

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Буерзеевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 14.12.2021 15:09:14

Уникальный программный ключ

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО



Т.Б. Великжанина

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 14 » 01 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ИИГУ



А.И. Уразова

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 14 » 01 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе



Б. Галимханов

(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 14 » 01 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ИСЛАМСКАЯ ТЕОЛОГИЯ»**

УФА-2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической, организационно-управленческой деятельности в области исламской теологии, для реализации направлений государственной политики, связанных с сохранением традиционных конфессий.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России 17.02.2014 г. №124, профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г., N 608н.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) областью профессиональной деятельности слушателей является образование лиц (детей, подростков и взрослых) в сфере религиозного и теологического образования, а также просветительской деятельности на базе учреждений образования, религиозных организаций, учреждений социальной сферы;

б) объекты профессиональной деятельности: учебно-воспитательная, образовательная, государственно-конфессиональная системы;

в) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической, организационно-управленческой.

По окончании курсов профессиональной переподготовки слушатель получает диплом установленного образца, дающий право осуществлять профессиональную деятельность в области систематической теологии ислама.

В процессе изучения программы решаются следующие задачи:

- формирование теоретических представлений и практических навыков в области исламской теологии;
- формирование представлений об учебно-воспитательной деятельности в области исламской теологии и духовно-нравственного просвещения в образовательных организациях разного уровня;

- формирование практических навыков использования теологических знаний в ходе социальной практики;
- профессиональная подготовка к представительско-посреднической и организационно-управленческой деятельности в области исламской теологии.

1.3.Требование к результатам освоения программы

Выпускник программы профессиональной переподготовки «Исламская теология» должен знать:

- основные разделы теологии и их взаимосвязь;
- основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
- предметную область исламской теологии и современные дискуссии о предмете и методе исламской теологии;
- основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях исламской теологии;
- современные концепции исламской теологии;
- основные разделы и методы традиционных мусульманских наук о вере;
- основные принципы, технологии, методы применения исламской теологии для решения задач учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической, организационно-управленческой деятельности.
- основные аспекты государственно-конфессиональных отношений, направления межконфессионального и межкультурного диалога;
- мировые религиозные системы;
- особенности научного и религиозного мировоззрений и специфику научного и религиозного способов познания;
- основы педагогической деятельности с различными категориями обучающихся.

Выпускник программы профессиональной переподготовки «Исламская теология» должен уметь:

- применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
- выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
- актуализировать представления в области теологии и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
- вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях на принципах толерантности по отношению представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений;

- пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной мусульманской теологии для решения воспитательных, просветительских, представительских и социально-практических задач;

- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые проблемы современной исламской теологии;

- пользоваться базовыми знаниями в области исламской теологии в процессе учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, представительско-посреднической, организационно-управленческой деятельности;

- использовать нормы права, регулирующие государственно-конфессиональные отношения;

- вести диалог с представителями разных мировоззренческих позиций;

- применять полученные знания в области истории религии для преподавания теологических дисциплин, современных школьных дисциплин, связанных с государственно-конфессиональными отношениями и духовно-нравственной культурой народов России;

- актуализировать представления по педагогической деятельности с различными категориями обучающихся.

Выпускник программы профессиональной переподготовки «Исламская теология» должен владеть:

- теологическими знаниями для решения задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога;

- теологическими знаниями для организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога;

- базовыми и специальными теологическими знаниями при решении задач представительско-посреднической деятельности;

- категориально-понятийным и методологическим аппаратом традиционного мусульманского богословия и современной исламской теологии;

- навыками применения методов теологического познания в воспитательной и просветительской деятельности;

- навыками применения знаний и умений в области исламской теологии в реальной социально-практической, экспертно-консультативной, представительско-посреднической, организационно-управленческой деятельности;

- навыками работы с учебной литературой, основной терминологией и понятийным аппаратом истории религии;

- навыками соблюдения норм права, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога;

- навыками логической аргументации, критического анализа источников информации;

- методами педагогической деятельности с различными категориями обучающихся.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 720 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная (без отрыва от производства, в вечернее время).

1.7. Режим занятий (соответствует учебному плану)

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

Трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час		СРС	Текущий контроль	
		лек	ПЗ		Экзамен	Зачет
720	208	130	78	512	6	14

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Всего часов	В т.ч. аудиторных	Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля
Ислам и этика	36	14	10	4	22	Экзамен
Введение в теологию	18	8	4	4	10	Зачет
История исламской цивилизации	36	8	4	4	28	Экзамен
Корановедение	36	8	6	2	28	Зачет
Исламская догматика	72	28	14	14	44	Экзамен
Мусульманский этикет	18	8	4	4	10	Зачет
Религиозная философия	18	4	2	2	14	Зачет
Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений	18	6	4	2	12	Зачет
Исламское право	72	26	18	8	46	Экзамен

Религиозные течения в исламе	36	12	8	4	24	Зачет
Экзегетика Корана	72	8	4	4	64	Зачет
Наука и религия	18	6	4	2	12	Зачет
Ислам и эстетика	18	6	4	2	12	Зачет
Хадисоведение	54	26	16	10	28	Экзамен
История религии	36	8	6	2	28	Экзамен
Методика преподавания дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»	36	6	4	2	30	Зачет
Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	36	6	4	2	30	Зачет
История деятельности религиозных ученых ислама	18	6	4	2	12	Зачет
Педагогика	36	8	6	2	28	Зачет
Методика преподавания теологических дисциплин	36	6	4	2	30	Зачет
Междисциплинарный экзамен						
Итого	720	208	130	78	512	

2.2. Структура программы

КОД УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Перечень дисциплин
Б.1	Исламская теология в системе гуманитарного знания	Ислам и этика Ислам и эстетика Наука и религия Религиозная философия История религии Педагогика
Б.2	Исламская теология в системе правовых отношений	Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений
Б.3	Профессиональный цикл	Введение в теологию Корановедение Экзегетика Корана Исламская догматика

		Мусульманский этикет Методика преподавания теологических дисциплин Исламское право Религиозные течения в исламе Хадисоведение Методика преподавания дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России» История исламской цивилизации История деятельности религиозных ученых ислама
--	--	---

2.3. Содержание учебных дисциплин

Дисциплина: Ислам и этика

Тема 1. Этика как философская наука. Этика как практическое воплощение аксиологических представлений. Аксиология как система ценностей. Религиозная этика. Особенности религиозных ценностей.

Тема 2. Мусульманская этика как динамическая система. Центральные понятия мусульманской этики.

Тема 3. Архитектоника мусульманской этики. Явное и скрытое как метакатегории. Основополагающие принципы мусульманской этики: принцип непосредственной связанности и принцип перевешивающего баланса.

Тема 4. Намерения и действия как предмет мусульманской этики. Основополагающие характеристики. Объективные и субъективные причины нарушения нормативной связи.

Тема 5. Отличительные черты мусульманской этики в контексте общих особенностей ислама. Отношения к плоти и земному существованию. Отсутствие концепции жертвы. Отношение к монашеству и аскезе. Характер долженствования

Тема 6. Категории этики как основные понятия морального сознания и их осмысление в исламе. Благо и зло. Понимание блага и зла в исламе. Сущность нравственного долга в исламе. Отношение к совести как к проявлению веры.

Тема 7. Положительное (ахляк). Отрицательная предрасположенность. Смысловое различие понятий «добродетель» (фадила) и «доброделание» (ихсан) в мусульманской этике.

Дисциплина: Введение в теологию

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Исламская теология, ее объект, предмет и место в системе духовной культуры. Истоки, процесс формирования и развития исламской теологии.

Тема 2. Основные этапы и направления развития теологии. Теология в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. Развитие теологии в

Новое время. Современная теология. Исламская теология в эпоху постмодернизма.

Тема 3. Проблема Богопознания. Исламское учение о сотворении мира. Проблема теодицеи. Исламская антропология. Теология истории. Социальная доктрина ислама.

Дисциплина: История исламской цивилизации.

Тема 1. Введение. Понятия «культура» и «цивилизация». Типологии цивилизаций. Логико-смысловые, ценностные, мировоззренческие основания цивилизаций.

Тема 2. Культура и словесность доисламской Аравии как основа мусульманской цивилизации. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама. Ранний ислам и другие религиозные учения.

Тема 3. Мусульманская община при «праведных халифах», Омейядах и Аббасидах: политическая, экономическая, социальная история. Формирование общин хариджитов, шиитов и суннитов. Проблема правоверия в раннем исламе.

Тема 4. Интеллектуальная жизнь в эпоху классического ислама: калам, фаласифа, становление доктринального суфизма. Формирование круга мусульманских наук: фикх, акаид, усул ал-хадис, тафсир, сира. Формирование системы суннитских и шиитских мазхабов. Естественные науки в классическую эпоху ислама. Культура и искусство ислама в классическую эпоху. Формирование региональных вариантов мусульманской культуры.

Тема 5. Исламская цивилизация в новое и новейшее время. Исламская цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, танзимат. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии. Иран как один из центров исламской цивилизации: персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации. Сефевиды и торжество шиизма в Иране, персидская миниатюра.

Тема 6. Проблема таклида как мировоззренческой основы цивилизационного застоя и кризиса в XVII-XX веках. Попытки обновления исламских обществ сверху: опыт Османской империи и Египта. Просветительство как реакция на колониальную зависимость от Запада. Джадидийа как средство преодоления внутреннего кризиса мусульманской цивилизации.

Тема 7. Ислам в России: пути проникновения, способы проповеди, этнические мусульманские общины. Правовой статус мусульман в Российской империи и СССР. Связи российских мусульман с другими регионами. «Мусульманский ренессанс» в России в начале XX века. Джадидийа в России.

Тема 8. Исламская цивилизация в начале XXI века: саморефлексия и поиск своего места в мире. Феномен «политического ислама». Фундаментализм, модернизм. Способы выстраивания диалога с мировой цивилизацией.

Дисциплина: Корановедение

Тема 1. Введение. Откровение как вид религиозного опыта. Мусульманские представления об откровении. Пророческая миссия Мухаммада и Коран.

Тема 2. Культура и словесность доисламской Аравии как исторический контекст Корана. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.

Тема 3. История коранического свода: комиссия под руководством Зайда ибн Сабита, «расм Усмани», работа по кодификации чтений при Омейядах и Аббасидах. Связь грамматики арабского языка и корановедения.

Тема 4. Композиция и стилистика Корана. Традиционные и научные представления о членении текста на суры и аяты. Мекканские и мединские суры. Смысловые блоки в Коране. Эволюция поэтики Корана. Стилистика Корана в традиционных и научных представлениях.

Тема 5. «Улум ал-Кур'ан»: история сложения, состав, современное состояние. Коран в догматическом богословии. Проблема «семи харфов», установление допустимых чтений Корана, формирование таджвида.

Тема 6. Формирование коранической экзегетики. Интерпретаторская деятельность пророка и его сподвижников. Тафсир. Тавил: конкуренция филологических и концептуальных толкований. Деятельность муфассиров в средние века и в наши дни.

Тема 7. Коран как объект научной интерпретации. Текстология и археография Корана. Проблема «смыслового перевода» Корана. Коран как исторический и этнографический источник. Кораноцентричность мусульманской культуры. Перспективы научного исследования Корана в XXI веке.

Дисциплина: Исламская догматика

Тема 1. Понятие «исламское вероучение». История возникновения, развития исламских наук и мусульманского образования. Культурнопросветительский потенциал исламского вероучения на современном этапе. Акида как исламская наука. Основные мазхабы акиды. Матуридитская акида. Основы веры в исламе. Вера во Всевышнего. Монотеизм. Атрибуты, качества Всевышнего в исламе. Вера в ангелов. Классификация ангелов в исламе, их задачи и функции. Значение веры в ангелов. Вера в Священные писания. Псалтырь, Тора, Библия, Коран. Вера в пророков. Пророки в Исламе, их функции. Вера в Воскрешение и в Судный день. Значение и смысл Воскрешения и наступления Судного дня в исламе. Вера в предопределение. Смысл и значение предопределения. Обязанности мусульман.

Тема 2. Определение термина «поклонение». Виды и значение поклонения в религии. Основы поклонения в исламе. Намаз. Виды намазов. Значение намазов. Время, место, форма совершения намаза. Омовение малое и

большое. Тайаммум. Закят. Определение, Значение. Исчисление закята. Милостыня. Пост. Виды и значение постов. Обстоятельства недействительности постов. Порядок соблюдения поста. Хадж. Значение. Порядок совершения хаджа. Праздники в исламе. Их значение и предназначение. Правила проведения мусульманских праздников.

Тема 3. Краткая история хадисоведения. Первые записи хадисов. Современные источники по Хадисоведению. Классификация книг по Хадисоведению. Хадис и его составные части. Иснад, матн, ривайа. Способы обучения хадисам. «Ас-сард» в процессе обучения хадисам. Равий. Сахабы. Определение. Классификация равий-сахабов. Табигины. Атбагут-табигины. Виды хадисов. Мутаватир. Машхур. Хадис Кудсий и Хадис марфуг. Хадис маукуф и Хадис мактуг. Оценка хадиса в зависимости от состояния иснад. Сахих и их сборники, хадисы хасан, хадисы даиф. Способы распознавания вымышленных хадисов.

Тема 4. Понятие о переводе, тафсире и та'уиле Корана. Значение тафсира для понимания мусульманского религиозного первоисточника. Разряды комментаторов Корана в классическом мусульманском корановедении. Степень понимания Корана со стороны пророка и сподвижников. Источники тафсира во времена сподвижников. Толкование Корана самим же Кораном. Толкование Корана со стороны пророка Мухаммада. Толкование Корана со стороны сподвижников. Сведения «обладателей Писания» в толковании Корана. Проблема чужеродности (ал-дахил) в толковании Корана. Причины появления чужеродности в тафсирах. Составные части чужеродности в тафсире. Последствия явления чужеродности в тафсире Корана. Тафсир Корана на основе самого Корана и хадисов. Тафсир на основе умозаключения. Мутазилитские и шиитские тафсиры. Суфийские тафсиры. Современные тафсиры.

Дисциплина: Мусульманский этикет

Тема 1. Соотношение понятий «этика», «этикет», «нравственность». Источники, основные принципы этикета в исламе.

Тема 2. Этикет общения в исламе. Этикет в личной и общественной жизни мусульман.

Дисциплина: Методика преподавания теологических дисциплин

Тема 1. Методы организации деятельности учащихся. Понятие и сущность методов теологического образования и воспитания. Приемы и средства теологического образования и воспитания. Выбор методов теологического образования и воспитания.

Тема 2. Теологическая система обучения. Доказательность суждений. Последовательность и постепенность. Принципы обучения. Язык исламских наук. Психологические особенности обучающихся.

Тема 3. Достоинства в обучении. Достоинства ученого, обучающего. Ответственность ученого, обучающего.

Тема 4. Современные технологии методики преподавания теологических дисциплин.

Дисциплина: Религиозная философия

Тема 1. Становление арабо-мусульманской философии. Калам. Основные школы калама. Ключевая проблематика мутазилитской философии. Ашаритский и матуридитский калам.

Тема 2. Фалсафа. Фаласифа как восточные перипатетики. Онтологические, гносеологические, этические взгляды фаласифа. Влияние фаласифа на мировую культуру.

Тема 3. Ишракиитская философия. Понимание категории свет у ас-Сухраварди. Позднейшие интерпретации ишракизма. Концепция совершенного человека.

Тема 4. Философия исмаилитов: генезис, ключевая проблематика, связь с другими направлениями.

Тема 5. Становление суфийской философии. Формирование доктринального суфизма. «Пьяные» и «трезвые» суфии. Хасан ал-Басри, Джунайд ал-Багдади, ал-Кушайри. Нравственный суфизм ал-Газали. Интеллектуальный суфизм ал-Кушайри.

Тема 6. Логико-смысловые основания и ключевые метакатегории арабо-мусульманской философии.

Тема 7. Исламская антропология. Онтологический статус человека. Проблема бессмертной души и её судьбы. Проблема исправимости нравов. Способы самосовершенствования человека.

Тема 8. Мусульманская онтология. Проблема единства Необходимо-Сущего и множественности сотворённого. Концепция «единства бытия» и «единства свидетельства».

Тема 9. Мусульманская гносеология. Типология знания. Критерии истинности знания. Проблема интеллигибельности сущего. Познание внерационального.

Дисциплина: Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений

Тема 1. Понятие государственно-конфессиональных отношений и правового регулирования государственно-конфессиональных отношений.

Тема 2. Основные типы государственно-конфессиональных отношений и особенности их правового регулирования.

Тема 3. История правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в России

Тема 4. Международные правовые акты о свободе совести и вероисповедания

Тема 5. Конституционно-правовые основы публично-правового регулирования религиозной деятельности в Российской Федерации.

Тема 6. Административно-правовой статус религиозных объединений в Российской Федерации.

Тема 7. Уголовно-правовая охрана свободы совести и вероисповедания в России

Тема 8. Административная ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях

Дисциплина: Исламское право

Тема 1. Основы фикха-Фараиз. Практические вопросы фикха-Фараиз.

Тема 2. Основы фикха-Нурулизах. Практические вопросы фикха-Нурулизах.

Тема 3. Основы фикха-Кудури. Практические вопросы фикха-Кудури.

Дисциплина: Религиозные течения в исламе

Тема 1. Понятие «религиозные течения» применительно к исламу. Богословский аспект существования религиозных течений в исламе. Проблема единства истины и плюрализма практики в исламе.

Тема 2. Социально-политические противоречия в ранней мусульманской общине как основа возникновения религиозных течений в исламе. События «первой смуты» и формирование шиитов и хариджитов как политических группировок. Религиозный аспект шиизма и хариджизма.

Тема 3. Хариджитское вероубеждение, фикх, хадисоведение. Крайние и умеренные хариджиты. Ибадиты в современных странах ближнего востока.

Тема 4. Шиизм и его особенности: шиитское вероубеждение. Подход шиитских богословов к сунне и хадисам. Шиитский фикх: основные особенности джафаритского мазхаба. Крайние шииты в раннеисламскую эпоху: кайсаниты, низариты, нусайриты. Умеренные шииты в средние века и наши дни: иснашариты и зайдиты.

Тема 5. Течения исламского происхождения, не признаваемые мусульманами. Современные исмаилиты-низариты. Друзы. Гулаты.

Тема 6. Вариативность суннитского ислама. Основные признаки суннитов. Суннитские мазхабы в фикхе. Суннитские мазхабы в акиде. Представления суннитов о хадисах и сунне. Догматические представления суннитов.

Тема 7. Суфизм как исламская наука. Система суфийских братств. Суфизм как фактор общественной жизни. Суфийские братства в России.

Тема 8. Новые религии мусульманского происхождения. Бахаи и ахмадийя.

Тема 9. Ваххабизм как социально-политический феномен. Связь учения Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба с учением ибн Таймийи и политическим контекстом Ближнего Востока в Новое время. Салафизм как политическое движение. Салафитские богословы и их роль в мусульманской популярной культуре. Доктрина ал-васатийя.

Тема 10. Политический ислам в XX веке. Идеологи политического ислама. Основные политические движения исламистов. Способы противодействия исламистской идеологии в России.

Дисциплина: Экзегетика Корана

Тема 1. Перевод, тафсир и тауил Корана.

Тема 2. Мекканская и мединская составляющая Корана.

Тема 3. Комментарии и комментаторы Корана.

Тема 4. История тафсира. Проблема «ал-дахил» в тафсире.

Тема 5. Виды тафсиров.

Тема 6. Комментирование отдельных сур Корана.

Дисциплина: Наука и религия

Тема 1. Философия и мировоззрение. Особенности мифологической картины мира. 1. Специфика философского знания. Его функции и значение. 2. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, наука) 3. Мифология как предтеча философии.

Тема 2. Особенности религиозной и научной картины мира. 1. Особенности возникновения религии на Западе и на Востоке. 2. Возникновение христианства и формирование религиозной картины мира. 3. Научная революция 17 века и формирование научной картины мира.

Тема 3. Познание и его виды. Особенности научного познания. 1. Познание как вид человеческой деятельности. 2. Виды и формы познания. 3. Субъект и объект познания. 4. Научное познание и его специфика.

Тема 4. Религиозное познание. Проблема истины в науке и религии 1. Особенности религиозного познания. 2. Проблема истины в науке. 3. Истина в религиозном познании. 4. Теория двойственной истины.

Тема 5. Наука и религия в современном мире 1. Глобальные проблемы и поиск общечеловеческих ценностей. 2. Гуманистический потенциал науки 21 века. 3. Религиозный экстремизм и нетрадиционные религии. 4. Перспективы сосуществования научного и религиозного мировоззрений в современном мире.

Дисциплина: Ислам и эстетика

Тема 1. Вводная. Эстетика как наука о наиболее общих принципах освоения мира в процессе любой деятельности по законам красоты.

Тема 2. История эстетики. Античная эстетика. Эстетическая мысль Средневековья. Особенности эстетики Возрождения. Эстетика Нового и Новейшего времени. Современная западная эстетическая мысль. Становление и особенности отечественной эстетики.

Тема 3. Эстетические категории. Категории эстетики – ступени познания и оценки эстетических начал в природе, обществе и человеке. Прекрасное и безобразное. Возвышенное и низменное. Трагическое и комическое.

Тема 4. Искусство как социально-духовное явление. Гносеология искусства (мир художественный и мир реальный). Онтология искусства. Внешняя и внутренняя форма произведения. Эстетика как аксиология искусства. Понимание и интерпретация художественного произведения. Социальные функции искусства.

Тема 5. Искусство ислама. Искусство ислама как реализация эстетической потребности человека, естественного, органического стремления к прекрасному, возвышенному, совершенному.

Тема 6. Характерные черты исламской культуры. Нерасчлененность на светскую и религиозную составляющие. Последовательный антропоморфизм ислама: истоки и основной смысл. Неприятие антропоморфности и наглядно-природного в искусстве. Архитектура. Развитие искусства слова и каллиграфии. Орнаментальность и условность. Эстетические понятия-символы ислама: «джамал», «джалал», «сифат». Поэтические образы Корана.

Дисциплина: Хадисоведение

Тема 1. Предмет «Усуль хадис» и его источники.

Тема 2. Понятие о хадисе и сунне. Классификация хадисов.

Тема 3. Методы передачи хадисов.

Тема 4. Сборники хадисов. Составители сборников хадисов.

Тема 5. Хадисы по их степени достоверности. Риваят. Равий. Марвий.

Вымышленные хадисы. Вред от измышленных хадисов.

Тема 6. Насих и мансух хадисы. Мутаватир хадисы. Ахад адисы. Кудси хадисы.

Дисциплина: Педагогика

Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса. Обучение в системе целостного педагогического процесса. Педагогические технологии обучения. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Система методов воспитания.

Тема 2. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.

Дисциплина: История религии

Тема 1. Религия как социокультурное явление. История религии как наука. Проблема определения религии. Типология религий. Структура религии. Функции и роль религии в обществе. Религия и духовность. Основы и предпосылки религии. Религия в системе культуры. Свобода совести и свободомыслие.

Тема 2. Происхождение и ранние формы религии. Основные концепции происхождения религии. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм и их отражение в современных религиях. Религии Древнего мира.

Тема 3. Народностно-национальные формы религий. Религии Древней Индии, Древнего Китая, Японии, Ирана, иудаизм.

Тема 4. Буддизм. Возникновение, вероучение и культ. Течения буддизма. Типитака как феномен культуры. Буддийская философия. Этика буддизма. Буддизм в России.

Тема 5. Христианство. Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. Библия как феномен культуры. Мораль христианства. Этапы

раскола.

Тема 6. Православие. Православие в Византии. Особенности вероучения и культа. Православная философия. Православная этика. Русская православная церковь: история и современность. Социальное учение православной церкви. Церковные расколы.

Тема 7. Католицизм. Краткая история. Особенности вероучения, культа и организации. Философия католицизма. Католическая этика. Католицизм в России.

Тема 8. Протестантизм. Возникновение, особенности вероучения, организации и культа. Протестантская философия. Этика протестантизма. Направления протестантизма. Протестантизм в России.

Тема 9. Ислам. Возникновение, вероучение и культ. Основы права и направления ислама. Теология и философия ислама. Этика ислама. Коран как феномен культуры. Ислам в современном мире.

Тема 10. Нетрадиционные религии и культы. Нетрадиционные религиозные культы. Понятие, особенности и разновидности. Причины появления. Нетрадиционные религиозные культы в России.

Дисциплина: Методика преподавания дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»

Тема 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования.

Тема 2. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира.

Тема 3. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники в религиях мира.

Тема 4. Подготовка и проведение уроков с творческими работами обучающихся: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Тема 5. Подготовка и проведение уроков с творческими работами обучающихся: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Дисциплина: История деятельности религиозных ученых ислама

Тема 1. Первые религиозные ученые ислама. Шариатская теория и аль-

Шафии: хадисы от пророка. Мухаммад ибн Идрис аль Шафии (ум. В 820 г.)- ученый правовед. Иснад. Иджма. Фетва. Кияс. Хадиситы. Ахмад ибн-Ханбаль(780-855 гг.) и принцип народности у хадиситов. Ученый историк Ибн-Джариф ат-Табари. Зарождение суфизма. Первые ученые-суфии. Мухаммад ибн Мусса аль-Хорезми – «отец алгебры». Файлясуфы и общество: медицина и астрология. Якуб аль Кинди (ум. 873 г.) Ученые мутазилиты: Хасан аль Ашари и Абу-Мансур аль Матуриди.

Тема 2. Расцвет естественных наук. Абу-Наср аль Фараби – философ метафизик. Абу-р-Райхан аль Бируни. Абу-Али Ибн-Сина (Авиценна)- величайший ученый философ. Абу-ль-Маали аль Джувайни (1028-1085 гг.) Абу Хамид аль-Газали(1058-1111). Суфийские тарикаты. Ибн-аль-Араби суфийский мыслитель: метафизика любви. Яхья ас-Сухраварди.

Тема 3. Мусульманские ученые средневековья. Ибн Рушд (Аверроэса) о разнице между философией и религией. Насираддин Туси (1201-1274). Историк философ: Ибн-Хальдун (1332-1406). Бедреддин Симави (1358-1416) - файлясуф противник суфизма. Мир Дамад – «третий учитель» после Платона и Аль-Фараби. Мулла Садра. Муджтахид Мухаммад Бакир Маджлиси – ученый теолог. Абульфазл Аллями из Агры.

Тема 4. Ученые мужи XVII-XIX вв. Возрождение арабского мусульманского наследия: Мухаммад Абдо (1849-1905), Мухаммад Икбал (1876-1938 гг.)

Тема 5. Мусульманские религиозные ученые России. Шигабутдин Марджани (1818-1885). Риза Фахретдинов (1859-1936).

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Адыгамов А. Культ ислама. Ибадат.- Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». – 2012. – 128 с.
2. Азами, М.М. Введение в науку хадисоведения: учебное пособие / / М.М. Азами. – Казань: 2011, – 238 с.
3. Бигиев М.Дж. История Корана и его сводов / пер. с араб. под общ. ред. Д. Мухетдинова. – М.: ИД «Медина», 2017. – 104 с.
4. Валиуллин К. Х. Методы проведения занятий по исламскому воспитанию: учебно-методическое пособие / К. Х. Валиуллин . - Наб. Челны, Центр "Свет ислама", 2013. - 194 с.
5. Валиуллин К.Х. Исламское воспитание [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - Наб. Челны: Центр "Свет ислама", 2013. - 209 с.
6. Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф.у аш-шубухат) [ЭБС] : учеб. пособие / Р. А. Вахитов. – Казань : КИУ, 2013. – 209 с.
7. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Вып. 1: Учение о толковании Корана. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 240 с.
8. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Вып. 2: Учение о ниспослании Корана. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 272 с.

9. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Вып. 3: Учение о своде Корана /Под общ. ред. Д.Ф.Фролова. - М.: ИД «Муравей», 2003. – 288 с.
10. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Вып. 4: Учение о понимании Корана /Под общ. ред. Д.Ф. Фролова. – М.: Восток-Запад, 2005. – 320 с.
11. Джалал ад-Дин ас-Суйути. Совершенство в коранических науках. Вып. 5: Учение о неподражаемости и достоинствах Корана /Под общ. ред. Д.Ф.Фролова. – М.: Муравей, 2006 – 192 с.
12. Исламская модель финансово-кредитных отношений : учебное пособие / В.Г. Тимирясов, Г.Н. Белицкая, О.М. Закирова, Г.Т. Гафурова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2010. - 160 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0338-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257501>
13. История арабо-мусульманской философии: учебник / под ред. А.В. Смирнова. – М.: Академический проект, 2013. – 255 с.
14. Малиновский, Бронислав. Магия, наука и религия: пер. с англ. / Б. Малиновский. — Москва : Академический Проект, 2015. — 298 с.
15. Мейер М.С., Аганина Г.Р., Гайнутдинова А.Р., Фролов Д.В. Сборник пособий по исламоведению и корановедению. – М.: Восточная книга, 2012. – 512 с.
16. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения / Энгильский Е.А., Матецкая А.В., Самыгин С.И. – М.: КНОРУС, 2011.– 224 с.
17. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система; Ин-т востоковедения, С.-Петербург, фил. — М.: Вост. лит., 2004. — 471 с.
18. Резван Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
19. Сафина Р.М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук. – Уфа, 2011.
20. Ходжсон М. Дж. С. История ислама: Исламская цивилизация от рождения до наших дней; пер. с англ. Гордиенко А.Н., Матвеева И.В., Шевченко Н.В. ЭКСМО, Наше слово. Москва, 2013.
21. Шахов М.О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. – 2-е изд., доп. - М: Изд-во СМ, 2013. – 528 с.
22. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова ; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар. наук. - Уфа :Гилем :Башк. энцикл., 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр.: с. 110- 121.
23. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М.

Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

3.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Всеобщая декларация прав человека принята Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций 10 декабря 1948 // Российская газета. 1995. № 67.
3. Международный Пакт от 16 декабря 1966 «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. N 12. 1994.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Рим. 4 ноября 1950 г. (в ред. от 01 июня 2010 года // Собрание законодательства Российской Федерации № 2 от 08 января 2001 года, ст. 163 4
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. //ВСНД РСФСР и ВС РФ, 1991, №52, ст.1863.
6. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» (с последними изменениями и дополнениями). //СЗ РФ, 1994, №13, ст. 1447
7. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. №1-ФКЗ «О судебной системе РФ» (с последними изменениями и дополнениями).// СЗ РФ, 1997, №1, ст.1.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 08 марта 2015 г. № 45-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 08 февраля 2015 г. № 11-ФЗ, № 12ФЗ, №13-ФЗ, №14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1(ч.1), ст. 1.
- 10.Федеральный закон от 26 сентября 1997г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединений» (с последними изменениями и дополнениями).// СЗ РФ, 1997, №39, ст.4465.
- 11.Федеральный закон от 25 июля 2002г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с последними изменениями и дополнениями).// СЗ РФ, 2002, №30, ст. 3031.
- 12.Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с последними изменениями и дополнениями). // СЗ РФ, 2006, № 11, ст. 1146.
- 13.Федеральный закон от 19 июня 2004 № 54-ФЗ (с изм. и доп. от 04 ноября 2014) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и

- пикетированиях» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 25, ст. 2485.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 15. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/543>
 16. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы": [утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493].
 17. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года: [утв. постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751] // <http://base.garant.ru>.
 18. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
 19. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для основного общего образования.

3.3. Интернет-ресурсы

[http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/02/?&order_filter\[title\]=1](http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/02/?&order_filter[title]=1) – раздел электронной библиотеки Музея археологии и этнографии (Кунсткамеры) РАН

<http://www.idmedina.ru> – библиотека классических и современных текстов по исламоведению

<http://darul-kutub.com/> - электронная библиотека исламской литературы

<https://openedu.ru/> - портал «Открытое образование»

<http://falaq.ru/quran/> - каталог русских переводов Корана

<http://quranpdf.blogspot.ru/> - электронная коллекция разных изданий и рукописей Корана

<https://www.metmuseum.org/art/collection#!?q=qur'an> – цифровая коллекция медиа, связанных с Кораном, на сайте музея Метрополитан (США)

<http://www.recitequran.com/> - сайт с пословным переводом Корана на английский язык, образцами рецитации и знаками таджвида

<http://www.assabile.com/quran/riwayat> - коллекция чтений Корана, согласно 7 каноническим чтениями и их вариантам

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
2. Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль при обучении (аудиторном) осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины. Промежуточный контроль после изучения каждой дисциплины проводится в форме экзаменов, зачетов.

Междисциплинарный экзамен включает подготовку по экзаменационным вопросам по дисциплинам программы.

К сдаче междисциплинарного экзамена допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана, и в случае успешной сдачи экзамена по решению итоговой аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по программе «Исламская теология».

Перечень примерных вопросов по контролю знаний

Дисциплина: Ислам и этика

1. Этика как философская наука.
2. Классификация и типология ценностей.
3. Социальные функции ценностей.
4. Природа и особенности религиозных ценностей.
5. Основные особенности религиозной этики.
6. Основные этапы формирования мусульманской этики.
7. Роль античного наследия в формировании этических представлений ислама.
8. Проблема свободы и ответственности в трудах мусульманских мыслителей классической эпохи.
9. Основные жанры мусульманской литературы по этической проблематике.
10. Ихсан (добродетель): содержание понятия, роль в этических представлениях, основные проявления.
11. Мусульманские представления о достоинстве личности.
12. Понятие «состояние» (хал) и его этическое измерение.
13. Понятие «нрав» (хулк) и проблема его изменения.

14. Социально-одобряемые качества личности в исламе.
15. Социально-порицаемые качества личности в исламе.
16. Структура мусульманского этоса.
17. Поступок как единство внутреннего и внешнего в системе мусульманской этики.
18. Определение мусульманской этики.
19. Намерение и его место в структуре поступка.
20. Архитектоника мусульманской этики.
21. Системный характер мусульманской этики и проблема выделения этики из других областей мусульманского знания.
22. Мутазилитская концепция греха и веры и её этическое преломление.
23. Ашаритское представление об истинном деятеле и проблема ответственности.
24. Труды восточных перипатетиков по этической проблематике.
25. Доктринальный суфизм и концепция совершенного человека.
26. Проблема «фикхового мышления» и этическое рефлексии у современных мусульман.
27. Этическая проблематика в трудах Р. Фахрадина и З. Камали и её актуальность в наше время.
28. Этическое измерение «коранического гуманизма».
29. Этические проблемы современности и ислам.
30. Мусульманские представления о добре и зле.
31. Польза и вред как этические категории.
32. Ихсан как добродетель.
33. Урф как добронравие.
34. Система одобряемых и порицаемых качеств и поступков.
35. Источники этических представлений мусульман. Коран и сунна как источники этических представлений.
36. Ценностная картина мира в Коране и сунне.
37. Процессуальная логика смысла и характер мусульманской этики как практической науки о поступках.
38. Этическое измерение концепции «Единства бытия» ибн Араби.
39. Пророческая миссия Мухаммада как переворот в этических представлениях народов Ближнего Востока.
40. Классификация поступков у имама Газали.
41. Смысл человеческой жизни и добродетели в трудах имама Газали.

Дисциплина: История исламской цивилизации

Перечень примерных вопросов экзамена.

1. «Мусульманский ренессанс» в России начала XX века: происхождение, механизмы, последствия.
2. Биография пророка Мухаммада как источник по раннему исламу.
3. Возникновение течений суннитов, шиитов и хариджитов.

4. Государственное регулирование ислама в Российской империи и СССР: муфтияты и мусульманское духовенство.
5. Догматические споры в исламе VIII-IX вв. Мурджиты, кадариты и мутазилиты.
6. Идеи течения среди мусульманских интеллектуалов России: полемика джадидов и кадимистов.
7. Имам Газали и концепция «обновления религиозных наук».
8. Ислам на индийском субконтиненте: Ахмад Сирхинди и его влияние на мусульман центральной Азии.
9. Исламская цивилизация в XIII-XV веках: вызовы и ответы.
10. Исламское вероучение и ритуал. Пять столпов ислама.
11. Исламское спекулятивное богословие (калам). Ашариты и матуридиты.
12. Исмаилиты, карматы и крайние шииты.
13. Историография ислама. Основные справочники и энциклопедии зарубежного и российского исламоведения.
14. Источники мусульманского права.
15. Коран как источник исламского права. Исламская экзегетика.
16. Кораноцентричность исламской цивилизации.
17. Культура доисламской Аравии: генезис, основные особенности, влияние на становление ислама.
18. Логико-смысловые основания мусульманской цивилизации.
19. Мусульмане во внешней и внутренней политике царской и советской России.
20. Мусульманская благотворительность (вакф) в регионах России в XVIII – XX вв.: формы, подходы, регулирование, сходства и различия.
21. Мусульманский мистицизм: практики суфизма и тарикаты.
22. Мусульманское искусство в период халифата Омейядов и Аббасидов.
23. Наследие Ибн Араби и его влияние на интеллектуальную жизнь мусульманских стран.
24. Османская империя: обретение халифата, система миллетов, танзимат.
25. Особенности распространения ислама в тюркоязычных регионах.
26. Персидская поэзия X-XIV веков в контексте мировой цивилизации.
27. Правление «праведных халифов» и исламизация Ближнего Востока.
28. Представления об 'аулия' в исламе.
29. Разработка суннитского права. Складывание религиозно-правовых школ (мазхабов).

30. Салафизм и «политический ислам»: вызовы и ответы XX-XXI веков.
31. Современное состояние ислама в тюркоязычных регионах.
32. Торжество шиизма в Иране.
33. Традиционная мусульманская школа в Российской империи.
34. Умеренные шииты: кайсаниты, зейдиты и имамиты.
35. Халифат Аббасидов и формирование «классического ислама».
36. Халифат Омейядов и становление мусульманской цивилизации.
37. Пути проникновения ислама на территорию России.
38. Вторжения Арабского халифата в Дагестан. Дербентский эмират.
39. Первые археологические свидетельства проникновения ислама в Урало-Поволжье.
40. Народы современной России в трудах арабских географов и путешественников.
41. Принятие ислама Волжской Булгарией.
42. Проповедь ислама среди тюркских народов. Ахмад Йасави.
43. Ислам в чингизидских государствах. Золотая орда и государство мамлюков.
44. Религиозная реформа хана Узбека. Мусульманская культура в Улусе Джучи.
45. Деятельность суфийских братств в тюркоязычных государствах Средневековья.
46. Ислам в послезолотоордынских государствах. Распространение ислама в Сибири.
47. Отношение Русского государства к исламу в XV-XVI веках.
48. Религиозная политика Русского государства в XVII-XVIII веках.
49. Исламский фактор в башкирских восстаниях.
50. Улама в традиционных мусульманских обществах XVI-XVIII в.
51. Организация Оренбургского магометанского духовного собрания. Структура, функции, юрисдикция.
52. Оппозиция ОМДС: идеология, персоналии, деятельность.
53. ОМДС при М. Хусаинове и А. Абдрахимова и его роль во внешней политике России.
54. Деятельность А. Сулейманова на посту муфтия ОМДС.
55. Кавказская война и ислам.
56. ОМДС при муфтиях С. Тефкелеве и М. Султанове: государственная политика, вызовы времени, проекты реформ.
57. Булгаризм как историографическая концепция и идеология.
58. Мусульманские политические организации в начале XX века.
59. Полемика джадидов и кадимистов по вопросу о мусульманском образовании.
60. Полемика джадидов и кадимистов об иджитхаде.

61. «Открытие врат иджтихада» в XIX веке и деятельность А. Курсави и Ш. Марджани.
62. Деятельность суфийских братств в Урало-Поволжье в XIX-начале XX века.
- 63.3. Расулев и духовная жизнь башкир и казахов.
64. Традиционные формы мусульманской культуры в России XIX века: литература, декоративно-прикладное искусство, архитектура.
65. Издательская деятельность мусульман Российской империи.
66. «Мусульманский ренессанс» в России начала XX века: причины, наиболее известные деятели, основные вехи.
67. Ислам в Советской России в 20-30 гг. XX века: от попыток диалога к репрессиям.
68. Ислам в Советской России в 40-80 гг. XX века: от репрессий к диалогу.
69. Система духовных управлений мусульман в СССР: функции, структуры, связь с государством.
70. Ислам в современной России: основные тенденции развития мусульманской уммы.
71. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан: история, структура, роль в духовной жизни региона.
72. Центральное духовное управление мусульман России: структура, роль в духовной жизни страны.
73. Совет муфтиев России: основные направления деятельности.
74. Учебные заведения мусульман в Российской империи.
75. Мусульманское образование в современной России.
76. Региональные особенности ислама в разных частях России.

Дисциплина: Корановедение

Перечень примерных вопросов зачета.

1. «Расм Усмани»: история, лингвистические и орфографические особенности.
2. «Семь харфов» в хадисах и позднейших богословских интерпретациях. «Семь харфов» и разночтения в ранних рукописях Корана.
3. Возникновение арабской грамматики и риторики как вспомогательных коранических наук.
4. Деятельность муфассиров в средние века и в наши дни.
5. Интерпретаторская деятельность пророка и его сподвижников.
6. История коранического свода: комиссия под руководством Зайда ибн Сабита, формирование «расм Усмани».
7. История коранического свода: работа по кодификации чтений при Омейядах и Аббасидах.
8. История типографских изданий Корана: «казанские Кораны», формирование современного издательского стандарта.
9. Композиция и стилистика Корана.

10. Коран в догматическом богословии: учение о Коране как слове Бога.
11. Коран в догматическом богословии: учение о неподражаемости Корана.
12. Коран в догматическом богословии: учение о несотворённости Корана.
13. Коран в догматическом богословии: учение о ниспослании Корана частями.
14. Коран как исторический и этнографический источник.
15. Коран как источник для фикха, акиды, калама. Коран как предмет исследования в фикхе, акиде, каламе.
16. Коран как источник по истории мусульманской общины и раннего ислама.
17. Коран как объект научной интерпретации. Текстология и археография Корана.
18. Корановедческие работы современных российских теологов.
19. Кораноцентричность мусульманской культуры.
20. Критерии допустимости чтений: иснад, грамматическая и догматическая правильность.
21. Культура и словесность доисламской Аравии как исторический контекст Корана.
22. Откровение как вид религиозного опыта. Мусульманские представления об откровении.
23. Перевод Корана в России: опыты Д.Н. Богуславского и Г.С. Саблукова.
24. Перевод Корана в России: поэтические опыты Т.А. Шумовского и В. Пороховой.
25. Перевод Корана в России: работы И.Ю. Крачковского, Б.Я. Шидфар, М.-Н. О. Османова.
26. Перспективы научного исследования Корана в XXI веке.
27. Проблема «смыслового перевода» Корана.
28. Пророческая миссия Мухаммада и Коран.
29. Современные тафсиры Корана в России.
30. Таджвид как наука и искусство. Допустимые чтения и их виды.
31. Тафсир. Тавил: конкуренция филологических и концептуальных толкований.
32. Теологические представления об «отмене» коранических аятов.
33. Толкование Корана в дореволюционной России: тафсиры Ну‘мани, Шайх ал-Ислама б. Асадуллаха, М.Дж. Бигеева.
34. Традиционные и научные представления о членении текста на суры и аяты. Мекканские и мединские суры. Смысловые блоки в Коране.
35. Формирование коранической экзегетики.

36. Эволюция поэтики Корана. Стилистика Корана в традиционных и научных представлениях.

Дисциплина: Исламская догматика

Перечень примерных вопросов экзамена.

1. Происхождение и основы вероучения ислама.
2. Распространение ислама в современном мире.
3. Актуальность и цели учебной дисциплины “Исламская догматика”.
4. Столпы веры ислама. Вера в Священные писания.
5. Источники исламского вероучения.
6. Исламские науки. Причины их возникновения и развития.
7. Основные направления концептуального осмысления джихада на современном этапе.
8. Закят и садака.
9. Религия (дин) — ислам. Столпы ислама.
10. Понятие «деяния».
11. Вера (иман). Столпы веры.
12. Столпы веры: Вера во Всевышнего Аллаха.
13. Вера во Всевышнего Аллаха. Сыфаты-затия, субутия.
14. Посещение могил.
15. Особенности совершения намаза во время путешествий (сафар).
16. Виды Священных ночей и дней.
17. Пост. Фарды поста. Виды поста.
18. Правила соблюдения поста и действия, нарушающие пост.
19. Понятие закята и нисаба.
20. Виды закята.
21. Правила выплаты закята.
22. Хадж (паломничество). Условия, при которых хадж становится фардом. Виды хаджа.
23. Курбан. Порядок принесения курбана в жертву.
24. Тауба (покаяние) и истигфар (просьба о прощении грехов).
25. Краткая история Хадисоведения. Первые записи хадисов. Современные источники по Хадисоведению.
26. Что является предметом изучения изречений пророка Мухаммада? Что такое «Усуль Хадис»?
27. Что является Сунной, дайте определение слову «Сунна».
28. Раскройте терминологическое и лексическое значение слова «Хадис». Хадис и его составные части.
29. Риваят. Дайте определение слову «риваят».
30. Что такое «адаб» в терминологии Усуль Хадис?
31. Виды хадисов. Мутаватир. Машхур.
32. Виды дагиф хадисов в зависимости от разрыва сэнэд.
33. Виды дагиф хадисов в зависимости от качеств равий.

34. Вымышленные хадисы.
35. Понятие о переводе, тафсире и та'уиле Корана.
36. Значение тафсира для понимания мусульманского религиозного первоисточника.
37. Зарождение, становление и развитие науки о тафсире.
38. Состояние тафсира в эпоху сподвижников.
39. Проблема чужеродности (ал-дахил) в толковании Корана.
40. Причины появления чужеродности в тафсирах. Составные части чужеродности в тафсире.
41. Последствия явления чужеродности в тафсире Корана.
42. Тафсир Корана на основе самого Корана и хадисов.
43. Тафсир на основе умозаключения. Мутазилитские и шиитские тафсиры.
44. Суфийские тафсиры. Современные тафсиры.

Дисциплина: Мусульманский этикет

Примерные вопросы к зачету.

1. Этикет вручения и приема подарков.
2. Этикет гостеприимства.
3. Этикет на улице, в общественных местах.
4. Этикет общения с соседями, близкими, родственниками и другими членами общества.
5. Этикет деловых встреч мусульман.
6. Особенности этикетного общения в мусульманских странах.
7. Этикет совершения молитвы и обращения со Священным писанием.
8. Этикет супружеских отношений.
9. Этикет семейных отношений.
10. Этикет общения в исламе.

Дисциплина: Методика преподавания теологических дисциплин

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
3. Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
4. Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
5. Особенности практического занятия по теологии.
6. Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.
7. Лабораторная работа по теологии в вузе: особенности, организационные формы.
8. Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.
9. Организационные формы самостоятельной работы студентов по теологии.
10. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности

- применения педагогических технологий в теологии.
11. Варианты использования технологии развивающего обучения в теологии.
 12. Варианты использования технологии проблемного обучения в теологии.
 13. Особенности использования технологии эвристического обучения в теологии.
 14. Проблема использования контекстного обучения в теологии.
 15. Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
 16. Методика создания тестовых заданий по теологии.
 17. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
 18. Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе.
 19. Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
 20. Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
 21. Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.
 22. Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной теологии.
 23. Специфика постановки учебных задач в теологии.
 24. Урок как основная форма организации обучения теологии в школе.
 25. Проблема классификации школьных уроков.
 26. Структура школьного урока и вузовской лекции: сравнительный анализ.
 27. Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования.
 28. исламская культура как предмет исследования в современной педагогической мысли.
 29. Особенности образовательной области "Духовно-нравственная культура".
 30. Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики. Принципы обучения.
 31. Учет психологических особенностей слушателей.
 32. Проблемы модернизации российского образования.
 33. Культура педагогического труда.
 34. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
 35. Предмет, содержание и функции методики преподавания.
 36. Методологические, логические и психологические основы методики преподавания.

37. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе.
38. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.
39. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.
40. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
41. Разновидности аудиторной работы.
42. Формы отчетности в учебном процессе.
43. Экзамен и его роль в образовательном процессе.
44. Организация самостоятельной работы студентов.
45. Организация и проведение практик по теологии.
46. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа на кафедре. Учебная характеристика и рекомендация обучающегося.
47. Основные и дополнительные средства преподавания теологических дисциплин. Использование информационных технологий в учебном процессе.

Дисциплина: Религиозная философия

Примерные вопросы к зачету.

1. Философия как область деятельности и интегральный вид знания.
2. Философия и религия: общность и расхождения. Предмет религиозной философии.
3. Доисламская Аравия как социокультурный фон возникновения арабо-мусульманской философии.
4. Арабо-мусульманская философия: определение, пространственные и временные рамки.
5. Периодизация истории арабо-мусульманской философии.
6. Классический период арабо-мусульманской философии: хронологические рамки, основные черты и идеи.
7. Традиционалистский период арабо-мусульманской философии: хронологические рамки, основные принципы, ключевые имена.
8. Современный период арабо-мусульманской философии: ключевая проблематика, важнейшие имена, взаимодействие с западными философскими школами.
9. Процессуальная логика смысла и особенности арабо-мусульманской философии.
10. Основные метакатегории арабо-мусульманской философии.
11. Мутазилизм как первое направление арабо-мусульманской философии: основная проблематика.
12. Вопрос об автономии действия и истинном действователе в каламе и его этическое измерение.
13. Фалсафа: соотношение с религией и античным наследием. Этические идеи ал-Фараби и ибн Туфайла.

14. Фалсафа: проблема монизма, единство бытия и множественность сущего.
15. Фалсафа: разум как онтологическая и гносеологическая категория, виды разума.
16. Ишракизм: идеи ас-Сухраварди и их позднейшие интерпретации
17. Ишракизм: особенности метафизики и понимание человека у ас-Сухраварди.
18. Исмаилизм: соотношение с другими направлениями арабо-мусульманской философии, учение о совершенстве.
19. Исмаилитская метафизика, гносеология и этика.
20. Становление доктринального суфизма: учение о пути к Богу и мистическом познании.
21. Абу Хамид ал-Газали: теолого-философский синтез, соотношение пророчества и гнозиса, этическое измерение суфизма.
22. Учение ибн Араби.
23. «Наука об обустройстве мира» ибн Халдуна: основные положения.
24. Иранская философия эпохи Сефевидов: ширазская и исфаханская школы, основная проблематика и методология.
25. Философское наследие Муллы Садр: учение о превознесённой мудрости.
26. Философия человека в современной арабо-мусульманской философии: экзистенциализм, персонализм.
27. Философия джувванийи: проблема освоения собственного наследия арабо-мусульманской культуры, джувванийя как способ умствования.
28. Марксизм в трудах арабских мыслителей XX века.
29. Понятие «нахда» в арабо-мусульманской философии. Представления о роли религии в возрождении общества.
30. Проблема соотношения собственного наследия и западной культуры в трудах арабо-мусульманских философов.
31. Перспективы мусульманской философии в арабских странах, Иране, на Западе и в России.
32. Философия джадидийи: основные идеи Дж. Афгани и М. Абдо.
33. Философия джадидийи: «Реконструкция религиозной мысли в исламе» М. Икбала.
34. Джадидизм в России: философские взгляды З. Камали.
35. Джадидизм в России: концепция божественной милости М. Дж. Бигеева.
36. Джадидизм в России: этическое учение Р. Фахретдинова.
37. Современная религиозная философия у российских мусульман.
38. Т.К. Ибрагим и концепция «коранического гуманизма».

Дисциплина: Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений

Примерные вопросы к зачету.

1. Подходы к классификации (типологии) моделей регулирования государственно-конфессиональных отношений в современном мире.

2. Основные модели правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в современном мире и их правовое содержание.

3. Российская модель правового регулирования государственно-конфессиональных отношений.

4. Основные международно-правовые принципы и стандарты регулирования государственно-конфессиональных отношений в современном мире.

5. Основные источники международно-правового регулирования религиозной деятельности.

6. Конституционно-правовые основы публично-правового регулирования прав на свободу совести и вероисповедания и отношений в области религиозной деятельности в Российской Федерации.

7. Публично-правовой статус субъектов религиозной деятельности.

8. Правовые ограничения на осуществление религиозной деятельности в целях обеспечения публичных интересов, в том числе морали, нравственности, обороны, безопасности общества и государства, а также защиты жизни, здоровья, других прав и интересов граждан.

9. Основные федеральные законы в области публично-правового регулирования религиозной деятельности в Российской Федерации.

10. Закон о свободе совести и о религиозных объединениях, как основной источник публично-правового регулирования религиозной деятельности в Российской Федерации.

11. Административный договор, как форма публично-правового регулирования религиозной деятельности в Российской Федерации.

12. Императивные и диспозитивные методы публично-правового регулирования религиозной деятельности в Российской Федерации.

13. Публично-правовое регулирование религиозной деятельности в социально-культурной сфере. Общая характеристика.

14. Формы, механизмы и публично-правовые отношения государства и религиозных объединений в области социальной деятельности и здравоохранения.

15. Формы, механизмы и публично-правовые отношения государства и религиозных объединений в области культуры и охраны культурного наследия.

16. Формы, механизмы и публично-правовые отношения государства и религиозных объединений в области образования, молодежной политики морально-нравственного, патриотического воспитания и др.

17. Публично-правовое регулирование религиозной деятельности в административно-политической сфере: учет, контроль, надзор за деятельностью религиозных объединений. Общая характеристика.

18. Публично-правовое регулирование обеспечения религиозной деятельности и механизмы обеспечения прав на свободу совести и вероисповедания в режимных учреждениях (местах лишения свободы, закрытых лечебных учреждениях, воинских частях и др.).

19. Публично-правовые институты регулирования религиозной деятельности: институты регистрации религиозных организаций, аттестации аккредитации образовательных учреждений религиозных организаций.

20. Административно-правовое регулирование имущественных отношений с участием религиозных объединений.

21. Принципы и подходы в налогообложении религиозных организаций и др. Цели, задачи, обоснования предоставления налоговых льгот религиозным объединениям.

22. Источники, виды и формы публичной юридической ответственности за нарушения законодательства, регулирующего религиозную деятельность в российской Федерации.

23. Публично-правовая ответственность субъектов религиозной деятельности. Административная и уголовная ответственность за нарушения законодательства, регулирующего религиозную деятельность в российской Федерации.

24. Административные правонарушения и уголовные преступления, связанные с осуществлением религиозной деятельности и/или посягающие на права и свободы в области свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

25. Властные субъекты, уполномоченные на применение публично-правовой ответственности в отношении субъектов религиозной деятельности и иных лиц за нарушения законодательства, регулирующего религиозную деятельность в Российской Федерации и их компетенция в данной области.

26. Функции и полномочия Президента России в области публично-правового регулирования свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

27. Функции и полномочия Правительства России в области публично-правового регулирования свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

28. Функции и полномочия Федерального Собрания РФ в области публично-правового регулирования свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

29. Функции и полномочия федеральных органов исполнительной власти в области публично-правового регулирования свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

30. Функции и полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области публично-правового регулирования свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

31. Функции и полномочия правоохранительных органов в области публично правового регулирования свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

32. Органы власти, осуществляющие контроль и надзор в области реализации законодательства о свободе совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

33. Консультативные и соведательные органы, содействующие реализации государственного управления в области свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

34. Функции и полномочия Общественной палаты Российской Федерации, как органа, содействующего реализации государственного управления в области свободы совести, вероисповедания и религиозной деятельности.

Дисциплина: Исламское право

Примерные вопросы к экзамену.

1. Понятие Фикх. Роль фикха в жизни мусульманина.
2. Понятие Фараиз. Роль этой науки в жизни людей.
3. Движимое имущество в исламе.
4. Объясните, чем отличается человек, умерший действительно и смерть, которого неизвестна.
5. Что будет в случае смерти наследника, и каковы условия договора-завещания?
6. В каком виде брака должны состоять супруги, чтобы претендовать на наследство?
7. Препятствия, не дающие право на наследство.
8. Кто такие асхабы фараиз?
9. Кто таки асабя?
10. Если нет никого кроме асабя, какую долю они получают?
11. Если нет ни одного наследника, кому достанется имущество?
12. Основы фараиза в шариате.
13. Фараиза, которые взяты из Корана.
14. Основы фараиза, взятые из сунны и иджмаа.
15. На сколько частей делится наследственная доля?
16. Приведите наследственные доли в виде таблицы.
17. Что означает 40 положений? Опишите их.
18. Виды имущества.
19. Достоинства и ценность науки *فرائض* (фараиз).
20. Что представляют собой понятия асхабы фараиз и асабя.
21. Роль и значение науки фараиз в исламском праве.
22. Мнение ученых о важности науки Фикха-фараиз.

23. Мудрость и причины справедливого распределения долей в Исламе.
24. Наука Фикх-фараиз как неотъемлемая часть исламского права.
25. Оставшиеся обязанности владельца имущества.
26. Участники наследства.
27. Порядок и условия наследования.
28. Причины наследства.
29. Препятствия, не дающие право на наследство.
30. Категории, имеющие право на наследство.
31. 15 основ фараиза
32. Наследственные доли.
33. Виды наследственных долей.
34. Наследственная таблица.
35. Основы фикха-Нурулизах.
36. Практические вопросы фикха-Нурулизах.
37. Основы фикха-Кудури.
38. Практические вопросы фикха-Кудури.

Дисциплина: Религиозные течения в исламе

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие «религиозные течения» применительно к исламу. Богословский аспект существования религиозных течений в исламе. Проблема единства истины и плюрализма практики в исламе.
2. Социально-политические противоречия в ранней мусульманской общине как основа возникновения религиозных течений в исламе.
3. События «первой смуты» и формирование шиитов и хариджитов как политических группировок. Религиозный аспект шиизма и хариджизма.
4. Хариджитское вероубеждение, фикх, хадисоведение. Крайние и умеренные хариджиты.
5. Ибадиты в современных странах ближнего востока.
6. Шиизм и его особенности: шиитское вероубеждение.
7. Подход шиитских богословов к сунне и хадисам.
8. Шиитский фикх: основные особенности джафаритского мазхаба.
9. Крайние шииты в раннеисламскую эпоху: кайсаниты, низариты, нусайриты.
10. Умеренные шииты в средние века и наши дни: иснашариты и зайдиты.
11. Течения исламского происхождения, не признаваемые мусульманами. Современные исмаилиты-низариты.
12. Друзы. Гулаты.
13. Вариативность суннитского ислама. Основные признаки суннитов.

14. Суннитские мазхабы в фикхе. Суннитские мазхабы в акиде.
15. Представления суннитов о хадисах и сунне. Догматические представления суннитов.
16. Суфизм как исламская наука.
17. Система суфийских братств. Суфизм как фактор общественной жизни.
18. Суфийские братства в России.
19. Новые религии мусульманского происхождения. Бахаи и ахмадийя.
20. Ваххабизм как социально-политический феномен.
21. Связь учения Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба с учением ибн Таймийи и политическим контекстом Ближнего Востока в Новое время.
22. Салафизм как политическое движение.
23. Салафитские богословы и их роль в мусульманской популярной культуре.
24. Доктрина ал-васатыйя.
25. Политический ислам в XX веке. Идеологи политического ислама.
26. Основные политические движения исламистов.
27. Способы противодействия исламистской идеологии в России.

Дисциплина: Экзегетика Корана

Примерные вопросы к зачету.

1. Понятие о переводе, тафсире и тауиле Корана.
2. Значение тафсира для понимания мусульманского религиозного первоисточника.
3. Мнения корановедов относительно терминов «мекканская» и «мединская» часть Корана.
4. Практическое применение знания о мекканской и мединской составляющей Корана. Источники знания о принадлежности к мекканской и мединской составляющей Корана. Общие особенности мекканской составляющей Корана.
5. Общие особенности мединской составляющей Корана.
6. Смысловые особенности мекканской составляющей Корана.
7. Смысловые особенности мединской составляющей Корана.
8. Виды сур по принадлежности к мекканской или мединской составляющей Корана. Примеры ниспослания в различных местах и при различных обстоятельствах.
9. Разряды комментаторов Корана в классическом мусульманском корановедении. Степень понимания Корана со стороны Пророка (ص) и сподвижников.
10. Источники тафсира во времена сподвижников. Толкование Корана

самим же Кораном.

11. Толкование Корана со стороны пророка Мухаммада (ص).
12. Толкование Корана со стороны сподвижников. Сведения «обладателей Писания» в толковании Корана.
13. Зарождение, становление и развитие науки о тафсире.
14. Состояние тафсира в эпоху сподвижников.
15. Тафсир в эпоху табиитов. Источники тафсира в эпоху табиитов.
16. Школы тафсира в эпоху табиитов.
17. Представители мекканской школы тафсира.
18. Личность и роль АбдАллах ибн Аббас в тафсире Корана.
19. Представители мединской школы тафсира.
20. Личность и роль Убай ибн Каб в тафсире.
21. Представители иракской школы тафсира.
22. Личность и роль АбдАллах ибн Масуд в тафсире.
23. Особенности тафсира в эпоху табиитов.
24. Тафсир в эпоху исламского просвещения.
25. Первые проявления умозрительного тафсира в виде ранних попыток индивидуального понимания Корана.
26. Проблема чужеродности (ал-дахил) в толковании Корана.
27. Причины появления чужеродности в тафсирах.
28. Составные части чужеродности в тафсире.
29. Последствия явления чужеродности в тафсире Корана.
30. Тафсир Корана на основе самого Корана и хадисов.
31. Тафсир на основе умозаключения.
32. Мутазилитские и шиитские тафсиры.
33. Суфийские тафсиры.
34. Современные тафсиры.

Дисциплина: Наука и религия

Примерные вопросы к зачету.

1. Мифология как предтеча философии.
2. Религия и философия как формы мировоззрения.
3. Плотин и неоплатонизм.
4. Раннее христианство и его философские основания.
5. Августин Блаженный и его философия.
6. Философские течения периода патристики.
7. Средневековый мистицизм.
8. Схоластика и её место в философии.
9. Роль Фомы Аквинского в модернизации христианства.
10. Проблема разума и веры в средневековой философии.
11. Спор об универсалиях в средневековой философии.
12. Место и роль арабо-мусульманской философии в истории

Западной Европы.

13. Философские основания ислама и католицизма: сравнительный анализ.
14. Философские основания ислама и православия: сравнительный анализ.
15. Идейное влияние арабо-мусульманского мира на Западную Европу.

Дисциплина: Ислам и эстетика

Примерные вопросы к зачету.

1. Эстетика как наука о наиболее общих принципах освоения мира в процессе любой деятельности по законам красоты.
2. Природа эстетического, и его многообразие в окружающей жизни и в искусстве. Античная эстетика.
3. Эстетическая мысль средневековья.
4. Особенности эстетики Возрождения.
5. Эстетика Нового и Новейшего времени.
6. Современная западная эстетическая мысль.
7. Становление и особенности отечественной эстетики.
8. Категории эстетики - ступени познания и оценки эстетических начал в природе, обществе и человеке.
9. Эстетическое как метакатегория эстетики.
10. Эстетическое и художественное.
11. Категории эстетики - ступени познания и оценки эстетических начал в природе, обществе и человеке.
12. Эстетическое как метакатегория эстетики.
13. Эстетическое и художественное.
14. Сущность и общефилософские аспекты трагического.
15. Диалектика реального и идеального в трагическом.
16. Трагическое в искусстве.
17. Трагическое и ужасное.
18. Комическое как категория эстетики.
19. Сущность комического.
20. Комическое и смешное.
21. Диалектика реального и идеального в комическом.
22. Комическое в искусстве.
23. Искусство как социально-духовное явление.
24. Гносеология искусства. (Мир художественный и мир реальный.)
25. Онтология искусства.
26. Внешняя и внутренняя форма произведения.
27. Эстетика как аксиология искусства.
28. Понимание и интерпретация художественного произведения.
29. Социальные функции искусства.
30. Искусство ислама как реализация эстетической потребности человека, естественного, органического стремления к прекрасному,

- возвышенному, совершенному.
31. Характерные черты исламской культуры.
 32. Нерасчлененность на светскую и религиозную составляющие. Последовательный антиантропоморфизм ислама: истоки и основной смысл. Неприятие антропоморфности и наглядно-природного в искусстве.
 33. Развитие искусства слова и каллиграфии.
 34. Орнаментальность и условность.
 35. Эстетические принципы ислама (эстетические понятия-символы ислама): «джамал», «джалал», «сифат».
 36. Архитектура ислама.
 37. Культовые и светские строения.
 38. Семантика мусульманской архитектуры.
 39. Мечеть как образ пути в райскую жизнь.
 40. Живописная традиция ислама.
 41. Язык и художественный образ.
 42. Искусство каллиграфии.
 43. Орнамент.
 44. Арабеска.
 45. Книжная миниатюра: «ковровая» композиция и колористическое решение. Прикладное искусство: ковроткачество, ювелирное искусство.
 46. Литературно-поэтическая традиция ислама.
 47. Апокрифическая литература ислама.
 48. Поэтические образы Корана.
 49. Арабский поэтический канон.
 50. Поэтические жанры: панегирик, касыда, рубай, газель, масневи.

Дисциплина: Хадисоведение

Перечень примерных вопросов экзамена.

1. Сведения о возникновении науки о терминологии хадисов, стадия её развития.
2. Сунны в исламе.
3. Классификация хадисов по степени их достоверности и определять их источники, классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся.
4. Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков.
5. Классификация хадисов по признаку их слабости.
6. Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та'дил принципы по которым мухаддисы (ученые-хадисоведы) собирали Сунну пророка мухаммада и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
7. Известнейшие мухаддисы и их сборники по хадисам.
8. Известные труды по терминологии хадисов.

9. Краткий анализ различным хадисам и требования предъявляемые к их тексту и к передатчикам.

Дисциплина: Педагогика

Примерные вопросы к зачету.

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.
3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.
4. Педагогические технологии обучения.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
6. Система методов воспитания.
7. Роль коллектива в процессе формирования личности обучающегося. Взаимодействие образовательной организации, школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании обучающихся.
8. Управление учебно-педагогическим процессом обучающихся.

Дисциплина: Введение в теологию

Перечень вопросов для зачета.

1. Место дисциплины "Введение в теологию" в системе научного знания.
2. Актуальные проблемы преподавания теологических дисциплин.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание теологических дисциплин.
4. Особенности и сложности в преподавании исламоведческих дисциплин в вузе.
5. Этапы и проблемы развития богословского образования в России
7. Этапы и проблемы развития богословского образования за рубежом
8. Место и значение богословия в системе университетских дисциплин и мировоззренческих основаниях современных систем образования.
9. Понятие "содержание образования". Документы, регламентирующие содержание образования по направлению "Теология".
10. Технология создания учебных образовательных программ по направлению "Теология".

Дисциплина: История религии

Перечень вопросов к экзамену.

1. История религии в системе религиоведческих дисциплин.
2. Основные подходы к определению религии.
3. Основы и предпосылки религии.
4. Элементы и структура религии.
5. Религия в системе культуры.
6. Место, функции и роль религии в обществе.
7. Типология религий.
8. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.

9. Иудаизм – религия еврейского народа. Особенности вероучения и культа иудаизма.
10. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
11. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
12. Религия Японии: синтоизм.
13. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.
14. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
15. Возникновение христианства.
16. Основы христианского вероучения, культа и организации.
17. Православие. Особенности вероучения и культа.
18. Русская православная церковь: история и современность.
19. Церковные расколы в русской православной церкви.
20. Особенности вероучения и культа католицизма.
21. Основные этапы истории католицизма.
22. Особенности вероучения и культа протестантизма.
23. Основные направления протестантизма.
24. Возникновение и распространение ислама.
25. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе.
26. Ислам и современность. Фундаментализм и модернизм в исламе.
27. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
28. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.
29. Свобода совести и ее аспекты. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
30. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.

Дисциплина: Методика преподавания дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»

Перечень вопросов к зачету.

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания.
2. Цели, задачи и принципы построения курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
3. Тематическое и поурочное планирование курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
4. Содержательные аспекты изучения отдельных модулей курса.
5. Образовательные технологии, формы и виды учебной деятельности в рамках преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
6. Проектирование учебных занятий на основе комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
7. Внеурочная работа по курсу ОРКСЭ.

8. Организация взаимодействия с родителями, членами семей обучающихся в процессе преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Дисциплина: Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Перечень вопросов к зачету.

1. Методы обучения дисциплины. Классификация методов обучения в школе.
2. Методики проведения уроков по «Основам духовно-нравственной культуры народов России».
3. Организационные формы самостоятельной работы школьников.
4. Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в школе.
5. Варианты использования технологии развивающего обучения.
6. Варианты использования технологии проблемного обучения.
7. Особенности использования технологии эвристического обучения.
8. Проблема использования контекстного обучения.
9. Педагогический контроль: функции и организационные формы.
10. Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
11. Методика проведения деловой игры в процессе изучения религий в школе.
12. Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения в школе основ религиозной культуры и светской этики.
13. Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
14. Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения религии.
15. Особенности использования технических средств обучения в школьной практике.
16. Специфика постановки учебных задач.
17. Урок как основная форма организации обучения основ религии в школе.
18. Проблема классификации школьных уроков.
19. Структура школьного урока и вузовской лекции: сравнительный анализ.
20. Соотношение светского и религиозного в государственной системе образования.
21. Исламская культура как предмет исследования в современной педагогической мысли.
22. Особенности образовательной области "Духовно-нравственная культура".

23. Значение личности педагога в свете религиозно-ориентированной педагогики.

Дисциплина: История деятельности религиозных ученых ислама

Перечень вопросов к зачету.

1. Первые религиозные ученые ислама.
2. Зарождение суфизма. Первые ученые суфии.
3. Расцвет естественных наук: аль-Бируни.
4. Абу-Али Ибн-Сина(980-1037)- величайший ученый философ.
5. Калам и фальсафа. Полемика аль-Газали с исмаилитами.
6. Ибн-Рушд о разнице между философией и религией.
7. Шиитская фальсафа. Мир Дамад. Мулла Садра. Мухаммад Бакир Маджлиси.
8. Историк-философ: Ибн-Хальдун(1332-1406)
9. Два пути реформаторства. Мухаммад Икбал и Ибн Абд-Ваххаб.
10. Ислам в контексте современных этнополитических процессов в России.
11. Мусульманские религиозные ученые России: Шигабутдин Марджани, Риза Фахретдинов.

5. Составитель программы: директор Научно-образовательного центра «Теология», кандидат философских наук, доцент Акбашева Д.Х.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО

(подпись) Т.В. Великжанина
(инициалы, фамилия)

М.П. *14 марта* 2019 г.

**Учебный план по программе профессиональной переподготовки
«Исламская теология»**

Наименование дисциплины	Всего часов	В т.ч. аудиторных	Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля
Ислам и этика	36	14	10	4	22	Экзамен
Введение в теологию	18	8	4	4	10	Зачет
История исламской цивилизации	36	8	4	4	28	Экзамен
Корановедение	36	8	6	2	28	Зачет
Исламская догматика	72	28	14	14	44	Экзамен
Мусульманский этикет	18	8	4	4	10	Зачет
Религиозная философия	18	4	2	2	14	Зачет
Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений	18	6	4	2	12	Зачет
Исламское право	72	26	18	8	46	Экзамен
Религиозные течения в исламе	36	12	8	4	24	Зачет
Экзегетика Корана	72	8	4	4	64	Зачет
Наука и религия	18	6	4	2	12	Зачет
Ислам и эстетика	18	6	4	2	12	Зачет
Хадисоведение	54	26	16	10	28	Экзамен
История религии	36	8	6	2	28	Экзамен
Методика преподавания дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»	36	6	4	2	30	Зачет
Методика преподавания дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	36	6	4	2	30	Зачет
История деятельности религиозных ученых ислама	18	6	4	2	12	Зачет
Педагогика	36	8	6	2	28	Зачет
Методика преподавания теологических дисциплин	36	6	4	2	30	Зачет
Междисциплинарный экзамен						
Итого	720	208	130	78	512	