

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна  
Должность: Начальник учебно-методического управления  
Дата подписания: 08.10.2021 07:10:31  
Уникальный программный ключ:  
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

На заседании  
Ученого совета БашГУ  
Протокол № 7 от «03» марта 2021 г.

Ректор

УТВЕРЖДАЮ



СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Гимназия  
№ 3» городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
Зам. директора по учебно-воспитательной  
работе Баибурия Э.М.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки (специальность)  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки / Специализация  
Теоретическое и прикладное переводоведение

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Для приема: 2021

Уфа – 2021 г.

Составитель: Белова Ю.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингводидактики и переводоведения

Образовательная программа утверждена на заседании ученого совета факультета (института), протокол № 6 от «2» февраля 2021 г.

Декан ФРГФ Р. Газизов /Газизов Р.А./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу на основании приказа БашГУ №770 от 9.06.2021 г., утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 12 от «15» июня 2021 г.

Декан ФРГФ Р. Газизов /Газизов Р.А./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на заседании ученого совета факультета романо-германской филологии, протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Декан ФРГФ Р. Газизов /Газизов Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основные понятия и сокращения
- 1.2. Цель образовательной программы
- 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

### РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Язык образования
- 2.5. Объем образовательной программы высшего образования
- 2.6. Срок получения образования

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

### РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)
- 4.4. Программы практик (в виде приложений)
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)
- 4.6. Оценочные средства (в виде приложений)
  - 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)
  - 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)

### РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)
- 5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)
- 5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)
- 5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

### РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

### РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 7.1. Рабочая программа воспитания
- 7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основные понятия и сокращения**

БашГУ – Башкирский государственный университет.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

### **1.2. Цель образовательной программы**

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата) и направленности (специализации) Теоретическое и прикладное переводоведение и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Целью ОП направления подготовки бакалавров по направлению подготовки (специальности) Лингвистика является подготовка выпускников к успешной лингводидактической, переводческой и научно-исследовательской деятельности.

### **1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика»;

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)**

Направленность (профиль) для данного направления подготовки устанавливается Башкирским государственным университетом в рамках направления подготовки и соответствует направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика профилю «Теоретическое и прикладное переводоведение».

### **2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

### **2.3. Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

### **2.4. Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом БашГУ.

### **2.5. Объем образовательной программы высшего образования**

Объем основной образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), при очной форме обучения составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программ бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), что соответствует 27 астрономическим часам.

### **2.6. Срок получения образования**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года (лет);

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы образовательной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах реализации основных образовательных программ;

научных исследований);

Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)**

Не предусмотрено

### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. переводческий;
2. педагогический;
3. научно-исследовательский.

| Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности                    | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  |
|--|--|---|
| 01 Образование и наука (в сферах реализации основных образовательных программ; научных исследований) | научно-исследовательский                 | Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.                                       |
|  | педагогический                           | Реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. |
| Сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.   | переводческий                            | Обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения.  |

## **РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Структура и объем образовательной программы**

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема образовательной программы

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений (<http://www.bashedu.ru/sveden/education>).

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений <http://rpd.bashedu.ru/node/1784>

#### **4.4. Программы практик**

В образовательную программу входят *учебная, производственная и преддипломная* практики (далее вместе – практики).

Тип (-ы) учебной практики:

– *переводческая практика.*

Тип (-ы) производственной практики:

– *переводческая практика;*

Тип (-ы) преддипломной практики

– *преддипломная практика.*

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений (<http://www.bashedu.ru/sveden/education>).

#### **4.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений (<http://www.bashedu.ru/sveden/education>).

#### **4.6. Оценочные средства (в виде приложений)**

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

##### **4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в Приложении.

#### 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств представлены в Приложении

<http://rpd.bashedu.ru/node/1784>

## РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление                          | <b>УК-1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач   |
|   |   | ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи |
|   |   | ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач                             |
|   |   | ИУК 1.4. Знать методик поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа   |
|   |   | ИУК 1.5. Уметь применять методик поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач   |
|   |   | ИУК 1.6. Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач  |
| Разработка  | УК-2. Способен  | ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления,  |



|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| и реализация проектов        | определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля  |
|                              |   | ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект |
|                              |   | ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности   |
|                              |   | ИУК2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения   |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива  |
|                              |   | ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности  |
|                              |   | ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы  |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)           | ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии  |
|                              |   | ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи  |
|                              |   | ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки   |
|                              |   | ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     |  | <p>иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>  |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p> <p>ИУК 5.4. Знает: основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.5. Умеет: использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p> <p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> |
|  |  | <p>ИУК 5.7 Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p>  |
|  |  | <p>ИУК 5.8 Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>  |
|  |  | <p>ИУК 5.9 Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>  |
|  |  | <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>  |
|  |  | <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>   |
|  | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>                                  | <p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p>   |
|  |  | <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>профессиональной деятельности</p>  | <p>нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>   |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                             | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>  |
|   |   | <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>  |
|   |   | <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>                                    |
| <p>Инклюзивная компетентность</p>                                 | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>  | <p>ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития</p>   |
|   |   | <p>ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ</p>  |
|   |   | <p>ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>   |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>  | <p>ИУК 10.1 Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | <p>эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса.</p> <p>ИУК 10.2 Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса</p> <p>ИУК 10.3. Знает: методы личного экономического и финансового планирования, инструменты управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски</p> <p>ИУК 10.4. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования, использовать инструменты управления личными финансами, контролировать собственные экономические и финансовые риски</p> |
| Гражданская позиция | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК 11.1. Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения  |
|                     |  | ИУК 11.2. Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией  |
|                     |  | ИУК 11.3. Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения   |

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии) | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
|  | ОПК -1<br>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | <p>1.1. ОПК-1 анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>1.2. ОПК-1 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>1.3. ОПК-1 применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.  |
|  | ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;   | 2.1. ОПК-2 применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.<br>2.2. ОПК-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.  |
|  | ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; | 3.1. ОПК-3 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>3.2. ОПК-3 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.<br>3.3. ОПК-3 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. |
|  | ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;                                   | 4.1. ОПК-4 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>4.2. ОПК-4 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.<br>4.3. ОПК-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.  |
|  | ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.  | 5.1 ОПК-5 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>5.2. ОПК-5 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>5.3. ОПК-5 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p> <p>5.4. ОПК-5 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.</p>  |
|  | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>6.1 ОПК-6 Знает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>6.2 ОПК-6 Выбирает современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>6.3 ОПК-6 Применяет современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности.</p> |

**5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)**

*нет*

**5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)**

*нет*

**5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)**

| Задача ПД   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>  |   |   |
| Реализация образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. | ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации | <p>1.1. ПК-1 знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне</p> <p>1.2 ПК-1 применяет основные приемы перевода и владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе</p> <p>1.3. ПК-1 владеет системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях и системой закономерностей функционирования изучаемых</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | языков, навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения  |
|  | <p>ПК -2<br/> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p> | <p>2.1. ПК-2 Знает структуру и систему своей профессиональной деятельности, социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>2.2. ПК-2 знает достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам.</p> <p>2.3. ПК-2 умеет оценивать социальную значимость своей профессии и мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, выбирает подходящее методическое направление обучения иностранным языкам и использует в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия.</p> <p>2.4. ПК-2 владеет основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии, способами и приемами решения конкретных методических задач практического характера, а также современными технологиями организации учебного процесса и современными технологиями оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПК-3<br/>Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>   | <p>3.1. ПК-3 Знает современные учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования<br/>3.2. ПК-3 Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме, пользуется описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.<br/>3.3. ПК-3 Владеет навыками использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме; системой уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов</p> |
|  | <p>ПК-4<br/>Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p> | <p>4.1. ПК-4 Знает структуру и систему своей профессиональной деятельности, социальную значимость своей будущей профессии<br/>4.2. ПК-4 Умеет оценивать социальную значимость своей профессии выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам<br/>4.3. ПК-4 Владеет основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК-5<br/>Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p>   | <p>5.1. ПК-5 знает структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики, лингвистические методы и методы междисциплинарных исследований<br/>5.2. ПК-5 использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала в процессе педагогической деятельности и использует полученные знания в профессиональной деятельности<br/>5.3. ПК-5 владеет навыками анализа учебного процесса с точки зрения его эффективности; навыками поиска и подготовки учебного материала в соответствии с целями и задачами занятия</p>  |
|  | <p>ПК-6 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p> | <p>6.1. ПК-6 Знает основные теоретические положения по методике преподавания лингвистических дисциплин, педагогические (общепедагогические) принципы обучения иностранному языку структуру языкознания, основные понятия и категории лингвистики<br/>6.2. ПК-6 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с возрастом / уровнем владения иностранным языком обучающихся и использует информационные и библиографические источники информации в процессе педагогической деятельности<br/>6.3. ПК-6 Владеет методиками обучения лингвистическим дисциплинам приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, методиками и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и обработки информации.</p> |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: переводческий</b>        |   |   |
| <p>Обеспечение межъязыкового и межкультурного общения в устной и</p> | <p>ПК-7 Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного</p>  | <p>7.1. ПК-7 Имеет представление о способах достижения эквивалентности в переводе<br/>7.2. ПК-7 Проводит грамматический,</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения. | высказывания  | лексический и стилистический анализ коммуникативного контекста для достижения наибольшей адекватности перевода высказывания, умеет осуществлять предпереводческий анализ высказывания, исходя из коммуникативных целей и особенностей текущего контекста<br>7.3 ПК-7 владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания и его наиболее адекватному переводу  |
|  | ПК-8 Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях | 8.1. ПК-8 знает методику подготовки перевода<br>8.2. ПК-8 умеет использовать информационные и библиографические источники информации в процессе переводческой деятельности и правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе, пользоваться электронными словарями и справочниками, а также специальными переводческими программами в профессиональной деятельности<br>8.3. ПК-8 Владеет навыками компьютерной обработки лингвистических данных и методами информационно-поисковой деятельности в области лингвистики: методикой использования словарей, включая электронные |
|  | ПК-9 Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода                    | 9.1. ПК-9 Знает определение понятия «эквивалентность» в переводе и основные приемы перевода<br>9.2. ПК-9 Применяет основные приемы перевода и разграничивает понятия «эквивалентность текстовых единиц» и «эквивалентность текстов»<br>9.3. ПК-9 Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и может применять основные приемы перевода   |
|  | ПК-10 Способен осуществлять письменный перевод с  | 10.1. ПК-10. Знает нормы лексической эквивалентности.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм</p>  | <p>10.2. ПК-10 Осуществляет письменный перевод и выявляет несоответствие норм лексической эквивалентности, а также грамматических, синтаксических и стилистических норм двух языков.<br/>10.3. ПК-10 Владеет навыками письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических норм, синтаксических норм и стилистических норм</p>   |
|  | <p>ПК-11 Способен оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе</p>  | <p>11.1 ПК-11 Знает правила работы в компьютерном текстовом редакторе, требования к оформлению текста в компьютерном текстовом редакторе.<br/>11.2 ПК-11 Пользуется основными компьютерными текстовыми редакторами, работает с различными носителями информации.<br/>11.3 ПК-11 Владеет навыками оформления текста перевода в компьютерном текстовом редакторе, навыками быстрого набора текста в компьютерном текстовом редакторе и применяет различные стили и шрифты, а также навыками выделения текстовых отрезков.</p> |
|  | <p>ПК-12 Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста</p> | <p>12.1. ПК-12 Знает нормы лексической эквивалентности.<br/>12.2 ПК-12 Умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа.<br/>12.3. ПК-12 Владеет навыками устного последовательного перевода с соблюдением лексической, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p>  |
|  | <p>ПК-13 Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>                                  | <p>13.1. ПК-13 Знает основные принципы ведения переводческой скорописи при осуществлении последовательного перевода, лексико-грамматический строй исходного языка и языка перевода<br/>13.2. ПК-13 Умеет вести коммуникацию на иностранном языке, применять полученные теоретические знания в практике общения на иностранном языке и</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>определять эффективность применяемых технологий в соответствии с целями и условиями профессионального общения.</p> <p>13.3. ПК-13 Владеет навыком применения переводческой скорописи в осуществлении профессиональной деятельности</p>   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>   |   |   |
| <p>Осуществление научных исследований в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.</p> | <p>ПК-14 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>                         | <p>14.1. ПК-14 Знает основные принципы достижения адекватного перевода, лексико-грамматический строй исходного языка и языка перевода</p> <p>14.2. ПК-14 Умеет составлять и применять логико-структурные схемы, различные преобразовывать информацию, анализировать информацию, обобщать, развивать понятия, способы и средства введения информации в процесс профессионального общения</p> <p>14.3. ПК-14 Владеет навыком речевого общения на иностранном языке с применением этических речевых норм и владеет диагностическими методиками, выявляющими эффективность, полезность, адекватность, доступность решения ситуаций профессионального общения и навыками самоанализа, самоконтроля</p> |
|  | <p>ПК-15 Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> | <p>15.1. ПК-15 Знает основные принципы достижения адекватного перевода, лексико-грамматический строй и систему исходного языка и языка перевода</p> <p>15.2. ПК-15 Умеет составлять и применять логико-структурные схемы, анализировать информацию, обобщать, развивать понятия, способы и средства введения информации в процесс профессионального общения и применять этические нормы речевой</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>деятельности.</p> <p>15.3. ПК-15 Владеет навыком применения накопленных теоретических и практических знаний в осуществлении профессиональной деятельности и навыком речевого общения на иностранном языке с применением этических речевых норм</p>   |
|  | <p>ПК-16 Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p> | <p>16.1. ПК-16 Знает основные методы исследования, алгоритм и особенности работы с материалами различных источников</p> <p>16.2 ПК-16 Умеет работать с научной литературой по специальности, выделять основную и второстепенную информацию, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам</p> <p>16.3 ПК-16 Владеет навыками нахождения, сбора и первичной обработки фактического материала, делая обоснованные выводы</p> |

### **5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Компетенции формируются в результате освоения следующих дисциплин и практик:  
Приложение 1.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы**

БашГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории БашГУ, так и вне

ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БашГУ.

Башкирский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками БашГУ, а также лицами, привлекаемыми БашГУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников БашГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности БашГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы БашГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.



Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в БашГУ, а также принятыми на заседании Ученого совета (протокол от 27.06.2018 г. № 11) Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в БашГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета:

- ректорат;
- Совет по независимой оценке качества образования;
- Учебно-методическое управление;
- Управление контроля качества образования;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация Университета;
- представители деканатов факультетов/дирекции институтов, филиалов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

## **РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **7.1. Рабочая программа воспитания**

1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БашГУ, утвержденного протоколом от 01.03.2021 г. № 5, первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов БашГУ, утвержденного протоколом от 16.02.2021 г. № 65 и первичной профсоюзной организации сотрудников БашГУ.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

- Программа воспитания обучающихся Башкирского государственного университета на период 2021 – 2024 учебного года

<https://bashedu.ru/sites/default/files/uvr/files/programma-vospitaniya-obuchayuschikhsya-bashkirskogo-gosudarstvennogo-univeristeta-na-period-2021-2024-gg.pdf>

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе. Конкретные даты и мероприятия будут уточняться ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы БашГУ и факультета / института.

2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.

Цель программы – развитие деятельности БашГУ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

## 7.2. Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы                        | Мероприятие  | Срок проведения   | Ответственный                            |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| Социальная адаптация обучающихся                         | Торжественная линейка  | 1 сентября  | декан ФРГФ Газизов Р.А.                  |
|  | Лекция о психологических концептах социального поведения   | март  | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|  | Лекция о необходимости соблюдения правил дорожного движения  | октябрь   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
| Профессиональное и трудовое воспитание                   | Олимпиады по иностранным языкам, истории, литературе, русскому языку.                                      | в течение года  | зам. декана ФРГФ по УР Уразметова А.В.   |
|  | Диктанты: большой этнографический диктант, тотальный диктант по английскому, немецкому, башкирскому языкам | в течение года  | зам. декана ФРГФ по УР Уразметова А.В.   |
|  | Научно-практические конференции  | в течение года  | зам. декана ФРГФ по НР Гафарова Г.В.     |
|  | Дни открытых дверей  | в течение года  | декан ФРГФ Газизов Р.А.                  |
|  | Профориентационные мероприятия с участием работодателей  | в течение года  | доц. Латыпова З.А.                       |
|  | Гражданско-патриотическое воспитание   | Работа с военно-поисковым клубом «Ватан» и ветеранами афганской войны | февраль                                  |
|  | Межвузовский турнир по парламентским дебатам   | февраль   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | Акции «Письмо Победы», «День памяти и доблести»  | май, сентябрь   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|  | Благотворительная акция Уфимский Красный Крест, посещение приюта   | июль  | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |

|                                       |   |                |  |
|---------------------------------------|---|----------------|--|
|                                       | «Доброта»   |                |  |
|                                       | Организация культурных фестивалей с привлечением иностранных студентов  | течение года   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Работа коллективов: Вокальный ансамбль «SingSation», танцевальный коллектив «Can u dance?», мужской хор «Horizon», команда КВН «Кчау» | течение года   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Работа команд интеллектуального клуба   | течение года   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
| Правовое воспитание                   | Конференция «Коррупция в образовании. Международный опыт противодействия».  | декабрь        | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Семинар «Правовые аспекты перевода»   | март           | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
| Экологическое воспитание              | Эколого-благотворительный проект РБ "Крышечки спешат на помощь"   | в течение года | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Участие в экологических субботниках   | весна, осень   | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
| Спортивное и физкультурное воспитание | Лекции и воспитательные беседы о здоровье и активном долголетии   | ноябрь         | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Беседы по профилактике: ВИЧ / СПИД, алкоголизма, наркомании и табакокурения   | в течение года | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Пропаганда здорового образа жизни, заседания Женского Клуба, посвященные женскому здоровью  | март           | зам. декана ФРГФ по ВР Шамсутдинова Ю.Х. |
|                                       | Спортивные секции, участие в спортивных мероприятиях  | в течение года | кафедра физического воспитания БашГУ     |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс        | Содержание   | Тип |
|---------------|--|-----|
| УК-1          | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК  |
| Б1.О.02       | Философия  |     |
| Б1.О.07       | Информатика  |     |
| Б1.В.05       | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-2          | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК  |
| Б1.О.04       | Правовые основы профессиональной деятельности  |     |
| Б1.О.09       | Основы проектной деятельности  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-3          | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК  |
| Б1.О.15       | Психология   |     |
| Б1.О.17       | Педагогика   |     |
| Б1.О.20       | Методика преподавания иностранного языка и перевода  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-4          | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | УК  |
| Б1.О.03       | Иностранный язык   |     |
| Б1.О.05       | Русский язык и деловая коммуникация  |     |
| Б1.О.12       | Практический курс первого иностранного языка (английский язык)   |     |
| Б1.О.13       | Практический курс второго иностранного языка   |     |
| Б1.О.18       | Риторика   |     |
| Б1.В.02       | Введение в теорию межкультурной коммуникации   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-5          | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   | УК  |
| Б1.О.01       | История (история России, Всеобщая история)   |     |
| Б1.О.02       | Философия  |     |
| Б1.О.16       | Социология   |     |
| Б1.В.08       | Этика  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-6          | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | УК  |
| Б1.О.15       | Психология   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-7          | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | УК  |
| Б1.О.14       | Физическая культура и спорт  |     |
| Б1.О.ДВ.01.01 | Общая физическая подготовка  |     |
| Б1.О.ДВ.01.02 | Спортивные секции  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |

|               |  |     |
|---------------|--|-----|
| УК-8          | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК  |
| Б1.О.08       | Безопасность жизнедеятельности   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-9          | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК  |
| Б1.О.15       | Психология   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-10         | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК  |
| Б1.О.06       | Основы бизнеса и финансовая грамотность:   |     |
| Б1.О.06.01    | Экономические основы бизнеса   |     |
| Б1.О.06.02    | Основы финансовой грамотности  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| УК-11         | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК  |
| Б1.О.04       | Правовые основы профессиональной деятельности  |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-1         | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;                      | ОПК |
| Б1.О.11       | Основы языкознания   |     |
| Б1.О.20       | Методика преподавания иностранного языка и перевода  |     |
| Б1.О.21       | Основы теории первого иностранного языка   |     |
| Б1.О.22       | Древние языки и культуры   |     |
| Б2.О.01       | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У) | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-2         | Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;   | ОПК |
| Б1.О.17       | Педагогика   |     |
| Б2.О.01       | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У) | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-3         | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;   | ОПК |
| Б1.О.03       | Иностранный язык   |     |
| Б1.О.12       | Практический курс первого иностранного языка (английский язык)   |     |
| Б1.О.13       | Практический курс второго иностранного языка   |     |
| Б1.О.18       | Риторика   |     |
| Б2.О.01       | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У) | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)      | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-4         | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;   | ОПК |
| Б1.О.03       | Иностранный язык   |     |
| Б1.О.12       | Практический курс первого иностранного языка (английский язык)   |     |
| Б1.О.13       | Практический курс второго иностранного языка   |     |
| Б1.О.19       | Теория перевода  |     |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| Б1.О.20   | Методика преподавания иностранного языка и перевода  |     |
| Б2.О.01   | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У)   | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-5   | Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.  | ОПК |
| Б1.О.03   | Иностранный язык   |     |
| Б1.О.10   | Информационные технологии в лингвистике  |     |
| Б2.О.01   | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У)   | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ОПК-6   | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК |
| Б1.О.07   | Информатика  |     |
| Б1.О.10   | Информационные технологии в лингвистике  |     |
| Б2.О.01   | Учебная практика   |     |
| Б2.О.01.01(У)   | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический |  |     |
| ПК-1  | Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации   | ПК  |
| Б1.В.ДВ.11  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11  |     |
| Б1.В.ДВ.11.01   | Лингводидактические аспекты иностранного языка и перевода  |     |
| Б1.В.ДВ.11.02   | Лингводидактические аспекты иностранного языка   |     |
| Б2.В.01   | Производственная практика  |     |
| Б2.В.01.01(П)   | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ФТД.01  | Китайский язык   |     |
| ФТД.02  | Специальное страноведение  |     |
| ПК-2  | Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков  | ПК  |
| Б1.В.ДВ.11  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11  |     |
| Б1.В.ДВ.11.01   | Лингводидактические аспекты иностранного языка и перевода  |     |
| Б1.В.ДВ.11.02   | Лингводидактические аспекты иностранного языка   |     |
| Б2.В.01   | Производственная практика  |     |
| Б2.В.01.01(П)   | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ПК-3  | Способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме   | ПК  |
| Б1.В.ДВ.11  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11  |     |
| Б1.В.ДВ.11.01   | Лингводидактические аспекты иностранного языка и перевода  |     |
| Б1.В.ДВ.11.02   | Лингводидактические аспекты иностранного языка   |     |
| Б2.В.01   | Производственная практика  |     |
| Б2.В.01.01(П)   | Переводческая практика   |     |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы   |     |
| ПК-4  | Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера | ПК  |
| Б1.В.ДВ.01  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1   |     |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Б1.В.ДВ.01.01  | Культура и социум стран изучаемых языков  |    |
| Б1.В.ДВ.01.02  | Страноведение   |    |
| Б2.В.01  | Производственная практика   |    |
| Б2.В.01.01(П)  | Переводческая практика  |    |
| Б3.01(Д)   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-5   | Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности   | ПК |
| Б1.В.ДВ.11   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11   |    |
| Б1.В.ДВ.11.01  | Лингводидактические аспекты иностранного языка и перевода   |    |
| Б1.В.ДВ.11.02  | Лингводидактические аспекты иностранного языка  |    |
| Б2.В.01  | Производственная практика   |    |
| Б2.В.01.01(П)  | Переводческая практика  |    |
| Б3.01(Д)   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-6   | Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | ПК |
| Б1.В.ДВ.11   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11   |    |
| Б1.В.ДВ.11.01  | Лингводидактические аспекты иностранного языка и перевода   |    |
| Б1.В.ДВ.11.02  | Лингводидактические аспекты иностранного языка  |    |
| Б2.В.01  | Производственная практика   |    |
| Б2.В.01.01(П)  | Переводческая практика  |    |
| Б3.01(Д)   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| Тип задач профессиональной деятельности: переводческий |   |    |
| ПК-7   | Владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания   | ПК |
| Б1.В.ДВ.07   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7  |    |
| Б1.В.ДВ.07.01  | Основы переводческого анализа   |    |
| Б1.В.ДВ.07.02  | Основы дискурсивного анализа  |    |
| Б2.В.01  | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-8   | Владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях  | ПК |
| Б1.В.ДВ.03   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3  |    |
| Б1.В.ДВ.03.01  | Основы автоматизированного перевода с русского языка на английский язык   |    |
| Б1.В.ДВ.03.02  | Основы автоматизированного перевода с английского языка на русский язык   |    |
| Б2.В.01  | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-9   | Владеет основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода   | ПК |
| Б1.В.03  | Практический курс перевода первого иностранного языка   |    |
| Б1.В.04  | Практический курс перевода второго иностранного языка   |    |
| Б1.В.07  | Художественный перевод  |    |
| Б1.В.ДВ.04   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4  |    |
| Б1.В.ДВ.04.01  | Перевод в сфере естественных наук   |    |
| Б1.В.ДВ.04.02  | Перевод в сфере гуманитарных наук   |    |
| Б2.В.01  | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |



|   |   |    |
|---|---|----|
| ПК-10   | Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм   | ПК |
| Б1.В.03   | Практический курс перевода первого иностранного языка   |    |
| Б1.В.04   | Практический курс перевода второго иностранного языка   |    |
| Б1.В.05   | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка   |    |
| Б1.В.06   | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка   |    |
| Б1.В.ДВ.06  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6  |    |
| Б1.В.ДВ.06.01   | Основы переводческой скорописи  |    |
| Б1.В.ДВ.06.02   | Устный и письменный перевод   |    |
| Б1.В.ДВ.08  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8  |    |
| Б1.В.ДВ.08.01   | Перевод текстов средств массовой информации   |    |
| Б1.В.ДВ.08.02   | Перевод деловой корреспонденции и документации  |    |
| Б1.В.ДВ.10  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10   |    |
| Б1.В.ДВ.10.01   | Технический перевод   |    |
| Б1.В.ДВ.10.02   | Перевод научных текстов   |    |
| Б2.В.01   | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-11   | Способен оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе  | ПК |
| Б1.В.01   | Новые информационные технологии в переводе  |    |
| Б1.В.ДВ.03  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3  |    |
| Б1.В.ДВ.03.01   | Основы автоматизированного перевода с русского языка на английский язык   |    |
| Б1.В.ДВ.03.02   | Основы автоматизированного перевода с английского языка на русский язык   |    |
| Б2.В.01   | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-12   | Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста | ПК |
| Б1.В.03   | Практический курс перевода первого иностранного языка   |    |
| Б1.В.04   | Практический курс перевода второго иностранного языка   |    |
| Б1.В.ДВ.05  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5  |    |
| Б1.В.ДВ.05.01   | Основы синхронного перевода   |    |
| Б1.В.ДВ.05.02   | Аннотирование и реферирование текстов по специальности на иностранных языках  |    |
| Б2.В.01   | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| ПК-13   | Владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)                                  | ПК |
| Б1.В.02   | Введение в теорию межкультурной коммуникации  |    |
| Б1.В.03   | Практический курс перевода первого иностранного языка   |    |
| Б1.В.04   | Практический курс перевода второго иностранного языка   |    |
| Б1.В.05   | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка   |    |
| Б1.В.06   | Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка   |    |
| Б1.В.08   | Этика   |    |
| Б2.В.01   | Производственная практика   |    |
| Б3.01(Д)  | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |    |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский |   |    |
| ПК-14   | Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту  | ПК |
| Б1.В.ДВ.02  | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2  |    |

|                |  |    |
|----------------|--|----|
| Б1.В.ДВ.02.01  | Литература стран германской и романской языковых семей   |    |
| Б1.В.ДВ.02.02  | Литература Великобритании и США (на ОЯ)  |    |
| Б1.В.ДВ.09     | Дисциплины по выбору Б1.В.1.ДВ.9   |    |
| Б1.В.ДВ.09.01  | Литература стран зарубежья и РБ  |    |
| Б1.В.ДВ.09.02  | Мировая художественная литература  |    |
| Б2.В.01        | Производственная практика  |    |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика   |    |
| Б3.01(Д)       | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                 |    |
| ПК-15          | Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой | ПК |
| Б1.В.ДВ.01     | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1   |    |
| Б1.В.ДВ.01.01  | Культура и социум стран изучаемых языков   |    |
| Б1.В.ДВ.01.02  | Страноведение  |    |
| Б2.В.01        | Производственная практика  |    |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика   |    |
| Б3.01(Д)       | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                 |    |
| ПК-16          | Владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования                       | ПК |
| Б1.В.03        | Практический курс перевода первого иностранного языка  |    |
| Б1.В.05        | Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка  |    |
| Б2.В.01        | Производственная практика  |    |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика   |    |
| Б3.01(Д)       | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                 |    |