

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 01.10.2015 г. № 1087 и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 г. № 787), раздела квалификационных характеристик должностей работников в сфере образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.

Программа предназначена для проведения курсов профессиональной переподготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) областью профессиональной деятельности слушателей является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

б) объекты профессиональной деятельности слушателей: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

в) слушатель, успешно завершивший обучения по данной программе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

г) слушатель по программе профессиональной переподготовки «Логопедия» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с речевыми нарушениями;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с речевыми нарушениями как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с речевыми нарушениями и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми нарушениями;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями;

- консультирование лиц с речевыми нарушениями, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с речевыми нарушениями по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с речевыми нарушениями;
- организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.3. Требование к результатам освоения программы

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общепрофессиональные:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций
- нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- в области культурно-просветительской деятельности:
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 720 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочное.

1.7. Режим занятий

Трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час		СРС	ВКР	Текущий контроль			Распределение по семестрам		
		лек	ПЗ			Экзамен	Зачет	Контрольная работа	1	2	3
720	220	108	112	500	40	10	13	7	70	82	68

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час		СРС	Текущий контроль			Распределение по семестрам		
			лек	ПЗ		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	1	2	3
1. Педагогика	24	8	6	2	16		1		8		
2. Психология	28	10	6	4	18	1			10		
3. Основы специальной педагогики и психологии	28	10	6	4	18	1			10		
4. Основы логопедии	26	8	4	4	18		1		8		

5.Невропатология с основами нейрофизиологии и ВНД	26	8	4	4	18	1		1	8		
6.Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	28	10	6	4	18	2			10		
7.Психопатология	28	10	6	4	18		2			10	
8.Психология лиц с речевыми нарушениями	28	10	4	6	18	2		2		10	
9.Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями	26	8	4	4	18	3				8	
10.Логопедическая работа при дислалии и дизартрии	26	8	4	4	18			2		8	
11.Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса	26	8	4	4	18	3		2		8	
12.Логопедическая работа при алалии и афазии	26	8	4	4	18			3			8
13.Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи	26	8	4	4	18		3				8
14.Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения	26	8	4	4	18		2			8	
15.Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР	26	8	4	4	18	2				8	
16.Логопедическая работа при ЗПР, УО, ДЦП, РДА и недостатках слуха и зрения	26	8	4	4	18			3			8
17.Практикум по постановке голоса и выразительности чтения	22	6	2	4	16		3				6
18.Логопедическая ритмика	22	6	-	6	16		2			6	
19.Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи	26	8	2	6	18			2		8	
20.Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)	26	8	4	4	18	3				8	
21.Методика преподавания математики (специальная)	26	8	4	4	18		3				8
22.Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)	22	6	2	4	16		3				6
23.Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями	28	10	6	4	18	3					10
24.Организация работы с детьми с комплексными нарушениями	26	8	4	4	18		3				8
25.Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ	26	8	4	4	18		1		8		
26.Организация тьюторства в системе специального образования	22	6	2	4	16		3				6
27.Менеджмент специального образования	10	8	4	4	2		1		8		
Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)	40				40						40
<i>Итого:</i>	720	220	108	112	500				70	82	108
<i>Экзамены</i>						10					
<i>Зачеты</i>							13				
<i>Контрольные работы</i>								7			

Итоговая аттестация: Междисциплинарный итоговый экзамен

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Учебно-тематический план

1. Педагогика

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	6	2		4	
2.	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	6	2		4	
3.	Общие формы организации учебной деятельности.	6	2		4	
4.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	6		2	4	
Итоговый контроль						зачет
Итого		24	6	2	16	

2. Психология

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Предмет психологии и методы психологического познания	4	1		3	
2.	Общая психология	8	2	1	5	
3.	Психология развития	8	2	2	4	
4.	Социальная психология	8	1	1	6	
Итоговый контроль						экзамен
Итого		28	6	4	18	

3. Основы специальной педагогики и психологии

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Основы специальной педагогики					
1.1.	Тема 1. Методологические основы спец. образования	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Методы, приемы и средства обучения лиц с ОВЗ. Образование и воспитание лиц с ОВЗ	5	1		4	
2.	Раздел: Основы специальной психологии					
2.1.	Тема 1. Учение Л.С. Выготского о психическом развитии детей с ОВЗ.	8	2	2	4	
2.2.	Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Понятие дизонтогенеза. Виды, параметры.	10	2	2	6	
Итоговый контроль						экзамен
Итого		28	6	4	18	

4. Основы логопедии

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Причины и симптоматика тяжелых форм речевой патологии					
1.1.	Тема 1. Этиология	6	1		5	
1.2.	Тема 2. Дизонтогенез развития речевого развития	8	3		5	
2.	Раздел: Дифференциальная диагностика					
2.1.	Тема 1. Методы и приемы дифференциальной диагностики моторного и сенсорного компонента языка	6		2	4	
2.2.	Тема 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики речи	6		2	4	
Итоговый контроль						зачет
Итого		26	4	4	18	

5. Невропатология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1	Структурно-функциональная характеристика центральной и периферической нервной системы.	6	2		4	
2	Основные симптомы, синдромы поражения центральной нервной системы	5	1		4	
3	Основные симптомы, синдромы поражения периферической нервной системы	5	1		4	
4	Инфекционные болезни нервной системы. Травмы ЦНС. Выявление, неотложная помощь, профилактика.	5		2	3	
5	Болезни нервной системы у новорожденных. Детские церебральные параличи. Выявление, неотложная помощь, профилактика.	5		2	3	
Итоговый контроль						контр/р., экзамен
Итого		26	4	4	18	

6. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1	Предмет и задачи курса. Понятие об анализаторах. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Патология органа слуха, исследование слуховой функции, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	8	2		6	
2	Анатомическое строение, функции, патология и особенности исследования периферического и центрального речевого аппарата у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.	10	2	2	6	
3	Анатомия и физиология, врожденная и приобретенная патология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Гигиена и охрана зрения у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных образовательных учреждениях.	10	2	2	6	
Итоговый контроль						экзамен
Итого		28	6	4	18	

7. Психопатология

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Основные симптомы, синдромы психических расстройств	4	2		2	
2.	Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	6	2		4	
3.	Учение о стрессе. Психогенные расстройства: неврозы, реактивные психозы, аффективно – шоковые состояния.	6	2		4	
4.	Соматогенные психические расстройства. Психические и поведенческие расстройства вследствие интоксикации психоактивными веществами	6		2	4	
5.	Шизофрения, эпилепсия, маниакально–депрессивный психоз. Причины возникновения, формы проявления, динамика проявления. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	6		2	4	
Итоговый контроль						зачет
Итого		28	6	4	18	

8. Психология лиц с речевыми нарушениями

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Основы логопсихологии					
1.1.	Тема 1. История развития логопсихологии	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Дизонтогенез развития речевого развития	9	1	2	6	
2.	Раздел: Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями					
2.1.	Тема 1. Изучение познавательной деятельности	6		2	4	
2.2.	Тема 2. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с речевыми нарушениями	8	2	2	4	
Итоговый контроль						контр/р., экзамен
Итого		28	4	6	18	

9. Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	3	1		2	
2.	Психолого-педагогическое обследование: принципы, процедура, требования	4	1		3	
3.	Психодиагностические средства, требования к ним	5	1	1	3	
4.	Психолого-педагогическое изучение детей с речевыми нарушениями на разных возрастных этапах	5	-	1	4	
5.	Специфика применения психодиагностических методов при речевых нарушениях.	6	-	2	4	
6.	Психолого-педагогическая поддержка семьи	3	1		2	
Итоговый контроль						контр./р., экзамен
Итого		26	4	4	18	

10. Логопедическая работа при дислалии и дизартрии

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Этапы логопедического воздействия при дислалии					
1.1.	Тема 1. Методика развития фонематического восприятия и устранения недоразвития речевой моторики	7	1	1	5	
1.2.	Тема 2. Методика формирования произносительных умений и навыков	7	1	1	5	
2.	Раздел: Специфика логопедического воздействия при дизартрии					
2.1.	Тема 1. Методика постановки речевого дыхания	5	-	1	4	
2.2.	Тема 2. Нормализация просодической стороны речи: преодоление расстройств ритма, мелодики и интонационной стороны речи	7	2	1	4	
Итоговый контроль						контр/р, экзамен
Итого		26	4	4	18	

11. Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Причины и симптоматика ринолалии					
1.1.	Тема 1. Этиология	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Формы ринолалии	5	1		4	
2.	Раздел: Формирование произносительных навыков при врожденных расщелинах губы и неба					
2.1.	Тема 1. Содержание коррекционной работы в дооперационный период	8	1	2	5	
2.2.	Тема 2. Содержание коррекционной работы в послеоперационный период	8	1	2	5	
Итоговый контроль						контр/р, экзамен
Итого		26	4	4	18	

12. Логопедическая работа при алалии и афазии

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Причины и симптоматика алалии					
1.1.	Тема 1. Этиология	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Формы алалии	5	1		4	
2.	Раздел: Специфика коррекционной работы по формированию речевых навыков					
2.1.	Тема 1. Содержание коррекционного обучения при моторной алалии	8	1	2	5	
2.2.	Тема 2. Содержание коррекционного обучения при сенсорной алалии	8	1	2	5	
Итоговый контроль						контр/р., экзамен
Итого		26	4	4	18	

13. Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Причины и симптоматика заикания					
1.1.	Тема 1. Этиология	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Формы заикания	5	1		4	
2.	Раздел: Содержание коррекционного обучения					
2.1.	Тема 1. Методы и приемы формирования произносительной стороны речи	8	1	2	5	
2.2.	Тема 2. Методы и приемы формирования просодической стороны речи	8	1	2	5	
Итоговый контроль						зачет
Итого		26	4	4	18	

14. Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Специфика логопедической работы при дислексии					
1.1.	Тема 1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза	7	2	1	4	
1.2.	Тема 2. Развитие связной речи	7	1	1	5	
2.	Раздел: Специфика логопедической работы при дисграфии					
2.1.	Тема 1. Развитие зрительного гнозиса и пространственного восприятия	5	-	1	4	
2.2.	Тема 2. Формирование морфологических и синтаксических обобщений	7	1	1	5	
Итоговый контроль						зачёт
Итого		26	4	4	18	

15. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Логопедическая работа при ФФН					
1.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН	5	-	1	4	
1.2.	Тема 2. Содержание, методы, приёмы и организация логопедического воздействия при ФФН	7	2	1	4	
2.	Раздел: Логопедическая работа при ОНР					
2.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	7	1	1	5	
2.2.	Тема 2. Содержание, методы, приёмы и организация логопедического воздействия при ОНР	7	1	1	5	
Итоговый контроль						экзамен
Итого		26	4	4	18	

16. Логопедическая работа при ЗПР, УО, ДЦП, РДА и недостатках слуха и зрения

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Тема 1. Специфика логопедической работы при ЗПР	3	1	-	2	
2.	Тема 2. Специфика логопедической работы при УО	5	1	1	3	
3.	Тема 3. Специфика логопедической работы при ДЦП	5	1	1	3	
4.	Тема 4. Специфика логопедической работы при РДА	5		1	4	
5.	Тема 5. Специфика логопедической работы при недостатках слуха	4		1	3	
6.	Тема 6. Специфика логопедической работы при недостатках зрения	4	1	-	3	
Итоговый контроль						контр/р
Итого		26	4	4	18	

17. Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Тема 1. Особенности дыхательной системы, функции, особенности физиологического и фонационного дыхания, виды дыхания	6	1	1	4	
2.	Тема 2. Изучение методик дыхательной гимнастики	5	-	1	4	
3.	Тема 3. Изучение способов постановки и развития голосового аппарата	6	1	1	4	
4.	Тема 4. Особенности работы по формированию навыка выразительного чтения	5	-	1	4	
Итоговый контроль						зачёт
Итого		22	2	4	16	

18. Логопедическая ритмика

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Тема 1. Методы, приёмы и средства логоритмики	4	-	-	4	
2.	Тема 2. Использование логоритмики при коррекции дислалии	6	-	2	4	
3.	Тема 3. Использование логоритмики при коррекции дизартрии	6	-	2	4	
4.	Тема 4. Использование логоритмики при коррекции заикания	6	-	2	4	
Итоговый контроль						зачёт
Итого		22	-	6	16	

19. Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Индивидуальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с ТНР					
1.1.	Тема 1. Система планирования, проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми	7	1	2	4	
1.2.	Тема 2. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	8	-	2	6	
2.	Раздел: Фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с ТНР					
2.1.	Тема 1. Система планирования, проведения фронтальных логопедических занятий с детьми	6	1	1	4	
2.2.	Тема 2. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя	5	-	1	4	
Итоговый контроль						контр/р
Итого		26	2	6	18	

20. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1 Методика преподавания русского языка, ее предмет, задачи, содержание и методы исследования.	6	1		5	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1 Методика обучения грамоте и чтению.	7		2	4	
2.2.	Тема 2 Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах.	6		2	4	
2.3.	Тема 3. Методика развития устной и письменной речи.	7	2		5	
Итоговый контроль						экзамен
Итого		26	4	4	18	контр/р

21. Методика преподавания математики (специальная)

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1. Урок математики в коррекционной школе VIII вида. Виды уроков математики. Структура уроков математики.	6	1		5	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1. Особенности использования методов обучения математике. Реализация дидактических принципов на уроках математики.	6	1		5	
2.2.	Тема 2. Средства и содержание обучения математике. Кабинет математики в школе VIII вида. Коррекционные возможности и эффективность обучения математике	7	1	2	4	
2.3.	Тема 3. Частные вопросы методики обучения математике в коррекционной школе VIII вида. формирование дочисловых представлений (форма, размер, цвет); • формирование пространственных представлений; • формирование временных представлений; формирование количественных представлений.	7	1	2	4	
	Итоговый контроль					зачет
	Итого	26	4	4	18	

22. Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Особенности изобразительной деятельности учащихся специальной школы VIII типа	4	1		3	
2.	Учебная программа по изобразительному искусству в специальной школе VIII типа. Принципы, методы и организация обучения.	4	1		3	
3.	Урок изобразительного искусства в специальной школе VIII типа.	4		1	3	
4.	Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью.	4		1	3	
5.	Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе VIII типа. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования.	6		2	4	
	Итоговый контроль					зачет
	Итого	22	2	4	16	

23. Семейное воспитание детей с ОВЗ

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	3	1		2	
2.	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	5	1		4	
3.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения.	5	1		4	
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.	8	2	2	4	
5.	Консультирование семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.	7	1	2	4	
Итоговый контроль						экзамен
Итого		28	6	4	18	

24. Организация работы с детьми с комплексными нарушениями

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Задержка психического развития как вид психического дизонтогенеза					
1.1.	Тема 1. Категории детей с комплексными нарушениями	6	2		4	
1.2.	Тема 2. Особенности психического развития и социализации детей с комплексными нарушениями	6		2	4	
2.	Раздел: Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями					
2.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения	7	2		5	
2.2.	Тема 2. Технологии психолого-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения	7		2	5	
Итоговый контроль						зачет
Итого		26	4	4	18	

25. Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1	Международное законодательство, обеспечивающее образование людей с ОВЗ	4	1		3	
2	Российское законодательство в области предоставления лицам с ОВЗ образовательных услуг	6	2		4	
3	Республиканское законодательство по обеспечению учебной деятельности лиц с ОВЗ	4	1		3	
4	Государственные программы по обеспечению доступности образовательной среды для людей с ОВЗ	6		2	4	
5	Республиканская целевая программа «Доступная среда» и особенности ее реализации	6		2	4	
Итоговый контроль						зачет
Итого		26	4	4	18	

26. Организация тьюторства в системе специального образования

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч.год

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Тьюторство, история вопроса	5	1		4	
2.	Образовательное пространство на современном этапе.	6		2	4	
3.	Основные формы тьюторской деятельности	5	1		4	
4.	Основные направления тьюторского сопровождения в системе специального образования	6		2	4	
Итоговый контроль						зачет
Итого		22	2	4	16	

27. Менеджмент специального образования

Цель: профессиональная переподготовка

Категория слушателей: специалисты с высшим профессиональным образованием

Срок обучения: _____ уч. год

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий:

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Теоретические основы менеджмента	2	2	-	-	
2.	Технологические приемы управления образовательными системами	5	2	2	1	
3.	Коммуникационные процессы	3	-	2	1	
Итоговый контроль						зачет
Итого		10	4	4	2	

Примерные вопросы к междисциплинарному итоговому экзамену

1. Логопедическая работа по устранению фонетических нарушений у детей старшего дошкольного возраста (ОНР 3 уровня) с использованием метода обучения рассказывания
2. Уровень самосознания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями на примере самооценки и уровня притязаний
3. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста с нарушением речи
4. Особенности мелкой моторики дошкольников с речевыми нарушениями
5. Особенности наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
6. Страхи детей с нарушением речи младшего школьного возраста
7. Возможности сказкотерапии в коррекции страхов старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
8. Особенности словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями
9. Особенности обучения рассказыванию на материалах сюжетных картинок у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
10. Дифференциальная диагностика произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями
11. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями
12. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями средствами дидактической игры
13. Особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
14. Пути преодоления нарушений навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития

15. Особенности логопедической работы над структурой предложения у учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи
16. Организация работы по формированию лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)
17. Пути преодоления дисграфических ошибок при письме у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)
18. Работа над формированием фонематических представлений у детей младшего школьного возраста в условиях логопедического пункта
19. Работа над формированием произносительных навыков у учащихся со стертой формой дизартрии на индивидуальных занятиях
20. Работа над формированием смысловой стороны чтения у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи
21. Развитие лексического компонента на фронтальных занятиях у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)
22. Развитие ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием
23. Работа по формированию коммуникативной деятельности у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)
24. Возможности коррекционной деятельности при стертой формой дизартрии средствами развития мелкой моторики и артикуляционного праксиса
25. Профилактика нарушений чтения у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи на занятиях по обучению грамоте
26. Пути коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
- Методы коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития
27. Логопедическая работа по формированию звукопроизношения у дошкольников со стертой формой дизартрии
28. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень) (на примере обучения рассказыванию по картине)
29. Особенности коррекционной работы нарушений лексико-грамматических компонентов речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (II уровень)
30. Пути формирования предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)
31. Возможности формирования умения общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)
32. Методы работы по формированию навыков письма у младших школьников с детским церебральным параличом.
33. Методы работы по формированию навыков письма у младших школьников с задержкой психического развития.
34. Методы работы по формированию навыков письма у младших школьников с с общим недоразвитием речи.
35. Методы работы по формированию навыков письма у младших школьников с умственной отсталостью
36. Влияние дизартрических нарушений на процесс овладения навыком письма у детей с детским церебральным параличом: пути преодоления.
37. Развитие произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
38. Методы работы по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
39. Методы работы по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
40. Методы работы по формированию графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

41. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.
42. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
43. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи
44. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития
45. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
46. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
47. Преодоление нарушений навыков чтения у младших школьников с задержкой психического развития.
48. Логопедическая работа над структурой предложения у учащихся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
49. Методы работы по формированию лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи (III уровень).
50. Методы работы по формированию фонематических представлений у детей младшего школьного возраста в условиях логопедического пункта.
51. Методы работы по формированию произносительных навыков у учащихся со стертой формой дизартрии на индивидуальных занятиях.
52. Методы работы по формированию смысловой стороны чтения у младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.
53. Развитие лексического компонента на фронтальных занятиях у детей с общим недоразвитием речи (III уровень).
54. Развитие ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
55. Формирование коммуникативной деятельности у детей с общим недоразвитием речи (III уровень).
56. Комплексный подход в устранении логоневроза у детей старшего дошкольного возраста.
57. Методы коррекции общей моторики и координации движений у детей старшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
58. Профилактика нарушений чтения у детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи на занятиях по обучению грамоте.
59. Методы коррекции нарушений чтения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
60. Методы коррекции нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития.
61. Особенности логопедической работы по формированию звукопроизношения у дошкольников со стертой формой дизартрии
62. Особенности связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- 1) *оборудованные аудитории*: специально оборудованные шкафы, столы,
- 2) *технические средства обучения*: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания (тестирования), мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;
- 3) *аудио, - видеотехника*: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) *учебно-наглядные пособия*: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы с классификациями нарушений психофизического развития, методов изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Педагогика

1. Педагогика: учебник / И. П. Пидкасистый. - 2-е изд. Доп. - М.; - 2010. - 574 с.
2. Педагогика: учебник/ под. Ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие/ под ред. А. А. Радугина. - 2-е изд., испр. - доп. - М.: Центр, 2000. - 256 с.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – М.: 2006.
5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия». – 2004. – 440с.
6. Крившенко Л.П. и др. Педагогика. – М.: Изд-во «Проспект», 2006. – 432 с.
7. Лагьшина Д. И. История педагогики. - М., 2006.
8. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
www.nbmgu.ru
www.ksu.ru электронный каталог книг

Психология

1. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
5. Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В. Основы психологии человека. - СПб.: Речь, 2009, 432 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008.
7. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/> http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Основы специальной педагогики и психологии

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики, - М., 2002.
2. Коррекционная педагогика. / под ред. Пузанова Б.П., - М., 2007.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.Р. «Основы дефектологии», - М., 2006.
4. Основы специальной психологии., / Под. ред. Кузнецовой. – М., 2001.
5. Сорокин В.М. Специальная психология. – М., 2004.
6. Специальная педагогика/ под ред. Н.М. Назаровой, - М., 2003.
7. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2007.
8. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.psychology.ru/ популярный психологический сайт

www.voppsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

Основы логопедии

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М., 2005, 192 с.
2. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - 2-е изд., перераб. - М., 1990.
5. Зеeman М. Расстройства речи в детском возрасте. - М., 1962.
6. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – С.-Пб., 1998
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1998.
8. Логопедия под ред. Л.С. Волковой, Москва-1999.
9. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
10. Основы теории и практики логопедии /Под ред. Р.Е. Левиной. - М., 1968.
11. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – СПб.,1997.
12. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. - М., 1969.

Невропатология с основами нейрофизиологии и ВНД

1. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под редакцией В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. Исправленное и дополненное издание. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 72 с.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология. – М., 1998.
3. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-384с.
4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 480 с.
5. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина,1981.
6. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы: Учебное пособие для студентов. – М.: Мир: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 204 с.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.
8. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-384с. - (Коррекционная педагогика).
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.:ВЛАДОС, 1997.
10. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
11. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.

13. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

14. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. – М., 1998. – 298 с.

15. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.twirpx.com/file/287858>

<http://www.braintools.ru/rubric/information/physiology-of-higher-nervous-activity/fundamentals-of-neurophysiology-and-gni>

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://www.alleng.ru/d/bio/bio068.htm>

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1. Андреева Н.В., Вартанян И.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2 т. М.: Издательство Академия, 2009.

2. Атлас анатомии человека Т.З Р.Д.Синельников, М.: Медицина, 1981.

3. Богомилский М.Р., Орлова О.С. А Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Издательство: Авторская академия, КМК, 2008. – 400 с.

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-304 с.- (Коррекционная педагогика).

5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. -240с.

6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ. - метод. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1990.-223с.

7. Коган Б.М., Машилов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Издательство: Аспект Пресс, 2011. – 384 с.

8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1991.-143 с.

9. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.-680 с.

10. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-224 с.

11. Садригайло Л.И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии /Под ред. Н.С. Мисюка, А.М. Гурлени.- 2-е изд., перераб. и доп.-Мн.: Выш.шк.,1988.-320 с.: ил.

12. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: Учебник для студентов учреждений ВПО: в соответствии с ФГОС. М.: Издательство Академия, 2013. – 384 с.

13. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 430 с.

14. Чистович Л.А. Физиология речи. Восприятие речи человеком. М.: Издательство: Книга по Требованию, 2012. – 386 с.

Психопатология

1. Башина В.М. Аутизм у детей. М.: Медицина, 1999.

2. Валлон А. Психическое развитие ребенка / Пер. с франц. СПб.: Питер, 2001.

3. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию. М.: УРАО, 2000.

4. Голик А.Н. Лекции по психопатологии детского возраста. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 304 с.

5. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: практикум / Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.

6. Демьянов, Ю.М. Возрастная психиатрия / Ю.М. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
7. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.; ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. - СПб.: Союз, 2004. - 324 с.
10. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000.
11. Кушнер, Н.В. Нервные и психические болезни в художественных образах: пособие для учащихся медицинских училищ по специальности «Сестринское дело» / Н.В. Кушнер. - Эксперспектива, 2001. - 112 с.
12. Мариллов В.В. Общая психопатология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М., 2001.

Психология лиц с речевыми нарушениями

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. – М.: В. Секачев, 2005. – 224 с.
2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учеб.-метод. Пособие / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 127 с.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
4. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
5. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.–изд. 6-е. – Ростовна-Дону: «Феникс», 2008. – 442 с.
6. Калягин, В.А. Овчинникова, Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006.- 320с.
7. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 303 с. ISBN 978-5-8291-1289-9, ISBN 978-5-904954-10-9
8. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Леонова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 128 с.
9. Основы логопедии Учебное пособие. Под ред. Т.В. Волосовец. « Академия» 2002-200с.
10. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: коллективная монография / Под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 352 с.
11. Работникова Т.П. Организация работы логопеда в детской поликлинике. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
12. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи//Дефектология. – 2002 № 3. – С.62-67
13. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.
14. Трошин О.В., Жулина Е.В., Логопсихология: Учебное пособие. - М.: ТЦ, Сфера, 2005.- 256 с.
15. Шипилова Е.В. Основы логопсихологии Ростов н/Д: Феникс, 2007.-224с.
16. базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
<http://www.ikprao.ru/> институт коррекционной педагогики
<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии
<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.
2. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 303 с. ISBN 978-5-8291-1289-9, ISBN 978-5-904954-10-9
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
4. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика. под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
6. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2011. – 224 с. ISBN: 5-89939-114-6.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.
9. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 79 с.
10. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с. ISBN 5-93134-179-X.
11. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
<http://pedlib.ru>
http://www.koob.ru/common_psychology/
<http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

Логопедическая работа при дислалии и дизартрии

1. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб.: Союз, 2004.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопеда. М.: Владос, 2009.
3. Практикум по детской логопедии: учебн. пособие / под ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос, 2007.
4. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: учебно-методич. пособие. М.: Гном и Д, 2009.
5. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб.: Дельта, 2007.
6. Хрестоматия по логопедии: учебн. пособие / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. В 2 т. М.: Академия, 2007.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учебн. пособие. – СПб.: Союз, 2005.
8. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2008.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда. М.: Академия, 2007М
10. Методы обследования речи детей: пособие / под ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005
11. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
 www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии
 www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»
 www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике
 www.tisbi.ru – обучающие системы

Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 272 с.
2. Городилова В.И., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии.-М.: Просвещение, 2001.
3. Дедюхина Г.В. работа над ритмом в логопедической практике: метод. пособие / Г.В.Дедюхина.- М.; Айрис-пресс, 2006, 64 с.
4. Дополнительная
5. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия / Под ред. О.Н. Усановой.-М.: Просвещение,2003.
6. Логопедия под ред. Л.С. Волковой, -М., -2008.
7. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студентов деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л.С.Волковой: кн.1, ч.2., Ринолалия, М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.,-304 с.
8. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов.- 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005.-112с.
9. Справочник логопеда / М.А. Поголяева, - изд. 5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-445 с
10. Фролова Л.Е. Врожденные расщелины губы и неба.- М., 2006.
11. Хрестоматия по логопедии в 2-х т./ Под ред. Л.С.Волковой, В.И. Селиверстова.- М.2007.
12. Чиркина Г.В. Дети с нарушениями артикуляционного аппарата. - М.: Педагогика, 2009.
13. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
<http://ikprao.ru/> - сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://psy.piter.com/> Психопортал
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.psyinst.ru/> Институт психотерапии и клинической психологии
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» (электронная версия
<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

Логопедическая работа при алалии и афазии

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. – М.: В. Секачев, 2008. – 224 с.
2. Волкова, Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. [Текст] / Г.А. Волкова. СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 144 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2012.
4. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – Л., 2005.
5. Лапина Н.М. Атипичные афазии. Восстановительное обучение на ранней стадии заболевания: Метод. Пособие для практикующих логопедов. – М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2009. – 64 с.

6. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С. Волков: В 5 кн.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия.Афазия.- 312 с.
7. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов: /Под ред. Л.С. Волков: В 5 кн.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия.Афазия.- 312 с.
8. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2009. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
10. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. – М.: В. Секачев, 2011. – 96 с.
11. Шохор-Троцкая М.К. Коррекция сложных речевых расстройств: Сборник упражнений. 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 272 с.
12. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
<http://www.ikprao.ru/> институт коррекционной педагогики
<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии
<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи

1. Арутюнян (Андропова) Л.З. Комплексная система устойчивой нормализации речи заикающихся. - М.: МОИУУ, 2008.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. - М., 2009.
3. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. - М., 2009.
4. Буянов М.И. Заикание у подростков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Власова Н.А., Беккер К.-П. (ред.) Заикание. - М.: Просвещение, 2008.
6. Волкова Г.А. Взаимоотношение в семье заикающегося ребенка //Заикание: проблемы теории и практики. - М.: Наука, 2001.
7. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре. – М.:ВЛАДОС, 2008.
8. Драпкин Б.Э. Психотерапия в комплексном лечении заикания у подростков //Клиника и терапия заикания. - М.: Медицина, 1999.
9. Левина Р.Е. Заикание у детей //Преодоление заикания у дошкольников. - М.: Просвещение, 2001.
10. Логопедия. Заикание: Хрестоматия / Сост. Л.И.Бемякова, Е.А.Дьякова- М.: Владос, 2009.
11. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.. – Кн. IV: Алалия. Афазия. / Под ред. Л.С.Волковой
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2008.
13. Миссуловин Л.Я. Лечение заикания. - Л.: 2008.
14. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Владос, 2010.
15. Селиверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия. - М.: Владос, 2011.
16. Сикорский И.А. О заикании. – М.: Апрель, 2008.
17. Чевелева Н.А. Логопедическое обследование заикающихся детей //Исправление заикания у школьников в процессе обучения. - М., 2002.
18. Шкловский В.М. Заикание. - М.: Апрель, 2010.
19. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.ikprao.ru/> институт коррекционной педагогики
<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии
<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методич. пособие. М.: АСТ, 2005
2. Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной и письменной речи. Владимир, 2005
3. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-методич. пособие. М.: АСТ, 2006
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников: учебно-методич. Пособие. СПб.: Союз, 2007
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2009 педагогика. / под ред. Пузанова Б.П., - М., 2007.
6. Основы логопедической работы с детьми: учебн. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005.
7. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2008.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей: учебн. пособие. СПб.: МиМ, 2007.
9. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. М.: Владос, 2003.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие. М.: Гном и Д, 2003.
11. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии
www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»
www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике
www.tisbi.ru – обучающие системы

Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР

1. Основы логопедической работы с детьми: учебн. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005.
2. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2008.
3. Логопедия. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2008.
4. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. СПб.: Дельта, 2007.
5. Хрестоматия по логопедии: учебн. пособие / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. В 2 т. М.: Академия, 2007.
6. Винарская Е.Н., Богомазов Г.М. Возрастная фонетика: книга для логопеда. Томск: STT, 2009.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. В 2 ч. М.: Книголюб, 2005.
8. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей: пособие. М.: Гном и Д, 2008.
9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия: пособие. М.: Гном и Д, 2005.

10. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии

www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»

www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике

www.tisbi.ru – обучающие системы

Логопедическая работа при ЗПР, УО, ДЦП, РДА и недостатках слуха и зрения

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2009.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учебн. пособие. М.: Владос, 2008.

3. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2008.

4. Архипова Е.Ф. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом в раннем возрасте / Е.Ф. Архипова. – М.: МГОПУ, ассоциация «Гуманитарий», 1997.

5. Основы логопедической работы с детьми: учебн. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005.

6. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2008.

7. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М., 2004.

8. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии

www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»

www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике

www.tisbi.ru – обучающие системы

Практикум по постановке голоса и выразительности чтения

1. Орлова О.С. Детский голос в норме и патологии / О.С. Орлова. – М., 2002.

2. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, 2006

3. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учебно-методич. пособие. М.: АСТ, 2005.

4. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учебно-методическое пособие/ О.С. Орлова. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125 с.

5. Шиленкова В.В. Нарушения речи и голоса у детей, подростков и взрослых / В.В. Шиленкова, И.Б. Карелина. – Ярославль, 2005.

6. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Кн. для логопеда / И.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 1996.

7. Основы логопедической работы с детьми: учебн. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005.

8. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2008.

9. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии

www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»

www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике

www.tisbi.ru – обучающие системы

Логопедическая ритмика

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М., 1985.

2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет: методич. пособие. М.: Сфера, 2006.

3. Рахманкулова А.М. Музыкально-логоритмические занятия с дошкольниками: учебно-методич. пособие. Уфа: Восточн. ун-т, 2006.

4. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием: методич. рекомендации. М.: Тандем, 2008.

5. Основы логопедической работы с детьми: учебн. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. М.: Аркти, 2005.

6. Логопедия: учебн. / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2008.

7. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии

www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»

www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике

www.tisbi.ru – обучающие системы

Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у дошкольников. – М., 1998.

2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998.

3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи. СПб., Детство-пресс. 2004.

4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. СПб., Детство-пресс. 2004.

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. СПб., Детство-пресс. 2004.

6. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева. СПб.: Союз, 2000.

7. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. М.: Гном и Д, 2006.

8. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989.

9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. — М.: 2012.

10. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://ikpraо.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> – журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

www.logoped.ru – учебные пособия по логопедии

www.eqworld.ipmnet.ru – раздел «Специальное обучение и воспитание»

www.dvoika.net - учебные пособия по специальной педагогике

www.tisbi.ru – обучающие системы

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

1. Алгазина М.Н. Формирование орфографических навыков. – М., 1987.

2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М., 2008.

3. Бабина Г.В. Системный подход к формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи //Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики. - М., 1985.

4. Бабина Г.В. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с речевой патологией //Дефектология. 1990. № 5.

5. Баринова Е.А. Методика русского языка. - М., 1974.

6. Воробьева В.К. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией //Дефектология. 1989. № 4.

7. Величко Л.Н. Работа над текстом на уроках русского языка. - М., 2003.

8. Грибова О.Е. Коррекционная работа с учащимися старших классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи //Дефектология. 1990. № 5.

9. Давидович Л.Р. Особенности формирования речи и письма учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи //Недоразвитие и утрата речи. - М., 1985.

10. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 1982.

11. Коровин К.Г. Практическая грамматика в системе специального обучения слабослышащих детей языку. - М., 1976.

12. Ладыженская Т.А. Живое слово. - М., 1986.

13. Методика развития речи на уроках русского языка. - М., 2000.

14. Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка. – М., 1983.

15. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. М.С. Соловейчик. - М., 1994.

16. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и пути их предупреждения. - М., 1982.

17. Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. - М., 1989.

18. Восприятие учащимися литературного произведения и методика школьного анализа / Под ред. А.И. Докусова. - М., 1979.

19. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе. - М. -Л., 1966.

20. Кудряшов П.И. О типах и видах уроков литературы М., 2004.

21. Методика преподавания литературы / Под ред. З.Я.Рез. - М., 1985.

22. Посадкова Т.Ф. Некоторые особенности восприятия художественного текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи //Материалы научной сессии по итогам НИР МПГУ

им.В.И.Ленина за 1991г., посвященный 120-летию университета. - М., 1992.

23. Посадскова Т.Ф. Некоторые особенности лексического анализа на уроке литературы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи //Актуальные проблемы дефектологии. - М., 1996.

24. Развивайте дар слова /Сост. Т.А. Ладыженская, Т.С. Зепалова. - М., 1990.

25. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. - М., 1983.

26. Баранов М.Т. Обучение русскому языку в 5-6-х классах. Пособие для учителя. - М., 2002.

27. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 3-8-х классов //Известия АПН РСФСР. 1956. № 78.

28. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8-х классах. - М., 2007.

29. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.ikprao.ru/> институт коррекционной педагогики

<http://www.vorpsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

Методика преподавания математики (специальная)

1. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / Под ред.М.И.Моро, А.М.Пышкало. - М., 2007.

2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. Методика преподавания математики в начальных классах - М., 1996.

3. Блехер Ф.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в 1-м классе. - М., 2004.

4. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М.: Педагогика, 2008.

5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. - М., 1998.

6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004.

7. Менчинская Н.А. Психология обучения арифметике. - М., 1995.

8. Менчинская Н.А., Моро М.И. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах. - М.: Просвещение, 1997.

9. Методика начального обучения математике / Под ред. Л.Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 2002.

10. Моро М.И., Бантова М.А. Обучение математике в 1-м классе. - М.: Просвещение, 1966.

11. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методические указания к работе по математике в 1-м классе. Пособие для учителя. - М., 1969.

12. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в 1-3-х классах. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2008.

13. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по арифметике по вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.

14. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.

15. Программы школ для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 2002.

16. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах. - М.: Просвещение, 2000.

17. Типовые программы и примерное планирование работы в подготовительном классе общеобразовательной школы. - М., 2008.

18. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. - М.: Просвещение, 2005.

19. Учебники математики для 1, 2, 3, 4 классов общеобразовательной школы.

20. Учебные задания по математике для подготовительного класса общеобразовательной школы. - М., 2006.

21. Чекмарев Л.Ф. Методика устных вычислений. - М.: Просвещение, 1990.

22. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.ikprao.ru/> институт коррекционной педагогики
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте (психологический очерк). - М., 1967.
2. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. - М., 1974.
3. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. - М., 2001.
4. Грошенков И.А. Коррекционно-развивающая направленность обучения рисованию во вспомогательной школе. Глава 4. - В кн.: Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. - М., 1980.
5. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум. - М., 1981.
6. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей. - М., 1979.
7. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1982.
8. Николаев А.М. Обучение декоративному рисованию во вспомогательной школе. - В сб.: Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1985.
9. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сборник 1. Изобразительное искусство (1-4 классы). - М., 1986.
10. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 2-ое издание, - М., 1980.

Семейное воспитание детей с ОВЗ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М., 1993.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка //Дошкольное воспитание. 1998. № 6. - С.66.
3. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
4. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада /Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А.Маркова и др.; /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М., 1989.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. № 1, 2. - С.44-49.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2006.
8. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М.: ВЛАДОС, 2004
12. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. /Общ.ред. и предисл. Пилиповского В.А. - М., 1992.

13. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов. / Борисова Н.А. и др.; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

14. Усанова О.Н., Шаховская С.Н. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей // Психокоррекция: теория и практика. - М., 1995.

15. Фуреева Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в отечественной и зарубежной практике. - Красноярск, 1994.

Организация работы с детьми с комплексными нарушениями

1. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. - 2006. - С.42-48.

2. Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: Гном и Д, 2006. – 127 с.

3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

4. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.:РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.

5. Жигорева М.В. Педагогические системы обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Глава 8 // Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 299-347.

6. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое изучение развития детей с комплексными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 155 с.

7. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: Монография. - М, Компания «Спутник+», 2010. – 184 с.

8. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.

9. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. – М.: Academia, 2005. – 464 с.

10. Щеткина Г.Ф. Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.

Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ

1. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.).

2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями, от 24.11.1995 № N 181-ФЗ.

4. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 N 2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

5. Постановление Правительства РФ от 28.04.2011 N 130 (ред. от 21.08.2014) «Об утверждении республиканской целевой программы «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы».

6. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761.

7. Сайтгалиева Г.Г. Человек с ограниченными возможностями здоровья: проблемы жизнедеятельности и социальной интеграции. Уфа, 2013 г.

Организация тьюторства в системе специального образования

1. Богданова, А. А. Условия организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Богданова, Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Нефедова // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве:

материалы 18-й Меж-дунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». - СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2011.

2. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон. - Ижевск.: Ergo, 2008.

3. Долгова, Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Л.М. Долгова // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика.

4. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы/под ред. М.Л.Семенович. – М.: ЦППРиК «Тверской», 2010. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование, вып. 2. –М.: «Школьная книга», 2010.

5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: курс лекций. М., 2011.

6. Назарова, Н. М. Понятие интеграция в специальной педагогике / Н. М. Назарова // Понятийный аппарат педагогики и образования. - Екатеринбург : СВ-96, 1998. - Вып. 3.

7. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru>

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоц-развития России) от 26 августа 2010 г. № 761 н, г. Москва. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.

9. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИИМ ЛИНК, выпуск 15.

10. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.thetutor.ru/> - Межрегиональная Тьюторская Ассоциация

<http://solnechnymir.ru/> - Наш Солнечный Мир (выступления И.В.Карпенковой)

<http://worldtutors.ru/>- Международная Школа Практической Педагогики

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».

<http://ecsosman.edu.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

Менеджмент специального образования

1. Юдина, А.И. Социальный менеджмент: учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 231 с.

2. Шемятихина, Лариса Юрьевна. Менеджмент и экономика образования: учеб. пособие / Л. Ю. Шемятихина, Е. Е. Лагутина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 442 с

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.:

4. Веснин, В.Р. Менеджмент: учебник / В.Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - 613 с.

5. Давыдова Т.И, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова Управление образовательными системами. М.: Изд. центр «Академия», 2013, стр. 11-74

6. Теория организации и основы менеджмента (в социальной сфере): Учеб. пособие / Под ред. В.А. Абчука. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014.-201с.

7. Виханский О.С., Наумов Р.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М., 2012. – 175 с.

8. Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.– 272 с.

9. Управление персоналом организации: учебник / Гос. ун-т управления; под ред. А. Я. Кибанова. — Изд. 4-е, доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 695 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме экзаменов и зачетов. Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является экзамен, устанавливаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено». При промежуточной аттестации слушатели сдают в течение обучения не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Форма проведения зачета и экзамена устанавливается преподавателем.

- «отлично» - слушатель полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала, развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;
- «хорошо» - слушатель раскрывает содержание учебного материала, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;
- «удовлетворительно» - слушатель неполно раскрывает содержание, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;
- «неудовлетворительно» - слушатель не раскрывает содержания, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Междисциплинарный итоговый экзамен:

- «отлично» - слушатель полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала, развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;
- «хорошо» - слушатель раскрывает содержание учебного материала, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;
- «удовлетворительно» - слушатель неполно раскрывает содержание, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;
- «неудовлетворительно» - слушатель не раскрывает содержания, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гаязова Г.А., к.мед.н., доцент кафедры педагогики БашГУ

Султанова Р.М., к.пед.н., доцент кафедры педагогики БашГУ



**6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Логопедия»**

Наименование учебного модуля/раздела/дисциплина программы	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Итоговая аттестация	Итого часов
Педагогика	8			зачет	8
Психология	10			экзамен	10
Основы специальной педагогики и психологии	10			экзамен	10
Основы логопедии	8			зачет	8
Невропатология с основами нейрофизиологии и ВНД	8			экзамен	8
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	10			-	10
Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ	8			зачет	8
Менеджмент специального образования	8			зачет	8
Итого часов	70				70
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения				экзамен	
Психопатология		10		зачет	10
Психология лиц с речевыми нарушениями		10		экзамен	10
Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями		8		экзамен	8
Логопедическая работа при дислалии и дизартрии		8		зачет	8
Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса		8		зачет	8
Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения		8		зачет	8
Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и ОНР		8		экзамен	8
Логопедическая ритмика		6		зачет	6
Индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи		8		зачет	8
Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)		8		-	8
Итого часов		82			82
Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)				экзамен	
Логопедическая работа при алалии и афазии			8	Контрольная работа	8
Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи			8	зачет	8
Логопедическая работа при ЗПР, УО, ДЦП, РДА и недостатках слуха и зрения			8	Контрольная работа	8
Практикум по постановке голоса и выразительности чтения			6	зачет	6
Методика преподавания математики (специальная)			8	зачет	8
Методика преподавания изобразительной деятельности (специальная)			6	зачет	6
Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями			10	экзамен	10
Организация работы с детьми с комплексными нарушениями			8	зачет	8
Организация тьюторства в системе специального образования			6	зачет	6
Итого часов			68		68