


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета психологии  
Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

И.о. декана факультета психологии

  
/Галяутдинова С.И.  
« 22 » апреля 2020 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**37.03.01 - Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
***Практическая психология***

Квалификация (степень) выпускника  
***бакалавр***

*(Бакалавр/ Магистр / Специалист)*

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г

Составитель: старший преподаватель кафедры общей психологии Ахмадеева Е.В.

Программа актуализирована Ученым советом факультета психологии:  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

## Содержание:

1.	Цели государственной итоговой аттестации	4
2.	Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3.	Компетентностная характеристика выпускника.	4
4.	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	5
4.1.	<i>Формы проведения государственной итоговой аттестации</i>	5
4.2.	<i>Программа государственного экзамена, включая учебно-методическое обеспечение (экзамен не предусмотрен ОП)</i>	5
4.3.	<i>Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра</i>	6
4.4.	<i>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>	9
4.5.	<i>Процедура защиты выпускной квалификационной работы</i>	11
5.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации	11
6.	Фонд оценочных средств	12
6.1.	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	12
6.2.	Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	16
7.	Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	18

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования (ОП ВО) подготовки бакалавров требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 946 от 7.08.2014 г и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленности «Практическая психология»:

Код компетенции	Содержание компетенций, реализуемых в ОП
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на

	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

##### **4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

##### **4.2. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен не предусмотрен ОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

### 4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

#### Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР следует оформлять в соответствии с требованиями Положения, утвержденного приказом Башкирского государственного университета от 24.04.2020 №514 «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденное (*далее Положение о ВКР*).

[http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=90b089bc-1d73-4262-9d17-ae3cadeb23c3](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=90b089bc-1d73-4262-9d17-ae3cadeb23c3)

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора. ВКР должна содержать эмпирическую часть, отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов; содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы; содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы); отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы; содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации; содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

Содержание ВКР должно учитывать требования образовательного стандарта к профессиональной подготовленности студента и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер. При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

**Рекомендуемый объем ВКР** составляет (при размере шрифта основного текста – 14 пт и межстрочный интервал – 1,15 см) по программе бакалавриата – **не менее 40 страниц** текста формата А 4 (без приложений).

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Структура ВКР должна содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представленная главами и параграфами;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии);

- справка на объем заимствования;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы).

Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю).

Титульный лист, лист задания, аннотация и содержание (оглавление).

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение гипотезы, предмета, объекта и методик исследования, описание исследуемой выборки и структуры работы.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование авторской позиции. Глава завершается выводами по теоретическому анализу проблемы.

Глава 2. Практическая часть работы. Постановка проблемы и описание программы эмпирического исследования, обоснование выбора и описание используемых методик, качественный и количественный анализ результатов проведенного исследования, интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Анализ эффективности проделанной работы. Перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Список использованной литературы. Литературные источники должны включать классические работы по исследуемой проблеме, современные публикации и монографии, работы отечественных и зарубежных учёных.

Объем списка используемых источников и литературы квалификационной работы бакалавра должен содержать не менее 30 источников.

Приложение. Дополнительные материалы (тексты методик, результаты первичной диагностики, коррекционные программы, результаты статистической обработки и пр.)

### **Критерии оценивания результатов защиты ВКР**

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка ВКР складывается из двух оценок: оценки качества выполненной работы; оценки качества защиты работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания ВКР устанавливаются в программе ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

В связи с тем, что все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (п. 5.5. ФГОС ВО), на защиту выпускной квалификационной работы выносятся оценка нижеперечисленных компетенций: общекультурные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; профессиональные компетенции (практическая деятельность): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом характеристики профессиональной деятельности выпускника в период прохождения преддипломной практики и отзыва руководителя ВКР.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при условии: обоснования им в ходе публичной защиты актуальности темы выпускной

квалификационной работы, основных результатов исследования; соответствия структуры и качества оформления работы основным требованиям; но при этом допустившему незначительные недостатки в оформлении работы, затруднения в обосновании собственных выводов, сформулировавшему правильные, но краткие или неполные ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии, не обосновавшему в должной мере прикладную значимость проведенного исследования, при этом, допущенные ошибки обучающегося свидетельствуют не об отсутствии знаний, а лишь о недостаточном их усвоении.

Оценка *«хорошо»* выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Допускаются отдельные неточности, непринципиальные ошибки, некоторая неуверенность в изложении своей позиции и привлечении аргументов. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям, допускается наличие незначительных ошибок или неточностей.

Оценка *«отлично»* выставляется выпускнику, который смог обосновать актуальность выбора темы, точно сформулировать цели и задачи, а также практическое значение исследования; грамотно и наглядно представить достигнутые результаты, внести и обосновать предложения по совершенствованию психологического обеспечения деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы; сформулировать правильные и исчерпывающие ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировать глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования. Структура выпускной квалификационной работы, логика изложения, качество использованной при проведении исследования информации, оформление должны соответствовать всем предъявляемым требованиям.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, не сумевшему представить в ходе публичной защиты результаты проведенного исследования, не сформулировавшему ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, либо давшему ответы, содержащие принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, допустившему существенные нарушения в оформлении выпускной квалификационной работы.

### **Примерные темы выпускных квалификационных работ**

1. Психологические аспекты межличностных взаимоотношений в супружестве.
2. Смысл жизни и ценностные ориентации у современных студентов.
3. Психологические особенности виртуальной коммуникации студентов-первокурсников высших учебных заведений.
4. Психологическая готовность к родительству и уровень психологической безопасности в семье.
5. Гендерные особенности смысловых ориентаций современной молодежи.
6. Социально-психологические факторы развития и специфика проявления предпринимательской направленности студентов вузов.
7. Динамика установок супругов на семейные обязанности в ходе совместной жизни.
8. Влияние уровня развития эмпатии на успешность деятельности психолога.
9. Профессиональные деформации личности у психологов.



10. Диагностика риска суицидального поведения при проведении профотбора в силовых ведомствах.
11. Диагностика нарушений психического здоровья у работников опасных профессий.
12. Психологические особенности детей в неполных семьях.
13. Сравнительная характеристика интеллекта людей, занятых в промышленном и сельскохозяйственном производстве.
14. Психологический портрет современного руководителя женщины.
15. Социально-психологические особенности руководителя среднего звена.
16. Взаимосвязь между эмоциональным выгоранием и эмпатией работников кредитных организаций.
18. Психологические аспекты реабилитации участников стрессовых событий.
19. Особенности межгрупповых отношений представителей этнических меньшинств в современном мегаполисе.
20. Психологические особенности политической социализации молодежи в современной России.
21. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
22. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
23. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.
24. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.

#### **4.4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### **4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения – уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 №382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

## 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения ВКР			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Не способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Частично способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	С незначительными ошибками способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Аргументировано способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Частично способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	С незначительными ошибками способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Аргументировано способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Частично способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	С незначительными ошибками способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Аргументировано способен использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Не способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Частично способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	С незначительными ошибками способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Аргументировано способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Не способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Частично способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	С незначительными ошибками способен к коммуникации в устной и письменной формах на	Аргументировано способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном

	межкультурного взаимодействия	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Частично способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	С незначительными ошибками способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аргументировано способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Не способен к самоорганизации и самообразованию	Частично способен к самоорганизации и самообразованию	С незначительными ошибками способен к самоорганизации и самообразованию	Аргументировано способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	С незначительными ошибками способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Аргументировано способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	С незначительными ошибками способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Аргументировано способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	Не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Частично способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	С незначительными ошибками способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	Аргументировано способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

	учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Не способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Частично способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	С незначительными ошибками способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Аргументировано способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Не способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Частично способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	С незначительными ошибками способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Аргументировано способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Частично способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	С незначительными ошибками способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Аргументировано способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики	Не способен к выявлению специфики	Частично способен к выявлению	С незначительными ошибками	Аргументировано способен к выявлению

	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Частично способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	С незначительными ошибками способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Аргументировано способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	Не способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных	Частично способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	Способен с незначительными ошибками к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных

	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Не способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Частично способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Способен с незначительными ошибками к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Способен к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Не способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Частично способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Способен с незначительными ошибками к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Оценочные средства ВКР</i>
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Текст ВКР, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отзыв и рецензия на ВКР
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Отзыв и рецензия на ВКР
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Текст ВКР, отзыв и рецензия на ВКР
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Текст ВКР, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, доклад студента, ответы студента на дополнительные вопросы



ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Отзыв и рецензия на ВКР, доклад студента, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Текст ВКР, презентация ВКР, отзыв и рецензия на ВКР, доклад студента, ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Отзыв и рецензия на ВКР . Доклад студента ВКР. Ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР. Презентация ВКР
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР.
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР. Доклад студента ВКР.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР

ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Текст ВКР. Отзыв и рецензия на ВКР
-------	---	------------------------------------

### **Примерный перечень дополнительных вопросов**

1. Психологические аспекты спортивной карьеры.
2. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
3. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
4. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
5. Особенности мотивации достижения успеха в индивидуальных и командных видах спорта.
6. Философские основы профессиональной деятельности.
7. Процесс историко-культурного развития человека и человечества.
8. Базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.
9. Психологические особенности поведения экономических агентов.
10. Условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста.
11. Российский менталитет как предмет социально-психологического исследования.
12. взаимосвязь психологических особенностей и правового положения иностранной рабочей силы в Российской Федерации.
9. Система современного русского и иностранного языков, нормы словоупотребления.
10. Особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека.
11. Методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера.
12. Нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией.
13. Современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.
14. Особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет.
15. Основные общие и психологические ресурсы Интернета.
16. Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными.
17. Психологические проблемы экономической политики.
18. Основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
19. Разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
20. Движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе.

### **7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты
---	-------------	--	--

лабораторий		самостоятельной работы	подтверждающего документа
1	2		3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)</p>	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p><b>1.</b> Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p><b>2.</b> Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p><b>3.</b> «Антиплагиат.ВУЗ». Договор №81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019. Договор № 1104 от 18.04.2019 г. Срок действия лицензии до 04.05.2020.</p>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashed.u.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

	«Лань»	изданий			
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>