



## 1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

Программа предназначена для проведения курсов профессиональной переподготовки для лиц со средним и высшим профессиональным образованием.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 14.12.2015 г. № 1457, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.(в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Приказ МТиСЗН РФ от «18» октября 2013 г. № 544н), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г.№ 1155).

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

а) Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, является образование детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных организаций.

б) Объект профессиональной деятельности слушателей: система дошкольного образования.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- общепедагогическая;
- воспитательная;
- развивающая.

г) Слушатель по программе профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*в области общепедагогической деятельности:*

участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

создание оптимальных условий адаптации детей к ДОО;

участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;



организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

работа по обеспечению совместно с другими специалистами и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации, формирование психологической готовности к школьному обучению;

*в области воспитательной и развивающей деятельности:*

проектирование и реализация воспитательных программ;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;



использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### 1.3. Требование к результатам освоения программы

а) слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью осознавать социальную значимость профессии;

готовностью к профессиональному росту (мотивация достижения, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм), способностью проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;

способностью к самообразованию (способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, планировать свою познавательную деятельность, контролировать и регулировать её);

способностью анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности, находить нестандартные решения (проявлять творчество);

способностью использовать приёмы обобщения и презентации своего педагогического опыта;

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования;

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;

способностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения, развития и нравственного формирования личности дошкольников в образовательной организации;

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников,

способностью планировать и организовывать разные формы и виды работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

б) слушатель в результате освоения программы должен *знать*:

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

основы психодидактики;

специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраст;

современные тенденции развития дошкольного образования;

основы педагогики инклюзивного образования;

основы применения ИКТ в ДОО;

*уметь:*

организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование);

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

применять ИКТ в планировании реализации и оценке образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее или высшее профессиональное образование.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 540 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Очно-заочная

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.



## Содержание программы

### 2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки  
«Педагогика и психология дошкольного образования»

Категория слушателей: специалисты ДОО со средним профессиональным и высшим образованием

Срок обучения - 540 час.

Форма обучения – очно-заочная

Наименование дисциплин и разделов	Общая трудоемк., час.	Всего аудит. час.	Аудиторн. занятия, час.		СРС час	Проме жут. аттест ация, час.
			лекции	ПЗ		
	540	210	112	98	330	
1. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	44	16	8	8	28	экзамен
2. Педагогика в системе воспитания ребенка	58	22	14	8	36	экзамен
3. ФГОС ДО как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ	26	8	4	4	18	зачет
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	32	12	6	6	20	зачет
5. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДО	46	18	10	8	28	зачет
6. Современная организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	68	30	14	16	38	зачет
7. Современные теории и методики дошкольного образования	54	22	14	8	32	зачет
8. Педагогические технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста	30	12	6	6	18	зачет
9. Творчество и способы его развития	30	12	6	6	18	зачет
10. Социализация личности дошкольника в современном образовательном пространстве детства	30	12	6	6	18	зачет
11. Современные технологии формирования и развития детского коллектива	30	12	6	6	18	зачет
12. Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком	26	10	6	4	16	зачет
13. Основы педагогики инклюзивного образования	30	12	6	6	18	зачет
14. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО	36	12	6	6	24	зачет
Итого	540	210	112	98	330	
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен					

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

### Учебно-тематический план Особенности психического развития детей дошкольного возраста

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Периодизация психического развития в отечественной психологии. Возрастные физиологические и психологические новообразования раннего детства.	10	2	2	6	
2.	Диагностика психического развития детей раннего возраста. Возрастная шкала психического развития детей периода раннего детства. Методика изучения психического развития детей от 1-го года до 3-х лет..	12	2	2	8	
3.	Проективные методики в диагностике и коррекции нарушений психического развития у дошкольников	10	2	2	6	
4.	Проблема возраста у Л.С. Выготского. Нормативные кризисы развития. Психологические особенности стабильных и критических возрастов. Характеристика проблем и причин детских комплексов.	12	2	2	8	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	44	8	8	28	

### Педагогика в системе воспитания ребенка

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Дошкольная педагогика как наука. Основные категории, принципы, функции. Методы педагогического исследования. Педагогический процесс. Соотношение обучения и развития.	8	2	-	6	
2.	Классические системы дошкольного воспитания. Принципы и методы воспитания. Виды деятельности дошкольника.	10	2	2	6	
3.	Педагогическая диагностика, прогнозирование, мониторинг как компоненты педагогического процесса.	14	4	2	8	
4.	Современные альтернативные программы обучения и воспитания. Педагогические инновации. Современные (активные) методы обучения дошкольников	14	4	2	8	



5.	Педагогика семейного воспитания. Взаимодействие образовательной организации и семьи в современных условиях.	12	2	2	8	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	58	14	8	36	

### ФГОС ДО как ориентир развития системы дошкольного образования в РФ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	ФГОС ДО как совокупность требований к дошкольному образованию. Нормативно-правовые документы, регулирующие внедрение и реализацию ФГОС ДО	5	1	-	4	
2.	Общая характеристика ФГОС ДО. Цели и задачи основной образовательной программы ДО. Принципы и подходы к формированию Программы. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов при разработке Программы.	7	1	-	6	
3.	Требования к структуре и объему образовательной программы ДО. Основные образовательные области. Содержание Программы.	7	1	2	4	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы. Требования к условиям реализации ООП ДО.	7	1	2	4	
	Итоговый контроль					зачет
	26	26	4	4	18	

### Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Системные особенности дошкольного образования. Специфика дошкольного детства. Психологические основания концепций обучения дошкольников. Новые подходы к оценке качества дошкольного образования.	3	1	-	2	
2.	Целевые ориентиры дошкольного образования. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте.	10	2	2	6	
3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного	10	2	2	6	



	образования.					
4.	Преемственность дошкольного и начального общего образования. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	9	1	2	6	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	32	6	6	20	

### Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДО

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ	СРС	
1.	Понятие «развивающая предметно-пространственная среда». ФГОС ДО о требованиях к развивающей предметно-пространственной среде.	8	2	2	4	
2.	Развивающая предметно-пространственная среда для детей младенческого и раннего возраста.	10	2	2	6	
3.	Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста	8	2	2	6	
4.	Безопасность и доступность предметно-пространственной среды. Режим работы ДОО в соответствии с СанПиН с учетом возрастных особенностей. Развивающая предметно-пространственная среда в условиях инклюзивного образования.	18	4	2	12	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	46	10	8	28	

### Современная организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ	СРС	
1.	Понятие «Игра». Функция игры. Теории игры Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Концептуальные основы игровых технологий. Современные педагогические технологии игры.	16	4	4	8	
2.	Особенности игры детей раннего возраста. Воспитание и развитие детей раннего возраста в игровой деятельности. Сюжетно - ролевые игры.	26	4	6	16	
3.	Интеллектуально - творческое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Технология игрового обучения. Компьютерные игры, их роль в образовательном	26	6	6	14	

	процессе детского сада.					
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	68	14	16	38	

### Современные теории и методики дошкольного образования

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ	СРС	
1.	Профессиональная компетентность педагога в области теорий, методик и технологий дошкольного образования, формы повышения профессионального уровня воспитателей. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования. НОД в детском саду в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей и современные методики.	8	4	-	4	
2.	10	10	2	2	6	
3.	Теории и методики социально-коммуникативного развития.	10	2	2	6	
4.	Теории и методики речевого развития.	10	2	2	6	
5.	Теории и методики художественно-эстетического развития.	10	2	2	6	
6.	Теории и методики физического развития детей дошкольного возраста.	6	2	-	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	54	14	8	32	

### Педагогические технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ	СРС	
1.	Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста	16	4	2	10	
2.	Организация индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста	14	2	4	8	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	30	6	6	18	

### Творчество и способы его развития

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ	СРС	
1.	Современные исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии	8	2	2	4	
2.	Социоигровые подходы в педагогике сотрудничества.	12	2	2	8	
3.	Особенности творческого мышления	10	2	2	6	



	и воображения. Принципы школы творчества. Качества творческой личности. Педагогические условия формирования культуры творческого мышления.					
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	30	6	6	18	

### Социализация личности дошкольника в современном образовательном пространстве детства

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ	СРС.	
1.	Сущность процесса социализации. Понимание социализации в исследованиях зарубежных и отечественных исследователей. ФГОС ДО о социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.	6	2	-	4	
2.	Организация собственного опыта ребенка. Психолого-педагогические особенности ознакомления детей с социальной действительностью. Профилактика дезадаптации в ДОО. Создание благоприятной предметно-пространственной развивающей среды. Взаимодействие ДОО и семьи в целях социализации личности дошкольника.	10	2	2	6	
3.	Концепции социального развития ребенка дошкольного возраста	7	1	2	4	
4.	Содержание программ социального развития дошкольника.	7	1	2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	30	6	6	18	

### Современные технологии формирования и развития детского коллектива

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Детский коллектив. Понятие групповой сплочённости. Составляющие сплочённости, методы измерения уровня сплочённости. Основные методы сплочённости детской группы.	10	2	2	6	
2.	Специфика групп детей младшего, среднего дошкольного возраста. Игры на формирование детского коллектива в ДОО.	10	2	2	6	
3.	Специфика групп детей старшего дошкольного возраста. Игры на сплочение детского коллектива в ДОО. Традиции в сплочении группы дошкольников. Учет	10	2	2	6	

	национально-культурных особенностей.					
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	30	6	6	18	

### Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Профессионально-педагогическое общение: цели, функции, содержание, средства. Виды общения.	6	2	-	4	
2.	Технология педагогического взаимодействия. Стили и модели общения.	10	2	2	6	
3.	Роль общения в психическом развитии ребенка. Особенности взаимодействия с детьми с различными психическими свойствами. Педагогика сотрудничества.	10	2	2	6	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	26	6	4	16	

### Основы педагогики инклюзивного образования

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Сущность и содержание инклюзивного образования. Интегрированное и инклюзивное образование	10	2	2	6	
2.	Инклюзивный детский сад	10	2	2	6	
3.	Реализация принципов гуманизма и толерантности в образовательной деятельности	10	2	2	6	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	30	6	6	18	

### Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Повышение ИКТ компетентности педагогов. Внедрение ИКТ в образовательное пространство ДОУ	16	2	2	12	
2.	Виды обучающих программ для детей дошкольного возраста. Нормы СанПиН. Защита здоровья ребенка	20	4	4	12	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	36	6	6	24	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

1. оборудованные аудитории;
2. технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура; компьютерные диагностические программы.
3. учебные и учебно-методические пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Основная литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М.: Акад. проект, 2008. – 496 с.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект: Альма Матер, 2011. – 702 с.
3. Авдакова С.С. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / С.С. Организация процесса воспитания детей / С.С.Авдакова, Е.Н.Степанов, Е.И.Баранова. -М.: Педагогический поиск, 2013.-320с.
4. Аверина И.Е. Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста: Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп. – Москва: Школьная книга, 2010. – 86 с.
5. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Зарубина Ю. Г. Константинова И. С. Бондарь Т. А. Попова М. Г. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Александрова М.А. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 208 с.
7. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики. - М: Просвещение, 2012 – 574с.
8. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Просвещение, 2009. – 262 с.
9. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М., 2005.
10. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. - М.: Владос, 2004.
11. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Теория и методика воспитания // <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/326/63326/33448/page8>
12. Борытко Н.М. Введение в педагогическую деятельность Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, А.М. Байбаков И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО 2014 – 40с.
13. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 59 с.



14. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации для воспитателей учителей и родителей к ч. 1 и 2. – М., 1999.
15. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова Т.В. Леонтьева, и.П. Шапошникова и др; Под ред. А.С. Роботовой – М.: Издательский центр «Академия» 2013-208с.
16. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольников [Текст]: Методические рекомендации /Л.А.Сандакова, Н.Ш. Сыртланова. – Уфа, Издательский центр Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011.
17. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М., 2003.
18. Возрастная и педагогическая психология // Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. «АКАДЕМИА», 2012. – 450 с.
19. Водинская, М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
20. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада /Отв. ред. Т.И. Оверчук - СПб., 2004.
21. Воспитание в целостном образовательном процессе // <http://studentam.net/content/view/1636/127/>.
22. Гогоберидзе А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2005.
23. Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста /Под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой, М., 2002.
24. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб: Речь, 2004.
25. Гузик М. А. Игра как феномен культуры. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
26. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. – М.: Юнити – Дана, 2012 – Режим доступа: <http://knigafund.ru>
27. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. Обучение математике в детском саду. – М., 2001.
28. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А., Гуревич Л.М. 3-е изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
29. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002.
30. Доронова Т.Н., А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О.Л. Князева, Б.В. Соловьева Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2006.
31. Дошкольная педагогика/состав. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – М., 2012
32. Дошкольное образование /Сост. А.М. Козлова, Е. В. Никифорова, Н.А.Скопинова. М., 2004.



33. Егоров С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики./под ред. С.Ф. Егорова. М., 2001.
34. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. - М., 2005.
35. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
36. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2007. - 208 с.
37. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
38. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2005.
39. Истоки: базисная программа развития ребенка-дошкольника /Т.И.Алиева. Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Научн. ред. Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова и др. – М., 2003.
40. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. Л.В. Лыков, Л.В. Волобуева. М., 2001.
41. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия /Сост. С.Ф. Егоров, Л.В. Лыков, Л.В. Волобуева. М., 2000.
42. Киселев Г.М., Бочкова Р.В информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник- М.: Дашков И.К.2012.
43. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 2004.
44. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей /Под ред. А.В. Козловой. М., 2005.
45. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
46. Коломийченко, Л.В. Программа социального развития / Л.В. Коломийченко // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 1. – С. 9–13.
47. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. -2004. -№5. -С.8-28.
48. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М., 2005.
49. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М, 2006.
50. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада [Текст]: пособие для педагогов дошко. учреждений /Т. С. Комарова, М.Б. Зацепина. - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
51. Конвенция о правах ребенка, 1990.
52. Корнеева Г.А., Родина Е.В. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., МГПУ, 2001.
53. Корчинова О.В. Декоративно-прикладное творчество в ДОУ. Ростов на Дону. 2002.
54. Кравченко Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013. – 81 с.
55. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 232 с. – <http://psymania.info/femil/kulikova/vospitanie.php>
56. Лазарев А.А. Семейная педагогика: учебное пособие. - М.: Академия 2005. - 314с.
57. Лаптева В.И., Музыкальная математика для детей 4-7 лет. – М., 2003.



58. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. –М. Педагогическое общество, 2004.-480с.
59. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду /сост. Самсонова Е.В., Прочухаева М.М. – Москва: Школьная книга, 2010. – 240 с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 4).
60. Наволокова Н.П. Практическая педагогика. – М. Феникс, 2014 – 118с
61. Немов Р.С. Общая психология. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 400 с.
62. Николаева Е.И. Психология детского творчества. - С.-Петербург, 2006.
63. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М., «Мозаика-Синтез», 2005.
64. Новикова В.П. Математика в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М., 2005.
65. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., – 2003.
66. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
67. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / сост. Дмитриева Т.П. – Москва: Школьная книга, 2010. – 85 с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 3).
68. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / под ред. Волосовец Т. В., Кутеповой Е.Н. – Москва: Мозаика–синтез, 2011. – 155 с.
69. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования. - М., 2002.
70. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. Ростов н/Д.,- 2009.
71. Педагогика/ Под ред. Пидкасистого П.И. – М., 2006.-608с.
72. Педагогика семейного воспитания: хрестоматия / Составитель: Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Сибпринт, 2012. – 308 с.
73. Педагогические технологии: Учебное пособие Под ред В.С кукушиной – М.: ИКЦ «Март» 2014 – 336с
74. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 512 с.
75. Подласый И.П. Педагогика.-М.:ВЛАДОС, 2012.-354с.
76. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Ю. Моисеева, А. Е. Петров – М.: Академия, 2011. – 272 с.
77. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004.
78. Праслова Г. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2005.
79. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой., В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. -2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
80. Программа «Истоки». - М.: Карапуз, 2001.
81. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДООУ по развитию креативности дошкольников. – М., 2007.
82. Рахимов А.З. Творческое мышление. - Уфа, 2005.



83. Рахимов А.З. Психологическая технология творческого развития. - Уфа, 2003.
84. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
85. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – Москва: РУДН, 2010. –148 с.
86. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов. - М.: Айрис-пресс, 2004.
87. Сальникова Т.П. Педагогические технологии.-М.:Сфера 2010-128с.
88. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
89. Сергеева В, Никитина Э., Недвецкая М. Основы семейного воспитания. – М.: Академия, 2011. – 320 с
90. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студента. Выш. пед учеб. Заведений.: Издательский центр «Академия» 2013-576с.
91. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания / Под ред. Е.О.Смирнова. М., 2005.
92. Смирнова, Е.О. Детская психология.- СПб.: Питер, 2010. – Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)
93. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
94. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори /М.Г. Сорокова. М., 2003.
95. Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников». – М.: Изд. Академия, 2008.
96. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - Екатеринбург, 2004.
97. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. - Екатеринбург, 2004.
98. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников: Хрестоматия: В 3-х кн. /Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, М.Н. Полякова. – СПб.: Икар, 2000.
99. Тихеева В.И. Развитие речи детей. – М., 1981.
100. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13068> — Загл. с экрана...
101. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. - М., 2001.
102. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2012
103. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013. № 1155.
104. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
105. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят Государственной Думой РФ 03.07.1998 г.)
106. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М., 2006.



107. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования / Д.И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2009. – № 1.
108. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2007. - 639 с.
109. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – Воронеж, 2005.
110. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Флинта: Наука, 2011. - 208 с.
111. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений./ М.М. Алексеева, В.И. Яшина, В.М. Макарова, Е.А. Ставцева. - М.: Академия, 2012
112. Яфаева В.Г., Т.И. Маврина. Путь к школе. Интеллектуально-математическое развитие детей 5,5-7 лет. – Уфа, 2009.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества обучения осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация - оценка преподавателем итогов учебной деятельности слушателя в процессе изучения темы раздела учебной дисциплины. Порядок проведения текущей аттестации определяется преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия. В рамках текущей аттестации оцениваются все виды работы слушателя, исходя из целей и задач учебной программы. Текущая аттестация может осуществляться с использованием различных форм оценивания (контрольные работы, рефераты, собеседование, отчеты, тестирование, «портфолио» и др.)

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебной дисциплины программы профессиональной переподготовки в форме экзамена или зачета. Форма проведения экзамена/зачета устанавливается преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия. Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является экзамен, устанавливаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» - слушатель полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала, развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;

- «хорошо» - слушатель раскрывает содержание учебного материала, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;

- «удовлетворительно» - слушатель неполно раскрывает содержание, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;

- «неудовлетворительно» - слушатель не раскрывает содержания, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.



Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Обучение заканчивается итоговой аттестацией, которая представлена итоговым аттестационным экзаменом. Итоговый экзамен слушателя, окончившего курсы профессиональной переподготовки, предназначен для комплексной оценки уровня знаний слушателя с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения; для установления соответствия уровня знаний слушателя квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о представлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере «Дошкольное образование», а также выдачи диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного по программе обучения, включающего вопросы по дисциплинам: «Педагогика в системе воспитания ребенка», «Особенности психологического развития детей дошкольного возраста», «Основная образовательная программа дошкольного образования», «Современная организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком», «Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДО», «Основы педагогики инклюзивного образования».

Программа итогового междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Итоговый междисциплинарный экзамен основан на базе компетенций, полученных слушателем в период обучения. При этом он преимущественно ориентирован на знания, полученные в процессе изучения дисциплин.

### **Примерный перечень вопросов итогового междисциплинарного экзамена:**

1. Функции дошкольной педагогики
2. Содержание и особенности метода педагогического исследования в дошкольной педагогике
3. Задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста в контексте гуманитарного подхода
4. Значение периода Детства в развитии человека
5. Авторские концепции детства
6. Педагогический процесс современного ДОУ – проблемы и достижения
7. Основные принципы, цели и задачи ФГОС ДО
8. Образовательные области основной образовательной программы ДО
9. Требования к условиям реализации ООП
10. Требования к результатам ООП. Целевые ориентиры дошкольного образования.
11. Правила реализации принципов обучения дошкольников
12. Современные (активные) методы обучения дошкольников
13. Организация и проведение НОД в детском саду в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей.

14. Режим работы ДОО в соответствии с СанПиН с учетом возрастных особенностей
15. Периодизация психического развития в отечественной психологии.
16. Непрерывность и стадийность развития. Критерии стадий развития.
- 17.. Нормативные кризисы развития. Психологические особенности стабильных и критических возрастов.
18. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
19. Роль общения в психическом развитии ребенка
20. Психологические основания концепций обучения дошкольников.
21. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных теорий и методик дошкольного образования.
22. Воспитательные концепции 20 века. Характеристика целей воспитания, психологическая сущность, содержание. Функции и принципы воспитания. Классификация методов воспитания.
23. Наблюдение за детьми как способ диагностирования их социально-психологического развития.
24. Игра. Функции игры. Теории игры Ж. Пиаже и Д.Б. Эльконина Роль игры в психическом развитии ребенка.
25. Организация игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Игра как средство образовательной деятельности и способ достижения образовательных результатов.
26. Стили педагогического взаимодействия.
27. Педагогическое общение как структурный компонент педагогической технологии.
28. Сущность интегрированного и инклюзивного образования в ДОО.

Составители программы:  
к.п.н., доцент



Л.Я. Букреева

ведущий специалист ИНО



З.А. Ворохова