

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Родионова Светлана Геннадьевна

Должность: Начальник учебно-методического управления

Дата подписания: 14.12.2021 14:55:53

Уникальный программный ключ:

3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора ИНО



Е.П. Кислова

(подпись) (инициалы, фамилия)

« 18 » 01 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной
деятельности и дополнительному
образованию



Т.Б. Великжанина

(подпись) (инициалы, фамилия)

« 19 » 01 2021 г.

**Учебно-методический комплекс по программе
повышения квалификации**

Применение информационно-коммуникационных технологий
в профессиональной деятельности преподавателя вуза
в условиях реализации ФГОС ВО

(наименование программы)

УФА 2021 год

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы

Цель: реализация программы повышения квалификации направлена на качественное изменение ИКТ-компетенции педагогов, реализующих образовательную деятельность по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, необходимых для ведения педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения.

1.2 Требования к результатам обучения

Приводится перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения профессиональной компетенции указанной в п.1.:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК-1: готов применять современные ИКТ для обеспечения качества образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	Владеть навыками применения современных ИКТ для реализации образовательного процесса в рамках основного общего образования, среднего общего образования, среднего полного образования в условиях дистанционного обучения	-уметь оценивать качество цифровых образовательных ресурсов и грамотно использовать их в соответствии с образовательными задачами; -создавать и использовать электронные средства образовательного назначения; -вести педагогическую деятельность в информационной среде; -уметь использовать современные технические средства реализации ИКТ; - уметь применять потенциал распределенного информационного ресурса образовательного назначения; - уметь осуществлять выбор и применять средства видеоконференцсвязи; - уметь осуществлять выбор и использовать платформы для дистанционного обучения;	- виды и средства ИКТ, особенности их применения в дистанционном обучении; -дидактические основы применения ИКТ -педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения - принципы применения потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения - методические аспекты дистанционного обучения; - психолого-педагогические аспекты применения ИКТ в дистанционном обучении с учетом возрастных особенностей обучающихся;

1.3. Трудоемкость программы

Нормативная трудоемкость по данной программе – 72 часа.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Категория слушателей – лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебный план

Темы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС час	Промежуточная (при наличии) и итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час.*				Дистанционные занятия, час.					
		всего	из них			всего	из них				
			ЛК	ПЗ	ЛР		ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ и особенности применения их в дистанционном обучении.	4					2	2			2	
Тема 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.	8					2	2			6	
Тема 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС	8					2	2			6	
Тема 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения	22					2	2			20	
Тема 5. Применение современных платформ, выбор методов и средств для реализации дистанционного обучения	18					4	4			14	
Тема 6. Психолого-педагогические и методические аспекты сопровождения дистанционного обучения	12					4	4			8	
Итоговая аттестация											Экзамен
Итого:	72					16	16			56	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание (краткая аннотация занятия)	Форма изучения материалов (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)	Кол-во часов Ауд. работы	Формируемая компетенция (из профессионального стандарта)
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ Дидактические основы создания и использования средств ИКТ Информационное взаимодействие в учебном процессе. Цифровая трансформация образования в РФ.	Лекции, самостоятельная работа	2	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общ, среднего профессионального образования) -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;
2	Тема 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР Структура и содержание основных элементов ЭСОН Организация систем поиска, навигации и гиперссылок Учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм Обзор инструментальных средств для создания ЭСОН (ЭОР)	Лекции, самостоятельная работа	2	-общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;
3	Тема 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС Электронный учебник нового поколения Использование технологии мультимедиа в образовании Технология "Виртуальная реальность"	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2	-общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;
4	Тема 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения Дистанционное обучение Учебные телекоммуникационные проекты Система дистанционного обучения Moodle Сервисы Internet для организации интерактивного учебного взаимодействия	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	2	- общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;
5	Тема 5. Применение современных платформ, выбор методов и средств для реализации дистанционного обучения	Лекции, практические занятия,	4	- общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;

	Обзор платформ для дистанционного обучения, технических и программных средств. Выбор оптимальных методов и средств для реализации образовательной программы в рамках дистанционного обучения.	самостоятельная работа		
6	Тема 6. Психолого-педагогические и методические аспекты сопровождения дистанционного обучения Психолого-педагогические аспекты сопровождения образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Форматы дистанционного обучения. Методические рекомендации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	4	- общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность;

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ (при наличии) И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Банк вопросов для проведения экзамена в форме компьютерного тестирования 12_3

Соответствие между названиями основных функций средств ИКТ и их характеристикой:

- контролирующая
Ответ 1
- корректирующая
Ответ 2
- диагностическая
Ответ 3
- автоматизация процессов управления учебной деятельностью
Ответ 4
- автоматизация процессов обработки результатов лабораторного эксперимента
Ответ 5
- моделирующая
Ответ 6

12_4

Соответствие между названиями дидактических возможностей средств ИКТ и их описаниями:

- Незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ

Ответ 1

- Визуализация учебной информации

Ответ 2

- Моделирование и интерпретация информации об изучаемых объектах

Ответ

3

- Автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности

Ответ

4

23_1

Соответствие между особенностями восприятия цветов и их типами:

- способствуют возбуждению и действуют как раздражители

Ответ 1

- успокаивают, вызывают сонное состояние

Ответ 2

- не вызывают реакций

Ответ 3

- лишний вариант ответа

Ответ 4

23_3

Соответствие сочетания цвета шрифта и фона для наиболее хорошего восприятия:

- белый шрифт

Ответ 1

- черный шрифт

Ответ 2

- желтый шрифт

Ответ 3

- лимонно-желтый шрифт

Ответ 4

- лишний вариант

Ответ 5

23_4

Последовательность успокаивающих цветов (вызывающих сонное состояние) в порядке убывания интенсивности воздействия

- фиолетовый

Ответ 1

- синий

Ответ 2

- голубой

Ответ 3

- сине-зеленый

Ответ 4

- зеленый

Ответ 5

41_1

Соответствие между описанием и названиями характерных черт дистанционного обучения:

- возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе
Ответ 1
- возможность из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям
Ответ 2
- совмещенное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства
Ответ 3
- одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества обучающихся
Ответ 4
- эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств
Ответ 5

42_1

Последовательность этапов при выполнении учебного проекта:

- организационный
Ответ 1
- выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта
Ответ 2
- обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся на уроке и во внеурочное время
Ответ 3
- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся, подбор необходимых материалов
Ответ 4
- собственно работа над проектом
Ответ 5
- подведение итогов
Ответ 6

42_3

Соответствие между типами проектов и основанием классификации:

- исследовательский, творческий, приключенческий, ролево-игровой, практико-ориентированный
Ответ 1
- непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

Ответ 2

- литературное творчество, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, географические, исторические, музыкальные

Ответ 3

- среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира

Ответ 4

- индивидуальные, парные, групповые

Ответ 5

- краткосрочные, долгосрочные, эпизодические

Ответ 6

12_1

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, определяющая реализацию интерактивного диалога:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

12_2

Одна из дидактических возможностей средств ИКТ, обеспечивающая наглядное представление на экране: объекта, его составных частей или их моделей; процесса или его модели; графическую интерпретацию исследуемой закономерности, изучаемого процесса:

- визуализация учебной информации об изучаемом объекте
- незамедлительная обратная связь между пользователем и средствами ИКТ
- автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности
- моделирование и интерпретация информации об изучаемых или исследуемых объектах

13_1

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_2

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_3

Вид информационного взаимодействия образовательного назначения, изображенный на схеме:

- без использования традиционного средства обучения
- с использованием традиционного средства обучения
- с использованием средства обучения, функционирующие на базе ИКТ
- с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения

13_4

..... - деятельность, направленная на сбор, обработку, применение и передачу учебной информации, осуществляемая субъектами образовательного процесса и обеспечивающая психолого-педагогическое воздействие, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков и развитие творческого потенциала обучаемых.

- Информационное взаимодействие образовательного назначения
- Учебный телекоммуникационный проект
- Информатизация образования
- Технология обучения

21_1

Основные требования к ЭСОН:

- сжатость и краткость изложения
- большое количество сокращений
- основная идея абзаца должна находиться в его середине
- структурированность информации
- каждой идее должен быть отведен отдельный абзац текста

21_2

Принцип модальности означает

- Одновременное задействование зрительного и слухового каналов восприятия информации
- Использование только зрительного канала восприятия информации
- Использование только слухового канала восприятия информации
- Поочередное использование слухового и зрительного канала восприятия информации

22_1

Автором слов «Ни одна большая книга не должна выходить без указателя. Книга без указателя – дом без окон, тело без глаз, имущество без описи....» является:

- Я.А. Коменский
- А.С.Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- К.Д. Ушинский

22_2

Кнопки, которые необходимо поместить в конце каждого раздела электронного средства образовательного назначения

- возврата в начало
- перехода к оглавлению
- переход к следующему разделу
- переход к литературе
- переход к итоговому тесту

22_3

В электронных средствах образовательного значения следует исключать выделение текста ...

- подчеркиванием
- курсивом
- красным цветом
- мерцанием

31_1

Основные компоненты электронного учебника:

- презентационная составляющая для изложения основной информационной части курса
- упражнения для закрепления полученных знаний
- тесты для оценки знаний учащегося
- форум для обсуждения интересующих вопросов
- раздаточный материал

31_2

Аудио- или видеозаписи авторского (лекторского) изложения материала в электронном учебнике называют лекциями

- «живыми»
- «показательными»
- «виртуальными»
- «демонстрационными»

31_3

Размер шрифта для текста электронного учебника на экране монитора должен быть ...

- не меньше 12
- не меньше 14

- больше 10
- больше 8

32_1

К специализированным средствам **мультимедиа** в обучении относится:

- микрофон
- интерактивная доска
- звуковая карта
- видеокамера

32_2

Инструмент интерактивной доски, позволяющий создавать документы собственного формата и включать в себя текст и графические объекты

- записная книжка
- блокнот
- графический редактор
- графическое перо

41_2

... - форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях

- Дистанционное обучение
- Инновационное образование
- Виртуальное общение
- Учебный телекоммуникационный проект

41_3

Тьютор соединяет в себе качества

- преподавателя
- консультанта
- менеджера
- продавца
- студента

41_4

Модели дистанционного образования

- распределенного класса
- распределенного класса
- открытое обучение+класс
- виртуального класса
- закрытого обучения

43_1

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- глоссарий
- форум
- лекция

43_2

Основные интерактивные элементы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание
- чат
- тест

43_3

Основные ресурсы системы дистанционного обучения Moodle

- текстовая страница
- веб-страница
- ссылка на файл или веб-страницу
- задание
- форум
- тест

21_3

Одновременное включение зрительного и слухового сопровождения повышает эффективность восприятия до %

- Ответ

23_2

С помощью зрительных ощущений человек может различать до цветовых тонов

- Ответ

11_1

... режим обучения - **диалоговый режим** работы субъектов -образовательного процесса, предполагающий активное взаимодействие обучающегося с системой, имитирующей деятельность педагога через различные средства обучения, контроля, навигации.

- Ответ

11_2

... образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств **ИКТ**, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания

- Ответ

11_3

..... обучения - совокупность методов, приемов и средств, обеспечивающих осуществление целенаправленного, организационного, планомерно и систематически осуществляемого процесса овладения ЗУН в конкретной области

- Ответ

32_3

Дополнительные инструменты используются для создания разного рода пометок на всей площади интерактивной доски

- Ответ

33_1

..... - это **мультимедиа**-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в стереоскопически представленном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени.

- Ответ

33_2

Виртуальное объединяет в себе новейшие достижения в области виртуального окружения и искусственного интеллекта

- Ответ

33_3

Урок в жанре виртуального повествования представляет собой рассказ, содержащий элементы

- Ответ

42_2

Учебный - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе **ИКТ**, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

- Ответ

5_1 Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное обеспечение;
- б) информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, тьютерская и консультативная поддержка;
- в) техническое и программное обеспечение, квалифицированные преподаватели;
- г) нет правильного ответа.

5_2 Вставьте пропущенное слово:

.... - это система управления учебным контентом, разработанная для создания электронных курсов.

5_3 Основные элементы системы управления учебного контента Moodle

- а) задания, лекционный материал, форум;
- б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий;

- в) методические рекомендации по курсу, форум, список источников информации;
- г) анкета, диалоговое окно курса, средства для интерактивного взаимодействия с педагогом.

5.4 Необходимые технические средства для реализации дистанционного обучения со стороны преподавателя:

- а) компьютер с выходом в Интернет, web-камера, микрофон, наушники;
- б) web-камера, микрофон, наушники
 - в) web-камера с микрофоном, наушники
 - г) сервер, компьютер с выходом в Интернет, web-камера, микрофон, наушники;

5.5 К платформам с готовым контентом для реализации дистанционного обучения относятся:

- Учи.ру
- Google class
- Молодые профессионалы
- Canvas

5.6. К платформам для размещения собственного образовательного контента относятся:
К платформам для размещения собственного образовательного контента относятся:

- Stepik
- Moodle
- Яндекс-учебник
- Canvas

5.7. На какие два крупных блока можно разделить все известные Вам формы ДО?

- Встречи в режиме реального времени и дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- РЭШ и МЭШ
- Встречи в режиме реального времени, дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы; применение электронных ресурсов РЭШ и МЭШ
- нет правильного ответа

5.8. Какие сервисы помогут Вам провести ДО в режиме реального времени?

- Jitsu meet
- Google hangouts meet
- Discord
- Moodle

5.9. К интерактивным элементам СДО Moodle относятся:

К элементам системы Moodle с обратной связью относятся:

- Элемент лекция
- Чат
- Задание
- Глоссарий

5.10. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

- при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видео конференц связью, использованием различных технических средств;
- целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения;
- характеризуются разработкой и использованием жёсткого графика планирования и контроля учебного графика;
- все ответы правильные

6.1 Что представляет собой дистанционное обучение?

- процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- все вышеперечисленные ответы.

6.2. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение;
- учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты;
- техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся;
- нет правильного ответа.

6.3. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- возможность обучаться без отрыва от основной деятельности;
- гибкость в выборе места и времени обучения;
- предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов;
- обеспечение доступа ко многим источникам данных.

6.4. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- принцип интерактивности;
- принцип гибкости;
- принцип целостности;
- принцип модульности;

6.5. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

- сокращается;
 - нет существенных изменений;
 - увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний
- 6.6. Назовите основные типы занятий реализуемых дистанционном формате
- заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
 - вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
 - комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
 - индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

6.7. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- уменьшение качества предоставляемой услуги

6.8. Субъектами инклюзивного образовательного процесса (в том числе и в дистанционном формате) являются:

Субъектами инклюзивного образовательного процесса (в том числе и в дистанционном формате) являются:

- ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
- ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
- ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
- родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения

6.9. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации (в том числе и в дистанционном формате) являются:

- устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
- индивидуальный образовательный план;
- дневник психолого-педагогического сопровождения;
- все варианты ответа верны

6.10. Определите виды обучения.

- объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное

- урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
- начальное, общее, средне-специальное, высшее
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

6.11 Основное назначение обучающих систем - это...

- овладение умениями
- контроль знаний
- выполнение функций учебных тренажеров
- повышение уровня знаний и интеллекта

6.12. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии программированного обучения;
- гуманистические технология;
- все ответы правильные

6.13. Система целей развития дистанционного обучения включает:

- индивидуализацию обучения;
- мобилизацию административных ресурсов;
- расширение рынка образовательных услуг;
- все вышеперечисленное.

6.14. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- принцип интерактивности;
- принцип гибкости;
- принцип целостности;
- принцип модульности

6.15. Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают

- психологические тренинги (психолог – учитель, психолог – ученик, психолог – родитель) в режимах on-line и off-line;
- интегрированные занятия со специалистами психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательного процесса;
- консультирование в режимах on-line и off-line;
- все вышеперечисленное

6.16. Вставьте пропущенный термин:

Общение типа ... используется при проведении индивидуальных консультаций, когда я отвечаю одному обучающемуся или родителю. Основной признак этого типа общения — приватность, которая предполагает, что содержание сообщений недоступно остальным участникам образовательного процесса.

6.17. Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения предполагает следующие направления работы

- аналитическое, при котором осуществляется мониторинг дистанционных курсов и взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в сети Интернет;
- консультативное, направленное на взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения;
- методическое, предполагающее подготовку заданий для учеников, выбравших обучение в электронной форме
- все вышеперечисленное

6.19. Психолого-педагогическая работа в условиях дистанционного обучения должна предусматривать

- психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- программное, информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение ИКТ грамотности участников обучения, работающих в сети Интернет;
- нет правильного ответа

6.20. Показателями успешной адаптации ребенка к дистанционному обучению являются:

- принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;
- соблюдение установленного режима дня;
- взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы);
- все вышеперечисленное

6.21. Проведите соответствие:

Работа как педагога-психолога предполагает следующие формы работы в дистанционном режиме:

онлайн-просвещение по актуальным вопросам проводится в Whats App, Viber, Zoom и др. посредством создания интересного видеоконтента, прямых эфиров, вебинаров, видеоконференций.	– психологическое просвещение в онлайн-режиме
предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том	психологическая профилактика на удаленном доступе

числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения.	
применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления), это психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.	психологическое дистанционное консультирование предполагает
умение проходить в индивидуальном формате (с использованием программ zoom, skype, WhatsApp), а также в групповом (через видеоконференцсвязь zoom). Для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, родители выступают в роли тьюторами, помогая ребёнку выполнять задания.	психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме

6.22. Вставьте пропущенный термин:

Общение типа ... используется для проведения групповых занятий, просвещению, где основная роль оратора отводится педагогу.

6.23. Вставьте пропущенный термин:

Общение типа ... предусматривается программой для проведения дистанционных занятий. Такое общение организуется с использованием учебных чатов, форумов, телеконференций. Его особенностью является то, что все участники процесса обучения могут свободно взаимодействовать между собой. При этом отсылаемые сообщения общедоступны и на них может ответить любой из участников.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Список основной и дополнительной учебной литературы, электронных ресурсов по программе

Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ и особенности применения их в дистанционном обучении.

Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 3. – 184 с. :

схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492637> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 4. – 143 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. edu.window.ru
2. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2020/02/22/distantionnoe-obrazovanie-v-kontekste-funktsionirovaniya>
3. <https://infourok.ru/primeneniye-razlichnyh-form-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya-4254717.html>

Тема 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию ЭОР

Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-9275-0804-4. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psychology.snauka.ru/2015/05/4949>
2. https://superinf.ru/view_article.php?id=416

Тема 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС

Основная литература

1. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2171-5. – Текст : электронный.

2. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-celyah-realizacii-fgos-1647415.html>
2. https://урок.рф/library/osobennosti_ikt_pri_vnedrenii_fgos_182306.html

Тема 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения

Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 3. – 184 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492637> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Минина, И.В. Основы современных компьютерных технологий / И.В. Минина, А.В. Прилепина, Т.Ю. Спивак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2014. – Ч. 4. – 143 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492640> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.sites.google.com/site/arhitekturainformacionnyhsist/lekcija-6-arhitektury-web-prilozenij/6-1-informacionnoe-vzaimodejstvie-obrazovatel'nogo-naznacenia>
2. <https://textarchive.ru/c-1952537-p5.html>

Тема 5. Применение современных платформ, выбор методов и средств для реализации дистанционного обучения

Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043>

Дополнительная литература

1. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.
2. Волкова, В.М. Информатика: средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов : [16+] / В.М. Волкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576578> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3194-8. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/>
2. <https://mentors.team/obuchenie/platformy-distancionnogo.html>

Тема 6. Психолого-педагогические и методические аспекты сопровождения дистанционного обучения

Основная литература

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/06/10/metod-ka_na_moy_sayt.pdf
2. <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/23614>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<i>Аудитория №336</i>	<i>лекции</i>	Учебная мебель, экран, проектор optoma x316, экран, компьютеры в комплекте, доска классная, web-камера, комплект наушников с микрофоном. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 7 Enterprise 3. Браузер Яндекс 4. Браузер Google Chrome
<i>Компьютерный класс №339</i>	<i>Практические и лабораторные занятия</i>	Учебная мебель, экран, проектор optoma x316, экран, компьютеры в комплекте, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 7 Enterprise 3. Браузер Яндекс 4. Браузер Google Chrome

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование учебного	1 нед	2 нед	3 нед	Итоговая аттестация	Итого часов

модуля/раздела программы					
Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ и особенности применения их в дистанционном обучении.	4				4
Тема 2. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.	8				8
Тема 3. Перспективные направления разработки и использования ИКТ в свете требований ФГОС	8				8
Тема 4. Использование потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения	2	20			22
Тема 5. Применение современных платформ, выбор методов и средств для реализации дистанционного обучения		6	12		18
Тема 6. Психолого-педагогические и методические аспекты сопровождения дистанционного обучения			12		12
Итого часов	22	26	24		72

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде экзамена в форме компьютерного тестирования на основе 100-балльной системы оценок по всем разделам программы, с последующим переводом оценки в четырех-балльную шкалу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 80 – 100 %;
- оценка «хорошо» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 70– 79 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 60 – 69 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 60 %;

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5).

9. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- к.х.н., доцент Пихтовников С.В., темы 1-5.

- д.п.н., профессор Белобородова Н.С., тема 6;