. Проблема расстройств характера и личности в клинической психологии.
3. Проблемы мозговой локализации психических функций.
4. Первичная, вторичная, третичная профилактика расстройств здоровья и нарушений психического развития.



## Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны специалистам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы.

Специалисты обеспечиваются программой (вопросами) междисциплинарного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия – читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

Обучающийся должен самостоятельно изучить основную и рекомендуемую литературу, дополнительные источники информации с учетом полученных ранее знаний, умений, владений, характеризующих практическую и теоретическую подготовленность по дисциплинам (разделам, темам), содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям действующих нормативно-правовых актов, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, позволяющим изучить виды профессиональной деятельности, решить профессиональные задачи и освоить общекультурные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов по дисциплинам. Следует ознакомиться с содержанием каждой темы, используя нормативно-правовые и учебно-методические источники, выписать определения психологических понятий. Для приобретения глубоких и всесторонних знаний следует изучить дополнительную учебно-методическую и научную литературу, а также интернет-источники с использованием электронных библиотечных систем (ЭБС).

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты. Обучающимся необходимо структурировать объемный материал за счет выделения существенной информации и составления плана ответа, связывать запоминаемый материал с примерами из практики и имеющегося опыта практической деятельности.

На основе изученного теоретического материала необходимо подготовиться к выполнению практических заданий.

Решение практической задачи должно включать:

- ознакомление с содержанием задачи;
- выявление и формулировку существенных условий задачи;
- обращение к первоисточнику по теме задачи (учебник, конспект лекции) для определения направления в дальнейшем размышлении над решением задачи;
- формулировку окончательного решения в соответствии с поставленным в задаче вопросом;
- аргументацию своего решения практического задания.

Во время подготовки к государственному экзамену, как и во время обучения, обучающиеся имеют неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по всем изученным дисциплинам. Обучающиеся могут заниматься в читальных залах общей библиотеки, компьютерном классе и использовать учебную, учебно-методическую, нормативно-правовую, научную литературу, периодику, ресурсы электронных библиотечных систем, обучающие

программы, справочные правовые информационные системы и образовательное интернет-пространство.

**Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену:**

***Основная литература:***

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб: Питер, 2016.-288 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.:Аспект пресс, 2015. - 368 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание /Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 2010. –263 с.
4. Бехтерев В.М. Объективная психология.-: М.: Наука, 1991. - 480 с.
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 199с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.— СПб.: Питер, 2008. .
7. Братусь Б.С. Аномалии личности.- М.: Мысль, 1988.— 301с.
8. Веккер Л.М. Психика и реальность.- М.: Смысл, 1998. – 685 с.
9. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.
10. Зейгарник Б.Ф. Патопсихология.- Москва: Московского университета, 1976 - с.238.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.—М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
12. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики.— М.: МГУ, 1981. — 584 с.
13. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – М., 2003. – 269 с.
14. Мясищев В.Н. Личность и неврозы.– Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1960. – 426 с.
15. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка.- М.: Римис, 2008. - 448 с
16. Роджерс К. Искусство консультирования и психотерапии - М.: Эксмо , 2002. – 976 с.
17. Рубинштейн Л.С. Бытие и сознание. Человек и мир.- СПб.: Питер, 2003. — 512 с.
18. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса.. – СПб: «Речь», 2000.- 368 с.
19. Франкл В. Человек в поисках смысла.- М.: Прогресс, 1990.-. 368 с
20. Фрейд З. Введение в психоанализ.Лекции.— СПб. : Питер, 2005. – 384 с.
21. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности.- Москва: Аст, Хранитель, Мидгард, 2007. — 624 с
22. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения.-СПб.: Речь, 2001. — 256 с.
23. Хорни К. Невротическая личность нашего времени.- М.: Академический проект, 2007. — 224 с.
24. Юнг К.Г. Конфликты детской души.- М.: Канон, 1997. - 336 с.

***Дополнительная литература:***

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание человека: учеб. / А. Г. Асмолов. – М.: Смысл, Академия, 2010.
3. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях: учеб. пособие / А. Н. Баламут. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013.
4. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – СПб., 2004.
5. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов. / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
6. Васильев, В. Л. Юридическая психология / В. Л. Васильев. – СПб., 2008.
7. Гаврина, Е. Е. Психологические аспекты организационного поведения сотрудников ФСИН России в процессе вхождения в должность [Электронный ресурс]:/ Е. Е. Гаврина. –

- М.: ФСИН России. – Рязань: АПУ ФСИН России, 2008. // URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>
8. Гамезо, М. В., Атлас по психологии: информ. метод. пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М., 2001.(у нас 2001 г.)
  9. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2010.
  10. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология: учеб. / Ю. А. Дмитриев, Б. Б. Казак. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
  11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-ое изд., доп. – СПб.: Питер, 2011.
  12. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. / Н. С. Ефимова. – М.: Инфра-М, 2010.
  13. Ждан, А. Н. История психологии. От античности к современности: учеб. / А. Н. Ждан. – М.: Академический Проект, 2012.
  14. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – СПб.: Питер, 2012.
  15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс]: Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006// URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>.
  16. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: учебн.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2014.
  17. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2012.
  18. Лаврентьева, И. В. Основы психотерапии в УИС: курс лекций / И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева, О. В. Ковачев. – Рязань: Академия ФСИН России, 2013.
  19. Лаговский, А. Ю. Составление психологического портрета преступника / А. Ю. Лаговский и др. – М.: ВНИИ МВД России, 2000.
  20. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2015.
  21. Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012.
  22. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. / В. С. Мухина. – 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2003.
  23. Никандров, В. В. Методологические основы психологии: учеб. пособие / В. В. Никандров. – СПб.: Речь, 2008.
  24. Носс, И. Н. Психодиагностика: учеб. для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – М.: Юрайт, 2016.
  25. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учеб. пособие / Л. Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
  26. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А. А. Осипова. – М., 2002.
  27. Психогенетика. учеб. / под ред. И. В. Равич-Щербо. – М.: Аспект Пресс, 2002.
  28. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ, 2002.
  29. Психотерапия: учеб. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012.
  30. Романов, В. В. Юридическая психология / В. В. Романов. – М.: Юрайт, 2012.
  31. Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. Пособие [Электронный ресурс]: моногр. / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2008. // URL: <http://93.187.152.186/marc/bookbase.pdf>.
  32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011.

33. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учеб. / Ф. С. Сафуанов. – М.: Юрайт, 2014.
34. Ситковская, О. Д. Юридическая психология / О. Д. Ситковская и др. – М.: Юрлитинформ, 2011.
35. Соболев, Н. Г. Адаптация выпускников высших образовательных учреждений ФСИН России к службе в уголовно-исполнительной системе: моногр. / Н. Г. Соболев. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2010.
36. Соболев, Н. Г. Юридическая психология: учеб.-метод. пособие / Н. Г. Соболев. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015.

### **Критерии оценивания результатов государственного экзамена:**

Результаты государственного аттестационного испытания в форме междисциплинарного государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, который смог сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения психологической терминологией, ответить на дополнительные вопросы комиссии. Ответы экзаменуемого должны отличаться безупречной логикой изложения, аргументированностью, грамотностью и ясностью, экзаменуемый должен продемонстрировать глубокие и всесторонние знания, в том числе и из отраслевых психологических дисциплин, грамотное использование приобретенных умений и навыков при решении практических заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, смог сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы и практическое задание, продемонстрировать высокий уровень владения психологической терминологией, ответить на дополнительные вопросы, продемонстрировав при этом глубокие знания, грамотное использование умений и навыков, допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если были сформулированы правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не была обоснована в должной мере прикладная значимость проведенного исследования..

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему отсутствие необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков, не сформулировавшему ответы на теоретические вопросы, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, не сумевшему выполнить практические задания, либо выполнившему его с существенными ошибками, на бытовом уровне, без демонстрации необходимых умений и навыков, что является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет психологии

---

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Категории психологии, как отражение проблем психологической науки (по М.Г. Ярошевскому).
2. Психическое развитие в раннем детском возрасте. Ведущий вид деятельности данного возрастного периода.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания

Декан факультета психологии

С.И. Галяутдинова

2018-2019 уч. г.

---

### 4.3. Требования к выпускной квалификационной работеспециалиста

#### ***Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:***

*Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:*

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов. Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения. Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

***Рекомендуемый объем ВКР*** составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале – 1,15 строки): по программам специалитета – ***не менее 50 страниц*** текста формата А 4 (без приложений);

***Структурными элементами ВКР являются:***

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Титульный лист ВКР следует оформлять в соответствии с требованиями «Положения от 05.04.2016 года № 382; Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное приказом Башкирского государственного университета от 01.06.2016 №656(далее – **Положение о ВКР**(<http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)).

### Оглавление

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Оглавление ВКР следует оформлять в соответствии с Положением о ВКР(<http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?papka=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>).

### Введение

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам специалитета отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- степень научной разработанности темы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- методологическую основу исследования;
- теоретическую значимость исследования (по программам магистратуры);
- практическую значимость выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики специальности введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями, разработанными на факультете психологии БашГУ.

### Основная часть

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

### Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

### Список использованных источников и литературы (далее – список).

Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам специалитета должен содержать не менее 40 наименований литературы.

Список в ВКР следует оформлять в соответствии с Приложением № 1. «Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры БашГУ»

(<http://isbashgu.bashedu.ru/epb/Default.aspx?папка=ab994de2-d474-11e5-9f1f-00155d006504>)

#### Список сокращений и условных обозначений (при наличии)

При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в ВКР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем ВКР.

#### Словарь терминов (при наличии)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

#### Приложения (при наличии)

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем ВКР.

### ***Методические рекомендации по подготовке ВКР***

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретическое и экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа - это самостоятельное исследование, в котором должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по направлению подготовки в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем. Данный вид работы является заключительным этапом подготовки специалистов по специальности 37.05.03 Психология служебной деятельности. По программам специалитета защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственных аттестационных испытаний и заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускника, предусмотренных образовательным стандартом и образовательной программой. .

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме письменных исследовательских работ.

Основными задачами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- теоретическое обоснование и раскрытие сущности основных категорий, явлений и проблем, связанных с избранной темой;
- анализ собранного и обработанного научного и фактического материала;
- разработка собственных предложений для решения вопросов, исследуемых в рамках конкретного направления предстоящей профессиональной деятельности;
- формирование обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по решению конкретных задач, рассматриваемых в работе.

Оформление работы рекомендовано проводить в несколько этапов.

*На первом этапе* - собирается черновой вариант текста согласно разработанной структуре выпускной квалификационной работы.

*На втором этапе* - проводится стилистическая обработка текстового материала и грамотное оформление библиографических ссылок и т.д.

*На третьем этапе* - переосмысливается содержание всей темы в соответствии с планом и имеющимися фактическими результатами исследования. Особое внимание обращается на согласованность темы выпускной квалификационной работы, объекта и предмета научного исследования, выдвинутой гипотезы, цели и задач, пунктов содержания и, конечно, уместных и обоснованных выводов-резюме.

*На четвертом этапе* - исправленный и дополненный вариант выпускной квалификационной работы отдается на проверку руководителю-консультанту. В соответствии с его указаниями вносятся изменения, коррективы и дополнения.

*На пятом этапе* - после согласования с руководителем выпускной квалификационной работы и допуском к защите заведующего выпускающей кафедрой, работа печатается. Выпускная квалификационная работа должна быть набрана на компьютере. Выпускная квалификационная работа должна быть проверена на уровень заимствования (антиплагиат). Требуемый уровень оригинальности выпускной квалификационной работы – от 50% и выше. И только после детальной проверки текста на соблюдение всех нижеперечисленных требований к оформлению, выпускную квалификационную работу разрешено переплетать.

В начале выпускной квалификационной работы, сразу после обложки, подшиваются **пять** файловых папок с разрезом для установки листа сверху. Файловые папки не нумеруются и в общее число страниц не включаются. Порядок следования листов в переплетенной выпускной квалификационной работе следующий:

- *в первую файловую папку* вкладывается заполненный научным руководителем бланк задания на выпускную квалификационную работу;
- *во вторую файловую папку* вкладывается отзыв научного руководителя;
- *в третью файловую папку* вкладывается рецензия;
- *в четвертую файловую папку* вкладывается справка о проверке на уровень заимствований (антиплагиат);
- *в пятую файловую папку* вкладываются дополнительные материалы (справка о внедрении, диск с электронной версией выпускной квалификационной работы, презентацией выпускной квалификационной работы и т.д.).

За файловыми папками следуют титульный лист и оглавление, которые не нумеруются, но входят в общее число страниц выпускной квалификационной работы.

На последней странице обязательно должна содержаться запись о том, что выпускная квалификационная работа написана самостоятельно

Заранее проверяется наличие всех заявленных подписей (студента-выпускника, руководителя ВКР, заведующего кафедрой, рецензента).

Полностью завершенная и надлежащим образом оформленная, подписанная обучающимся и научным руководителем выпускная квалификационная работа представляется в установленные сроки на выпускающую кафедру. К работе прикладываются в письменном виде отзыв научного руководителя. Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании ГЭК. В процессе защиты обучающийся представляет доклад по теме выпускной квалификационной работы, отвечает на вопросы комиссии и ведёт дискуссию по проблемам, рас-



смотренным в ходе выполнения работы.

По результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимает решение о присуждении выпускнику квалификации бакалавра или специалиста по соответствующему направлению или специальности и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России. Это решение подтверждается приказом ректора университета о завершении обучения в специалитете и выдаче диплома.

### ***Требования к оформлению выпускной квалификационной работы по специальности 37.05.02- «Психология служебной деятельности»***

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР устанавливаются деканатом факультета в форме методических указаний, разработанных на основе требований Положения от 05.04.2016 года № 382 и Приказа «О внесении изменений в Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e)

#### ***Критерии оценивания результатов защиты ВКР***

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на защите:

*требования к качеству выпускной квалификационной работы:* актуальность выбора темы, точность формулировок цели и задач; логичность и структурированность текста работы; качество используемой информации; качество решения поставленных задач; исследовательский характер выпускной квалификационной работы; практическая направленность исследования; качество оформления работы;

*требования к качеству публичной защиты* выпускной квалификационной работы: качество публичного доклада на защите; качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение указанных требований позволяет оценить сформированность общекультурных, профессиональных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при условии: обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулированному правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, при этом, допущенные ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; проде-

монстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

### **Примерные темы ВКР**

1. Стиль поведения в конфликтной ситуации у личности с выраженной этнической идентичностью
2. Основные психологические факторы возникновения рецидива взяточничества
3. Психологические особенности личности и понимание категории «справедливость» в процессе межличностного взаимодействия
4. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности будущих женщин-адвокатов в ситуации социального взаимодействия
5. Склонность к коррупционной деятельности и особенности социально-психологической адаптации зрелой личности
6. Особенности копинг-стратегий в поведении личности, склонной к прокрастинации
7. Представление о террористическом акте и переживание террористической угрозы личностью в полиэтнической среде
8. Прогнозирование проявления личностного адаптационного потенциала у военнослужащих.
9. Прогнозирование проявления личностного адаптационного потенциала у сотрудников силовых структур.
10. Особенности становления лидерских качеств у курсантов в аспекте проблемы компетентности.
11. Профессиональная деформация личности в условиях строгой регламентации.
12. Исследование феномена виктимности в подростковом возрасте.
13. Психологические особенности мотивации молодежи при выборе профессии сотрудника полиции.
14. Взаимосвязь личностных свойств эмоционального выгорания пожарных
15. Специфика проявления перфекционизма в структуре личности с различным уровнем тревожности у будущих сотрудников ОВД
16. Эмоциональный интеллект и уровень агрессивности сотрудников УФСИН

17. Ценностные ориентации и социально-психологическая адаптация юношей, достигших призывного возраста
18. Психологические особенности авторитарности личности сотрудников ФСИН
19. Личностная структура и проблема межличностной толерантности у сотрудников правоохранительных органов

#### **4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работы установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессио-

нальных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **4.6. Подготовка к сдаче государственного экзамена**

Целью подготовки к государственному экзамену является изучение, повторение и обобщение материала, вынесенного на государственную итоговую аттестацию, углубление и систематизация своих знаний, развитие умений и навыков, сформированных на предыдущих этапах обучения в магистратуре.

Подготовка организуется в форме самоподготовки обучающихся и консультаций преподавателей.

Рекомендуется составить план самоподготовки, он должен быть составлен таким образом, чтобы имелась возможность изучить и повторить 100% вопросов, вынесенных на государственный экзамен, и прорешать типовые практические задания.

При подготовке ответа на каждый вопрос (задание) могут быть использованы следующие этапы: изучение нормативных правовых актов в их актуальных редакциях на день проработки конкретной темы дисциплины; повторение лекционного материала, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.

При отработке вопросов дисциплин рекомендуется делать записи, в которые можно вносить оставшиеся непонятыми в процессе самоподготовки вопросы, для того чтобы получить по ним разъяснения преподавателей на консультациях.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

#### **4.7. Сдача государственного экзамена**

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Сдача государственного экзамена проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную сдачу государственного экзамена.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## **6. Фонд оценочных средств**

**6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>ОК-1</b>	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Не способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет частичную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В целом способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Демонстрирует полностью сформированную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
<b>ОК-3</b>	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Имеет частичную способность ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Демонстрирует полностью сформированную способность ориентироваться в политических и социальных процессах
<b>ОК-4</b>	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Не способен выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Имеет частичную способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Имеет частичную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

<b>ОК-6</b>	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Не способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Имеет частичную способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
<b>ОК-7</b>	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Не способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Имеет частичную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В целом способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Демонстрирует полностью сформированную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
<b>ОК-8</b>	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Не способен принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Имеет частичную способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
<b>ОК-9</b>	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни	Не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни	Имеет частичную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни	В целом способен организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует полностью сформированную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социальными представлениями о здоровом образе жизни
<b>ОК-10</b>	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Не способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Имеет частичную способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
<b>ОК-11</b>	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Не способен к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Имеет частичную способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
<b>ОК-12</b>	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы	Не способен работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и сред-	Имеет частичную способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы,	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства



	и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	ства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	поиска, систематизации, обработки и передачи информации
<b>ОПК-1</b>	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Не способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Имеет частичную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	В целом способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
<b>ОПК-2</b>	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
<b>ПК-1</b>	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Имеет частичную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	В целом способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>ПК-2</b>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Не способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Имеет частичную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	В целом способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Демонстрирует полностью сформированную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
<b>ПК-3</b>	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психо-	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психо-	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психо-	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия









	(учебных) кол- лективах благо- приятного психо- логического кли- мата	благоприятного психологического климата	благоприятного психологического климата	благоприятного психологического климата	гического климата
<b>ПК-19</b>	способностью обрабатывать, анализировать и систематизиро- вать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследо- вания	способностью обрабатывать, анализировать и систематизиро- вать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследо- вания	способностью обрабатывать, анализировать и систематизиро- вать научно- психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследо- вания	способностью об- рабатывать, анали- зировать и систе- матизировать на- учно- психологическую информацию, оте- чественный и зару- бежный опыт по теме исследования	способностью обра- батывать, анализиро- вать и систематизи- ровать научно- психологическую информацию, оте- чественный и зарубеж- ный опыт по теме исследования
<b>ПК-20</b>	способностью осуществлять по- становку проблем исследования, обосновывать гипотезы и опре- делять задачи ис- следования	способностью осуществлять по- становку проблем исследования, обосновывать ги- потезы и опреде- лять задачи ис- следования	способностью осуществлять по- становку проблем исследования, обосновывать ги- потезы и опреде- лять задачи ис- следования	способностью осуществлять по- становку проблем исследования, обосновывать ги- потезы и опреде- лять задачи иссле- дования	способностью осуще- ствлять постановку проблем исследова- ния, обосновывать гипотезы и опреде- лять задачи исследо- вания
<b>ПК-21</b>	способностью планировать и организовывать проведение экс- периментальных исследований, обрабатывать данные с исполь- зованием стан- дартных пакетов программного обеспечения, ана- лизировать и ин- терпретировать результаты ис- следований	способностью планировать и организовывать проведение экс- периментальных исследований, обрабатывать данные с исполь- зованием стан- дартных пакетов программного обеспечения, ана- лизировать и ин- терпретировать результаты ис- следований	способностью планировать и организовывать проведение экс- периментальных исследований, обрабатывать данные с исполь- зованием стан- дартных пакетов программного обеспечения, ана- лизировать и ин- терпретировать результаты ис- следований	способностью пла- нировать и органи- зовывать проведе- ние эксперимен- тальных исследо- ваний, обрабаты- вать данные с ис- пользованием стан- дартных пакето- в программного обеспечения, ана- лизировать и ин- терпретировать результаты иссле- дований	способностью плани- ровать и организовы- вать проведение экс- периментальных ис- следований, обраба- тывать данные с ис- пользованием стан- дартных пакетов про- граммного обеспече- ния, анализировать и интерпретировать результаты исследо- ваний
<b>ПК-22</b>	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и ре- комендации по результатам вы- полненных ис- следований	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и ре- комендации по результатам вы- полненных ис- следований	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и ре- комендации по результатам вы- полненных ис- следований	способностью го- товить научные отчеты, обзоры, публикации и ре- комендации по ре- зультатам выпол- ненных исследова- ний	способностью гото- вить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выпол- ненных исследований
<b>ПК-23</b>	способностью планировать, ор- ганизовывать и психологически сопровождать внедрение ре- зультатов науч- ных исследова- ний	способностью планировать, ор- ганизовывать и психологически сопровождать внедрение ре- зультатов науч- ных исследова- ний	способностью планировать, ор- ганизовывать и психологически сопровождать внедрение ре- зультатов науч- ных исследований	способностью пла- нировать, органи- зовывать и психо- логически сопро- вождать внедрение результатов науч- ных исследований	способностью плани- ровать, организовы- вать и психологиче- ски сопровождать внедрение результа- тов научных иссле- дований
<b>ПК-24</b>	способностью выбирать и при- менять психоло- гические техно- логии, позволя- ющие осущест-	способностью выбирать и при- менять психоло- гические техно- логии, позволя- ющие осущест-	способностью выбирать и при- менять психоло- гические техно- логии, позволяю- щие осуществлять	способностью вы- бирать и применять психологические технологии, позво- ляющие осущест- влять решения но-	способностью выби- рать и применять психологические технологии, позво- ляющие осущест- влять решения новых



Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (Государственный экзамен)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>ОК-1</b>	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Не способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Имеет частичную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	В целом способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Демонстрирует полностью сформированную способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
<b>ОК-3</b>	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Не способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Имеет частичную способность ориентироваться в политических и социальных процессах	В целом способен ориентироваться в политических и социальных процессах	Демонстрирует полностью сформированную способность ориентироваться в политических и социальных процессах
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Имеет частичную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	В целом способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
<b>ОК-7</b>	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Не способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Имеет частичную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	В целом способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Демонстрирует полностью сформированную способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
<b>ОК-9</b>	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Не способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Имеет частичную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	В целом способен организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Демонстрирует полностью сформированную способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
<b>ОПК-1</b>	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Не способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Имеет частичную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	В целом способен применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач



					задач
<b>ПК-1</b>	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Не способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Имеет частичную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	В целом способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
<b>ПК-2</b>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Не способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Имеет частичную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	В целом способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Демонстрирует полностью сформированную способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
<b>ПК-5</b>	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Не способен выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Имеет частичную способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	В целом способен выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Демонстрирует полностью сформированную способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Не способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Имеет частичную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	В целом способен разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Демонстрирует полностью сформированную способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
<b>ПК-7</b>	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах	Не способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах дея-	Имеет частичную способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных	В целом способен изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности	Демонстрирует полностью сформированную способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных ви-





			личного состава		состава
<b>ПСК 4</b>	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Не способен осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Имеет частичную способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	В целом способен осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Демонстрирует полностью сформированную способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников
<b>ПСК 5</b>	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Не способен критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Имеет частичную способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	В целом способен критически анализировать служебные ситуации в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Демонстрирует полностью сформированную способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства ВКР</b>
<b>ОК-1</b>	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-2</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-3</b>	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад

		студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-4</b>	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, профессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-6</b>	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-7</b>	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-8</b>	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-9</b>	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-10</b>	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-11</b>	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из ино-	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал,

	иностранных языков	выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОК-12</b>	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОПК-1</b>	способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ОПК-2</b>	способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-1</b>	способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-2</b>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-3</b>	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-4</b>	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

<b>ПК-5</b>	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-7</b>	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-8</b>	способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-9</b>	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-10</b>	способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-11</b>	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-12</b>	способностью реализовывать психологические	Содержание выпускной квалификационной рабо-

	методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ты Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-13</b>	способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-15</b>	способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-16</b>	способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-17</b>	способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-18</b>	способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-19</b>	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на во-



		просы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-20</b>	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-21</b>	способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-22</b>	способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-23</b>	способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПК-24</b>	способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПСК1</b>	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПСК2</b>	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПСК3</b>	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

		студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПСК4</b>	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.
<b>ПСК5</b>	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Содержание выпускной квалификационной работы Оформление ВКР иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР. Содержание и оформление презентации. Доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии; Ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР.

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Оценочные средства государственного экзамена</b>
<b>ОК-1</b>	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ОК-3</b>	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ОК-5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ОК-7</b>	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА..
<b>ОК-9</b>	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-2</b>	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов раз-	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену

	вития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	<i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА..
<b>ПК-5</b>	способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-6</b>	способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-7</b>	способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-9</b>	способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-11</b>	способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-12</b>	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПК-14</b>	способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПСК1</b>	умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену

	и управления	<i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПСК2</b>	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников личного состава	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПСК3</b>	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности сотрудников личного состава	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену  <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПСК4</b>	способность осуществлять профессиональную ориентацию и психологический отбор кадров; оказание психологической помощи в профессиональной адаптации молодых сотрудников	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.
<b>ПСК5</b>	способность критического анализа служебных ситуаций в общении с коллегами, гражданами и правонарушителями, умений организовывать свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета	Перечень вопросов к междисциплинарному итоговому (государственному) экзамену <i>Ответ</i> студента на заседании государственной экзаменационной комиссии, аргументированность ответов студента на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии в ходе ГИА.

### **Примерный перечень дополнительных вопросов (государственный экзамен)**

#### **По содержанию общекультурных компетенций:**

- Какие основные концепции о сущности культуры, перспективах её развития вы знаете?
- Философские основы профессиональной деятельности.
- Раскройте: какое место человека в системе культуры?
- В чем сущность феномена "гражданственность и патриотизм"?
- Раскройте закономерности и этапы исторического развития общества .
- Процесс историко-культурного развития человека и человечества.
- Какова роль и место человека в историческом процессе.
- Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.
- Психологические аспекты спортивной карьеры.
- Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
- Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
- Коррекция психических функций средствами физической культуры.
- Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта.
- Психологические особенности поведения экономических агентов.
- Условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.
- Российский менталитет как предмет социально-психологического исследования.
- Взаимосвязь психологических особенностей и правового положения иностранной рабочей силы в Российской Федерации.

- Система современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления.
- Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
- Методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.
- Нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией.

### **Примерный перечень дополнительных вопросов (защита выпускной квалификационной работы)**

#### **По содержанию профессиональных компетенций:**

Тема 1. Стиль поведения в конфликтной ситуации у личности с выраженной этнической идентичностью

- Что входит в содержание понятия «стиль поведения»?
- Перечислите показатели наличия конфликтной ситуации.
- Дайте психологическую характеристику личности с выраженной этнической идентичностью

Тема 2. Основные психологические факторы возникновения рецидива взяточничества

- Дайте определение феномену «взяточничество» с позиции психологии
- Перечислите психологические факторы возникновения рецидива взяточничества
- Как вы понимаете термин «рецидив»?

Тема 3. Психологические особенности личности и понимание категории «справедливость» в процессе межличностного взаимодействия

- Чем обусловлен ваш выбор данных математико-статистических методов при проведении анализа данных?
- Дайте определение понятию «личность», какие особенности личности вы изучали в данном исследовании?
- Какую методику для определения уровня и степени понимания респондентами сущности категории «справедливость» вы применили? Почему?

Тема 4. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия

- Чем объясняется выбор специальной литературы, которую вы использовали при написании теоретической главы ВКР?
- Кто из ученых исследовал ситуацию социального взаимодействия?
- Какие индивидуально-психологические особенности личности будущих женщин- адвокатов в ситуации социального взаимодействия вами были выявлены?

### **7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации по специальности**

37.05.02 «Психология служебной деятельности» ( специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»)

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
88	Междисциплинарный экзамен	<b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный кор-	<b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edi-

		<p>пус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),</p> <p><b>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>tion (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>
89	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	<p><b>1.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 606(гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3.помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус),</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочнаялицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г.Срок действия лицензии до 04.05.2019. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020.</p>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутри-вузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>