

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

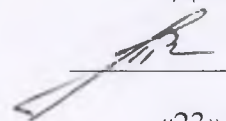
СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета

Декан факультета

Протокол № 9
от «23» апреля 2020г.


/Валияхметов Р.М.
«23» апреля 2020г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
39.03.02 – Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в систем социальной защиты

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

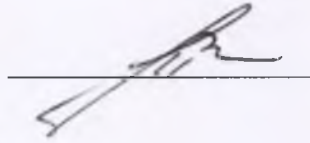
Для приема: 2020 г.

Уфа 2020г

Составитель: доцент кафедры социальной работы Аминев Мазит Мидхатович

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Декан/ Директор

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes, positioned above a horizontal line.

/ Валияхметов Р.М.

Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.	16
4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.	16
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	18
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	26
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	30

1. Цели государственной итоговой аттестации

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «39.03.02 - Социальная работа» и направленности (профиль) подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты» и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основная цель ОП ВО в области обучения направлена на подготовку специалистов по социальной работе к работе в области исследовательской деятельности. Потребность общества в расширении сфер социальных услуг населению и повышении их качества предполагает подготовку обучающихся к таким трудовым функциям, как выявление и оценка социальных проблем; разработка и реализация инновационных стратегий в сфере социальной защиты; разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп; оценку эффективности социальных услуг; организацию и проведение прикладных и фундаментальных исследований в области социальной работы; участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации.

Реализация данной цели обеспечивается также формированием общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению «Социальная работа» и рабочими программами по дисциплинам. Образовательная программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки бакалавров «39.03.02 - Социальная работа» и направленности подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты»:

общекультурные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать меж- культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

профессиональные компетенции:

социально-технологическая деятельность:

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-4 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

ПК-5 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности

ПК-10 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

проектная деятельность:

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

организационно-управленческая деятельность:

ПК-7Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК 8 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

ПК-9 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к оформлению ВКР «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e

Выпускная квалификационная работа должна быть написана бакалавром самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные бакалавром решения научных проблем должны быть аргументированы и подтверждены авторскими выводами.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования Федерального государственного стандарта высшего образования и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности бакалавра и включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- выводы, рекомендации и предложения; список использованной литературы и источников, приложения (по необходимости).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Выпускная квалификационная работа включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть работы, как правило, состоящая из 2 глав (теоретическая часть: обзор литературы и отражение различных аспектов исследуемой темы; практическая часть: анализ темы, предложения и рекомендации);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

В **оглавление** включаются названия всех разделов (глав и параграфов) в той же последовательности, которая принята в тексте, при этом не допускается их видоизменять или сокращать слова. Над колонкой номеров страниц слово «стр.» не пишется.

Во **введении** дается постановка проблемы. Обязательные элементы введения:

Актуальность темы исследования определяется...

Степень научной разработанности.

Объектом исследования является...

Предметом исследования является...

Цель исследования – ...

Задачи исследования:

Структура выпускной квалификационной работы.

Все указанные элементы выделяются полужирным.

Важнейшей частью введения является определение объекта и предмета исследования. *Объектом* исследования выступает какая-либо социальная общность или общественное явление; *предметом* – противоречие в объекте, которое требует своего разрешения. Например, если целью ВКР является изменение репутации фирмы (тема «Механизмы сохранения репутации фирмы “N” в условиях кризиса»), то репутация фирмы является объектом, а конкретные способы, механизмы, средства изменения репутации являются предметом исследования.

Далее определяется *цель* проекта, а также конкретные *задачи* для ее достижения, которые формулируются с помощью следующих глаголов и глагольно-именных сочетаний: «разработать...», «представить сравнительную оценку...», «дать характеристику...», «проанализировать...», «определить...» и т.д. Как правило, каждая задача решается в отдельном параграфе, поэтому количество задач и параграфов совпадает.

Структура ВКР описывается следующим образом: **Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы и двух приложений. Общий объем работы составляет не менее 60 страниц. Внимание: в общий объем работы не включается количество страниц, на которых размещены приложения.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Каждая глава является цельной, законченной по смыслу, она раскрывает одну из сторон темы в целом и заканчивается определенным выводом. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

Главы делятся на параграфы. Количество параграфов основной части, как правило, соответствует количеству задач, обозначенных во введении. Каждый из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить решению поставленных задач.

Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию. При формулировании названия главы важно избегать ошибок, среди которых:

- отсутствие логической связи между названием главы и названием параграфов, между темой и названиями глав – главы должны раскрывать часть обозначенной темы;
- несоответствие названия главы специфике специальности. Каждая глава должна соответствовать профилю направления подготовки. Например, для направления «Реклама и связи с общественностью»: если тема «Место PR в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций (на примере торговой сети “Мега-матрица”）」, то название первой главы «Роль маркетинговых коммуникаций в рыночной экономике» будет неправильным, поскольку не обозначена проблематика PR. В этом случае лучше назвать главу «Тенденции использования PR-инструментов в системе маркетинговых коммуникаций в экономике»;
- несоответствие названия главы ее содержанию. Причинами такого несоответствия могут быть тенденциозность (название претендует на глубокое или полное раскрытие вопроса, а содержание главы раскрывает проблему более узко), логическое расхождение (название главы ориентирует на один вопрос, а содержание – на другой), излишняя абстрактность (название главы носит слишком общий, неопределенный характер).

При раскрытии темы необходимо соблюдение двух важных условий:

1. Каждое положение, выдвинутое автором, должно быть подтверждено фактами. Под-

бор фактов осуществляется не произвольно, а в совокупности типических явлений, относящихся к проблеме. Отбираются только достоверные факты, с этой целью их проверяют путем сравнения различных источников. Факты должны соответствовать теме, служить основной идее работы, раскрывать главное, а не частности.

2. В системе доказательств используются цитаты – ссылки на авторитетные источники, книги, статьи. Цитата необходима и оправдана лишь для доказательного раскрытия того или иного положения. Пользоваться цитатами нужно «экономно», изобилие цитат – признак несамостоятельности. Недопустимо присвоение, заимствование мыслей и фактов из любых источников (использование чужих текстов без сносок).

В конце каждой главы автор обобщает вышесказанное и делает выводы, вытекающие из содержания, причем собственные выводы не могут быть подменены цитатами из каких-либо авторитетных источников.

Заключение должно быть кратким (1-2 страницы) и представлять собой обобщающие выводы, характеризующие итоги работы. Здесь дается решение поставленной проблемы или показывается ее неразрешимость в рамках данной работы с указанием дальнейшей перспективы разработки темы.

Выводы составляются так, чтобы читатель, не имеющий возможности ознакомиться со всей работой, мог сразу представить ее содержание. При этом необходимо избегать общих, неконкретных предложений типа «активизировать работу», «добиться улучшения» и т.д. Желательно также, чтобы выводы присутствовали в конце каждой главы.

В распечатанной работе в конце заключения студент собственноручно пишет фразу «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомερных заимствований», ставит свою подпись и расшифровывает ее (ФИО).

Список использованных источников и литературы должен отличаться от библиографии по данной проблематике. В него рекомендуется включить перечень тех научных и иных источников, которые реально были использованы студентом в процессе исследования. Список должен включать не менее 30 единиц.

Приложение включает материал, который помогает составить наиболее полное представление о содержании ВКР. Это, как правило, значимые для проведенного исследования тексты и иллюстративный материал (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и т.д.). Приложения не входят в основной объем ВКР.

Требования к оформлению ВКР:

- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- цвет шрифта – черный;
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- абзацный отступ – 1,25 (одинаковый по всему тексту);
- масштаб – 100 %, интервал – обычный;
- общий объем (без приложений) – не менее 50 страниц формата А4 при соблюдении всех нормативных требований к оформлению текста;
 - каждая глава должна начинаться с новой страницы;
 - главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце, номера параграфов состоят из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой (1.1., 1.2.);
 - нумерация страниц автоматическая (подробнее см. п. 2.7.);
 - в тексте ВКР не допускается применять обороты разговорной речи (кроме их использования в качестве анализируемого текста);

• список использованных источников и литературы нумеруется и составляется строго в алфавитном порядке (см. п. 2.5.).

Оформление заголовков

Название любого раздела ВКР должно содержать краткую характеристику содержания раздела. При оформлении заголовков необходимо соблюдать следующие требования:

- названия глав даются полужирными прописными (большими) буквами, названия параграфов – полужирными строчными (маленькими) буквами (большая буква только в начале заголовка и в именах собственных);
- заголовки выравниваются по центру;
- слово «Глава» не пишется, нумерация сплошная (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2.);
- между названием главы и параграфа – 1 интервал, между названием параграфа и текстом – 1 интервал; между последней строкой параграфа и следующим заголовком – 1 интервал;
- точка в конце заголовков не ставится;
- переносы слов в заголовках не допускаются;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- все заголовки в оглавлении и тексте должны совпадать.

Оформление таблиц и рисунков

Иллюстрации в тексте ВКР следует располагать непосредственно после текста, к которому они относятся, или на следующей странице. Основными видами иллюстраций являются таблица и рисунок.

Таблица должна иметь название, которое дается 12 кеглем полужирным шрифтом строчными буквами (кроме первой заглавной) без точки в конце и помещается над таблицей с выравниванием по центру.

Над правым верхним углом таблицы, выше ее названия, помещается слово «**Таблица**» (12 кегль полужирным) с указанием порядкового номера. Нумерация таблиц по тексту сквозная (например, если в работе 10 таблиц, то им присваиваются номера с 1-го по 10-й). Если таблица одна, то номер не присваивается и слово «Таблица» не пишется.

Заголовки граф таблицы даются с заглавных букв. В конце заголовков граф таблицы знаки препинания не ставятся, графа № п/п в таблицу не включается, при необходимости порядковые номера указываются в боковине таблицы перед наименованием параметров.

Таблица 1

Структура рынка консалтинговых услуг в 2013–2015 гг., %

Консалтинговые услуги	2013	2014	2015
Услуги в области стратегического планирования и организационного развития	16	12,1	10,5
Финансовое управление	13	10,7	10,7
Налоговый и юридический консалтинг	22,9	20,8	20,4
Управление персоналом и его подбор	1,7	2,5	2,2
Маркетинг и связи с общественностью	2	1,9	2,1
Информационные технологии	30,2	36,3	41
Прочее	14,2	15,7	13,1

Если все параметры, размещаемые в таблице, имеют одинаковую размерность, то обозначение единицы измерения помещается в название таблицы (тыс. руб., тыс. шт., % и т.п.). Если параметры имеют различную размерность, то обозначения единиц измерения помещаются в заголовке каждой графы.

Если таблица на одной странице не уместилась, то она переносится на следующую страницу. Не допускается указывать название таблицы на одной странице, а содержание самой таблицы помещать на другой.

В тексте обязательна ссылка на таблицу, например: «... в табл. 2...» или «(см. табл. 2)».

Таблицы могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Все иллюстрации, схемы, графики, диаграммы в ВКР называются *рисунками*, они также могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Если в работе более одного рисунка, их нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией аналогично нумерации таблиц. Подрисуночные подписи располагают под рисунком и набирают полужирным 12 кеглем, располагая по центру без точки в конце, например:

Рис. 2. Связь между полной стоимостью, фактической ценой и издержками производства и сбыта

Ссылки на рисунки в тексте оформляют аналогично ссылкам на таблицы, например: «... на рис. 2...» или «(см. рис. 2)».

Оформление сносок

Сноски в тексте должны быть пристраничными. Сноски оформляются автоматические, внизу страницы, арабскими цифрами, с нумерацией на каждой странице.

Количество сносок примерно равно количеству наименований в списке использованных источников и литературы (30 наименований в списке литературы – 30 сносок). При этом на одной странице может быть несколько сносок, также можно ссылаться на одно наименование несколько раз.

Технические требования к сноскам – кегль 12, интервал 1.

В пристраничных сносках используется порядок описания источников и литературы, представленный в п. 2.5.

При цитатах обязательна ссылка (сноска) на источник с указанием страницы, например:

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

В иных случаях, когда мысли автора передаются без прямого цитирования, ссылка (сноска) на источник также обязательна, но страницу можно не указывать. Общее количество страниц в книге также не указывается, кроме ссылок на составную часть документа (статья в журнале, газете, сборнике), в таких ссылках указываются страницы, на которых размещена составная часть (оформление составной части документа см. п. 2.5.).

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003.

Если на одной странице находится несколько ссылок на один источник, то вторая сноска оформляется таким образом:

¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

² Там же. – С. 83.

³ Там же. (Страница не указывается, если совпадает со страницей предыдущей сноски.)

⁴ Там же. – С. 98.

В теоретической части работы при описании совпадающих точек зрения различных авторов их фамилии часто перечисляются списком. В этом случае возможны ссылки на их труды под одной сноской, например:

- ¹ Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003; Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Актуальные связи с общественностью. – М.: Юрайт, 2009; Варакута С.А., Егоров Ю.Н. Связи с общественностью. – М.: Инфра-М, 2001.

Оформление списка использованных источников и литературы

В конце выпускной квалификационной работы перед приложениями помещают список использованных источников и литературы (не менее 30 наименований). В него включаются книги, статьи или иные источники, которые цитировались в работе или вошли в обзор научной литературы по той или иной проблеме.

Список использованных источников и литературы рекомендуется оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008 (образцы оформления см. в данном параграфе ниже).

Список использованных источников и литературы составляется по алфавиту и предполагает автоматическую нумерацию. Источники и литература на иностранных языках даются в соответствии с латинским алфавитом в конце списка.

При описании источников и литературы необходимо соблюдать *принцип единообразия*: указывать автора, название, место издания, издательство, год, общее количество страниц и т.д.

Основными типами библиографического описания являются описания под заголовком (фамилией автора) и под заглавием (названием), а также аналитическое описание (описание составной части документа).

Описание под заголовком

используется, если авторов не более трех:

1. Арутюнова Н.Д., Рябцева Н.К. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке / под общ. ред. В.В. Виноградова. – М.: Наука, 1978. – 201 с.
2. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. – М.: Питер, 2011. – 384 с.

Описание под заглавием

используется, если авторов четыре и более:

- *если четыре автора*, то их фамилии указываются после заглавия через откос, причем инициалы ставятся до фамилии:

Радио – радиолюбителям: монография / В.Г. Борисов, А.В. Гроховский, Б.Г. Степанов, В.В. Фролов. – М.: Техника, 1988. – 432 с.

- *если пять авторов*, то после заглавия через откос указывают фамилии трех авторов и слово «и др.».

Холодильник в вашем доме / А.В. Антипов, В.Ф. Возный, Б.П. Камовников и др. – М.: Техника, 1999. – 123 с.

Описание составной части документа

- *статья из журнала*:

Черников М.В. Концепты правда и истина в русской культуре: проблема корреляции // Полис. – 1999. – № 5. – С. 46–58.

- *статья из газеты*:

Яковлев А.Н. Свобода – это наше все? // Российские вести. – 2001. – 24 января.

- *статья из сборника*:

Чумиков А.Н. Новые технологии формирования социокультурного контекста региона в информационном поле // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы 6 Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 27 ноября 2014 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 3–6.

Описание изданий разных жанров

- *официальные документы*:

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст на 15 марта 1996 г. – М.: ИНФРА-М, 1996. – 63 с.

2. О финансово-промышленных группах: Федеральный закон РФ № 190 от 30.11.1995 // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 49. – Ст. 4697.

- справочная литература:

Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.

- отдельный том многотомного издания:

Савельев И.В. Курс физики: учебник для студентов высших технических учебных заведений: в 3 т. Т. 3: Квантовая оптика. Атомная физика. – М.: Наука, 1989. – 320 с.

- описание электронных ресурсов:

1. Ляхтеэнмяки М. Лингвофилософская концепция М.М. Бахтина: о двуединой онтологии языка / пер. с нем. URL: <http://humanities.edu.ru/db/glossary/index/html> (дата обращения: 09.09.2018).

2. Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici. URL: <http://www.vivivi.ru/best/Regulirovanie-deyatelnosti-v-sfere-svyazei-s-obshchestvennostyu-ref172934.html> (дата обращения: 20.11.2018).

3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / пер. с франц. URL: http://lit.lib.ru/k/kacha_low_a/simulacres_et_simulation.shtml (дата обращения: 12.04.2017).

4. Краткая энциклопедия Республики Башкортостан. URL: <http://www.uic.bashedu.ru/encikl/os.htm> (дата обращения: 02.01.2017).

5. Первая перепись Интернет-населения Башкирии. URL: http://www.perepis.ufa1.ru/index_2007.html (дата обращения: 12.10.2017).

Оформление приложений

Приложения оформляются как продолжение ВКР и помещаются после списка использованных источников и литературы. В приложение могут быть помещены как текстовые материалы (пресс-релизы, статьи, таблицы) и рисунки (графики, диаграммы, схемы и т.д.), которые составлены автором, так и аудио- и видеоматериалы, журналы, бюллетени, в производстве которых автор принимал участие или которые предоставлены выпускнику той или иной организацией.

На первой странице приложений 14 кеглем полужирными прописными (большими) буквами по центру строки (без абзацного отступа) указывается общий заголовок **ПРИЛОЖЕНИЯ**.

В правом верхнем углу полужирным шрифтом основного кегля работы пишется: **Приложение 1, Приложение 2** и т.д. Если в работе одно приложение, оно не нумеруется и общий заголовок **ПРИЛОЖЕНИЯ** не дается.

Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с новой страницы. Технические требования к оформлению заголовков приложений:

- полужирный шрифт;
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные строчные;
- точка в конце заголовка не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком – 1 интервал, между заголовком и следующим за ним текстом – 1 интервал.

В тексте на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Видео- и аудиоматериалы, журналы, бюллетени вкладываются в отдельный файл.

В качестве образцов оформления приложений можно использовать приложения настоящего пособия.

Оформление нумерации страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, нумерация страниц автоматическая, внизу страницы, с выравниванием по центру.

Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на нем не проставляется.

На следующей странице (оглавление) ставится цифра «2».

Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

- **отлично** выставляется студенту, если студент выполнил ВКР в полном соответствии с критериями предъявляемыми к данному виду работы; полностью раскрыл заявленную тему, что нашло отражение в правильно выстроенной и сформулированной структуре работы; выводы и рекомендации, данные в работе характеризуют высокую степень самостоятельности и научности предъявляемую к данному виду работы; изучено достаточное количество источников и литературы, выраженное в ссылках на них. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент выполнил ВКР в полном соответствии с критериями предъявляемыми к данному виду работы; полностью раскрыл заявленную тему, что нашло отражение в правильно выстроенной и сформулированной структуре работы; выводы и рекомендации, данные в работе характеризуют высокую степень самостоятельности и научности предъявляемую к данному виду работы; изучено достаточное количество источников и литературы, выраженное в ссылках на них. В работе имеются незначительные погрешности в оформлении. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если студент выполнил ВКР на минимальном уровне соответствия критериям предъявляемыми к данному виду работы; слабо раскрыл заявленную тему; имеются некоторые выводы и рекомендации характеризующие работу как достаточно самостоятельную; изучено необходимое количество источников и литературы. В работе имеются погрешности в оформлении. Практическая часть работы слабо отражена. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительные вопросы;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если студент выполнил ВКР на достаточно минимальном уровне соответствии с критериями предъявляемыми к данному виду работы; слабо раскрыл заявленную тему; имеются некоторые выводы и рекомендации характеризующие работу как недостаточно самостоятельную. В работе имеются значительные погрешности в оформлении. Практическая часть работы слабо отражена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Наличие отрицательного отзыва и рецензии на работу

Примерны перечень тем ВКР

1. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства
2. Социальная работа с детьми сиротами
3. Технология поиска работы молодежи
4. Технологии социальной работы с неполными семьями
5. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы
6. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП

7. Социальное проектирование в социальной работе
8. Трудовой потенциал современной России
9. Профилактика отклоняющегося поведения в условиях общеобразовательной школы
10. Семейно брачные отношения в современной России
11. Технология социальной работы с мигрантами
12. Молодежная безработица в Российской Федерации
13. Особенности социально – психологической помощи молодым семьям
14. Анализ программы государственного софинансирования пенсий
15. Социальное предпринимательство как инструмент решения социальных проблем
16. Опекa и попечительство в современном российском обществе
17. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами
18. Социальная работа с неблагополучными семьями
19. Социальная поддержка пожилых в России и Китае
20. Социальная работа с людьми, страдающими алкогольной зависимостью
21. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями
22. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Стигматизация ВИЧ инфицированных как социальная проблема
24. Подростки девиантного поведения как объект социальной работы.
25. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере РБ и Республики Дагестан)
26. Социальная поддержка малоимущих семей: современное состояние, проблемы, тенденции развития
27. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания населения
28. Технология фандрайзинга в практике социальной работы в России
29. Насилие в семье как социальная проблема российского общества
30. Проблема суицида в подростковом возрасте
31. Социальная защита инвалидов
32. Малообеспеченная молодая семья с детьми как объект социальной работы
33. Ценностные ориентации молодых семей
34. Организация деятельности учреждений социального обслуживания граждан
35. Социальное обслуживание людей пожилого возраста в условиях стационара
36. Социальная защита населения: особенности реализации государственной политики в Современной России
37. Реабилитация инвалидов средствами физической культуры и спорта
38. Подготовка специалистов по социальной работе в России
39. Взаимоотношения поколений в современной российской семье
40. Молодежная безработица в современной России
41. Социальная реклама как технология управления социальными процессами в российском обществе
42. Технологии социальной работы с наркозависимыми людьми
43. Социальные технологии работы с семьей «группы риска» на примере «Уфимского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»
44. Социальная работа за рубежом в Европе и США
45. Методологические проблемы социальной поддержки семьей с детьми
46. Насилие над детьми как острая социальная проблема российского общества
47. Социальная работа по формированию валеологической культуры молодежи
48. Социально-медицинская работа с инвалидами по зрению
49. В академическом отпуске
50. Деятельность социальных приютов и их роль в решении проблем безнадзорности
51. Основные направления молодежной политики государства
52. Социальная защита женщин в современной России

53. Ранняя социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях социального приюта
54. Социально-экологическая безопасность как фактор формирования достойной жизни людей
55. Социальная защита семьи, воспитывающая ребенка инвалида
56. Опекa и попечительство как важная форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей
57. Опекa и попечительство несовершеннолетних детей в современной России: проблемы и перспективы

4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в

случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения –

уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры от 05.04.2016 № 382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Не сформированы способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Частично сформирована способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный под-	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез инфор-	Сформированы комплексные и систематические представления осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный под-

		поставленных задач	ход для решения поставленных задач	магии, применить системный подход для решения поставленных задач	поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не сформирована способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Частично сформирована способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформирована комплексная и систематическая способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не сформирована способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично сформирована способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Сформирована комплексная и систематическая способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Не сформированы способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Сформированы фрагментарные способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	В целом сформированы, но с отдельными пробелами, способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Сформированы комплексные и систематические способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Рос-

	ции и иностранном(ых) языке(ах)	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	сийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не сформирована способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах деятельности	Частично сформирована способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформирована комплексная и систематическая способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Частично сформирована способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Сформирована комплексная и систематическая способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной	Не сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Частично сформирована способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности поддерживать должный уровень физической подготовленности	Сформирована комплексная и систематическая способность к поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной

	ной и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично сформирована способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Сформированы комплексная и систематическая способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Не сформирована способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично сформирована способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированы комплексная и систематическая способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,	Не сформирована способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных	Частично сформирована способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения	Сформированы комплексная и систематическая способность описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,

	рий, концепций и актуальных подходов	теорий, концепций и актуальных подходов	научных теорий, концепций и актуальных подходов	профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	концепций и актуальных подходов
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Не сформирована способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично сформирована способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированы комплексная и систематическая способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Не сформирована способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Частично сформирована способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированы комплексная и систематическая способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	Не сформирована способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия	Частично сформирована способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к проведению оценки обстоятельств, ко-	Сформированы комплексная и систематическая способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить

	определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Не сформирована способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Частично сформирована способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Сформированы комплексная и систематическая способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3	Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Не сформирована способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Частично сформирована способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Сформированы комплексная и систематическая способность к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-4	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Не сформирована способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Частично сформирована способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	Сформированы комплексная и систематическая способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
ПК-5	Способен предоставлять	Не сформирована способ-	Частично сформирована способность	Сформированы, но со-	Сформированы комплексная и систематическая

	меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	ность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	держатся отдельные пробы в способности предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности
ПК-6	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение	Не сформирована способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных	Частично сформирована способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов,	Сформированы, но держатся отдельные пробы в способности к осуществлению прогнозирования,	Сформированы комплексная и систематическая способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процес-

	условий жизнедеятельности граждан	на улучшение условий жизнедеятельности граждан	направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	сов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан
ПК-7	Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Не сформирована способность к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Частично сформирована способность к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	Сформированы комплексная и систематическая способность к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг
ПК-8	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Не сформирована способность к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Частично сформирована способность к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Сформированы комплексная и систематическая способность к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан
ПК-9	Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания	Не сформирована способность к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения	Частично сформирована способность к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей	Сформированы комплексная и систематическая способность к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания

	общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы
ПК-10	Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Не сформирована способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Частично сформирована способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Сформированы, но содержатся отдельные проблемы в способности к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	Сформированы комплексная и систематическая способность к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации проектов; – отзыв и рецензия.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – использование научные методы исследования культуры; – отзыв и рецензия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы;

	– отзыв и рецензия.
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-4 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-5 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	– ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-7 Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК 8 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-9 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.
ПК-10 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР; – доклад студента; – ответы студента на дополнительные вопросы; – отзыв и рецензия.

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Какова численность той или иной категории населения.
2. Какова динамика численности той или иной категории населения.
3. Размер выделяемого пособия той или иной категории населения.
4. Региональные особенности социальных проблем той или иной категории населения.
5. Какова управленческая структура учреждений системы социальной защиты.
6. Субъекты осуществляющие социальную работу в системе социальной защиты населения.
7. Каковы перспективы решения тех или иных социальных проблем той или иной категории населения.
8. Примеры из зарубежного опыта социальной работы.
9. Нормативно-правовые документы регулирующие решение соответствующей социальной проблемы той или иной категории населения.
10. Межведомственное взаимодействие в решении тех или иных социальных проблем, той или иной категории населения.
11. Ваши рекомендации как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.
12. Основными методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий вы знаете.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Учебная мебель, доска</p>
<p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Защита ВКР</p>	<p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки - Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019; № 1104 от 18.04.2019 Срок действия лицензии до 04.05.2020</p>
<p>3. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p>	<p>Подготовка текста ВКР.</p>	<p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных консультаций Проектирование. Подготовка текста ВКР.</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука); экран для проектора переносной; ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p>

Информационное обеспечение необходимое для подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации в соответствии в ФГОС ВО

Подготовка и проведение ГИА обеспечено учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии

БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>