

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО
На заседании Ученого совета БашГУ
Протокол от «29» апреля 2020 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО
Ректор _____ / Н. Д. Морозкин
М.П. _____ «29» апреля 2020 г.



СОГЛАСОВАНО
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение Центр развития ребенка
Детский сад №7 «Улыбка»
г.о. Бирск муниципального района
Бирский район
Республики Башкортостан
Заведующая _____ / Акбашева Е.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки – Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2020

Уфа-2020г.

Составители: Султанова Р.М., к.пед.н., доцент

Образовательная программа утверждена на заседании ученого совета факультета психологии, протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Декан  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплин (модулей), программ практик и ГИА, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан  / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основные понятия и сокращения
- 1.2. Цель образовательной программы
- 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Язык образования
- 2.5. Объем образовательной программы
- 2.6. Срок получения образования

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)
- 4.4. Программы практик (в виде приложений)
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)
- 4.6. Оценочные средства (в виде приложений)
 - 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)
 - 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)
- 5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)
- 5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)
- 5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение №3

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия и сокращения

БашГУ – Башкирский государственный университет.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

1.2. Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Целью общей образовательной программы является формирование у обучающихся профессионально значимых личностных качеств логопеда, отвечающих динамично изменяющимся требованиям рынка труда педагогических профессий и международному уровню профессионального образования на основе интеграции современных достижений коррекционной педагогики и дефектологии, научной и практической деятельности

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказа Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями);

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки, – «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки – «Олигофренопедагогика».

БашГУ устанавливает направленность (профиль) образовательной программы, которая соответствует направлению подготовки (специальности) в целом или конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на:

- области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

тип задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

-педагогическая

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

2.3. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.4. Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом БашГУ.

2.5. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) (в соответствии с ФГОС ВО)

Объем образовательной программы (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема образовательной программы и ее составных частей используется зачетная единица.

Объем образовательной программы (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от

применяемых образовательных технологий):

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленностью (профиль) подготовки «Олигофренопедагогика», приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

-педагогическая

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогическая	-обеспечение обучающихся знаниями основ фундаментальных теоретических дисциплин и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности; -развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, в условиях современной образовательной среды; -ориентация на использование современных интерактивных технологий в профессиональной деятельности; -формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности; -формирование готовности к осуществлению сотрудничества с международными организациями в образовательной сфере	образовательный (учебно-воспитательный), коррекционно-развивающий процессы.

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений (<http://www.bashedu.ru/sveden/education>).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений (<http://www.bashedu.ru/umkd/4/1/8/237/89>).

4.4. Программа практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип (-ы) учебной практики:

- ознакомительная
- технологическая (проектно- технологическая)

- Тип (-ы) производственной практики:

- педагогическая
- технологическая (проектно- технологическая)

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений <http://www.bashedu.ru/umkd/4/1/8/237/89>

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений <http://www.bashedu.ru/sveden/education>

4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

<http://rpd.bashedu.ru/node/670>)

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в Приложении. (доступны по ссылке <http://rpd.bashedu.ru/node/670>)

4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств представлены в Приложении. (<http://www.bashedu.ru/sveden/education>).

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и

		<p>имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; изменять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p>

		интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории ИУК6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы

<p>основания профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК1.3 Владеет: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>
--	---	--

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и</p>

		<p>типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ИОПК4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ИОПК4.2 Умеет: планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 Владеет: методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и</p>	<p>ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов</p>

	корректировать трудности в обучении	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.1 Знает: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p>ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК6.3 Владеет: методами планирования и проведения</p>

		<p>индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями</p>

		<p>обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и</p>

		технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	---

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения

Примерная основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки – «44.03.03 – Специальное(дефектологическое) образование» не утверждена.

5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)

«44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование» не утверждена.

5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогическая		
-обеспечение обучающихся знанием основ фундаментальных теоретических дисциплин и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности; - развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития обучающихся, в условиях современной образовательной среды; -ориентация на использование современных интерактивных технологий в профессиональной деятельности; -формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности;	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ИПК1.1 <u>Знать</u> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ ИПК1.2 <u>Уметь</u> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые

<p>-формирование готовности к осуществлению сотрудничества международными организациями образовательной сфере</p>		<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p> <p>ИПК1.3 <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>
	<p>ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ИПК2.1 <u>Знать</u> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Знать</u> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Знать</u> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> <p>ИПК2.2 <u>Уметь</u> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Уметь</u> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ <u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения</p>

		<p>коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>ИПК2.3 Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>
	<p>ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>Иметь представление об источниках информации, позволяющих</p>

		<p>совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p> <p>ИПК4.2 <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК4.3 <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
	<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>ИПК5.1 <u>Знать</u> этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни</p> <p><u>Знать</u> патогенетические и клинические основы нервных и психических болезней и патологических состояний психики</p> <p><u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p><u>Знать</u> патогенетические основы психомоторных нарушений в раннем возрасте</p> <p><u>Знать</u> основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития</p> <p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> <p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> дифференциальные признаки лиц с различными нарушениями развития патологическими состояниями психики</p> <p>ИПК5.2 <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики лиц с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре</p>

		<p>дефекта</p> <p><u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p> <p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p> <p>ИПК5.3 <u>Владеть навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>Владеть навыками</u> ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p> <p>ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>

		<p><u>ИПК6 3. Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><u>Владеть</u> _____ методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
--	--	---

5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Компетенции формируются в результате освоения следующих дисциплин и практик:
Приложение 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

БашГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории БашГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин. Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Башкирский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) обеспечивается педагогическими работниками БашГУ, а также лицами, привлекаемыми БашГУ к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БашГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности БашГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы БашГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета, магистратуры) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (специалитета, магистратуры) может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в

соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в БашГУ, а также принятыми на заседании Ученого совета (протокол от 27.06.2018 г. № 11) Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в БашГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета:

- ректорат;
- Совет по независимой оценке качества образования;
- Учебно-методическое управление;
- Управление контроля качества образования;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация Университета;
- представители деканатов факультетов/дирекции институтов, филиалов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата (специалитета, магистратуры).

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1	01.001	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование и наука			
1	<p>01.001 01 Образование Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.001 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 Воспитательная деятельность. А/02.6 Развивающая деятельность. А/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. В/03.6 Модуль «Предметное обучение. Математика» В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык». В/05.6</p>

Приложение 3

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Б1.0	Обязательная часть	ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; УК-3; УК-5; УК-6; УК-2; ОПК-8; УК-7; ОПК-1; УК-1; УК-8; ОПК-4; ОПК-7; УК-4
Б1.0.01	Социально-гуманитарный модуль	УК-5; УК-1; УК-3; УК-2
Б1.0.01.01	История (история России, Всеобщая история)	УК-5
Б1.0.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.0.01.03	Правовые основы профессиональной деятельности	УК-2
Б1.0.01.04	Экономика и предпринимательство	УК-2
Б1.0.01.05	Социология	УК-5; УК-3
Б1.0.02	Коммуникативный модуль	УК-3; УК-1; УК-4; ОПК-2; УК-6; УК-2
Б1.0.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.0.02.02	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.0.02.03	Информатика	УК-1
Б1.0.02.04	Основы проектной деятельности	УК-2; УК-3; УК-6
Б1.0.02.05	Основы управления в специальных образовательных организациях	УК-6; ОПК-2
Б1.0.03	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	УК-7; ОПК-8; УК-8
Б1.0.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.0.03.02	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.0.04	Медико-биологические основы дефектологии	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.01	Возрастная анатомия и физиология	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.02	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.03	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.04	Невропатология	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.05	Психопатология	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.06	Клиника интеллектуальных нарушений	УК-7; ОПК-8
Б1.0.04.07	Ранняя помощь детям с ОВЗ	УК-7; ОПК-8
Б1.0.05	Психолого-педагогический модуль	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-4; УК-4; УК-1
Б1.0.05.01	Введение в специальность	ОПК-8
Б1.0.05.02	Педагогика	ОПК-8; ОПК-4
Б1.0.05.03	Психология	ОПК-7
Б1.0.05.04	Специальная педагогика	ОПК-8
Б1.0.05.05	Специальная психология	ОПК-6
Б1.0.05.06	Нейропсихология	ОПК-6
Б1.0.05.07	Психолингвистика	УК-4
Б1.0.05.08	История олигофренопедагогики	ОПК-3
Б1.0.05.09	Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6
Б1.0.05.10	Специальная профессиональная этика	ОПК-1
Б1.0.05.11	Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями и консультирование семьи	ОПК-7
Б1.0.05.12	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	УК-1; ОПК-1
Б1.0.05.13	Патопсихология	УК-7; ОПК-5
Б1.0.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
Б1.0.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	УК-7

	Б1.О.ДВ.01.02	Спортивные секции	УК-7
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ОПК-4; ПК-4; ОПК-8; ОПК-1; ПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-1
	Б1.В.01	Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью	ПК-3; ПК-5; ПК-1; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ОПК-1; ОПК-4
	Б1.В.01.01	Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.02	Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.03	Подготовка детей с умственной отсталостью к школе	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.04	Надомное обучение	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.05	Методика преподавания русского языка (специальная)	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.06	Методика преподавания математики (специальная)	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.07	Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.08	Методика преподавания географии (специальная)	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.01.09	Методика преподавания естествознания (специальная)	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.01.10	Методика преподавания истории (специальная)	ПК-5
	Б1.В.01.11	Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)	ПК-3; ПК-6
	Б1.В.02	Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	ПК-3; ПК-4
	Б1.В.02.01	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	ПК-3; ПК-4
	Б1.В.02.02	Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	ПК-3; ПК-4
	Б1.В.02.03	Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	ПК-3; ПК-4
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.01	Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.01.02	Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ .02	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.02.01	Воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.02.02	Организация работы с детьми с комплексными нарушениями	ПК-1; ПК-3
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ .03	ПК-5
	Б1.В.ДВ.03.01	Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-5
	Б1.В.ДВ.03.02	Коррекция и профилактика нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ	ПК-5
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ .04	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04.01	Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04.02	Социализация лиц с умственной отсталостью	ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ .05	ПК-3
	Б1.В.ДВ.05.01	Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью	ПК-3
	Б1.В.ДВ.05.02	Профориентационная работа со школьниками, имеющими интеллектуальные нарушения	ПК-3
Б2		Практика	ПК-6; ПК-5; УК-8; УК-2; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-2; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-3
	Б2.О	Обязательная часть	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-3; ОПК-1; ОПК-2; УК-8;

		ОПК-8; УК-2; ОПК-6; ОПК-7	
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-8; УК-8; УК-2; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-5; ОПК-3; ОПК-4
	Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02.03(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02.04(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02.05(П)	Педагогическая практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
	Б2.О.02.06(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-1; УК-2; УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-6; ОПК-4; ОПК-5
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4
	Б2.В.01	Производственная практика	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4
	Б2.В.01.01(Пд)	Преддипломная практика	ПК-3; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-5; ПК-4
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-7; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-1
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-2; УК-1; УК-3; УК-5; УК-4; ПК-6; ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-4; ОПК-5; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-3; УК-7; УК-6; УК-8; ОПК-2; ОПК-1
ФТД		Факультативные дисциплины	ОПК-3; ОПК-5
	ФТД.01	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-5
	ФТД.02	Адаптивная физическая культура	ОПК-3