

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Егоровна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 14.12.2021 15:18:15
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

факультет/институт

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Директор института непрерывного образования


(подпись)

Е.П. Кислова

«18» января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной деятельности и дополнительному образованию



Т.Б.Великжанина

(подпись)

«18» января 2021 г.

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Педагогика и методика дошкольного образования»

(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (в соответствии с профстандартом))

УФА 2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика и методика дошкольного образования»** предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование для выполнения профессиональной деятельности в **сфере дошкольного образования** (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях).

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования, и необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н; зарегистр. в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550)

Программа составлена на модульной основе и предполагают возможность выбора воспитателями и руководителями дошкольных образовательных учреждений модулей и блоков для включения их в учебно-тематический план курсов повышения квалификации. Предлагаемая программа может быть освоена каждым обучающимся индивидуально в удобном для него режиме, где модуль представляет собой содержательно завершенный блок информации, включающий в себя учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства самоконтроля успешности освоения.

Учебный процесс строится по принципу деятельностного подхода, возрастно-психологического изучения личности и обоснования высокой социальной значимости и востребованности будущей новой профессиональной деятельности. Понятие о профессиональной деятельности формируется на протяжении обучения как логический ряд обобщенных и функциональных представлений и понятий о конкретных педагогических задачах и методах их решения в системе дошкольного образования.

Слушатель, успешно завершивший обучения по данной программе сможет выполнять основные виды профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, применять компьютерные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать уровень подготовки детей к школе, выполнять требования Федерального Государственного образовательного стандарта ДОО.

1.3. Требование к результатам освоения программы

Результаты обучения: В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально – педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

- организация и проведения работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей дошкольного возраста;
Выпускник курса профессиональной переподготовки должен отвечать следующим требованиям, соответствующим его квалификации:
- знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- знать педагогику, психологию и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- владеть системой знаний о детях как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- знать закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту, а также саморазвитию и самовоспитанию личности;
- знать анатомио-физиологические и клинические основы дошкольного образования;
- знать историю общей и специальной педагогической науки и практики;
- уметь проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;
- знать психологию семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения 360 ч.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – без отрыва от работы, очно - заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

профессиональной переподготовки по дополнительной образовательной программе
«Педагогика и методика дошкольного образования»(360ч.)

	Наименования дисциплин	Всего часов	в т.ч. аудиторных	Лекции	Практич. зан.	СР	Формы контроля
1. Общепрофессиональные дисциплины		72	64	48	16	8	
1	Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности	12	10	10		2	экзамен

2	Финансово-экономическое направление в ДОУ	28	28	28			
3	Общая педагогика	12	10	10		2	зачет
4	Современные информационные технологии в образовании	20	16		16	4	зачет
11	Дисциплины предметной подготовки	274	196	132	64	78	
1	Дошкольная педагогика	34	18	18		16	Экзамен
2	Основы дошкольной психологии в деятельности воспитателей ДОУ	36	34	24	10	2	Экзамен
3	Реализация в ДОУ федеральных государственных требований к структуре ООП дошкольного образования	34	34	24	10		Зачет
4	Игровые технологии в работе с дошкольниками: педагогический и психологический аспект	34	16	4	12	18	Зачет
5	Основы изобразительной деятельности и художественного труда в современном ДОУ	22	10	4	6	12	Зачет
6	Теория и методика формирования математических представлений детей ДОУ	22	10	4	6	12	Зачет
7	Сравнительная дошкольная педагогика	24	12	2	10	12	Экзамен
8	Управление дошкольным образовательным учреждением	34	28	28		6	Зачет
9	Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях	34	34	24	10		Зачет
III	Педагогическая практика						Отчет по практике
IV	Выпускная квалификационная работа						защита
	Всего	346	260	180	80	86	4 экзамена, 7 зачетов
Специальные факультативные дисциплины (по выбору слушателей)		14				14	зачет
1	Методика социологических исследований						
2	Методика педагогического исследования						
3	Социодинамика культуры						

4	Теория организации					
ВСЕГО		360	260	180	80	100

2.2. Дисциплинарное содержание программы

1.ОП. Общепрофессиональные дисциплины

1.1. Правовое обеспечение профессионально-педагогической деятельности

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. **Принципы и подходы к формированию** основной образовательной программы. Основы методологии ФГОС ДОО.. Изменения в системе Российского образования с принятием ФГОС. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации..

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

1. Декларация прав ребёнка;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Семейный кодекс Российской Федерации;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

1.2. Финансово-экономическое направление в ДОУ

Основы организации экономической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Хозяйственный механизм. Приемы и методы хозяйствования. Формы и структуры организации экономической деятельности. Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов на дошкольное образовательное учреждение. Смета расходов как финансовый план дошкольного образовательного учреждения. Сметное планирование. Нормативы, расчет нормативов. Внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения. Виды внебюджетных средств. Источники поступления. Предпринимательство в образовании. Предпринимательская деятельность.

1.3.Общая педагогика

Содержание профессии педагога. Социальная значимость профессии педагога. Педагогическая деятельность воспитателя детского сада, ее содержание. Характеристика педагогической деятельности в ДОУ. Педагогическая техника воспитателя. Понятие педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Педагогический менеджмент. Профессиональная направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогический оптимизм. Культура профессионального общения. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические умения, конструктивные умения, коммуникативные умения, организаторские умения, специальные умения.

1.4.Современные информационные технологии в образовании

Информатизация образовательного пространства. Понятие файла, файловая система. Принципы работы с файлами в ОС Windows.Хранение данных. Архивация данных. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами офисных технологий. Текстовые редакторы.Основы создания простых презентаций.Интернет –технологии. Обзор и тематический поиск образовательных ресурсов Интернета.

2.ДПП Дисциплины предметной подготовки

2.1 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции.. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Система дошкольного образования.. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста: предметная, познавательная, игровая, трудовая, художественно-эстетическая и общение. Их особенности, взаимосвязь, организация и руководство. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Участники целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении и вне его. Их роль в социокультурном формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметноразвивающей среды. Гуманизация педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преимущество в работе детского сада и школы.

2.2.Основы дошкольной психологии в деятельности воспитателей ДОУ.

Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении. Модели профессиональной деятельности детского практического психолога. Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика,

психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Планирование работы психолога.

2.3. Реализация в ДОУ федеральных государственных требований к структуре ООП дошкольного образования

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования. Требования к структуре ООП дошкольного образования. Принципы и подходы к формированию программы. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)

2.4. Игровые технологии в работе с дошкольниками: педагогический и психологический аспект

Игра в истории человечества. Социальное назначение игры. Характеристика игровой деятельности дошкольника. Игра как средство воспитания. Классификация детских игр: режиссерские игры; сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным материалом, дидактические игры. Педагогические требования к игре.

2.5. Основы изобразительной деятельности и художественного труда в современном ДОУ

Понятие детского изобразительного творчества. Восприятие детьми произведений искусства, формирование эстетического отношения к ним. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Развитие творческих способностей ребенка. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.

2.6. Теория и методика формирования математических представлений детей ДОУ

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Содержание математического развития ребенка... Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях.

2.7. Сравнительная дошкольная педагогика. Специальная педагогика

Предмет, цели, задачи, принципы и методы сравнительной педагогики. Ребенок как объект педагогики. Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста. Развитие ребенка. Темперамент, характер, воля. Особенности развития мальчиков и девочек. Роль воспитания в развитии. Роль ДОУ в развитии.

Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

2.8. Управление дошкольным образовательным учреждением

Развитие системы общественного дошкольного образования. Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием. Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами. Системный и ситуационный подходы как методология управления. Основные функции управления: управленческие решения, планирование, организация, контроль и регулирование, педагогический анализ. Методы управления. Дошкольное учреждение как педагогическая система и объект управления. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного учреждения.. Руководство педагогическим процессом, содержание деятельности старшего воспитателя. Повышение квалификации и аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

2.9. Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях

Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Их роль в становлении и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные вопросы семейного воспитания. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе детского сада и семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<i>аудитория</i>	<i>лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические лабораторные занятия</i>	<i>компьютеры, SCADA-пакеты iFIX, GENESIS32, Trace Mode, InTouch.</i>

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы Рекомендуемые источники и литература (основная и дополнительная)

- 1.Игра в жизни дошкольника под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, НИО, 2012г
- 2.Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования(под ред.Житко И.В.) НИО,2011г.
- 3.Математический калейдоскоп. УМК «Мои первые уроки» под ред.Житко И.В.) НИО,2011г.
- 4.Давидович А.Л Развитие речевого творчества старших дошкольников.
- 5.Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования.Москва,2013г
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) .
- 7.Формирование элементарных математических представлений. 8.Помораева И. А. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. 2016г.
- 9.Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.2014г.
- 10.Баряева Л. и др. «Родник» - программа социокультурного развития детей // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 2.
- 11.Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009.
- 12.Буре Р.С., Лисина В.Р. Общение воспитателя с ребенком как средство гуманизации педагогического процесса. В сб. Гуманизация педагогического процесса дошкольных учреждений - Магнитогорский гос. пед. институт/Под ред. Т.М. Бабуновой. А.П. Троян - Магнитогорск, 2003
- 13.Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. [Текст]: Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Полынова, О.В. Савельева. - СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010.
- 14.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966. - № 6.
- 15.Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1. Психологическое развитие ребенка.- М.: Педагогика, 2004
- 16.Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования. Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.- М., 1995.
- 17.Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Новая школа, 2006.
- 18.Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду.- М: Просвещение, 2002.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Тематика рефератов

1. Содержание профессии педагога.
2. Социальная значимость профессии педагога.
3. Педагогическая деятельность воспитателя детского сада, ее содержание. Характеристика педагогической деятельности в ДООУ.
4. Педагогическая техника воспитателя. Понятие педагогического мастерства.
5. Профессиональная направленность. Педагогический такт. Педагогическая зоркость. Педагогический оптимизм.
6. Культура профессионального общения. Педагогическая рефлексия.
7. Педагогические умения: гностические умения, конструктивные умения, коммуникативные умения, организаторские умения, специальные умения.
8. Социальное значение образования. Понятие о непрерывном образовании.
9. Характеристика образовательной системы в России. Преемственность ступеней российского образования: детский сад - школа - вуз.
10. Изменения в системе Российского образования с принятием ФГОС. Значение ФГОС.
11. Роль наследственности и среды в развитии личности.
12. Уровень всестороннего развития личности. Главный фактор развития личности: воспитание.
13. Виды деятельности: игра, труд, учение.
14. Многоуровневая структура педагогического образования: педагогические училища и колледжи; педагогические институты, академии, университеты, повышение квалификации.
15. Ребенок как объект педагогики. Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста.
16. Развитие ребенка. Темперамент, характер, воля. Особенности развития мальчиков и девочек.
17. Понятие о цели воспитания.
18. Объективный и субъективный характер воспитания. Концепции воспитания дошкольников.
19. Закономерности и принципы воспитания детей раннего дошкольного возраста. Реализация принципа технологии.
20. Методы и приемы воспитания.
21. Виды воспитания: физическое, нравственное воспитание, умственное воспитание, эстетическое воспитание.
22. Теоретические основы обучения: дошкольная дидактика.
23. Процесс обучения: учебная деятельность дошкольника, мотивация обучения, деятельность воспитателя.
24. Принципы обучения: научности, доступности, систематичности, принцип осознания процесса обучения.
25. Модели обучения в ДООУ: личностно-ориентированная модель, проблемное обучение, опосредованное обучение.
26. Понятие о методах и приемах обучения.
27. Игра в истории человечества.

28. Социальное назначение игры. Характеристика игровой деятельности дошкольника.
29. Игра как средство воспитания.
30. Классификация детских игр: режиссерские игры; сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным материалом, дидактические игры.
31. Педагогические требования к игре.
32. История игрушки. Виды игрушки. Оформления игрушки.
33. Роль семьи в формировании личности.
34. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.
35. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Подготовка детей к школе.
36. Психологическая готовность к школе.
37. Методика и формы приобщения детей к народным традициям.
38. Методика приобщения детей к труду.
39. Методы и приёмы социализации детей с неблагоприятными вариантами развития (застенчивые, гиперактивные, тревожные, плохо говорящие и др.).
40. Специфика воспитания мальчиков и девочек в игровой деятельности.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кусябаева Р.Р. - ведущий специалист отдела ПП и П ИНО БашГУ