

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета
Протокол №8 от «13» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
 /Абдуллина Г.Р./
«13» апреля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология
Башкирский язык и литература, переводоведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Программа подготовки
академический бакалавриат

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: З.Г. Мурзагулова, кандидат филологических наук, доцент
кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии,
востоковедения и журналистики, протокол № 7 от «29» апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные программу ГИА, утверждены на заседании
ученого _____ совета _____ факультета _____ /
института: _____

_____, протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании
ученого _____ совета _____ факультета _____ / _____ института:

_____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели государственной итоговой аттестации | 4 |
| 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП | 4 |
| 3. Компетентностная характеристика выпускника. | 4 |
| 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации | 6 |
| 4.2. Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение | 6 |
| 4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра | 6 |
| 4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 9 |
| 4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы | 11 |
| 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств | 12 |
| 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. | 12 |
| 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | 20 |
| 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации | 23 |

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация имеет своей целью установление уровня подготовленности выпускников учебного заведения к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленность (профиль) подготовки «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профиль) подготовки «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Программа государственного экзамена

Сдача государственного экзамена не предусмотрена.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования расположены на официальном сайте БашГУ: http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора. Содержание ВКР должно учитывать требования соответствующего образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста -14 пт и межстрочном интервале -1.15 см) не менее 40 страниц текста формата А4 (без приложений)

Структурными элементами ВКР являются:

– титульный лист

- оглавление
- введение;
- основная часть
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Оформление структурных частей ВКР

Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными заглавными буквами с применением полужирного начертания;
- перенос слов в наименовании глав не допускается;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка

Содержание структурных элементов

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключения, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать: краткие выводы по результатам выполнения ВКР; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программе бакалавриата должен содержать не менее 30 наименований литературы.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочном интервале 1,15 см): по программе бакалавриата – не менее 40 страниц текста формата А4(без приложений).

Требования к оформлению ВКР

ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта TimesNewRoman.

Размеры полей страниц ВКР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Размер шрифта ссылок – 10 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Номера страниц проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

«Отлично» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на высоком уровне: ВКР написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; оформлена в соответствии с требованиями; доклад глубоко и последовательно отражает суть работы, демонстрирует свободное владение материалом, ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали высокий уровень сформированности оцениваемых компетенций; к защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. · Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом и сопроводительными документами. · Выпускник обладает заявленными компетенциями

«Хорошо» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на хорошем уровне: ВКР отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад отражает суть работы, ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемых компетенций, к защите подготовлен раздаточный материал. · Работа представлена своевременно, с развернутым положительным отзывом, но

имеются замечания к содержанию и оформлению. · Выпускник обладает заявленными компетенциями.

«Удовлетворительно» Материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на удовлетворительном уровне: ВКР содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад не в полной мере отражает суть работы, нарушена последовательность изложения, имеются существенные замечания к содержанию и оформлению; ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали частично допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции; неуверенная защита работы; отзыв научного руководителя имеет серьезные замечания. Выпускник недостаточно обладает заявленными компетенциями

«Неудовлетворительно» - материал ВКР по показателям оцениваемой компетенции на неудовлетворительном уровне: ВКР содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста, не имеет исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; в работе нет выводов; доклад не последователен, не ясна суть работы, ответы на вопросы членов ГЭК продемонстрировали, что минимально допустимый уровень сформированности оцениваемой компетенции не достигнут. Выпускник не обладает заявленными компетенциями.

Примерная тематика ВКР

1. Восточные мотивы в поэзии А.С Пушкина и М.Карима;
2. Тема духовной экологии в современной башкирской и русской литературе;
3. Тема «Человек и природа» в мировой и башкирской литературе;
4. Проблема духовной нравственности в прозе Ч.Айтматова и Н.Мусина;
5. Концепция героя-борца, защитника Родины в прозе Д. Исламова и Ю. Бондарева;
6. Концепция героя-борца, современника в прозе Д. Булякова и В. Распутина, С.Залыгина;
7. Тема «белых пятен» в прозе А.Хакимова и Д.Гранина;
8. Жанр рубаи в творчестве К. Аралбая, М. Ямалетдинова и О. Хаяма;
9. Жанр сонета в межкультурной коммуникации;
10. Жанр фантастики в мировой и башкирской прозе.

4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно - исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Критерии оценивания результатов обучения (ВКР) | | | |
|-----------------|---|--|---|---|---|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК 1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | демонстрирует недостаточную способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | демонстрирует неполную способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | демонстрирует успешное использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | демонстрирует недостаточную способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | демонстрирует неполную способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития | демонстрирует успешную способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования |

| | | | гражданской позиции | общества для формирования гражданской позиции | гражданской позиции |
|------|---|---|---|--|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует неполную способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует успешную способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует неполную способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует успешную способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | демонстрирует неполную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | демонстрирует успешную способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | демонстрирует неполную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | демонстрирует успешную способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способностью к | демонстрирует | демонстрирует | демонстрирует в | демонстрирует |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---|
| | самоорганизации и самообразованию | недостаточную, фрагментарную способность к самоорганизации и самообразованию | неполную способность к самоорганизации и самообразованию | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности к самоорганизации и самообразованию | успешную способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | демонстрирует неполную способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | демонстрирует успешную способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | демонстрирует неполную способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | демонстрирует успешную способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОК-10 | способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует неполную способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | демонстрирует успешную способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 | способностью демонстрировать представление об | сформирована недостаточная, фрагментарная | сформирована неполная способность | сформирована в целом успешная способность | полностью сформирована способность |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области |
| ОПК-2 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | сформирована недостаточная, фрагментарная способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | сформирована неполная способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | сформирована в целом успешная, способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | полностью сформирована способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации |
| ОПК-3 | способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | сформирована недостаточная, фрагментарная способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | сформирована неполная способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | сформирована в целом успешная, способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов | полностью сформирована способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов |
| ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | демонстрирует недостаточное, фрагментарное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации | демонстрирует неполную способность владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных | демонстрирует успешное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и |

| | | текста | анализа и интерпретации текста | фактов, филологического анализа и интерпретации текста | интерпретации текста |
|-------|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | демонстрирует недостаточное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | демонстрирует несвободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | демонстрирует в целом успешное содержащее отдельные пробелы в свободном владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | демонстрирует свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке |
| ОПК6 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) | демонстрирует неполную способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) | демонстрирует в целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) | демонстрирует успешную способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) |
| ПК1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), | демонстрирует неполную способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого | демонстрирует успешную способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|
| | интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) |
| ПК 2 | способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | демонстрирует неполную способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в способности проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | демонстрирует успешную способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| ПК 3 | владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | демонстрирует недостаточное владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | демонстрирует неполное владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | демонстрирует успешное владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем |
| ПК 4 | владением навыками | демонстрирует | демонстрирует | демонстрирует в | демонстрирует |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | недостаточное владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | неполное владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | успешное владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований |
| ПК 5 | способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | демонстрирует недостаточную, фрагментарную способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | демонстрирует неполную способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проведении учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | демонстрирует успешную способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях |
| ПК 6 | умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | демонстрирует недостаточное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | демонстрирует неполное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик | демонстрирует успешное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик |
| ПК 7 | готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | демонстрирует недостаточную готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | демонстрирует неполную готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в готовности к распространению и популяризации | демонстрирует успешную готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной |

| | | обучающимися | обучающимися | филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | работе с обучающимися |
|-------|---|---|---|---|---|
| ПК 8 | владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | демонстрирует недостаточное владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | демонстрирует неполное владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов | демонстрирует успешное владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов |
| ПК 9 | владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | демонстрирует недостаточное владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | демонстрирует неполное владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов | демонстрирует успешное владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов |
| ПК 10 | владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | демонстрирует недостаточное владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на | демонстрирует неполное владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и | демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование | демонстрирует успешное владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и |

| | | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|---|
| | | иностранных языках | художественных произведений на иностранных языках | документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках | художественных произведений на иностранных языках |
|--|--|--------------------|---|--|---|

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция (код и формулировка) | Оценочные средства |
|--|---|
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | текст ВКР |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | текст ВКР |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | ответы студента на дополнительные вопросы |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | ответы студента на дополнительные вопросы |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | текст ВКР, доклад студента |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | портфолио |
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | текст ВКР, доклад студента |
| способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | ответы студента на дополнительные вопросы |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | ответы студента на дополнительные вопросы |

| | |
|---|---|
| способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10) | Текст ВКР |
| способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1) | текст ВКР, доклад студента |
| способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2) | доклад студента, презентация ВКР |
| способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3) | доклад студента, презентация ВКР |
| владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4) | текст ВКР |
| свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6) | текст ВКР, презентация ВКР |
| способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | текст ВКР |

| | |
|--|---|
| (ПК-1) | |
| способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2) | текст ВКР |
| владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3) | текст ВКР |
| владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4) | доклад студента, презентация ВКР |
| способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5) | портфолио |
| умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6) | портфолио |
| готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7) | ответы студента на дополнительные вопросы |
| владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8) | текст ВКР, доклад студента |
| владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9) | текст ВКР, доклад студента, презентация ВКР |

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p> | <p>текст ВКР, доклад студента</p> |
|--|-----------------------------------|

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Чем обоснована актуальность темы исследований?
2. Каковы научные достижения по теме исследования?
3. В чем заключается новизна предпринятого исследования?
4. Какие методы исследования были использованы при написании выпускной квалификационной работы?
5. Что явилось результатом исследований?
6. Какие выводы сформулированы?
7. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?
8. Можно ли использовать полученные данные при проведения занятий и организации внеклассных мероприятий в образовательных учреждениях? В какой форме?
9. Какие общественно-социальные (экономические, правовые и т.д.) явления нашли отражение в выпускной квалификационной работе?
10. Какими методами и средствами физической культуры можно обеспечить полноценную социальную и профессиональную деятельность филолога?
11. Какие интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации, были использованы при написании ВКР?

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень информационных технологий и справочных систем, используемых при написании ВКР

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science; –
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»; –
- Издательство «Annual Reviews»;

Перечень программного обеспечения, используемого при написании ВКР

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020 г. Договор № 2400 от 15 мая 2020 г. Срок действия лицензии до 03.05.2021 г.

Место проведения ВКР соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся. Место ВКР оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач ВКР: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Имеются следующие учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Лаборатория ИТ №403 (главный корпус); Лаборатория ИТ | консультации | Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 |

| | | |
|---|---|---|
| <p>№ 312 (главный корпус); аудитория № 303 (главный корпус)</p> | | <p>Про. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.</p> |
| <p>Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус); аудитория № 303 (главный корпус)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация:</p> | <p>Лаборатория ИТ № 403 Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, Проектор ViewSonic PS501X – 1 шт., Экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> |
| <p>Аудитория № 423 (главный корпус); аудитория № 303 (главный корпус); Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус),</p> | <p>Подготовка и защита ВКР работы:</p> | <p>Аудитория №423 Творческая мастерская имени МустаяКарима: Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY - 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK - 1 шт.; экран для проектора - 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U - 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC - 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY- 1 шт.</p> |
| <p>Читальный зал №1 (главный корпус); Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

