

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Евгеньевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 14.11.2022 16:19:42
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

На заседании
Ученого совета БашГУ
Протокол № 8
от « 02 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Морозкин Н.Д.
« 02 » 03 » 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор муниципального бюджетного
учреждения «Городской центр
психолого-социального сопровождения
Индого" городского округа г.Уфы РБ



/ Реутская О.И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки:
37.03.01 - «Психология»

Направленность программы бакалавриата:
«Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного
пространства»

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

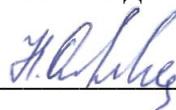
для приема 2022 года

Уфа - 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее программа бакалавриата) направленности «Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2020 г. № 59374).

Руководитель образовательной программы: канд. психол. наук, доцент

кафедры общей психологии



Н.В. Асафьева

Образовательная программа утверждена на заседании ученого совета факультета психологии, протокол № 7 от 01 марта 2022 г.

Декан факультета психологии



И.Р. Хох

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основные понятия и сокращения
- 1.2. Цель образовательной программы
- 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)
- 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам
- 2.3. Формы обучения
- 2.4. Язык образования
- 2.5. Объем образовательной программы
- 2.6. Срок получения образования

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)
- 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)
- 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)
- 4.4. Практическая подготовка
- 4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)
- 4.6. Оценочные средства (в виде приложений)
 - 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)
 - 4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)
- 5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)
- 5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)
- 5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам и практикам,

соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Рабочая программа воспитания

7.2. Календарный план воспитательной работы

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия и сокращения

БашГУ – Башкирский государственный университет.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

1.2. Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата направленности «Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА, а также оценочных и методических материалов. Целью разработки программы бакалавриата является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающая воспитание и качество подготовки обучающихся, получающих квалификацию «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Цель программы бакалавриата состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО, с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей региональной сферы труда в кадрах с высшим образованием в области психологической практики.

Задачами программы бакалавриата являются:

- реализация компетентностного подхода к процессу обучения;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и планирования профессиональной карьеры, направленной на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

- обеспечение инновационного характера подготовки бакалавров на основе оптимального соотношения между сложившимися традициями и современными подходами к организации учебного процесса.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от «24» июля 2015 г. № 514 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (с изменениями и дополнениями), (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 N 38575);

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденный министерством труда Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2013 N 30840);

Устава ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» и локальных нормативных актов БашГУ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению 37.03.01 –

«Психология» имеет направленность (профиль) - «Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

2.3. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной и очно-заочной форме обучения.

2.4. Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом БашГУ.

2.5. Объем образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану; Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению

со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 - Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 - Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки «37.03.01 – Психология» приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих

типов:

Основной: организационный, научно-исследовательский;
диагностический, консультационный.

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	<i>организационный</i>	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	
	<i>научно-исследовательский</i>	Уметь критически оценивать противоречивую информацию из разных источников в целях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии,	

		определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
	<i>консультационный</i>	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	<i>диагностический</i>	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
Социальное обслуживание	<i>научно-исследовательский</i>	Организация и проведение научных исследований в целях предоставления психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	
	<i>организационный</i>	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	
	<i>консультационный</i>	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	
	<i>диагностический</i>	Организация и предоставление	

		психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	
Связь, информационные и коммуникационн ые технологии	<i>научно- исследовате льский</i>	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
	<i>организац ионный</i>	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 60 процентов общего объема образовательной программы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане определяется перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

предметов, курсов, дисциплин практики, иных видов учебной деятельности.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений.

https://bashedu.ru/sveden/files/Annotacii_37.03.01_Psixologiya_Psixologicheskoe_s_oprovoghdenie_informacionno-kommunikacionnogo_prostranstva_2021.pdf

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений. <http://rpd.bashedu.ru/node/2250>

4.4. Практическая подготовка

В Университете устанавливаются виды, типы, способы и формы проведения практической подготовки.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в Университете (филиале);
- в профильной организации.

Виды практической подготовки:

- учебная практика;
- производственная практика;
- проведение практических занятий (в соответствии с рабочей программой дисциплин (модулей));
- проведение практикумов;
- проведение лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- иные виды, установленные в соответствии с образовательным стандартом.

Тип практики устанавливается в соответствии с образовательным стандартом.

В образовательную программу входят *учебная и производственная* практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Тип(-ы) производственной практики:

- Производственная практика в профильных организациях
- Научно-исследовательская (квалификационная) практика)

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений:

<http://rpd.bashedu.ru/node/2300>

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений. <https://bashedu.ru/sveden/education/>

4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в Приложении.

<http://rpd.bashedu.ru/node/2300>

4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств представлены в Приложении.

<https://bashedu.ru/sveden/education/>

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач ИУК 1.4. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

		<p>ИУК 1.5. Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.6. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Знает: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля.</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект.</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p> <p>ИУК 2.4. Умеет: определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в конкретной сфере профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации</p>

		<p>командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке; создавать на русском языке письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> <p>ИУК 4.4. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК 4.5. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>ИУК 4.6. Владеет: системой норм иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Знает: основные события и этапы отечественной истории, взаимосвязь истории России и всеобщей истории, межкультурное разнообразие обществ.</p> <p>ИУК 5.2. Умеет: воспринимать историческое наследие народов мира и анализировать социально-исторический контекст межкультурного разнообразия стран и регионов мира.</p> <p>ИУК 5.3. Владеет навыками анализа исторических фактов и процессов, оценки</p>

		<p>явлений культуры; методами использования исторических и историко-культурных знаний в социальной практике</p> <p>ИУК 5.4. Знает основные категории и концепции философии в их взаимосвязи с современной культурой, главные направления философии в их историческом своеобразии; особенности социокультурного разнообразия современных обществ, основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся социально-демографическим, этническим и конфессиональным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.5. Умеет использовать философскую и общетеоретическую терминологию для отстаивания своей мировоззренческой позиции; вести диалог по проблемам общекультурного и межконфессионального характера; анализировать современные социокультурные и социально-экономические различия социальных групп и общностей российского общества, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, социальных, религиозных и этических учений; особенности общероссийской, региональной, этнической, конфессиональной идентичностей личности</p> <p>ИУК-5.6. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия в социуме и ценностного отношения в решении мировоззренческих и социокультурных задач; навыками организации конструктивного взаимодействия с людьми на микро-, мезо- и макро-уровнях с учетом их социально-демографических, этнокультурных, конфессиональных и других социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>
--	--	---

		<p>задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и общероссийской идентичности; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК 5.7. Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>ИУК 5.8. Умеет: понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК 5.9. Владеет: навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм; навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективно распределять собственное время и другие ресурсы при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>

	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатываться индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и</p>	<p>ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности</p>

	<p>профессиональной сферах</p>	<p>их психофизического развития ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1. Знает: теоретические основы и базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; основы экономики фирмы; сущность предпринимательства и риски ведения бизнеса; внутреннюю и внешнюю среду функционирования бизнеса; структуру и содержание разделов бизнес-плана и инвестиционного проекта; формы организации бизнеса в РФ; передовые методы организации бизнеса, обеспечивающие повышение его эффективности; цели и формы реализации политики государства, влияющей на условия ведения бизнеса ИУК 10.2. Умеет: применять методы анализа макро- и микроэкономических процессов и явлений; применять базовый инструментарий для определения показателей эффективности деятельности фирмы; собирать и анализировать исходные данные для оценки бизнес-идеи и потенциальных рисков; грамотно оценивать факторы внутренней и внешней среды функционирования бизнеса, в том числе государственной политики, влияющей на условия ведения бизнеса. ИУК 10.3. Знает: методы личного экономического и финансового планирования, инструменты управления личными финансами, собственные экономические и финансовые риски. ИУК 10.4. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования, использовать инструменты управления личными финансами, контролировать</p>

		собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 11.1. Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения ИУК 11.2 Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией ИУК 11.3 Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Знает структуру, уровни современной методологии психологии, принципы, задачи, классификации психологических исследований ИОПК 1.2 Умеет определять дизайн научного исследования в рамках актуальных проблем профессиональной деятельности; осуществлять отбор методов научного исследования, адекватных его цели, объекту и предмету. ИОПК 1.3. Владеет навыками проведения и обработки результатов научного исследования на основе современной методологии
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, способы оценки достоверности данных исследования; нормы и принципы обоснованности (в соответствии с задачей) выводов научного исследования; ИОПК 2.2. Умеет классифицировать и осуществлять отбор методов сбора данных и их применения в соответствии с дизайном научного исследования и в рамках его задач; ИОПК 1.3. Владеет навыками оценки достоверности эмпирических данных и их интерпретации; написания отчетов и

		выводов научного исследования
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 1.1. Знает классификации и специфику методов количественной и качественной психологической оценки; виды и валидность психодиагностических методик в заданной области исследований и практики; ИОПК 1.2. Умеет обосновывать и осуществлять отбор надежных и адекватных методов количественной и качественной психологической оценки (в том числе психодиагностической) для решения задач в заданной области исследований и практики; ИОПК 1.3. Владеет навыками осуществления процедур количественной и качественной психологической оценки, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.1. Знает основные формы и виды психологической помощи и специфику ее применения при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения (в том числе лиц с ОВЗ, при нарушениях психической деятельности и личностной сферы) ИОПК 4.2. Умеет разрабатывать программы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИОПК 4.3. Владеет навыками осуществления различных форм оказания психологической помощи различным категориям населения с учетом специфики конкретных проблем отдельных лиц, в том числе и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ИОПК 5.1. Знает формы и методы организационной и технической работы при проведении мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК 5.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности при проведении мероприятий

	характера	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-4.3. Умеет планировать, организовывать, проводить техническую работу при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Знает основные виды психологических запросов и потребностей целевой аудитории; формы, виды и этапы работы по стимулированию интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК 6.2. Умеет оценивать, диагностировать и проектировать стратегии удовлетворения психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг ИОПК 6.3. Владеет навыками проведения психологических проектов, направленных на удовлетворение психологических запросов и потребностей целевой аудитории в области психологических знаний, практик и услуг
Супервизия	ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Знает компетентностные характеристики профессиональной психологической деятельности; типы, модели, способы и приемы психологической супервизии; ИОПК 7.2. Умеет оценивать уровень профессиональной компетентности психолога и его профессиональных деформаций; планировать траектории поддержания профессионализма, в том числе под супервизией; ИОПК 7.3. Владеет навыками самоанализа, развития профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания процедур супервизии и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК 8.1. Знает профессиональные функции психолога в организациях разного типа; нормы организационной политики и характеристик управления психологической практикой в организациях разного типа ИОПК 8.2. Умеет выделять

		<p>психологические составляющие собственных профессиональных функций, определять уровень организационной культуры, доверия и типы взаимодействия внутри организаций различного типа; составлять протоколы организационной политики</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет навыками управления собственной профессиональной деятельности в организациях различного типа, выстраивания отношений на основе личной организационной культуры, руководства внутригрупповыми коммуникациями и организационной политикой</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий и их возможности использования для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК 9.2 Применяет принципы работы современных информационных технологий и использует их возможности для решения задач профессиональной деятельности</p>

5.3. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)

5.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций (При наличии ПООП)

5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический ...		
Знания, умения и навыки психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности	ИПК 1.1. Знает: характеристики информационно-коммуникативного пространства; возрастные, социально-психологические и клиничко-психологические особенности личности цифровой эпохи; компоненты современных технологий психологического сопровождения личности ИПК 1.2. Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения личности в различных типах информационно-коммуникативного пространства ИПК 1.3. Владеет методами психологического сопровождения личности с учетом ее возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей в различных типах информационно-коммуникативного пространства
Тип задач профессиональной деятельности: организационный		
Знания, умения и навыки проектирования и создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности	ПК-2 Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности	ИПК 2.1. Знает специфику современной информационно-коммуникативной среды в различных сферах жизнедеятельности общества; виды и типы психологической компетентности, требования к ней с учетом критериев безопасности информационной среды ИПК 2.2. Умеет диагностировать уровень психологической компетентности личности в

		информационно-коммуникативной среде различного типа; разрабатывать проекты ее повышения; ИПК 2.3. Владеет высоким уровнем готовности реализации собственных проектов и приемами создания информационно-коммуникативной среды в целях формирования психологической компетентности личности
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Знания, умения и навыки применения методов научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	ПК-3 Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды	ИПК 3.1. Знает характеристики информационно-коммуникативной среды и специфичные методы ее психологического исследования в контексте современных норм научного познания; ИПК 3.2. Умеет анализировать и обобщать систему методов научного познания в области психологического исследования информационно-коммуникационной среды ИПК 3.3. Умеет разрабатывать и проводить собственные исследовательские программы и проекты; выявлять проблемы научного познания в области психологической составляющей информационно-коммуникативной среды
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный		
Знания, умения и навыки в области психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	ПК-4 Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий	ИПК 4.1. Знает виды и приемы психологического консультирования в разнообразных типах информационно-коммуникативного пространства; требования к психологической безопасности при психологическом консультировании, их специфику применения в различных социальных группах ИПК 4.2. Умеет определять наиболее эффективные способы и приемы психологического консультирования личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий

5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Компетенции формируются в результате освоения следующих дисциплин и практик: Приложение 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

БашГУ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде БашГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории БашГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Башкирский государственный университет, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные

аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения дисциплин (модулей):

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно
Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL	-	бессрочно
Антиплагиат. ВУЗ	Договор № 81 от 27.04.2018 Договор № 1104 от 18.04.2019	до 04.05.2021 до 04.05.2021

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (специалитета, магистратуры) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования РФ.

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы БашГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата (специалитета, магистратуры) требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (специалитета, магистратуры) может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в БашГУ, а также принятыми на заседании Ученого совета (протокол от 27.06.2018 г. № 11) Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в БашГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Университета:

- ректорат;
- Совет по независимой оценке качества образования;

- Учебно-методическое управление;
- Управление контроля качества образования;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация Университета;
- представители деканатов факультетов/дирекции институтов, филиалов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

Раздел 7. Программа воспитания

7.1. Рабочая программа воспитания

Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БашГУ, утвержденный протоколом от 01.03.2021 г. № 5, первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов БашГУ, утвержденный протоколом от 01.03.2021 г. № 5 и первичной профсоюзной организации сотрудников БашГУ.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

<https://bashedu.ru/sites/default/files/uvr/files/programma-vospitaniya-obuchayuschikhsya-bashkirskogo-gosudarstvennogo-univeristeta-na-period-2021-2024-gg.pdf>

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе. Конкретные даты и мероприятия будут уточняться ежегодно в соответствии с планом воспитательной работы БашГУ и факультета / института.

2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.

Цель программы – развитие деятельности БашГУ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах

и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	2	3	4
Социальная адаптация обучающихся	Встреча ППС факультета со студентами первокурсниками. Знакомство с профбюро факультета и студенческим активом	Сентябрь	Зам. декана по ВР, кураторы групп
	Заселение в общежития	Август	Зам. декана по ВР
	Проведение бесед со студентами о правилах внутреннего распорядка в университете и на факультете, Уставе БашГУ	Сентябрь	Кураторы групп
	Квест для первокурсников	1 сентября	Профбюро факультета

	Посвящение первокурсники в	Сентябрь	Зам. декана по ВР, кураторы групп, профбюро факультета
	Экскурсия в библиотеку БашГУ	Сентябрь	Кураторы групп
	Посещение студентов, живущих в общежитии	В течении года по графику	Кураторы групп
Профессиональное и трудовое воспитание	Организация встреч с успешными представителями профессии	В течение года	Руководители ОПОП
	День карьеры	Февраль	Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов
	Участие студентов в профориентационных мероприятиях	В течение года	Центр содействия трудоустройству выпускников и студентов
	День открытых дверей	Январь, февраль	Руководители ОПОП
	День психолога	Ноябрь	Руководители ОПОП
	Вовлечение студентов в курсы по дополнительному образованию	В течение года	Руководители ОПОП
	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Июль	Декан, руководители ОПОП
Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в международном Диктанте победы	Май	УВР
	Посещение национального музея РБ	Октябрь	Кураторы групп
	Посещение музея истории БашГУ	Октябрь	Кураторы групп
	Флеш-моб, посвященный празднованию Дня победы	Май	Зам.декана по ВР
Духовно-	Межфакультетский	Сентябрь-	УВР

нравственное и культурно-эстетическое воспитание	фестиваль среди студентов первого курса «Неделя первокурсника»	октябрь	Зам.декана по ВР Кураторы групп
	Студенческая весна	Март-апрель	УВР
	День российского студенчества	25 января	УВР
	Мероприятия, посвященные Дню защитника отечества и Международного женскому дню	Февраль-март	УВР
	Проводы зимы	Март	УВР
	Ежегодный конкурс красоты и мужества «Мисс и мистер БашГУ»	Май-декабрь	УВР
Правовое воспитание	Мониторинг по выявлению лиц, подверженных идеологии терроризма и экстремизма	Ноябрь	УВР
	Беседы по профилактике экстремизма и терроризма	Октябрь, февраль	Кураторы групп
	Беседы по профилактике коррупционного поведения	Декабрь, май	Кураторы групп
Экологическое воспитание	Участие в общегородских субботниках	Апрель	Кураторы групп
	Участие в санитарных пятницах	Апрель	Кураторы групп
Спортивное и физкультурное воспитание	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях согласно плана ВР БашГУ	По плану	УВР
	Лекция об охране репродуктивного здоровья	Май	Зам. декана по ВР

	Профилактическая беседа о предупреждении ЗППП, в том числе ВИЧ	Март	УВР
	Беседы о предупреждении аддиктивного поведения среди молодежи	Ноябрь Апрель	Кураторы групп

Приложение № 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы *бакалавриата*.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
03 Социальное обслуживание		
1	03.008	Психолог в социальной сфере (Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере")
01 Образование и наука		
2	01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)")

Приложение №2

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
03 Социальное обслуживание			
1	Психолог в социальной сфере	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	<p>Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>
01 Образование и наука			
	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья,	– Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

		<p>испытывающим трудности освоения основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации <p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Б1.О.02	Философия
Б1.О.08	Психофизиология
Б1.О.10	Информатика
Б1.О.12	Математическая статистика
Б1.О.13	Психология информационного общества
Б1.О.18	Экспериментальная психология
Б1.О.29	Антропология
Б1.В.04	Психолого-лингвистическая экспертиза текстового и масс-медийного воздействия
Б1.В.06	Методологические основы психологии
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая структура социальных сетей
Б1.В.ДВ.03.02	Психология коммуникации социальных сетей
Б1.В.ДВ.05.01	Психосемантика
Б1.В.ДВ.05.02	Психолингвистика
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Б1.О.04	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.09	Основы проектной деятельности
Б1.О.23	Основы психологического консультирования
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Б1.О.16	Общая психология

Б1.О.19	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.О.21	Психология семьи с практикумом
Б1.О.26	Социальная психология
Б1.О.35	Социально-психологический тренинг
Б1.О.40	Психология личности
Б1.О.41	Психология общения и переговоров
Б1.В.01	Психология социальной работы
Б1.В.10	Практикум по психологии общения и разрешению конфликтных ситуаций
Б1.В.11	Психология социальных групп с практикумом
Б1.В.ДВ.04.01	Психологические основы PR в массовых коммуникациях
Б1.В.ДВ.04.02	Психологические основы рекламы в массовых коммуникациях
Б1.В.ДВ.07.01	Психология риторики
Б1.В.ДВ.07.02	Психология публичного выступления
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Графический дизайн и визуальные коммуникации
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Б1.О.03	Иностранный язык
Б1.О.05	Русский язык и деловая коммуникация
Б1.В.02	Методика преподавания психологии
Б1.В.ДВ.07.01	Психология риторики
Б1.В.ДВ.07.02	Психология публичного выступления
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Б1.О.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.02	Философия
Б1.О.38	История психологии
Б1.О.43	Социология
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Б1.О.07	Педагогика
Б1.О.08	Психофизиология
Б1.О.14	Организационная психология
Б1.О.15	Введение в профессию

Б1.О.24	Педагогическая психология с практикумом
Б1.В.13	Психология влияния и манипуляций
Б1.В.ДВ.02.01	Психология образования в цифровом обществе
Б1.В.ДВ.02.02	Психологические проблемы дистанционного образования
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Б1.О.27	Физическая культура и спорт
Б1.О.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка
Б1.О.ДВ.01.02	Спортивные секции
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.22	Психология безопасности
Б1.В.07	Психология кризисных состояний с практикумом
Б1.В.12	Основы клинической психологии
Б1.В.ДВ.08.01	Психология виктимного поведения
Б1.В.ДВ.08.02	Основы суицидологии
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Б1.О.11	Анатомия центральной нервной системы
Б1.О.30	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Б1.О.32	Специальная психология
Б1.О.39	Основы психологической коррекции с практикумом
Б1.В.03	Психология и педагогика инклюзивного образования
Б1.В.12	Основы клинической психологии
Б1.В.ДВ.01.01	Диагностические программы интернет-аддикций
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционные программы интернет-аддикций
Б1.В.ДВ.06.01	Интернет-службы психологической помощи
Б1.В.ДВ.06.02	Дистанционные формы психологического сопровождения личности
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Б1.О.31	Экономическая психология
Б1.О.44	Основы бизнеса и финансовая грамотность
Б1.О.44.01	Экономические основы бизнеса
Б1.О.44.02	Основы финансовой грамотности
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному

	поведению
Б1.О.04	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.33	Нейропсихология и нейросети
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
Б1.О.08	Психофизиология
Б1.О.09	Основы проектной деятельности
Б1.О.16	Общая психология
Б1.О.20	Психология труда и эргономика
Б1.О.43	Социология
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Б1.О.10	Информатика
Б1.О.12	Математическая статистика
Б1.О.17	Математические методы в психологии
Б1.О.18	Экспериментальная психология
Б1.О.19	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.О.25	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога
Б1.О.28	Дифференциальная психология
Б1.О.42	Психология развития и возрастная психология
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Б1.О.11	Анатомия центральной нервной системы
Б1.О.17	Математические методы в психологии
Б1.О.25	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога
Б1.О.36	Психодиагностика
Б1.О.37	Психодиагностика и коррекция личностных особенностей пользователей интернета
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Б1.О.23	Основы психологического консультирования
Б1.О.30	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Б1.О.06	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.21	Психология семьи с практикумом
Б1.О.22	Психология безопасности
Б1.О.28	Дифференциальная психология
Б1.О.32	Специальная психология
Б1.О.34	Практикум психологического консультирования
Б1.О.35	Социально-психологический тренинг
Б1.О.37	Психодиагностика и коррекция личностных особенностей пользователей интернета
Б1.О.39	Основы психологической коррекции с практикумом
Б1.О.41	Психология общения и переговоров
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
Б1.О.01	История (история России, Всеобщая история)
Б1.О.02	Философия
Б1.О.03	Иностранный язык
Б1.О.05	Русский язык и деловая коммуникация
Б1.О.07	Педагогика
Б1.О.13	Психология информационного общества
Б1.О.15	Введение в профессию
Б1.О.16	Общая психология
Б1.О.24	Педагогическая психология с практикумом
Б1.О.29	Антропология
Б1.О.38	История психологии
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Б1.О.15	Введение в профессию
Б1.О.23	Основы психологического консультирования
Б1.О.34	Практикум психологического консультирования
Б1.О.39	Основы психологической коррекции с практикумом

Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Б1.О.04	Правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.14	Организационная психология
Б1.О.20	Психология труда и эргономика
Б1.О.26	Социальная психология
Б1.О.31	Экономическая психология
Б1.О.33	Нейропсихология и нейросети
Б1.О.40	Психология личности
Б1.О.44	Основы бизнеса и финансовая грамотность
Б1.О.44.01	Экономические основы бизнеса
Б1.О.44.02	Основы финансовой грамотности
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика
Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический	
ПК-1	Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности
Б1.О.36	Психодиагностика
Б1.О.37	Психодиагностика и коррекция личностных особенностей пользователей интернета
Б1.О.42	Психология развития и возрастная психология
Б1.В.01	Психология социальной работы
Б1.В.03	Психология и педагогика инклюзивного образования
Б1.В.05	Психологическая супервизия
Б1.В.07	Психология кризисных состояний с практикумом
Б1.В.08	Групповые методы психотерапии и консультирования
Б1.В.09	Работа психолога с зависимой личностью
Б1.В.10	Практикум по психологии общения и разрешению конфликтных ситуаций
Б1.В.11	Психология социальных групп с практикумом
Б1.В.12	Основы клинической психологии
Б1.В.13	Психология влияния и манипуляций
Б1.В.ДВ.06.01	Интернет-службы психологической помощи
Б1.В.ДВ.06.02	Дистанционные формы психологического сопровождения личности
Б1.В.ДВ.08.01	Психология виктимного поведения
Б1.В.ДВ.08.02	Основы суицидологии

Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Графический дизайн и визуальные коммуникации
ФТД.02	Искусство в виртуальном пространстве

Тип задач профессиональной деятельности: организационный

ПК-2	Готовность и способность проектировать и создавать информационно-коммуникативную среду в целях формирования психологической компетентности
Б1.О.13	Психология информационного общества
Б1.О.14	Организационная психология
Б1.О.17	Математические методы в психологии
Б1.О.19	Зоопсихология и сравнительная психология
Б1.О.21	Психология семьи с практикумом
Б1.О.25	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психолога
Б1.О.26	Социальная психология
Б1.О.31	Экономическая психология
Б1.О.33	Нейропсихология и нейросети
Б1.О.35	Социально-психологический тренинг
Б1.О.38	История психологии
Б1.О.40	Психология личности
Б1.О.41	Психология общения и переговоров
Б1.В.01	Психология социальной работы
Б1.В.02	Методика преподавания психологии
Б1.В.09	Работа психолога с зависимой личностью
Б1.В.10	Практикум по психологии общения и разрешению конфликтных ситуаций
Б1.В.11	Психология социальных групп с практикумом
Б1.В.13	Психология влияния и манипуляций
Б1.В.ДВ.01.01	Диагностические программы интернет-аддикций
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционные программы интернет-аддикций
Б1.В.ДВ.02.01	Психология образования в цифровом обществе
Б1.В.ДВ.02.02	Психологические проблемы дистанционного образования
Б1.В.ДВ.03.01	Психологическая структура социальных сетей
Б1.В.ДВ.03.02	Психология коммуникации социальных сетей
Б1.В.ДВ.04.01	Психологические основы PR в массовых коммуникациях
Б1.В.ДВ.04.02	Психологические основы рекламы в массовых коммуникациях
Б1.В.ДВ.05.01	Психосемантика
Б1.В.ДВ.05.02	Психолингвистика
Б1.В.ДВ.06.01	Интернет-службы психологической помощи
Б1.В.ДВ.06.02	Дистанционные формы психологического сопровождения личности
Б1.В.ДВ.07.01	Психология риторики
Б1.В.ДВ.07.02	Психология публичного выступления
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Учебно-ознакомительная практика

Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Графический дизайн и визуальные коммуникации
ФТД.02	Искусство в виртуальном пространстве

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

ПК-3	Готовность и способность применять методы научного познания с целью осуществления психологического исследования информационно-коммуникационной среды
Б1.О.26	Социальная психология
Б1.О.42	Психология развития и возрастная психология
Б1.В.04	Психолого-лингвистическая экспертиза текстового и масс-медийного воздействия
Б1.В.06	Методологические основы психологии
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный

ПК-4	Способность к психологическому консультированию личности и социальных групп в целях обеспечения их психологической безопасности на основе современных информационно-коммуникативных технологий
Б1.О.23	Основы психологического консультирования
Б1.О.34	Практикум психологического консультирования
Б1.В.05	Психологическая супервизия
Б1.В.08	Групповые методы психотерапии и консультирования
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(П)	Производственная практика в профильных организациях (1)
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика в профильных организациях (2)
Б2.В.01.03(Н)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

