

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Егоровна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 24.11.2022 12:52:31

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета

Протокол № 4

от «16» ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Р.М. Валиахметов
«30» ноября 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки
39.04.02- Социальная работа**

**Направленность (профиль) подготовки
«Социальная работа в сфере семейно-демографической политики»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к. филос наук, доцент заведующий кафедрой социальной работы Аббарова З.Ф.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 4 от «30» ноября 2021г.

Декан



Р.М. Валияхметов

№	Содержание	Стр.
1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1.	Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2.	Программа государственного экзамена	6
4.3.	Требования к выпускной квалификационной работе магистра	6
4.4.	Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	20
4.5.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	21
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	22
6.	Фонд оценочных средств	22
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	22
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	30
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	33

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение уровня подготовки выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности и степени его соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 39.04.02 – Социальная работа, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015г., № 369, и основной образовательной программе «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики».

Государственная итоговая аттестация ставит целью установление степени готовности выпускника к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской; организационно-управленческой; научно-педагогической; социально-проектной; социально-технологической, а также определение результата освоения ООП по направлению подготовки 39.04.02. Социальная работа (квалификация магистр), степени владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями - в соответствии с ФГОС ВПО.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки магистров «39.04.02 - Социальная работа» и направленности подготовки «Социальная работа в сфере семейно-демографической политики»

Универсальные компетенции выпускников:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников:

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной

деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Профессиональные компетенции выпускников

- научно-исследовательская деятельность:

ПК 1. Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов социально-демографической политики

- социально-технологическая деятельность:

ПК 2. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам

- организационно-управленческая деятельность:

ПК 3. Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия

проектная деятельность:

ПК 4. Способен к разработке программ, методик и организации семейно-демографических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 21 часов, в форме самостоятельной работы 195 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «39.04.02 - Социальная работа» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен ОП.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра

Положение к ВКР «Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть написана магистрантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные магистрантом решения научных проблем должны быть аргументированы и подтверждены авторскими выводами.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования Федерального государственного стандарта высшего образования и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности магистра и включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- выводы, рекомендации и предложения; список использованной литературы и источников, приложения (по необходимости).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Выпускная квалификационная работа включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть работы, как правило, состоящая из 2 глав (теоретическая часть: обзор литературы и отражение различных аспектов исследуемой темы; практическая часть: анализ темы, предложения и рекомендации);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

В *оглавлении* включаются названия всех разделов (глав и параграфов) в той же последовательности, которая принята в тексте, при этом не допускается их видоизменять или сокращать слова. Над колонкой номеров страниц слово «стр.» не пишется.

Во *введении* дается постановка проблемы. Обязательные элементы введения:

Актуальность темы исследования определяется...

Степень научной разработанности.

Объектом исследования является...

Предметом исследования является...

Цель исследования – ...

Задачи исследования:

Структура выпускной квалификационной работы.

Все указанные элементы выделяются полужирным.

Важнейшей частью введения является определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования выступает какая-либо социальная общность или общественное явление; *предметом* – противоречие в объекте, которое требует своего разрешения. Например, если целью ВКР является изменение репутации фирмы (тема «Механизмы сохранения репутации фирмы “N” в условиях кризиса»), то репутация фирмы является объектом, а конкретные способы, механизмы, средства изменения репутации являются предметом исследования.

Далее определяется *цель* проекта, а также конкретные *задачи* для ее достижения, которые формулируются с помощью следующих глаголов и глагольно-именных сочетаний: «разработать...», «представить сравнительную оценку...», «дать характеристику...», «проанализировать...», «определить...» и т.д. Как правило, каждая задача решается в отдельном параграфе, поэтому количество задач и параграфов совпадает.

Структура ВКР описывается следующим образом: **Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы и двух приложений. Общий объем работы составляет 36 страниц. **Внимание:** в общий объем работы не включается количество страниц, на которых размещены приложения.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Каждая глава является цельной, законченной по смыслу, она раскрывает одну из сторон темы в целом и заканчивается определенным выводом. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

Главы делятся на параграфы. Количество параграфов основной части, как правило,

соответствует количеству задач, обозначенных во введении. Каждый из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить решению поставленных задач.

Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию. При формулировании названия главы важно избегать ошибок, среди которых:

- отсутствие логической связи между названием главы и названием параграфов, между темой и названиями глав – главы должны раскрывать часть обозначенной темы;
- несоответствие названия главы специфике специальности. Каждая глава должна соответствовать профилю направления подготовки. Например, для направления «Реклама и связи с общественностью»: если тема «Место PR в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций (на примере торговой сети “Мега-матрица”)», то название первой главы «Роль маркетинговых коммуникаций в рыночной экономике» будет неправильным, поскольку не обозначена проблематика PR. В этом случае лучше назвать главу «Тенденции использования PR-инструментов в системе маркетинговых коммуникаций в экономике»;
- несоответствие названия главы ее содержанию. Причинами такого несоответствия могут быть тенденциозность (название претендует на глубокое или полное раскрытие вопроса, а содержание главы раскрывает проблему более узко), логическое расхождение (название главы ориентирует на один вопрос, а содержание – на другой), излишняя абстрактность (название главы носит слишком общий, неопределенный характер).

При раскрытии темы необходимо соблюдение двух важных условий:

1. Каждое положение, выдвинутое автором, должно быть подтверждено фактами. Подбор фактов осуществляется не произвольно, а в совокупности типических явлений, относящихся к проблеме. Отбираются только достоверные факты, с этой целью их проверяют путем сравнения различных источников. Факты должны соответствовать теме, служить основной идее работы, раскрывать главное, а не частности.

2. В системе доказательств используются цитаты – ссылки на авторитетные источники, книги, статьи. Цитата необходима и оправдана лишь для доказательного раскрытия того или иного положения. Пользоваться цитатами нужно «экономно», избыток цитат – признак несамостоятельности. Недопустимо присвоение, заимствование мыслей и фактов из любых источников (использование чужих текстов без сносок).

В конце каждой главы автор обобщает вышесказанное и делает выводы, вытекающие из содержания, причем собственные выводы не могут быть подменены цитатами из каких-либо авторитетных источников.

Заключение должно быть кратким (1-2 страницы) и представлять собой обобщающие выводы, характеризующие итоги работы. Здесь дается решение поставленной проблемы или показывается ее неразрешимость в рамках данной работы с указанием дальнейшей перспективы разработки темы.

Выводы составляются так, чтобы читатель, не имеющий возможности ознакомиться со всей работой, мог сразу представить ее содержание. При этом необходимо избегать общих, неконкретных предложений типа «активизировать работу», «добиться улучшения» и т.д. Желательно также, чтобы выводы присутствовали в конце каждой главы.

В распечатанной работе в конце заключения студент собственноручно пишет фразу «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», ставит свою подпись и расшифровывает ее (ФИО).

Список использованных источников и литературы должен отличаться от библиографии по данной проблематике. В него рекомендуется включить перечень тех научных и иных источников, которые реально были использованы студентом в процессе исследования. Список должен включать не менее 30 единиц.

Приложение включает материал, который помогает составить наиболее полное представление о содержании ВКР. Это, как правило, значимые для проведенного исследования тексты и иллюстративный материал (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и т.д.). Приложения не входят в основной объем ВКР.

Требования к оформлению ВКР:

- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- цвет шрифта – черный;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля: левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- абзацный отступ – 1,25 (одинаковый по всему тексту);
- масштаб – 100 %, интервал – обычный;
- общий объем (без приложений) – не менее 50 страниц формата А4 при соблюдении всех нормативных требований к оформлению текста;
- каждая глава должна начинаться с новой страницы;
- главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце, номера параграфов состоят из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой (1.1., 1.2.);
- нумерация страниц автоматическая (подробнее см. п. 2.7.);
- в тексте ВКР не допускается применять обороты разговорной речи (кроме их использования в качестве анализируемого текста);
- список использованных источников и литературы нумеруется и составляется строго в алфавитном порядке (см. п. 2.5.).

ВКР не допускается к защите, если:

- тема ВКР отличается от темы, утвержденной приказом ректора университета;
- работа выполнена без ссылок;
- отсутствует отчет о проверке ВКР на объем заимствования и неправомерных заимствований;
- отсутствуют отзыв и рецензия (см. Приложения 4, 5).

Оформление заголовков

Название любого раздела ВКР должно содержать краткую характеристику содержания раздела. При оформлении заголовков необходимо соблюдать следующие требования (см. Приложение 3):

- названия глав даются полужирными прописными (большими) буквами, названия параграфов – полужирными строчными (маленькими) буквами (большая буква только в начале заголовка и в именах собственных);
- заголовки выравниваются по центру;
- слово «Глава» не пишется, нумерация сплошная (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2.);
- между названием главы и параграфа – 1 интервал, между названием параграфа и текстом – 1 интервал; между последней строкой параграфа и следующим заголовком – 1 интервал;
- точка в конце заголовков не ставится;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- все заголовки в оглавлении и тексте должны совпадать.

Оформление таблиц и рисунков

Иллюстрации в тексте ВКР следует располагать непосредственно после текста, к которому они относятся, или на следующей странице. Основными видами иллюстраций являются таблица и рисунок.

Таблица должна иметь название, которое дается 12 кеглем полужирным шрифтом строчными буквами (кроме первой заглавной) без точки в конце и помещается над таблицей с выравниванием по центру.

Над правым верхним углом таблицы, выше ее названия, помещается слово «Таблица» (12 кегль полужирным) с указанием порядкового номера. Нумерация таблиц по

тексту сквозная (например, если в работе 10 таблиц, то им присваиваются номера с 1-го по 10-й). Если таблица одна, то номер не присваивается и слово «Таблица» не пишется.

Заголовки граф таблицы даются с заглавных букв. В конце заголовков граф таблицы знаки препинания не ставятся, графа № п/п в таблицу не включается, при необходимости порядковые номера указываются в боковине таблицы перед наименованием параметров.

Таблица 1

Структура рынка консалтинговых услуг в 2013–2015 гг., %

Консалтинговые услуги	2013	2014	2015
Услуги в области стратегического планирования и организационного развития	16	12,1	10,5
Финансовое управление	13	10,7	10,7
Налоговый и юридический консалтинг	22,9	20,8	20,4
Управление персоналом и его подбор	1,7	2,5	2,2
Маркетинг и связи с общественностью	2	1,9	2,1
Информационные технологии	30,2	36,3	41
Прочее	14,2	15,7	13,1

Если все параметры, размещаемые в таблице, имеют одинаковую размерность, то обозначение единицы измерения помещается в название таблицы (тыс. руб., тыс. шт., % и т.п.). Если параметры имеют различную размерность, то обозначения единиц измерения помещаются в заголовке каждой графы.

Если таблица на одной странице не уместилась, то она переносится на следующую страницу. Не допускается указывать название таблицы на одной странице, а содержание самой таблицы помещать на другой.

В тексте обязательна ссылка на таблицу, например: «...в табл. 2...» или «(см. табл. 2)».

Таблицы могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Все иллюстрации, схемы, графики, диаграммы в ВКР называются *рисунками*, они также могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Если в работе более одного рисунка, их нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией аналогично нумерации таблиц. Подрисуночные подписи располагают под рисунком и набирают полужирным 12 кеглем, располагая по центру без точки в конце, например:

Рис. 2. Связь между полной стоимостью, фактической ценой и издержками производства и сбыта

Ссылки на рисунки в тексте оформляют аналогично ссылкам на таблицы, например: «...на рис. 2...» или «(см. рис. 2)».

Оформление сносок

Сноски в тексте должны быть пристраничными. Сноски оформляются автоматические, внизу страницы, арабскими цифрами, с нумерацией на каждой странице.

Количество сносок примерно равно количеству наименований в списке использованных источников и литературы (30 наименований в списке литературы – 30

сносок). При этом на одной странице может быть несколько сносок, также можно ссылаться на одно наименование несколько раз.

Технические требования к сноскам – кегль 12, интервал 1.

В пристраничных сносках используется порядок описания источников и литературы, представленный в п. 2.5.

При цитатах обязательна ссылка (сноска) на источник с указанием страницы, например:

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

В иных случаях, когда мысли автора передаются без прямого цитирования, ссылка (сноска) на источник также обязательна, но страницу можно не указывать. Общее количество страниц в книге также не указывается, кроме ссылок на составную часть документа (статья в журнале, газете, сборнике), в таких ссылках указываются страницы, на которых размещена составная часть (оформление составной части документа см. п. 2.5.).

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003.

Если на одной странице находится несколько ссылок на один источник, то вторая сноска оформляется таким образом:

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

² Там же. – С. 83.

³ Там же. (Страница не указывается, если совпадает со страницей предыдущей сноски.)

⁴ Там же. – С. 98.

В теоретической части работы при описании совпадающих точек зрения различных авторов их фамилии часто перечисляются списком. В этом случае возможны ссылки на их труды под одной сноской, например:

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003; Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Актуальные связи с общественностью. – М.: Юрайт, 2009; Варакута С.А., Егоров Ю.Н. Связи с общественностью. – М.: Инфра-М, 2001.

Оформление списка использованных источников и литературы

В конце выпускной квалификационной работы перед приложениями помещают список использованных источников и литературы (не менее 30 наименований). В него включаются книги, статьи или иные источники, которые цитировались в работе или вошли в обзор научной литературы по той или иной проблеме.

Список использованных источников и литературы рекомендуется оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008 (образцы оформления см. в данном параграфе ниже).

Список использованных источников и литературы составляется по алфавиту и предполагает автоматическую нумерацию. Источники и литература на иностранных языках даются в соответствии с латинским алфавитом в конце списка.

При описании источников и литературы необходимо соблюдать *принцип единообразия*: указывать автора, название, место издания, издательство, год, общее количество страниц и т.д.

Основными типами библиографического описания являются описания под заголовком (фамилией автора) и под заглавием (названием), а также аналитическое описание (описание составной части документа).

Описание под заголовком

используется, если авторов не более трех:

1. Арутюнова Н.Д., Рябцева Н.К. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке / под общ. ред. В.В. Виноградова. – М.: Наука, 1978. – 201 с.

2. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. – М.: Питер, 2011. – 384 с.

Описание под заглавием

используется, если авторов четыре и более:

- *если четыре автора*, то их фамилии указываются после заглавия через откос, причем инициалы ставятся до фамилии:

Радио – радиолюбителям: монография / В.Г. Борисов, А.В. Гроховский, Б.Г. Степанов, В.В. Фролов. – М.: Техника, 1988. – 432 с.

- *если пять авторов*, то после заглавия через откос указывают фамилии трех авторов и слово «и др.».

Холодильник в вашем доме / А.В. Антипов, В.Ф. Возный, Б.П. Камовников и др. – М.: Техника, 1999. – 123 с.

Описание составной части документа

- *статья из журнала:*

Черников М.В. Концепты правда и истина в русской культуре: проблема корреляции // Полис. – 1999. – № 5. – С. 46–58.

- *статья из газеты:*

Яковлев А.Н. Свобода – это наше все? // Российские вести. – 2001. – 24 января.

- *статья из сборника:*

Чумиков А.Н. Новые технологии формирования социокультурного контекста региона в информационном поле // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы 6 Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 27 ноября 2014 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 3–6.

Описание изданий разных жанров

- *официальные документы:*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст на 15 марта 1996 г. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 63 с.

2. О финансово-промышленных группах: Федеральный закон РФ № 190 от 30.11.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 49. – Ст. 4697.

- *справочная литература:*

Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.

- *отдельный том многотомного издания:*

Савельев И.В. Курс физики: учебник для студентов высших технических учебных заведений: в 3 т. Т. 3: Квантовая оптика. Атомная физика. – М.: Наука, 1989. – 320 с.

- *описание электронных ресурсов:*

1. Ляхтеэнмяки М. Лингвофилософская концепция М.М. Бахтина: о двуединой онтологии языка / пер. с нем. URL: <http://humanities.edu.ru/db/glossary/index/html> (дата обращения: 09.09.2018).

2. Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici. URL: <http://www.vevivi.ru/best/Regulirovanie-deyatelnosti-v-sfere-svyazei-s-obshchestvennostyu-ref172934.html>(дата обращения: 20.11.2018).

3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / пер. с франц. URL: http://lit.lib.ru/k/kachalow_a/simulacres_et_simulation.shtml (дата обращения: 12.04.2017).

4. Краткая энциклопедия Республики Башкортостан. URL: <http://www.uic.bashedu.ru/encikl/os.htm> (дата обращения: 02.01.2017).

5. Первая перепись Интернет-населения Башкирии. URL: http://www.perepis.ufa1.ru/index_2007.html (дата обращения: 12.10.2017).

Оформление приложений

Приложения оформляются как продолжение ВКР и помещаются после списка использованных источников и литературы. В приложение могут быть помещены как текстовые материалы (пресс-релизы, статьи, таблицы) и рисунки (графики, диаграммы, схемы и т.д.), которые составлены автором, так и аудио- и видеоматериалы, журналы, бюллетени, в производстве которых автор принимал участие или которые предоставлены выпускнику той или иной организацией.

На первой странице приложений 14 кеглем полужирными прописными (большими) буквами по центру строки (без абзацного отступа) указывается общий заголовок **ПРИЛОЖЕНИЯ**.

В правом верхнем углу полужирным шрифтом основного кегля работы пишется: **Приложение 1, Приложение 2** и т.д. Если в работе одно приложение, оно не нумеруется и общий заголовок **ПРИЛОЖЕНИЯ** не дается.

Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с новой страницы. Технические требования к оформлению заголовков приложений:

- полужирный шрифт;
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные строчные;
- точка в конце заголовка не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком – 1 интервал, между заголовком и следующим за ним текстом – 1 интервал.

В тексте на все приложения должны быть ссылки (например, см. Приложение 1). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Видео- и аудиоматериалы, журналы, бюллетени вкладываются в отдельный файл.

В качестве образцов оформления приложений можно использовать приложения настоящего пособия.

Оформление нумерации страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, нумерация страниц автоматическая, внизу страницы, с выравниванием по центру.

Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на нем не проставляется. На следующей странице (оглавление) ставится цифра «2».

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Качественно выполненная выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об умении студента:

- четко формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности;
- обосновывать выбранные методы решения поставленных задач;
- самостоятельно работать с необходимым количеством отечественной и зарубежной литературы и другими информационно-справочными материалами;
- отбирать нужные сведения, анализировать их, интерпретировать и представлять в графической или иной иллюстративной форме;
- делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации (в соответствующих случаях).

Выпускная квалификационная работа, переводческая по своей направленности и методам анализа, может быть посвящена содержательной области рекламной и PR-деятельности. В целом, работа должна быть направлена на достижение сформулированных в ее введении целей.

Выпускная квалификационная работа должна иметь исследовательский или прикладной характер.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о самостоятельности подобного рода исследования, обобщать изученную теоретическую литературу и полученные в ходе обучения практические навыки и содержать соответствующие выводы.

Материал должен излагаться грамотно. Выпускная квалификационная работа должна быть выверена, логично структурирована, а распределение материала должно соответствовать структуре; в работе не должно быть ошибок и опечаток. Выпускная квалификационная работа должна содержать актуальные идеи и новизну подхода к исследованию.

В отличие от курсовых работ, демонстрирующих результаты работы в течение одного учебного года, выпускная квалификационная работа представляет собой систематизацию разноплановых знаний и умений, полученных студентом за весь период обучения в университете, проверку умения использовать методики исследования, а также степень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей специалиста-переводчика.

Защищённые выпускные квалификационные работы сдаются в деканат, а затем в архив университета, где хранятся в течение 5 лет, после чего уничтожаются в установленном порядке.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и

направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ БашГУ от 19.05.2020 № 571 "Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"

Приказ БашГУ от 29.04.2020 г. № 514 "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не сформированы знания о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы фрагментарные знания и представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач	Сформированы комплексные и систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципах критического анализа и синтеза информации; основах системного подхода при решении поставленных задач
УК-2	Способен управлять	Не сформирована	Частично сформирована	Сформированы, но	Сформирована комплексная и

	<p>проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>способность разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>способность разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>содержатся отдельные пробелы в способности разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>систематическая способность разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Не сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических</p>	<p>Частично сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических</p>	<p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создании</p>	<p>Сформированы навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в</p>

		задач; участия в разработке стратегии командной работы	задач; участия в разработке стратегии командной работы	команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	разработке стратегии командной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не сформированы основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации	Частично сформированы основные понятия культуры речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, функциональные стили современного русского языка, основы ораторского искусства и особенности аргументации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в формировании основных понятий культуры речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи, функциональных стилей современного русского языка, основ ораторского искусства и особенностей аргументации	Сформированы комплексные и систематические представления об основных понятиях культуры речи, нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи, функциональных стилях современного русского языка, основах ораторского искусства и особенностях аргументации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Частично сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	Сформированы навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного

		<p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Не сформированы знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использовании творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Частично сформированы знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использовании творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в знаниях об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использовании творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Сформированы комплексные и систематически знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использовании творческого потенциала собственной деятельности</p>
ОПК-1	<p>Способен применять современные информационн</p>	<p>Не сформирована способность самостоятельн</p>	<p>Частично сформирована способностьсамостоятельно</p>	<p>Сформированы , но содержатся отдельные</p>	<p>Сформированы комплексная и систематическая способностьсам</p>

	о-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	о применять современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии и с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	применять современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии и с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	пробелы в способности самостоятельно применять современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии и с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	остоятельно применять современные информационные технологии и программные средства при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ОПК-2	Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Не сформированы знания по анализу и обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы фрагментарные знания по анализу и обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании по анализу и обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированы комплексные и систематические знания по анализу и обобщению профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в	Не сформировано знание общенаучных, отраслевых методов и их применение в научном	Частично сформировано знание общенаучных, отраслевых методов и их применение в научном	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании общенаучных, отраслевых	Сформирована комплексное и систематическое знание общенаучных, отраслевых методов и их применение в

	сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	исследовании и профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы, виды и формы представления результатов исследования в профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	исследовании и профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы, виды и формы представления результатов исследования в профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	методов и их применение в научном исследовании и профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы, виды и формы представления результатов исследования в профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления	научном исследовании и профессиональной деятельности в сфере социальной работы, способы, виды и формы представления результатов исследования в профессиональной деятельности, в том числе в форме публичного выступления
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Не сформирована способность профессионально разрабатывать и применять конкретные методы и приемы социальной работы в своей профессиональной деятельности	Частично сформирована способность профессионально разрабатывать и применять конкретные методы и приемы социальной работы в своей профессиональной деятельности	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в способности профессионально разрабатывать и применять конкретные методы и приемы социальной работы в своей профессиональной деятельности	Сформирована комплексная и систематическая способность профессионально разрабатывать и применять конкретные методы и приемы социальной работы в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности	Не сформированы навыки организации и проведения социологических исследований, направленные на оценку программной	Частично сформированы навыки организации и проведения социологических исследований, направленные на оценку программной	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в навыках организации и проведения социологических исследований,	Сформированы комплексные и систематически навыки организации и проведения социологических исследований, направленные на оценку программной и

	субъектов социально-демографической политики	и проектной деятельности субъектов социально-демографической политики	и проектной деятельности субъектов социально-демографической политики	направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов социально-демографической политики	проектной деятельности субъектов социально-демографической политики
ПК-2	Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Не сформирована способность к сбору, обработке и интерпретации с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Частично сформирована способность к сбору, обработке и интерпретации с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способностях к сбору, обработке и интерпретации с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	Сформирована комплексная и систематическая способность к сбору, обработке и интерпретации с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений социальным, научным и этическим проблемам
ПК-3	Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку управленческого воздействия	Не сформирована способность формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку управленческого	Частично сформирована способность формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку управленческого	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку	Сформирована комплексная и систематическая способность формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия

		го воздействия	го воздействия	эффекта управленческо го воздействия	
ПК-4	Способен к разработке программ, методик и организации семейно-демографическ их исследований, направленных на оценку результативно сти, эффективности и и последствий программной и проектной деятельности органов управления	Не сформирована способность к разработке программ, методик и организации семейно-демографичес ких исследований, направленных на оценку результативно сти, эффективности и и последствий программной и проектной деятельности органов управления	Частично сформирована способность к разработке программ, методик и организации семейно-демографичес ких исследований, направленных на оценку результативно сти, эффективности и и последствий программной и проектной деятельности органов управления	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в способностях к разработке программ, методик и организации семейно-демографическ их исследований, направленных на оценку результативно сти, эффективности и и последствий программной и проектной деятельности органов управления	Сформирована комплексная и систематическая способность к разработке программ, методик и организации семейно-демографическ их исследований, направленных на оценку результативно сти, эффективности и и последствий программной и проектной деятельности органов управления

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации проектов; – отзыв и рецензия.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – использование научных методы исследования культуры; – отзыв и рецензия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК 1. Способен организовывать и проводить социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности субъектов социально-демографической	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.

политики	
ПК-2. Способен собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК 3. Способен формировать и анализировать информационные массивы, обеспечивающие разработку управленческого воздействия на семейно-демографические процессы и оценку эффекта управленческого воздействия	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-4 Способен к разработке программ, методик и организации семейно-демографических исследований, направленных на оценку результативности, эффективности и последствий программной и проектной деятельности органов управления	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Студент, освоивший все этапы формирования компетенций может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»:

- «отлично» выставляется, если студент знает разнообразные формы презентации, полученных в ходе исследований результатов, обладает навыками научно-исследовательской деятельности, ориентируется в правилах организации научного текста – не допускает неточностей и нарушения логической последовательности в тексте ВКР; подтверждает полное освоение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, указанных в ФГОС ВО;
- «хорошо» выставляется, если студент знает разнообразные формы презентации, полученных в ходе исследований результатов, обладает навыками научно-исследовательской деятельности, допускает некоторые неточности в содержании и оформлении текста ВКР и, в целом, подтверждает освоение всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- «удовлетворительно» выставляется, если студент обладает навыками научно-исследовательской деятельности, допускает неточности и нарушения логической последовательности в тексте ВКР, испытывает затруднения при ответе на вопросы комиссии; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО на минимально допустимом уровне.
- «неудовлетворительно», выставляется, если студент проявил слабые навыки научно-исследовательской деятельностью, допускает грубые неточности и нарушения логической последовательности в тексте ВКР, в оформлении ВКР, не может грамотно ответить на вопросы комиссии; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО даже на минимально допустимом уровне. В данном случае считается, что ВКР не защищена.

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. В чем суть социальной поддержки и защиты детей?

2. Какое прикладное значение имеет ваше исследование?
3. Имеют ли негативные последствия действия специалиста в сфере социальной работы, которые могут повлиять на качество жизни человека и общества?
4. Какие качественные и количественные показатели вы получили в результате проведенного исследования?
5. Какие проблемы существуют при реабилитации и коррекции негативных последствий социализации детей из неблагополучных семей?
6. В чем суть социальной защиты безработных: на примере РБ?
7. В чем заключается особенность социально-этической работы с молодой семьей?
8. Выделите основные технологии социальной работы с пожилыми людьми?
9. В чем заключается социальная работа в системе образования?
10. В чем суть социальной работы с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства?
11. Назовите особенности социальной работы с пожилыми людьми?
12. Какую цель преследует организация, активно участвующая в социальных проектах?
13. В чем заключается особенность предлагаемого вами проекта по социальной работе. Какое значение он имеет для развития благополучия человека?
14. Выделите основные направления деятельности Государственного учреждения «Социальная защита населения по Кировскому району г. Уфа» по оптимизации социального статуса женщин.
15. В чем заключается социализация студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях?

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ для студентов направления 39.04.02 – Социальная работа:

1. Государственная и региональная система социальной защиты семьи
2. Состояние и перспективы развития семейно-демографической политики (на примере РБ)
3. Социально-демографическая политика как фактор стабилизации и трансформации социальных отношений
4. Социокультурные проблемы студенческой семьи и перспективные направления ее социальной защиты в России
5. Демографические последствия удовлетворенности в позднем материнстве в России
6. Роль социальных приютов для несовершеннолетних в восстановлении семейно-детского потенциала в региональном социуме (на примере....)
7. Влияние современных семейно-демографических процессов в России на трансформацию семейных ценностей
8. Семейно-родственная помощь в системе социальной поддержки многодетных семей в современной России
9. Жизненные стратегии молодой семьи в условиях трансформации современного российского общества
10. Социальные последствия долгожительства как социально-демографического феномена в современной России
11. Теория и практика реализации ресурсного подхода в социальной работе с семьей в современной России
12. Социально-этическая работа с молодой семьей
13. Сельская многодетная семья в условиях инновационных тенденций социальной политики в современной России
14. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства
15. Социально-профилактическая работа с «группами риска»

16. Сельская многодетная семья как объект современной социальной защиты
17. Социальная работа с семьей как направление профилактики девиантного поведения среди детей.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Студент, освоивший все этапы формирования компетенций может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»:

- «отлично» выставляется, если студент знает разнообразные формы презентации, полученных в ходе исследований результатов, обладает навыками научно-исследовательской деятельности, ориентируется в правилах организации научного текста – не допускает неточностей и нарушения логической последовательности в тексте ВКР; подтверждает полное освоение всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, указанных в ФГОС ВО;
- «хорошо» выставляется, если студент знает разнообразные формы презентации, полученных в ходе исследований результатов, обладает навыками научно-исследовательской деятельности, допускает некоторые неточности в содержании и оформлении текста ВКР и, в целом, подтверждает освоение всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО;
- «удовлетворительно» выставляется, если студент обладает навыками научно-исследовательской деятельности, допускает неточности и нарушения логической последовательности в тексте ВКР, испытывает затруднения при ответе на вопросы комиссии; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО на минимально допустимом уровне.
- «неудовлетворительно», выставляется, если студент проявил слабые навыки научно-исследовательской деятельностью, допускает грубые неточности и нарушения логической последовательности в тексте ВКР, в оформлении ВКР, не может грамотно ответить на вопросы комиссии; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных ФГОС ВО даже на минимально допустимом уровне. В данном случае считается, что ВКР не защищена.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. WindowsProfessional 8 RussianUpgrade. OLPNLAcademicEdition. Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия</p>

		<p>бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г., Антиплагиат. ВУЗ. Договор №1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.</p> <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г., Антиплагиат. ВУЗ. Договор №1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.
<p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4) Аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 419. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г., Антиплагиат. ВУЗ. Договор №1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г. <p>Аудитория № 421. Лаборатория ИТ. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер</p>

		<p>в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 4. Антиплагиат. ВУЗ. Договор №81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019 г., Антиплагиат. ВУЗ. Договор №1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г.
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302).</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель - 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	Хранение и профилактика обслуживания учебного оборудования	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника, (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>

Информационное обеспечение необходимое для подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации в соответствии в ФГОС ВО.

Подготовка и проведение ГИА обеспечено учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
- Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019, Договор № 1104 от 18.04.2019. Срок действия лицензии до 04.05.2020.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- <http://pr.web-3.ru>
- <http://www.e-executive.ru>
- <http://www.piar.ru>
- <http://pr-info.ru>
- <http://pr-life.ru>
- <http://www.raso.ru>
- <http://www.soob.ru>
- <http://www.rwr.ru>
- <http://studlib.com/>