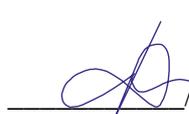


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии географического факультета
Протокол № 10 от 23 апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
А.Ф. Нигматуллин
23 апреля 2020 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Общая география

Программа подготовки
академический бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Составители:

Фаронова Ю.В., к.г.н., доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Адельмурзина И.Ф., ст. преподаватель кафедры физической географии, картографии и геодезии

Программа ГИА утверждена ученым советом географического факультета: протокол № 9 от 24 апреля 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу ГИА, утверждены на заседании ученого совета географического факультета:

_____, протокол № ____

от « ____ » _____ 201 _ г. Декан _____ / _____ /

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1. Цели государственной итоговой аттестации | 4 |
| 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП | 4 |
| 3. Компетентностная характеристика выпускника. | 4 |
| 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации | 6 |
| 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации | 6 |
| 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра | 6 |
| 4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 13 |
| 4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы | 15 |
| 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации | 15 |
| 6. Фонд оценочных средств | 15 |
| 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. | 15 |
| 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | 34 |
| 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации | 38 |

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы, представляет форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы (ОП).

ГИА является обязательной. Проводится государственными экзаменационными комиссиями с целью выявления соответствия между результатами освоения обучающимися ОП и требованиями ФГОС ВО. Проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. К ГИА допускается обучающийся, который в полном объеме выполнил учебный план по образовательной программе (ОП) высшего образования. ГИА проводится в сроки, которые определяются Университетом в соответствии с календарным учебным графиком. ГИА проводится на основе критериев оценки защиты выпускных квалификационных работ (далее ВКР), на основе утвержденных приказом ректора тем выпускных квалификационных работ (разрабатываются кафедрами). Предусматривается процедура подачи и рассмотрения апелляций.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 05.03.02 География, направленности Экономическая и социальная география:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1);

способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2);

способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4);

способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5);

способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6);

способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7);

способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8);

способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10);

способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2);

способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3);

способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4);

способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5);

способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6);

способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической

картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7);

способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8);

способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9);

способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10);

способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 География в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к выпускной квалификационной работе изложены в «Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (№ 382 от 05.04.2016г., http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – итоговая аттестационная, самостоятельная учебно- и научно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Выполнение ВКР призвано способствовать систематизации, закреплению и совершенствованию полученных студентом знаний, профессиональных, учебно- и научно-исследовательских умений. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускников к осуществлению основного вида деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному общеобразовательному стандарту по направлению подготовки 05.03.02 География.

ВКР должна иметь актуальность и практическую значимость и может выполняться по предложениям образовательных учреждений, организаций, предприятий.

При выполнении ВКР обучающийся должен:

- 1) показать свои способности и умения, опираясь на полученные знания,
- 2) показать сформированные общекультурные и профессиональные компетенции,
- 3) самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- 4) профессионально излагать специальную информацию,
- 5) научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Основные структурные элементы ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Оглавление. Оглавление включает:

- введение,
- наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов,
- заключение,
- список сокращений и условных обозначений (при наличии),
- словарь терминов (при наличии),
- список использованных источников и литературы,
- наименование приложений (при наличии).

Указываются номера страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программам бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- объект выпускной квалификационной работы;
- предмет выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- структуру выпускной квалификационной работы.

Основная часть. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы. Основная часть ВКР должна содержать не менее двух глав.

Заключение. Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполнения ВКР;
- разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы (далее – список): основные требования к его формированию. Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам бакалавриата должен содержать не менее 30 источников информации в библиографическом списке.

Требования к оформлению ВКР. ВКР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц ВКР:

- левое поле – 25 мм,
 - правое поле – 15 мм,
 - верхнее и нижнее поле – 20 мм.
- Размер шрифта основного текста – 14 пт.
Размер шрифта ссылок – 10 пт.
Цвет шрифта – черный.
Межстрочный интервал – 1,15 см.

Межстрочный интервал ссылок – 1 см.

Сплошной текст ВКР должен быть выровнен по ширине страницы. Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,25 см. от левой границы текстового поля ВКР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР. Минимальное количество страниц для ВКР при интервале 1,15 должно быть 40 страниц (без приложений).

Оформление нумерации страниц ВКР. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту ВКР. Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов. Титульный лист ВКР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра 2 и т.д. Для номеров страниц рекомендуется шрифт Times New Roman, размер 10.

Оформление структурных частей ВКР. Наименования структурных элементов ВКР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР должны быть выполнены в соответствии с правилами:

- выравниваются по центру;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится;
- между заголовком структурного элемента ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Оформление основной части ВКР. Основная часть ВКР должна быть разделена на главы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. При делении текста ВКР на пункты (подпункты) необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Главы, пункты основной части ВКР оформляются по следующим требованиям:

- сквозная нумерация арабскими цифрами. Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (пример - 1, 2, 3 и т.д.). Номер пункта включает номер главы и порядковый номер пункта, разделенные точкой (пример – 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой (Пример – 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.);
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия главы, пункта не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между заголовком главы и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком пункта ВКР и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка;
- между последней строкой текста пункта (подпункта) и следующим за пунктом (подпунктом) устанавливается 1 пустая строка;
- каждая глава начинается с новой страницы без использования разрыва страницы;
- слова «Глава», «Пункт», «Подпункт» не используются.

Курсив, подчеркивание, полужирное начертание (за исключением структурных элементов ВКР) и переносы слов в ВКР не допускаются.

Оформление ссылок. Ссылки на источники цитирования в тексте ВКР оформляются в виде подстрочной библиографической ссылки в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и

издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки оформляются сквозной нумерацией по всему ВКР арабскими цифрами. Ссылки создаются командой добавления обычных сносок в Microsoft Office Word внизу страницы.

Пример оформления ссылок (подстрочных библиографических ссылок):

Куницын В.Е., Терещенко Е.Д., Андреева Е.С. Радиотомография ионосферы. – М.: Физматлит, 2007. – С. 250 – 282.

Аристотель. Афинская политика. Государственное устройство афинян / пер., примеч. и послесл. С.И. Радцига. 3-е изд., испр. М.: Флинта: МСПИ, 2007. 233 с.

Березницкий С.В. Верования и обряды амурских эвенков // Россия и АТР. – 2007. – N 1. – С. 67 – 75.

Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 21 марта 1996 г. N 305: в ред. Постановления Правительства Рос. Федерации от 24 окт. 2005 г. N 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – N 44, ст. 4563. – С. 12763 – 12793.

Вестник Московского государственного университета им. Н.Э. Баумана. Сер.: Машиностроение. 2006. N 4. С. 107 – 111.

Список документов «Информационно-справочной системы архивной отрасли» (ИССАО) и ее приложения – «Информационной системы архивистов России» (ИСАР) // Консалтинговая группа «Термика»: [сайт]. URL: <http://www.termika.ru/dou/progr/spisok24.html> (дата обращения: 16.11.2007).

Оформление примечаний. Примечания приводят в ВКР, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Оформление иллюстраций (таблицы, чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотоснимки и т.д.). Иллюстрации следует располагать в тексте ВКР непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации обозначается словом «Рисунок» или «Таблица».

Слово «Рисунок» или «Таблица» располагается по правому краю.

После слова «Рисунок» или «Таблица» и его номера на следующей строке с выравниванием по правому краю приводится наименование таблицы (рисунка). Наименование таблицы или рисунка (при наличии) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы или рисунка следует помещать над таблицей или рисунком справа, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер иллюстраций должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: Рисунок 1.2 (это означает второй рисунок первой главы), Таблица 1.3 (это означает третью таблицу первой главы). Иллюстрации могут быть в черно-белом или цветном исполнении.

Если рисунок (в том числе карта-схема), таблица выполнены автором, то после добавления обычной сноски в Microsoft Office Word внизу страницы рекомендуется написать фразу «Рисунок выполнен автором по данным: (далее полностью указывается источник информации)», или фразу «Таблица составлена автором по данным: (далее

полностью указывается источник информации)». Если рисунок (в том числе карта-схема), таблица выполнены на основе статистических таблиц, то следует данные таблицы разместить в приложении.

Оформление заключения. После текста заключения автор работы должен поставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись, расшифровку подписи и дату.

Оформление списка использованных источников и литературы (далее – список). Список следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Список должен быть размещен в конце ВКР.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

- **Алфавитный.** При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

- **Систематический (в порядке первого упоминания в тексте).** При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.

- **Хронологический.** При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Пример оформления списка (затекстовых библиографических ссылок):

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: анализ. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39 с.

Валукин М.Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251с.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с.

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. N 1. С. 80 - 86.

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.

О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: Закон Ненец. авт. окр. от 19 мая 2006 г. N 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръяна вындер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. – 2006. – 24 мая.

Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422 – 464.

Оформление списка сокращений и условных обозначений. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-2004

«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после заключения. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

Оформление словаря терминов. При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении ВКР.

Оформление приложений. Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Слово «Приложения» после списка использованных источников и литературы не пишется. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение», символ № и порядковый номер с выравниванием по центру без абзацного отступа.

Приложение должно иметь заголовок. Заголовок приложения:

- выравнивание по центру без абзацного отступа.
- первая буква прописная, остальные – строчные;
- точка в конце названия заголовка приложения не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком устанавливается 1 пустая строка;
- между заголовком и следующим за ним тестом устанавливается 1 пустая строка.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе ВКР. Наличие подчисток или приписок, зачеркнутых слов и иных исправлений, а также поврежденных листов ВКР и помарок не допускается. Каждая страница ВКР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297 мм) и брошюруется.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ВКР складывается из двух оценок: – оценки качества выполненной работы; – оценки качества защиты работы. При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

Критериями оценивания результатов защиты ВКР являются текст ВКР, научный доклад, презентация, ответы на дополнительные вопросы.

Основные требования к научному докладу: 1) соответствие содержания заявленной теме; 2) отражение в научном докладе актуальности, новизны и значимости темы; 3) четкая постановка цели и задач исследования; 4) аргументированность и логичность изложения; 5) в научном докладе отражены результаты исследования; 6) научный доклад представлен научной речью; 7) выдержан регламент научного доклада.

Основные требования к презентации: 1) наличие слайда с темой презентационного доклада; 2) наличие слайда с целью, объектом и предметом исследования; 3) наличие слайда с обоснованием практического значения исследования; 4) наличие слайдов с изложением результатов работы (количество слайдов регламентируется поставленными задачами); 5) наличие слайдов с выводами.

Основные требования к ответам на дополнительные вопросы: 1) аргументированность теорией и практикой; 2) логичность; 3) раскрывают авторскую позицию на вопросы дискуссионного характера; 4) раскрывают знания, умения, навыки на вопросы теоретического или практического характера.

Шкала оценивания результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» выставляется, если текст ВКР выполнен в соответствии с требованиями, при наличии незначительных замечаний; если научный доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, в научном докладе отражены актуальность, новизна, значимость темы исследования, обоснованы цель и задачи исследования, в научном докладе отражены результаты исследования, если научный доклад представлен научной речью, если выдержан регламент научного доклада. Презентация соответствует требованиям: наличие слайда с темой презентационного доклада, наличие слайда с целью, объектом и предметом исследования, наличие слайда с обоснованием практического значения исследования, наличие слайдов с изложением результатов работы (количество слайдов регламентируется поставленными задачами), наличие слайдов с выводами. Ответы на дополнительные вопросы аргументированные, логичные, раскрывают авторскую позицию на вопросы дискуссионного характера, раскрывают комплексные знания, умения, навыки по вопросам теоретического или практического характера.

Оценка «хорошо» выставляется, если текст ВКР выполнен в соответствии с требованиями, при наличии замечаний; если научный доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, в научном докладе отражены значимость темы исследования, обоснованы цель и задачи исследования, в научном докладе отражены результаты исследования, если выдержан регламент научного доклада. Презентация соответствует требованиям: наличие слайда с темой презентационного доклада, наличие слайда с целью, объектом и предметом исследования, наличие слайдов с изложением результатов работы (количество слайдов регламентируется поставленными задачами). Ответы на дополнительные вопросы аргументированные, логичные, раскрывают основные знания, умения, навыки по вопросам теоретического или практического характера.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если текст ВКР выполнен в соответствии с требованиями, при наличии замечаний принципиального характера; если научный доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, в научном докладе отражены тема исследования, обоснованы цель и задачи исследования, в научном докладе отражены результаты исследования, если выдержан регламент научного доклада. Презентация не соответствует трем из пяти требований. Ответы на дополнительные вопросы могут быть неаргументированными, раскрывают авторскую позицию на вопросы дискуссионного характера, раскрывают неполные знания, умения, навыки по вопросам теоретического или практического характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если текст ВКР не выполнен в соответствии с требованиями; если научный доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, в научном докладе отражены тема исследования, не обоснованы цель и задачи исследования, в научном докладе не отражены результаты исследования, не выдержан регламент научного доклада. Презентация не соответствует четырем из пяти требований. Ответы на дополнительные вопросы могут быть неаргументированными, не раскрывают авторскую позицию на вопросы дискуссионного характера, не раскрывают достаточные знания, умения, навыки по вопросам теоретического или практического характера.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Географическая дифференциация подходов к исследованию основных категорий социальной жизни населения.
2. Геодемографические аспекты формирования трудовых ресурсов России: территориально-структурные особенности.

3. Особенности внешнеэкономических связей России со странами Евразийского экономического союза.
4. Производство электроэнергии в мире и в России: современное состояние, проблемы и перспективы.
5. Пространственная организация и современные тенденции развития химической промышленности Германии.
6. Территориальная организация лечебного туризма Республики Башкортостан.
7. Территориальная социально-экономическая диагностика рынка жилой недвижимости субъектов Российской Федерации.
8. Территориальная эффективность инвестиционного развития России: теория и практика.
9. Территориальная эффективность экологического развития России: теория и практика.
10. Экономико-географическая характеристика развития малых городов России (на примере города Бирск Республики Башкортостан).

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа магистратуры в БашГУ №1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Студент имеет отрывочные представления о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия. Не демонстрирует умение применять философские знания для обоснования научного мировоззрения | Имеет общие, необъективные представления о системе философских знаний. С существенными затруднениями применяет философские знания для обоснования научного мировоззрения | Применяет элементы системы философских знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия. Философские знания для обоснования научного мировоззрения применяет частично. Знает философские теории с ошибками исправимого характера. | Применяет систему философских знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия. Использует философские знания для обоснования научного мировоззрения. Знает философские теории |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Студент ограниченно знает примерные тренды истории регионов мира, не знает ориентировочные тренды социально-экономических результатов исторического развития на макро-, мезо-, микро-территориальных уровнях. Студент не знает роль политики в социально-экономическом, эколого-экономическом развитии современного мира. Студент не знает теоретические положения формирования политических элит. Студент даже ориентировочно не знает положения международной политики стран мира. Студент ограничен в знании теоретических аспектов государства в современной политической системе. Студент не раскрывает содержание основного | Студент знает примерные тренды истории регионов мира, знает не все тренды социально-экономических результатов исторического развития на макро-, мезо-, микро-территориальных уровнях. Студент знает роль политики в социально-экономическом, эколого-экономическом развитии современного мира. Студент знает отдельные теоретические положения формирования политических элит. Студент ориентировочно знает положения международной политики стран мира. Студент знает отдельные теоретические аспекты государства в современной политической системе. В ответах допускаются | Студент знает генеральные тренды истории регионов мира, знает генеральные тренды социально-экономических результатов исторического развития на макро-, мезо-, микро-территориальных уровнях. Студент знает приоритетную роль политики в социально-экономическом, эколого-экономическом развитии современного мира. Студент знает основные теоретические положения формирования политических элит. Студент знает главные приоритеты международной политики стран мира. Студент знает основные теоретические аспекты государства в современной политической системе. Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для | Студент знает историю регионов мира, знает социально-экономические результаты исторического развития на макро-, мезо-, микро-территориальных уровнях. Студент знает роль политики в социально-экономическом, эколого-экономическом развитии современного мира. Студент знает теоретические положения формирования политических элит. Студент знает исторический аспект международной политики стран мира для формирования гражданской позиции. Студент знает теоретические аспекты государства в современной политической системе. Знания студента глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии. | ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают неточности в формировании причинно-следственных зависимостей, научном объяснении фактов, явлений, интерпретации ситуаций; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. | формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. | явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии. | В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают неточности в формировании причинно-следственных зависимостей, научном объяснении фактов, явлений, интерпретации ситуаций; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. Неустойчивые знания экономических законов развития общества. Неустойчивое умение сформулировать научное и практическое обоснование | Студент формирует правильную научную речь. Знания экономических законов (основные закономерности экономической организации производства, формирование и развитие рыночных отношений, законы спроса и предложения) развития общества достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Студент достаточно уверенно владеет профессиональной терминологией. Демонстрирует знания основных теорий, концепций на хорошем уровне. Студент с замечаниями умеет сформулировать научное и практическое обоснование постиндустриальной экономики, информационной экономики, инновационной экономики, глобальной сетевой | Знания студента экономических законов развития общества глубокие, твердые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию. Студент уверенно знает термины, оперативно излагает сущность теорий (теория производства, основные теории рыночной экономики, теории и модели экономического равновесия), концепций (). Студент умеет сформулировать научное и практическое обоснование постиндустриальной экономики, информационной |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>постиндустриальной экономики, информационной экономики, инновационной экономики, глобальной сетевой экономики.</p> | экономики. | экономики, инновационной экономики,. |
| ОК-4 | <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> | <p>Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии.</p> <p>Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами. Существенные пробелы в знаниях о государстве и праве, основах конституционного строя РФ, правах и свободе гражданина, затрудняется применять основы трудового, семейного, экологического права.</p> | <p>В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают неточности в формировании причинно-следственных зависимостей, интерпретации ситуаций; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. Студент допускает погрешности в умении логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются существенные погрешности в умении работать с профессиональными терминами. Принципиальное нарушение логики в применении норм права, в владении правовой культурой. Знает отрывочные сведения о государстве и праве, об основах</p> | <p>Студент формирует правильную научную речь. Знания студента норм права в современном обществе достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Знания позволяют проводить сравнительный анализ. Студент умеет относительно уверенно логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются незначительные погрешности в умении работать с профессиональными терминами. Студент умеет с отдельными замечаниями обосновать систему взаимоотношений в окружающем мире на основе применения правовых норм. Студент с замечаниями отражает владение правовой культурой. Знает главные закономерности о государстве и праве, об основах конституционного строя РФ, основные права и свободы гражданина, применяет основы трудового, семейного, экологического права.</p> | <p>Знания студента норм права в современном обществе глубокие, твёрдые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. Студент умеет обосновать систему взаимоотношений в окружающем мире на основе применения правовых норм, умеет логически рассуждать, умеет оперативно формулировать свои суждения, умеет работать с профессиональными терминами. Студент владеет правовой культурой. Знает общие положения о государстве и праве, основы конституционного строя РФ, основные права и свободы гражданина, применяет основы трудового, семейного, экологического права.</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | | | конституционного строя РФ, правах и свободе гражданина, затрудняется применять основы трудового, семейного, экологического права. | | |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Студент не формирует правильную письменную и устную речь. Допущены значительные орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки. | Допускаются неточности формировании правильной письменной и устной речи. Допущены незначительные орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки. | Знает орфографию, пунктуационными, грамматическими, стилистическими особенности русского и иностранного языков для успешного формирования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Допускаются ошибки в формировании правильной письменной и устной речи. | Знает орфографию, пунктуационными, грамматическими, стилистическими особенности русского и иностранного языков для успешного формирования коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Студент не демонстрирует умение работать в коллективе без конфликтов, не умеет логично, аргументировано, отвечать на поставленные вопросы, не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, что отражается в нарушении логики мышления, в формировании научного мировоззрения | Студент испытывает затруднения в умении работать в коллективе, возможны нарушения этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Студент умеет работать в коллективе, возможны нарушения этических норм, касающихся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | Студент демонстрирует умение работать в коллективе без конфликтов, умеет логично, аргументировано, отвечать на поставленные вопросы, умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, что отражается в логике мышления, в отражении мировоззрения |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Студент не демонстрирует умение организовать самостоятельную научную, образовательную деятельность. Студент не отразил самоорганизацию в ходе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. В отзыве научного руководителя имеются существенные замечания об организационных способностях студента, о его способности к выполнению программы государственной итоговой аттестации. | Студент демонстрирует умение организовать самостоятельную научную, образовательную деятельность. Студент не в полной мере отразил источники информации, не отразил самоорганизацию в ходе подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы. Затруднения в формировании процесса овладения информацией | Студент умеет организовать самостоятельную научную, образовательную деятельность. Студент может иметь научные публикации, сертификаты участия, подтверждающие его компетенцию самоорганизации и самообразования. Студент не всегда своевременно выполняет задания научного руководителя в рамках государственной итоговой аттестации | Студент умеет организовать самостоятельную научную, образовательную деятельность. Студент может иметь научные публикации, сертификаты участия, подтверждающие его компетенцию самоорганизации и самообразования. Студент своевременно выполняет задания в рамках государственной итоговой аттестации |
| ОК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Студент не раскрывает знание основ физической культуры как элемента общей культуры личности. Студент не отражает умение обосновать формирование физической культуры в обществе в зависимости от уровня и качества жизни населения. Не формулирует ответы на вопросы. Не прослеживается логика в навыке социального, экономического анализа общества для обоснования уровня культуры населения, в том числе физической культуры для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни. Даётся неправильная трактовка понятий, научной терминологии. | В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают неточности в формировании причинно-следственных зависимостей, объяснении фактов, явлений, интерпретации ситуаций; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. Студент с существенными ошибками демонстрирует умение обосновать формирование физической культуры в обществе в зависимости от уровня и качества жизни населения. Студент с существенными ошибками | Замечания исправимого характера в отношении знания основ физической культуры как элемента общей культуры личности. Замечания исправимого характера в отношении умения обосновать формирование физической культуры в обществе в зависимости от уровня и качества жизни населения. Замечания исправимого характера в отношении владения навыком социального, экономического анализа общества для обоснования уровня культуры населения, в том числе физической культуры для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни. | Студент знает основы физической культуры как элемента общей культуры личности. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент даёт обоснованные ответы, которые демонстрируют умение обосновать формирование физической культуры в обществе в зависимости от уровня и качества жизни населения. Студент владеет навыком социального, экономического анализа для обоснования уровня культуры населения, в том числе физической культуры для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни. |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | | | демонстрирует владение социальным, экономического анализа общества для обоснования уровня культуры населения, в том числе физической культуры для поддержания здоровья и активной продолжительной трудовой жизни. | | |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Студент не раскрывает содержание основного знания. Не доказано умение обосновать методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Не доказано владение логикой обоснования приёмов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Нет аргументированных ответов на поставленные вопросы. | Студент формирует стилистически ошибочную научную речь. Знания недостаточны для обоснования аргументированной точки зрения. Студент с принципиальными ошибками замечаниями демонстрирует знание географических предпосылок формирования чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера. Студент с принципиальными ошибками умеет обосновать методы защиты населения в условиях формирования чрезвычайных ситуаций, с существенными замечаниями владеет логикой обоснования приёмов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной точки зрения. Студент с замечаниями демонстрирует знание географических предпосылок формирования чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера. Студент с замечаниями умеет обосновать методы защиты населения в условиях формирования чрезвычайных ситуаций, с замечаниями исправимого характера владеет логикой обоснования приёмов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | Студент демонстрирует знание географических предпосылок формирования чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера. Знания системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент даёт обоснованные ответы. Студент умеет обосновать методы защиты населения в условиях формирования чрезвычайных ситуаций, владеет логикой обоснования приёмов первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| ОПК-1 | <p>способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных</p> | <p>студент выполнил неверные математические расчеты</p> | <p>ошибки в математических расчетах существенного характера</p> | <p>использует математический аппарат для обработки статистических данных, допускает ошибки в расчетах</p> | <p>умеет использовать математический аппарат для обработки статистических данных</p> |
| ОПК-2 | <p>способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</p> | <p>не используются основные законы физики, химии, биологии, экологии для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в социально-экономической географии</p> | <p>используются с ошибками существенного характера основные законы физики, химии, биологии, экологии для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в социально-экономической географии</p> | <p>используются с ошибками исправимого характера основные законы физики, химии, биологии, экологии для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в социально-экономической географии</p> | <p>используются с объективным обоснованием основные законы физики, химии, биологии, экологии для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в социально-экономической географии</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| ОПК-3 | <p>способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> | <p>Не отразил теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> | <p>Демонстрирует с существенными ошибками теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> | <p>Демонстрирует с ошибками теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> |
| ОПК-4 | <p>способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики</p> | <p>Не знает, не применяет основные теории и концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики.</p> | <p>Знает с принципиальными ошибками основные теории и концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Применяет с ошибками основные теории и концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики в соответствии с методикой исследования</p> | <p>Знает с ошибками основные теории и концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Возникают ошибки в привязке основных теорий и концепций социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики к объекту и предмету исследования, методике исследования</p> | <p>Знает основные теории и концепции социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. Применены основные теории и концепции с учетом объекта и предмета исследования, методики исследования</p> |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| ОПК-5 | способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях | Не применяет знания в области топографии и картографии с ошибками, не умеет с применять картографический метод в территориальных исследованиях | Применяет знания в области топографии и картографии с ошибками, умеет с значительными ошибками применять картографический метод в территориальных исследованиях | Применяет знания в области топографии и картографии с незначительными ошибками, умеет с незначительными ошибками применять картографический метод в территориальных исследованиях | Применяет знания в области топографии и картографии, умеет применять картографический метод в территориальных исследованиях для достижения целей и задач исследования |
| ОПК-6 | способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Не применяет знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Применяет с существенными ошибками знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов: ошибки в трактовке природной зональности, в обосновании природного фактора для территориальной организации населения и хозяйства | Применяет с несущественными ошибками знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов | Применяет знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов |
| ОПК-7 | способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира | не использует в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира | использует с существенными ошибками в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира: существенные ошибки в знании отраслевой и региональной географии регионов России и стран мира | использует с несущественными ошибками в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира | использует в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| ОПК-8 | способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях | не использует знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях | использует с существенными ошибками знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях: ошибки в трактовке концепции устойчивого развития, ошибки в обосновании территориальных особенностей устойчивого развития | использует знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях с несущественными ошибками | использует знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях |
| ОПК-9 | способностью использовать теоретические знания на практике | <p>Не использует теоретические знания на практике.</p> <p>Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.</p> <p>Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.</p> | <p>Использует теоретические знания на практике с существенными ошибками.</p> <p>В ответах допускаются ошибки при изложении материала, а также при построении научной речи в письменной и устной форме. Возникают неточности в формировании причинно-следственных зависимостей, научном объяснении фактов, явлений, интерпретации ситуаций; данные неточности не всегда исправимы при дополнительных вопросах. Неполно излагается материал. Студент допускает погрешности в умении логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются существенные</p> | <p>Использует теоретические знания на практике с ошибками.</p> <p>Студент формирует правильную научную речь. Знания достаточны для формулировки собственной научно обоснованной точки зрения. Студент умеет относительно уверенно логически рассуждать, достаточно оперативно формулировать свои суждения, имеются незначительные погрешности в умении работать с профессиональными терминами.</p> | <p>Использует теоретические знания на практике.</p> <p>Знания студента глубокие, твердые, системные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию.</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | | погрешности в умении работать с профессиональными терминами. | | |
| ОПК-10 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Не применены современные источники информации. Не представлен библиографический обзор по теме исследования. Не выполнены картосхемы | существенные замечания к способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности: не использованы современные источники информации, не применены современные информационно-коммуникационных технологий, не владеет в достаточной мере требованиями информационной безопасности | способен с замечаниями решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Замечания по применению современных источников информации, по библиографическому обзору по теме исследования (не полно представлены современные научные труды по теме исследования). Выполнены картосхемы с замечаниями. | способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Применены современные источники информации. Представлен библиографический обзор по теме исследования. Выполнены картосхемы |
| ПК-1 | способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | Студент не использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | Студент с существенными ошибками использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | Студент с ошибками использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования | Студент использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования |

| | знания основ природопользования | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| ПК-2 | <p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических исследований, не умеет объяснить причинно-следственные связи в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе с применением к общественно-географическим закономерностям (воздействие на здоровье населения, на размещение, расселение, на территориальную организацию хозяйства)</p> | <p>студент не использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, не умеет объяснить причинно-следственные связи в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе с применением к общественно-географическим закономерностям (воздействие на здоровье населения, на размещение, расселение, на территориальную организацию хозяйства)</p> | <p>студент с ошибками существенного характера использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет с ошибками существенного характера объяснить причинно-следственные связи в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе с применением к общественно-географическим закономерностям (воздействие на здоровье населения, на размещение, расселение, на территориальную организацию хозяйства)</p> | <p>студент с ошибками использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет с ошибками объяснить причинно-следственные связи в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе с применением к общественно-географическим закономерностям (воздействие на здоровье населения, на размещение, расселение, на территориальную организацию хозяйства)</p> | <p>студент использует базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, умеет объяснить причинно-следственные связи в области геофизики и геохимии ландшафтов, в том числе с применением к общественно-географическим закономерностям (воздействие на здоровье населения, на размещение, расселение, на территориальную организацию хозяйства)</p> |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| ПК-3 | <p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <p>не использует базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, не умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <p>существенные затруднения в использовании базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований, существенные затруднения в умении применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основных географических закономерностях, факторах размещения и развития</p> | <p>использует с ошибками научно-методического характера базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, с ошибками научно-методического характера умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> | <p>использует базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, умеет применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p> |
| ПК-4 | <p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую</p> | <p>не применяет на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, не анализирует туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы</p> | <p>с существенными ошибками применяет на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, с существенными ошибками анализирует туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности,</p> | <p>с ошибками применяет на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, с ошибками научно-методического характера анализирует туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России</p> | <p>применяет на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализирует туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. В тексте ВКР присутствует обоснованная</p> |

| | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|
| | активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме | глобализации в мировом туризме. В тексте ВКР отсутствует обоснованная методическая разработка. | особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме. В тексте ВКР методическая разработка с существенными замечаниями. | и мира и процессы глобализации в мировом туризме. В тексте ВКР методическая разработка с замечаниями. | методическая разработка. |
| ПК-5 | способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. В тексте ВКР соответствующие методические аспекты не проработаны. | не применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. В тексте ВКР соответствующие методические аспекты не проработаны. | с существенными замечаниями характера применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации (обосновал научную методику исследования с нарушением логики), географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ошибочные суждения о теории и практике географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности). В тексте | с замечаниями характера применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. В тексте ВКР имеются неполные соответствующие методические аспекты. | без замечаний характера применяет методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности. В тексте ВКР имеются соответствующие методические аспекты. |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|
| | | | ВКР соответствующие методические аспекты проработаны существенными замечаниями. | | |
| ПК-6 | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований | не применяет на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований для объяснения особенностей территориальной организации населения и хозяйства. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. | теоретические и практические затруднения в применении на практике методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований для объяснения особенностей территориальной организации населения и хозяйства. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные и с ошибками. | затруднения исправимого характера в применении на практике методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований для объяснения особенностей территориальной организации населения и хозяйства. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные. | применяет на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований для объяснения особенностей территориальной организации населения и хозяйства. Ответы на дополнительные вопросы без замечаний. |
| ПК-7 | способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками | не применяет на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, не владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, не умеет применять на практике | значительные ошибки в применении на практике методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, значительные ошибки в владении навыками территориального планирования и проектирования различных видов | незначительные ошибки в применении на практике методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, незначительные ошибки в владении навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, незначительные | применяет на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. Текст ВКР, презентация содержат научно-методическое обоснование |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|
| | <p>территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики</p> | <p>основные модели и инструменты региональной политики. Текст ВКР, презентация не имеют в научно-методического обоснования соответствующих способностей студента; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.</p> | <p>социально-экономической и природоохранной деятельности, значительные ошибки в умении применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. Текст ВКР, презентация имеют существенные замечания в отношении научно-методического обоснования соответствующих способностей студента; ответы на дополнительные вопросы неполные или неверные.</p> | <p>ошибки в умении применять на практике основные модели и инструменты региональной политики. Текст ВКР, презентация недостаточно полно содержат научно-методическое обоснование соответствующих способностей, ответы на дополнительные вопросы неполные.</p> | <p>соответствующих способностей, ответы на дополнительные вопросы полные.</p> |
| ПК-8 | <p>способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности</p> | <p>не способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, не способен оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или неверные.</p> | <p>способен с существенными ошибками применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, способен с существенными ошибками оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Ответы на дополнительные вопросы с существенными ошибками научно-методического характера.</p> | <p>способен с ошибками применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, способен с ошибками оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно полные.</p> | <p>способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности. Ответы на дополнительные вопросы объективные, обоснованные.</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| ПК-9 | <p>способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях</p> | <p>не способен использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. В тексте ВКР не отражены научно-методические аспекты природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p> | <p>способен с существенными ошибками использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. В тексте ВКР с существенными неточностями отражены научно-методические аспекты природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p> | <p>способен с ошибками использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. В тексте ВКР неполно отражены научно-методические аспекты природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p> | <p>способен использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях. В тексте ВКР отражены научно-методические аспекты природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.</p> |
| ПК-10 | <p>способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p> | <p>не способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (не умеет организовать сбор, обработку, анализ информации), а также участия в работе органов управления (не способен к аналитической деятельности, к принятию решений). В ВКР не отражены планирование и организация полевых и камеральных работ.</p> | <p>способен с существенными ошибками методического характера использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (существенные замечания в отношении умения организовать сбор, обработку, анализ информации), способен к участию в работе органов управления (существенные замечания в отношении способности к аналитической деятельности)</p> | <p>способен с ошибками методического характера использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (замечания в отношении умения организовать сбор, обработку, анализ информации), способен к участию в работе органов управления (замечания в отношении способности к аналитической деятельности, к принятию решений). В ВКР недостаточно отражено присутствие обоснование планирования и организации</p> | <p>способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ (умеет организовать сбор, обработку, анализ информации), а также участия в работе органов управления (способен к аналитической деятельности, к принятию решений). В ВКР присутствует методическое обоснование планирования и организации полевых и камеральных работ.</p> |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | | деятельности, к принятию решений). В ВКР неполно обосновано планирование и организация полевых и камеральных работ. | полевых и камеральных работ. | |
| ПК-11 | способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | не способен использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях (не знает и не использует теории и концепции общественной географии на практике, не умеет объяснять, не владеет ораторскими навыками, не умеет организовать аудиторию), осуществляющих образовательную деятельность. В докладе студента не отражены навыки применения теорий и концепций общественной географии. | способен с существенными замечаниями использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях (с существенными ошибками знает и использует теории и концепции общественной географии на практике, с существенными ошибками умеет объяснять, сложности во владении ораторскими навыками, сложности в умении организовать аудиторию), осуществляющих образовательную деятельность. Доклад студента сопровождается ошибками научно-методического характера. | способен с замечаниями использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях (знает и использует теории и концепции общественной географии на практике с ошибками, умеет объяснять, владеет ораторскими навыками, умеет организовать аудиторию), осуществляющих образовательную деятельность. Незначительные замечания в формировании научного доклада. | способен использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях (знает и использует теории и концепции общественной географии на практике, умеет объяснять, владеет ораторскими навыками, умеет организовать аудиторию), осуществляющих образовательную деятельность. Успешный доклад студента. |

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

| Компетенция (код и формулировка) | Оценочные средства |
|--|---|
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | ответы на дополнительные вопросы |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных (ОПК-1) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии (ОПК-2) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики (ОПК-4) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях (ОПК-5) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |

| | |
|---|---|
| способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов (ОПК-6) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира (ОПК-7) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях (ОПК-8) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать теоретические знания на практике (ОПК-9) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-10) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования (ПК-1) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов (ПК-2) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития (ПК-3) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме (ПК-4) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности (ПК-5) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований (ПК-6) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| Способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |

| | |
|--|---|
| социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики (ПК-7) | |
| способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности (ПК-8) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях (ПК-9) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления (ПК-10) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |
| способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) | текст ВКР, научный доклад студента, презентация, ответы на дополнительные вопросы |

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Как трактуется пространство и время в философии?
2. Как с философской точки зрения обосновать мир политических конфликтов?
3. Как с точки зрения исторических этапов социально-экономического развития объяснить современное положение страны в системе мирохозяйственных связей?
4. Как объяснить потребительское поведение населения с экономической точки зрения?
5. Какие факторы производства объясняют размещение промышленных предприятий на территории?
6. Какие функции выполняет государство? Какие известны формы правления и какие для них характерны основные признаки? Какие признаки характерны для форм государственного устройства?
7. Какие свойства характеризуют научный стиль речи? Какие известны жанры научного стиля?
8. Какие социологические признаки характеризуют культурно-территориальные общности?
9. Какие признаки характерны для самоорганизующейся личности?
10. Какие признаки характеризуют личность, стремящуюся к самообразованию?
11. Почему в современном обществе человек стремится к овладению физической культурой? Какая взаимосвязь возникает между физической культурой, общей культурой человека и продолжительностью жизни человека?
12. Какие методы защиты рекомендуется применять в случае возникновения чрезвычайных ситуаций? Какие возникают причинно-следственные связи между чрезвычайными ситуациями и урбанизированностью региона?
13. Какие математические методы исследования применяются в географических исследованиях?

14. Какие законы физики и биологии применяются в социальной географии? Какие взаимосвязи имеются между социал-дарвинизмом и биологией?
15. Какие физико-географические особенности территории воздействуют на размещение населения и на расселение населения?
16. Какие взаимосвязи можно проследить между геоморфологическими особенностями территории и размещением населения?
17. Какие взаимосвязи можно выявить между этапами демографического перехода и особенностями территориальной организации населения, хозяйства, природопользования?
18. Какие взаимосвязи можно выявить между урбанизированностью и участием страны в системе мирового хозяйства?
19. Какие способы социально-экономического картографирования применяются в географических исследованиях территориальных социально-экономических систем?
20. Какие взаимосвязи формируются в системах «природа-хозяйство-население» на материках?
21. Какие взаимосвязи формируются между океаническими течениями и географическими закономерностями размещения населения?
22. Какие физико-географические закономерности воздействуют на специализацию экономических районов РФ?
23. Какие закономерности характерны для территориальной организации населения, хозяйства, природопользования в РФ?
24. Какие закономерности характерны для территориальной организации населения, хозяйства, природопользования в странах мира, которые относятся к разным типам?
25. В чем заключается применение концепции устойчивого развития для географического исследования территориальной организации населения, хозяйства, природопользования?
26. Какие концепции и теории экономической географии применяются в практике географических исследований территориальных систем?
27. Какие информационно-коммуникационные технологии применяются в практике географических исследований территориальных систем?
28. Какие геохимические свойства ландшафтов могут воздействовать на заболеваемость и смертность населения?
29. Какие методы экономико-географических исследований применяются в практике географических исследований территориальных систем?
30. Какие политико-географические закономерности влияют на территориальную организацию населения, хозяйства, природопользования в стране?
31. Какие факторы размещения воздействуют на формирование территориальной организации отраслей экономики?
32. Какие виды туристской деятельности могут формироваться на территории в зависимости от уровня жизни населения, в зависимости от территориальной и отраслевой структуры экономики?
33. Какие методы географических исследований могут применяться для обоснования природоохранной деятельности, для обоснования специализации экономики изучаемой территории?
34. Какие методы экономико-географических исследований применяются на практике для обоснования схем территориального планирования видов экономической деятельности?
35. Какие методы рекреационно-географических исследований применяются на практике для обоснования территориальной организации туристско-рекреационной отрасли?
36. Какие показатели применяются в практике природоохранного мониторинга?

37. Какие показатели применяются в практике социально-экономического мониторинга?
38. Какая программа полевого изучения населённого пункта рекомендуется к применению на практике?
39. Какие теории, концепции социально-экономической географии обязательны для изучения в ходе преподавания экономической, социальной, политической и рекреационной географии?

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 715И, аудитория № 716И (Гуманитарный корпус)</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 812И Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p>Аудитория № 715И мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI, мультимедиа-проектор Sanyo SU Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, экраны на штативе 180x180см 70, ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Спектра</p> <p>Аудитория № 716И мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI, мультимедиа-проектор Sanyo SU Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, экраны на штативе 180x180см 70, ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Спектра</p> <p>Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5" - 3 шт.)</p> <p>Помещение № 817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Антиплагиат.ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019.</p> |
|--|---|---|

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным

журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>