## ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

**УТВЕРЖДАЮ** 

на заседании Учебно-методической комиссии факультета

Протокол № 9 от «23» апреля 2020г.

Декан факультета
//Валиахметов Р.М.
«23» апреля 2020г.

#### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **39.03.02 – Социальная работа** 

Направленность (профиль) подготовки Социальная работа в систем социальной защиты

> Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

> > Для приема: 2020 г.

Уфа 2020г

#### Составитель: доцент кафедры социальной работы Аминев Мазит Мидхатович

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.

Декан/ Директор

/ Валиахметов Р.М.

### Содержание:

1. Цели государственной итоговой аттестации	4
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП	4
3. Компетентностная характеристика выпускника.	4
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	6
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	6
4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра	6
4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.	16
4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.	16
5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации	17
6. Фонд оценочных средств	18
6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ре-	18
зультате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев	
оценивания компетенций, а также шкал оценивания.	
6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образова-	26
гельной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	
результатов освоения образовательной программы	
7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной	30
итоговой аттестации	

#### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Образовательная программа высшего образования — программа бакалавриата — имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки «39.03.02 - Социальная работа» и направленности (профиль) подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты» и на этой основе развитие у студентов социально-личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки специалистов, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основная цель ОП ВО в области обучения направлена на подготовку специалистов по социальной работе к работе в области исследовательской деятельности. Потребность общества в расширении сфер социальных услуг населению и повышении их качества предполагает подготовку обучающихся к таким трудовым функциям, как выявление и оценка социальных проблем; разработка и реализация инновационных стратегий в сфере социальной защиты; разработка и адаптация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп; оценку эффективности социальных услуг; организацию и проведение прикладных и фундаментальных исследований в области социальной работы; участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации.

Реализация данной цели обеспечивается также формированием общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специализированных компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению «Социальная работа» и рабочими программами по дисциплинам. Образовательная программа бакалавриата регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

#### 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### 3. Компетентностная характеристика выпускника

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников по направлению (специальности) подготовки бакалавров «39.03.02 - Социальная работа» и направленности подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты»:

#### общекультурные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письмен- ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать меж- культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
- ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
- ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

#### профессиональные компетенции:

#### социально-технологическая деятельность:

- ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
- ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
- ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
- ПК-4 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
- ПК-5 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности
- ПК-10 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

#### проектная деятельность:

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

#### организационно-правленческая деятельность:

ПК-7Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг

ПК 8 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан

ПК-9 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы.

#### 4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. В том числе: в форме контактной работы 16 часов, в форме самостоятельной работы 200 часов.

#### 4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

#### 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к оформлению ВКР «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» <a href="http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e">http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\_gid=a96de813-703d-49d3-b656-aca3886a7f3e</a>

Выпускная квалификационная работа должна быть написана бакалавром самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные бакалавром решения научных проблем должны быть аргументированы и подтверждены авторскими выводами.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования Федерального государственного стандарта высшего образования и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности бакалавра и включать:

- обоснование актуальности темы;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет ВКР;
- выводы, рекомендации и предложения; список использованной литературы и источников, приложения (по необходимости).

#### Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Выпускная квалификационная работа включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть работы, как правило, состоящая из 2 глав (теоретическая часть: обзор литературы и отражение различных аспектов исследуемой темы; практическая часть: анализ темы, предложения и рекомендации);
  - заключение;
  - список использованных источников и литературы;
  - приложения (при наличии).

В *оглавление* включаются названия всех разделов (глав и параграфов) в той же последовательности, которая принята в тексте, при этом не допускается их видоизменять или сокращать слова. Над колонкой номеров страниц слово «стр.» не пишется.

Во введении дается постановка проблемы. Обязательные элементы введения:

Актуальность темы исследования определяется...

Степень научной разработанности.

Объектом исследования является...

Предметом исследования является...

Цель исследования – ...

Задачи исследования:

Структура выпускной квалификационной работы.

Все указанные элементы выделяются полужирным.

Важнейшей частью введения является определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования выступает какая-либо социальная общность или общественное явление; предметом — противоречие в объекте, которое требует своего разрешения. Например, если целью ВКР является изменение репутации фирмы (тема «Механизмы сохранения репутации фирмы "N" в условиях кризиса»), то репутация фирмы является объектом, а конкретные способы, механизмы, средства изменения репутации являются предметом исследования.

Далее определяется *цель* проекта, а также конкретные *задачи* для ее достижения, которые формулируются с помощью следующих глаголов и глагольно-именных сочетаний: «разработать...», «представить сравнительную оценку...», «дать характеристику...», «проанализировать...», «определить...» и т.д. Как правило, каждая задача решается в отдельном параграфе, поэтому количество задач и параграфов совпадает.

Структура ВКР описывается следующим образом: Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и литературы и двух приложений. Общий объем работы составляет не менее 60 страниц. Внимание: в общий объем работы не включается количество страниц, на которых размещены приложения.

Основная часть работы состоит из нескольких глав. Каждая глава является цельной, законченной по смыслу, она раскрывает одну из сторон темы в целом и заканчивается определенным выводом. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему, иметь тесную смысловую связь и дополнять друг друга.

Главы делятся на параграфы. Количество параграфов основной части, как правило, соответствует количеству задач, обозначенных во введении. Каждый из разделов, имеющих самостоятельный заголовок, должен раскрывать определенную сторону поставленной проблемы и служить решению поставленных задач.

Названия глав и параграфов должны соответствовать их содержанию. При формулировании названия главы важно избегать ошибок, среди которых:

- отсутствие логической связи между названием главы и названием параграфов, между темой и названиями глав главы должны раскрывать часть обозначенной темы;
- несоответствие названия главы специфике специальности. Каждая глава должна соответствовать профилю направления подготовки. Например, для направления «Реклама и связи с общественностью»: если тема «Место PR в системе интегрированных маркетинговых коммуникаций (на примере торговой сети "Мега-матрица")», то название первой главы «Роль маркетинговых коммуникаций в рыночной экономике» будет неправильным, поскольку не обозначена проблематика PR. В этом случае лучше назвать главу «Тенденции использования PR-инструментов в системе маркетинговых коммуникаций в экономике»;
- несоответствие названия главы ее содержанию. Причинами такого несоответствия могут быть тенденциозность (название претендует на глубокое или полное раскрытие вопроса, а содержание главы раскрывает проблему более узко), логическое расхождение (название главы ориентирует на один вопрос, а содержание на другой), излишняя абстрактность (название главы носит слишком общий, неопределенный характер).

При раскрытии темы необходимо соблюдение двух важных условий:

1. Каждое положение, выдвинутое автором, должно быть подтверждено фактами. Под-

бор фактов осуществляется не произвольно, а в совокупности типических явлений, относящихся к проблеме. Отбираются только достоверные факты, с этой целью их проверяют путем сравнения различных источников. Факты должны соответствовать теме, служить основной идее работы, раскрывать главное, а не частности.

2. В системе доказательств используются цитаты – ссылки на авторитетные источники, книги, статьи. Цитата необходима и оправданна лишь для доказательного раскрытия того или иного положения. Пользоваться цитатами нужно «экономно», изобилие цитат – признак несамостоятельности. Недопустимо присвоение, заимствование мыслей и фактов из любых источников (использование чужих текстов без сносок).

В конце каждой главы автор обобщает вышесказанное и делает выводы, вытекающие из содержания, причем собственные выводы не могут быть подменены цитатами из какихлибо авторитетных источников.

Заключение должно быть кратким (1-2 страницы) и представлять собой обобщающие выводы, характеризующие итоги работы. Здесь дается решение поставленной проблемы или показывается ее неразрешимость в рамках данной работы с указанием дальнейшей перспективы разработки темы.

Выводы составляются так, чтобы читатель, не имеющий возможности ознакомиться со всей работой, мог сразу представить ее содержание. При этом необходимо избегать общих, неконкретных предложений типа «активизировать работу», «добиться улучшения» и т.д. Желательно также, чтобы выводы присутствовали в конце каждой главы.

В распечатанной работе в конце заключения студент собственноручно пишет фразу «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», ставит свою подпись и расшифровывает ее (ФИО).

Список использованных источников и литературы должен отличаться от библиографии по данной проблематике. В него рекомендуется включить перечень тех научных и иных источников, которые реально были использованы студентом в процессе исследования. Список должен включать не менее 30 единиц.

**Приложение** включает материал, который помогает составить наиболее полное представление о содержании ВКР. Это, как правило, значимые для проведенного исследования тексты и иллюстративный материал (таблицы, схемы, рисунки, фотографии и т.д.). Приложения не входят в основной объем ВКР.

#### Требования к оформлению ВКР:

- шрифт Times New Roman;
- кегль 14;
- цвет шрифта черный;
- межстрочный интервал 1,5;
- поля: левое -3 см, правое -1.5 см, верхнее -2.0 см, нижнее -2.0 см;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- абзацный отступ 1,25 (одинаковый по всему тексту);
- масштаб 100 %, интервал обычный;
- общий объем (без приложений) не менее 50 страниц формата А4 при соблюдении всех нормативных требований к оформлению текста;
  - каждая глава должна начинаться с новой страницы;
- главы и параграфы работы нумеруются арабскими цифрами с точкой в конце, номера параграфов состоят из номера главы и порядкового номера параграфа, разделенных точкой (1.1., 1.2.);
  - нумерация страниц автоматическая (подробнее см. п. 2.7.);
- в тексте ВКР не допускается применять обороты разговорной речи (кроме их использования в качестве анализируемого текста);

• список использованных источников и литературы нумеруется и составляется строго в алфавитном порядке (см. п. 2.5.).

#### Оформление заголовков

Название любого раздела ВКР должно содержать краткую характеристику содержания раздела. При оформлении заголовков необходимо соблюдать следующие требования:

- названия глав даются полужирными прописными (большими) буквами, названия параграфов полужирными строчными (маленькими) буквами (большая буква только в начале заголовка и в именах собственных);
  - заголовки выравниваются по центру;
  - слово «Глава» не пишется, нумерация сплошная (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2.);
- между названием главы и параграфа 1 интервал, между названием параграфа и текстом – 1 интервал; между последней строкой параграфа и следующим заголовком – 1 интервал;
  - точка в конце заголовков не ставится;
  - переносы слов в заголовках не допускаются;
  - если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
  - все заголовки в оглавлении и тексте должны совпадать.

#### Оформление таблиц и рисунков

Иллюстрации в тексте ВКР следует располагать непосредственно после текста, к которому они относятся, или на следующей странице. Основными видами иллюстраций являются таблица и рисунок.

**Таблица** должна иметь название, которое дается 12 кеглем полужирным шрифтом строчными буквами (кроме первой заглавной) без точки в конце и помещается над таблицей с выравниванием по центру.

Над правым верхним углом таблицы, выше ее названия, помещается слово «**Таблица**» (12 кегль полужирным) с указанием порядкового номера. Нумерация таблиц по тексту сквозная (например, если в работе 10 таблиц, то им присваиваются номера с 1-го по 10-й). Если таблица одна, то номер не присваивается и слово «Таблица» не пишется.

Заголовки граф таблицы даются с заглавных букв. В конце заголовков граф таблицы знаки препинания не ставятся, графа № п/п в таблицу не включается, при необходимости порядковые номера указываются в боковине таблицы перед наименованием параметров.

Таблица 1 Структура рынка консалтинговых услуг в 2013–2015 гг., %

Консалтинговые услуги	2013	2014	2015
Услуги в области стратеги-	16	12,1	10,5
ческого планирования и ор-			
ганизационного развития			
Финансовое управление	13	10,7	10,7
Налоговый и юридический	22,9	20,8	20,4
консалтинг			
Управление персоналом и	1,7	2,5	2,2
его подбор			
Маркетинг и связи с обще-	2	1,9	2,1
ственностью			
Информационные техноло-	30,2	36,3	41
гии			
Прочее	14,2	15,7	13,1

Если все параметры, размещаемые в таблице, имеют одинаковую размерность, то обозначение единицы измерения помещается в название таблицы (тыс. руб., тыс. шт., % и т.п.). Если параметры имеют различную размерность, то обозначения единиц измерения помещаются в заголовке каждой графы.

Если таблица на одной странице не уместилась, то она переносится на следующую страницу. Не допускается указывать название таблицы на одной странице, а содержание самой таблицы помещать на другой.

В тексте обязательна ссылка на таблицу, например: «...в табл. 2...» или «(см. табл. 2)». Таблицы могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Все иллюстрации, схемы, графики, диаграммы в ВКР называют *рисунками*, они также могут располагаться как в основном тексте, так и в приложении.

Если в работе более одного рисунка, их нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией аналогично нумерации таблиц. Подрисуночные подписи располагают под рисунком и набирают полужирным 12 кеглем, располагая по центру без точки в конце, например:

#### Рис. 2. Связь между полной стоимостью,

#### фактической ценой и издержками производства и сбыта

Ссылки на рисунки в тексте оформляют аналогично ссылкам на таблицы, например: «...на рис. 2...» или «(см. рис. 2)».

#### Оформление сносок

Сноски в тексте должны быть пристраничными. Сноски оформляются автоматические, внизу страницы, арабскими цифрами, с нумерацией на каждой странице.

Количество сносок примерно равно количеству наименований в списке использованных источников и литературы (30 наименований в списке литературы – 30 сносок). При этом на одной странице может быть несколько сносок, также можно ссылаться на одно наименование несколько раз.

Технические требования к сноскам – кегль 12, интервал 1.

В пристраничных сносках используется порядок описания источников и литературы, представленный в п. 2.5.

При цитатах обязательна ссылка (сноска) на источник с указанием страницы, например:

 $^{1}$  Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

В иных случаях, когда мысли автора передаются без прямого цитирования, ссылка (сноска) на источник также обязательна, но страницу можно не указывать. Общее количество страниц в книге также не указывается, кроме ссылок на составную часть документа (статья в журнале, газете, сборнике), в таких ссылках указываются страницы, на которых размещена составная часть (оформление составной части документа см. п. 2.5.).

 $^{1}$  Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003.

Если на одной странице находится несколько ссылок на один источник, то вторая сноска оформляется таким образом:

 $^{1}$  Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003. – С. 75.

<sup>2</sup> Там же. – С. 83.

 $^3$  Там же. (Страница не указывается, если совпадает со страницей предыдущей сноски.)  $^4$  Там же. – С. 98.

В теоретической части работы при описании совпадающих точек зрения различных авторов их фамилии часто перечисляются списком. В этом случае возможны ссылки на их труды под одной сноской, например:

<sup>1</sup> Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии: учебник. – М.: Наука, 2003; Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Актуальные связи с общественностью. – М.: Юрайт, 2009; Варакута С.А., Егоров Ю.Н. Связи с общественностью. – М.: Инфра-М, 2001.

#### Оформление списка использованных источников и литературы

В конце выпускной квалификационной работы перед приложениями помещают список использованных источников и литературы (не менее 30 наименований). В него включаются книги, статьи или иные источники, которые цитировались в работе или вошли в обзор научной литературы по той или иной проблеме.

Список использованных источников и литературы рекомендуется оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартинформ, 2008 (образцы оформления см. в данном параграфе ниже).

Список использованных источников и литературы составляется по алфавиту и предполагает автоматическую нумерацию. Источники и литература на иностранных языках даются в соответствии с латинским алфавитом в конце списка.

При описании источников и литературы необходимо соблюдать *принцип единообразия*: указывать автора, название, место издания, издательство, год, общее количество страниц и т.д.

Основными типами библиографического описания являются описания под заголовком (фамилией автора) и под заглавием (названием), а также аналитическое описание (описание составной части документа).

#### Описание под заголовком

используется, если авторов не более трех:

- 1. Арутюнова Н.Д., Рябцева Н.К. Логический анализ языка. Истина и истинность в культуре и языке / под общ. ред. В.В. Виноградова. М.: Наука, 1978. 201 с.
- 2. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г., Шишкина М.А. Основы теории связей с общественностью. М.: Питер, 2011.-384 с.

#### Описание под заглавием

используется, если авторов четыре и более:

- если четыре автора, то их фамилии указываются после заглавия через откос, причем инициалы ставятся до фамилии:

Радио — радиолюбителям: монография / В.Г. Борисов, А.В. Гроховский, Б.Г. Степанов, В.В. Фролов. — М.: Техника, 1988.-432 с.

- если nять aвторов, то после заглавия через откос указывают фамилии трех авторов и слово «и др.».

Холодильник в вашем доме / А.В. Антипов, В.Ф. Возный, Б.П. Камовников и др. – М.: Техника, 1999. – 123 с.

#### Описание составной части документа

- статья из журнала:

Черников М.В. Концепты правда и истина в русской культуре: проблема корреляции // Полис. -1999. - N = 5. - C.46-58.

- статья из газеты:

Яковлев А.Н. Свобода – это наше все? // Российские вести. – 2001. – 24 января.

- статья из сборника:

Чумиков А.Н. Новые технологии формирования социокультурного контекста региона в информационном поле // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика: материалы 6 Всероссийской научно-практической конференции (Уфа, 27 ноября 2014 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 3–6.

#### Описание изданий разных жанров

- официальные документы:
- 1. Конституция Российской Федерации: официальный текст на 15 марта 1996 г. М.: ИНФРА-М, 1996. 63 с.

- 2. О финансово-промышленных группах: Федеральный закон РФ № 190 от 30.11.1995 // Собрание законодательства РФ. 1995. № 49. Ст. 4697.
  - справочная литература:

Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1986. – 590 с.

- отдельный том многотомного издания:

Савельев И.В. Курс физики: учебник для студентов высших технических учебных заведений: в 3 т. Т. 3: Квантовая оптика. Атомная физика. – М.: Наука, 1989. – 320 с.

- описание электронных ресурсов:
- 1. Ляхтеэнмяки М. Лингвофилософская концепция М.М. Бахтина: о двуединой онтологии языка / пер. с нем. URL: http://humanities.edu.ru/db/glossary/index/html (дата обращения: 09.09.2018).
- 2. Российский информационно-образовательный портал Veni Vidi Vici. URL: http://www.vevivi.ru/best/Regulirovanie-deyatelnosti-v-sfere-svyazei-s-obshchestvennostyu-ref172934.html (дата обращения: 20.11.2018).
- 3. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / пер. с франц. URL: http://lit.lib.ru/k/kachalow a/simulacres et simulation.shtml (дата обращения: 12.04.2017).
- 4. Краткая энциклопедия Республики Башкортостан. URL: http://www.uic.bashedu.ru/encikl/os.htm (дата обращения: 02.01.2017).
- 5. Первая перепись Интернет-населения Башкирии. URL: http://www.perepis.ufa1.ru/index 2007.html (дата обращения: 12.10.2017).

#### Оформление приложений

Приложения оформляются как продолжение ВКР и помещаются после списка использованных источников и литературы. В приложение могут быть помещены как текстовые материалы (пресс-релизы, статьи, таблицы) и рисунки (графики, диаграммы, схемы и т.д.), которые составлены автором, так и аудио- и видеоматериалы, журналы, бюллетени, в производстве которых автор принимал участие или которые предоставлены выпускнику той или иной организацией.

На первой странице приложений 14 кеглем полужирными прописными (большими) буквами по центру строки (без абзацного отступа) указывается общий заголовок **ПРИЛОЖЕ- НИЯ**.

В правом верхнем углу полужирным шрифтом основного кегля работы пишется: **Приложение 1**, **Приложение 2** и т.д. Если в работе одно приложение, оно не нумеруется и общий заголовок **ПРИЛОЖЕНИЯ** не дается.

Каждое приложение должно иметь заголовок и начинаться с новой страницы. Технические требования к оформлению заголовков приложений:

- полужирный шрифт;
- выравнивание по центру без абзацного отступа;
- первая буква прописная, остальные строчные;
- точка в конце заголовка не ставится;
- если заголовок состоит из двух предложений, то они разделяются точкой;
- между словом «Приложение» и его заголовком 1 интервал, между заголовком и следующим за ним текстом 1 интервал.

В тексте на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.

Видео- и аудиоматериалы, журналы, бюллетени вкладываются в отдельный файл.

В качестве образцов оформления приложений можно использовать приложения настоящего пособия.

#### Оформление нумерации страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, нумерация страниц автоматическая, внизу страницы, с выравниванием по центру.

Титульный лист считается первой страницей, номер страницы на нем не проставляется.

На следующей странице (оглавление) ставится цифра «2».

#### Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Оценка ВКР складывается из двух оценок:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

При определении общей оценки также учитываются отзывы руководителя и рецензия на ВКР.

- отлично выставляется студенту, если студент выполнил ВКР в полном соответствии с критериями предъявляемыми к данному виду работы; полностью раскрыл заявленную тему, что нашло отражение в правильно выстроенной и сформулированной структуре работы; выводы и рекомендации, данные в работе характеризуют высокую степень самостоятельности и научности предъявляемую к данному виду работы; изучено достаточное количество источников и литературы, выраженное в ссылках на них. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;
- хорошо выставляется студенту, если студент выполнил ВКР в полном соответствии с критериями предъявляемыми к данному виду работы; полностью раскрыл заявленную тему, что нашло отражение в правильно выстроенной и сформулированной структуре работы; выводы и рекомендации, данные в работе характеризуют высокую степень самостоятельности и научности предъявляемую к данному виду работы; изучено достаточное количество источников и литературы, выраженное в ссылках на них. В работе имеются незначительные погрешности в оформлении. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;
- удовлетворительно выставляется студенту, если студент выполнил ВКР на минимальном уровне соответствия критериям предъявляемыми к данному виду работы; слабо раскрыл заявленную тему; имеются некоторые выводы и рекомендации характеризующие работу как достаточно самостоятельную; изучено необходимое количество источников и литературы. В работе имеются погрешности в оформлении. Практическая часть работы слабо отражена. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на дополнительные вопросы;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент выполнил ВКР на достаточно минимальном уровне соответствии с критериями предъявляемыми к данному виду работы; слабо раскрыл заявленную тему; имеются некоторые выводы и рекомендации характеризующие работу как недостаточно самостоятельную. В работе имеются значительные погрешности в оформлении. Практическая часть работы слабо отражена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Наличие отрицательного отзыва и рецензии на работу

#### Примерны перечень тем ВКР

- 1. Социальная работа с неблагополучными семьями по профилактике социального сиротства
- 2. Социальная работа с детьми сиротами
- 3. Технология поиска работы молодежи
- 4. Технологии социальной работы с неполными семьями
- 5. Социальная работа в учреждениях пенитенциарной системы
- 6. Социальная реабилитация детей-инвалидов с ДЦП

- 7. Социальное проектирование в социальной работе
- 8. Трудовой потенциал современной России
- 9. Профилактика отклоняющегося поведения в условиях общеобразовательной школы
- 10. Семейно брачные отношения в современной России
- 11. Технология социальной работы с мигрантами
- 12. Молодежная безработица в Российской Федерации
- 13. Особенности социально психологической помощи молодым семьям
- 14. Анализ программы государственного софинансирования пенсий
- 15. Социальное предпринимательство как инструмент решения социальных проблем
- 16. Опека и попечительство в современном российском обществе
- 17. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами
- 18. Социальная работа с неблагополучными семьями
- 19. Социальная поддержка пожилых в России и Китае
- 20. Социальная работа с людьми, страдающими алкогольной зависимостью
- 21. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями
- 22. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
- 23. Стигатизация ВИЧ инфецированных как социальная проблема
- 24. Подростки девиантного поведения как объект социальной работы.
- 25. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (на примере РБ и Республики Дагестан)
- 26. Социальная поддержка малоимущих семей: современное состояние, проблемы, тенденции развития
- 27. Управление персоналом в учреждениях социального обслуживания населения
- 28. Технология фандрайзинга в практике социальной работы в России
- 29. Насилие в семье как социальная проблема российского общества
- 30. Проблема суицида в подростковом возрасте
- 31. Социальная защита инвалидов
- 32. Малообеспеченная молодая семья с детьми как объект социальной работы
- 33. Ценностные ориентации молодых семей
- 34. Организация деятельности учреждений социального обслуживания граждан
- 35. Социальное обслуживание людей пожилого возраста в условиях стационара
- 36. Социальная защита населения: особенности реализации государственной политики в Современной России
- 37. Реабилитация инвалидов средствами физической культуры и спорта
- 38. Подготовка специалистов по социальной работе в России
- 39. Взаимоотношения поколений в современной российской семье
- 40. Молодежная безработица в современной России
- 41. Социальная реклама как технология управления социальными процессами в российском обществе
- 42. Технологии социальной работы с наркозависимыми людьми
- 43. Социальные технологии работы с семьей «группы риска» на примере «Уфимского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»
- 44. Социальная работа за рубежом в Европе и США
- 45. Методологические проблемы социальной поддержки семьей с детьми
- 46. Насилие над детьми как острая социальная проблема российского общества
- 47. Социальная работа по формированию валеологической культуры молодёжи
- 48. Социально-медицинская работа с инвалидами по зрению
- 49. В академическом отпуске
- 50. Деятельность социальных приютов и их роль в решении проблем безнадзорности
- 51. Основные направления молодежной политики государства
- 52. Социальная защита женщин в современной России

- 53. Ранняя социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в условиях социального приюта
- 54. Социально-экологическая безопасность как фактор формирования достойной жизни людей
- 55. Социальная защита семьи, воспитывающая ребенка инвалида
- 56. Опека и попечительство как важная форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей
- 57. Опека и попечительство несовершеннолетних детей в современной России: проблемы и перспективы

#### 4.3. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы. Ее тема должна быть актуальной и направленной на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности/сфере в соответствии с образовательной программой.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить о том, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и предложения, их актуальность и значимость. Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора (авторов) соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Требования к использованию источников, объему и структуре выпускной квалификационной работе установлены Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ, и иными методическими рекомендациями.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в

случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется Университетом одному или нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в Университет письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется Университетом нескольким рецензентам.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе БашГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований устанавливается Университетом.

Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии.

#### 4.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом БашГУ, который размещен на официальном сайте БашГУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится перед государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Предметом оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы выступает продемонстрированный обучающимся уровень достигнутых результатов обучения —

уровень приобретенных знаний, умений, навыков и сформированности компетенций выпускника, свидетельствующий об уровне его подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы высшего образования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешную защиту выпускной квалификационной работы.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### 5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программа бакалавриата в БашГУ № 1330 от 02.12.2015.

Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата от 05. 04. 2016 № 382.

Во время проведения государственной итоговой аттестации запрещено пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

#### 6. Фонд оценочных средств

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Код	Формули-	Кри	терии оценивани	я результатов об	учения
компе-	ровка компе-		(H	ВКР)	
тенции	тенции	«Неудовле-	«Удовлетво-	«Хорошо»	«Отлично»
		творительно»	рительно»		
УК-1.	Способен осу-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	ществлять по-	ваны способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексные и
	иск, критиче-	ность осу-	способность к	держатся от-	систематические
	ский анализ и	ществлять по-	осуществлять	дельные про-	представления
	синтез инфор-	иск, критиче-	поиск, крити-	белы в спо-	осуществлять
	мации, приме-	ский анализ и	ческий анализ	собности осу-	поиск, критиче-
	нять систем-	синтез инфор-	и синтез ин-	ществлять по-	ский анализ и
	ный подход	мации, приме-	формации,	иск, критиче-	синтез информа-
	для решения	нять систем-	применять си-	ский анализ и	ции, применять
	поставленных	ный подход	стемный под-	синтез инфор-	системный под-
	задач	для решения			ход для решения

		ностор тох	<b>УОТ ПТО ПО</b>	NOTHER	ноотор тотте
		поставленных	ход для реше-	мации, приме-	поставленных
		задач	ния постав-	нять систем-	задач
			ленных задач	ный подход	
				для решения	
				поставленных	
				задач	
УК-2.	Способен	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформирована
	определять	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	круг задач в	ность опреде-	способность	держатся от-	систематическая
	рамках по-	лять круг за-	определять	дельные про-	способность
	ставленной	дач в рамках	круг задач в	белы в спо-	определять круг
	цели и выби-	поставленной	рамках по-	собности	задач в рамках
	рать опти-	цели и выби-	ставленной	определять	поставленной
	мальные спо-	рать опти-	цели и выби-	круг задач в	цели и выбирать
	собы их реше-	мальные спо-	рать опти-	рамках по-	оптимальные
	ния, исходя из	собы их реше-	мальные спо-	ставленной	способы их ре-
	действующих	ния, исходя из	собы их реше-	цели и выби-	шения, исходя
	правовых	действующих	ния, исходя из	рать опти-	из действующих
	норм, имею-	правовых	действующих	мальные спо-	правовых норм,
	щихся ресур-	норм, имею-	правовых	собы их реше-	имеющихся ре-
	сов и ограни-	щихся ресур-	норм, имею-	ния, исходя из	сурсов и ограни-
	чений	сов и ограни-	щихся ресур-	действующих	чений
		чений	сов и ограни-	правовых	
			чений	норм, имею-	
				щихся ресур-	
				сов и ограни-	
				чений	
УК-3.	Способен осу-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформирована
	ществлять со-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	циальное вза-	ность осу-	способность	держатся от-	систематическая
	имодействие и	ществлять со-	осуществлять	дельные про-	способность
	реализовывать	циальное вза-	социальное	белы в спо-	осуществлять
	свою роль в	имодействие	взаимодей-	собности осу-	социальное вза-
	команде	и реализовы-	ствие и реали-	ществлять со-	имодействие и
		вать свою	зовывать	циальное вза-	реализовывать
		роль в ко-	свою роль в	имодействие	свою роль в ко-
		манде	команде	и реализовы-	манде
				вать свою	
				роль в ко-	
				манде	
УК-4.	Способен осу-	Не сформиро-	Сформиро-	В целом сфор-	Сформированы
	ществлять де-	ваны способ-	ваны фраг-	мированы, но	комплексные и
	ловую комму-	ности осу-	ментарные	с отдельными	систематические
	никацию в	ществлять де-	способности	пробелами,	способности
	устной и пись-	ловую комму-	осуществлять	способности	осуществлять
	менной фор-	никацию в	деловую ком-	осуществлять	деловую комму-
	мах на госу-	устной и	муникацию в	деловую ком-	никацию в уст-
	дарственном	письменной	устной и	муникацию в	ной и письмен-
	языке Россий-	формах на	письменной	устной и	ной формах на
	ской Федера-	государствен-	формах на	письменной	государствен-
	, , - F	ном языке	государствен-	формах на	ном языке Рос-
		Российской	ном языке	I - I	
ı	1	1 - CCCIIIICHOII	11011111001110		

	I	-	<b>D</b> 0 0		U U E
	ции и ино-	Федерации и	Российской	государствен-	сийской Федера-
	странном(ых)	иностран-	Федерации и	ном языке	ции и иностран-
	языке(ах)	ном(ых)	иностран-	Российской	ном(ых)
		языке(ах)	ном(ых)	Федерации и	языке(ах)
			языке(ах)	иностран-	
				ном(ых)	
				языке(ах)	
УК-5.	Способен вос-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформирована
	принимать	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	межкультур-	ность воспри-	способность	держатся от-	систематическая
	ное разнооб-	нимать меж-	воспринимать	дельные про-	способность
	разие обще-	культурное	межкультур-	белы в спо-	воспринимать
	ства в соци-	разнообразие	ное разнооб-	собности вос-	межкультурное
	ально-истори-	общества в	разие обще-	принимать	разнообразие
	ческом, этиче-	социально-ис-	ства в соци-	межкультур-	общества в со-
	ском и фило-	торическом,	ально-истори-	ное разнооб-	циально-истори-
	софском кон-	этическом и	ческом, этиче-	разие обще-	ческом, этиче-
	текстах	философском	ском и фило-	ства в соци-	ском и философ-
		контекстах	софском кон-	ально-истори-	ском и философ
		деятельности	текстах	ческом, этиче-	CROW ROTTOROTOR
		делтельности	TOROTUX	ском и фило-	
				софском кон-	
				текстах	
УК-6.	Способен	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформирована
J K-0.		вана способ-	сформирована	1	
	управлять		способность	ваны, но со-	комплексная и
	своим време-	ность управ-		держатся от-	систематическая
	нем, выстраи-	лять своим	управлять	дельные про-	способность
	вать и реали-	временем, вы-	своим време-	белы в спо-	управлять своим
	зовывать тра-	страивать и	нем, выстраи-	собности	временем, вы-
	екторию само-	реализовы-	вать и реали-	управлять	страивать и реа-
	развития на	вать траекто-	зовывать тра-	своим време-	лизовывать тра-
	основе прин-	рию самораз-	екторию са-	нем, выстраи-	екторию само-
	ципов образо-	вития на ос-	моразвития на	вать и реали-	развития на ос-
	вания в тече-	нове принци-	основе прин-	зовывать тра-	нове принципов
	ние всей	пов образова-	ципов образо-	екторию са-	образования в
	жизни	ния в течение	вания в тече-	моразвития на	течение всей
		всей жизни	ние всей	основе прин-	жизни
			жизни	ципов образо-	
				вания в тече-	
				ние всей	
				жизни	
УК-7.	Способен под-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформирована
	держивать	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	должный уро-	ность поддер-	способность	держатся от-	систематическая
	вень физиче-	живать долж-	поддерживать	дельные про-	способность к
	ской подго-	ный уровень	должный уро-	белы в спо-	поддерживать
	товленности	физической	вень физиче-	собности под-	должный уро-
	для обеспече-	подготовлен-	ской подго-	держивать	вень физической
	ния полноцен-	ности для	товленности	должный уро-	подготовленно-
	ной социаль-	обеспечения	для обеспече-	вень физиче-	сти для обеспе-
		полноценной	ния полноцен-	ской подго-	чения полноцен-
		социальной и	,	товленности	ной социальной
	L	1	<u> </u>		

	1	1			1
	ной и профес-	профессио-	ной социаль-	для обеспече-	и профессио-
	сиональной	нальной дея-	ной и профес-	ния полноцен-	нальной дея-
	деятельности	тельности	сиональной	ной социаль-	тельности
			деятельности	ной и профес-	
				сиональной	
				деятельности	
УК-8.	Способен со-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	здавать и под-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	держивать	ность созда-	способность	держатся от-	систематическая
	безопасные	вать и поддер-	создавать и	дельные про-	способность со-
	условия жиз-	живать без-	поддерживать	белы в спо-	здавать и под-
	недеятельно-	опасные усло-	безопасные	собности со-	держивать без-
	сти, в том	вия жизнедея-	условия жиз-	здавать и под-	опасные условия
	числе при воз-	тельности, в	недеятельно-	держивать	жизнедеятельно-
	никновении	том числе при	сти, в том	безопасные	сти, в том числе
	чрезвычайных	возникнове-	числе при воз-	условия жиз-	при возникнове-
	ситуаций	нии чрезвы-	никновении	недеятельно-	нии чрезвычай-
		чайных ситуа-	чрезвычайных	сти, в том	ных ситуаций
		ций	ситуаций	числе при воз-	Libris Offit y within
		Ции	Ситуации	никновении	
				чрезвычайных	
				ситуаций	
ОПК-1	Способом при	Haahanyuna	Частично	Сформиро-	Chanyunanauu
OTIK-1	Способен при-	Не сформиро-		* * *	Сформированы
	менять совре-		сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	менные ин-	ность приме-	способность	держатся от-	систематическая
	формационно-	нять совре-	применять со-	дельные про-	способность
	коммуникаци-	менные ин-	временные	белы в спо-	применять со-
	онные техно-	формационно-	информаци-	собности при-	временные ин-
	логии в про-	коммуникаци-	онно-комму-	менять совре-	формационно-
	фессиональ-	онные техно-	никационные	менные ин-	коммуникацион-
	ной деятель-	логии в про-	технологии в	формационно-	ные технологии
	ности в сфере	фессиональ-	профессио-	коммуникаци-	в профессио-
	социальной	ной деятель-	нальной дея-	онные техно-	нальной дея-
	работы	ности в сфере	тельности в	логии в про-	тельности в
		социальной	сфере соци-	фессиональ-	сфере социаль-
		работы	альной ра-	ной деятель-	ной работы
			боты	ности в сфере	
				социальной	
				работы	
ОПК-2	Способен опи-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	сывать соци-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	альные явле-	ность описы-	способность	держатся от-	систематическая
	ния и про-	вать социаль-	описывать со-	дельные про-	способность
	цессы на ос-	ные явления и	циальные яв-	белы в спо-	описывать соци-
	нове анализа и	процессы на	ления и про-	собности опи-	альные явления
	обобщения	основе ана-	цессы на ос-	сывать соци-	и процессы на
	профессио-	лиза и обоб-	нове анализа	альные явле-	основе анализа и
	нальной ин-	щения про-	и обобщения	ния и про-	обобщения про-
	формации,	фессиональ-	профессио-	цессы на ос-	фессиональной
	научных тео-	ной информа-	нальной ин-	нове анализа	информации,
	_	ции, научных	формации,	и обобщения	научных теорий,
L	1	. , ,		,	<u> </u>

	T	T			
	рий, концеп-	теорий, кон-	научных тео-	профессио-	концепций и ак-
	ций и актуаль-	цепций и ак-	рий, концеп-	нальной ин-	туальных подхо-
	ных подходов	туальных под-	ций и акту-	формации,	дов
		ходов	альных под-	научных тео-	
			ходов	рий, концеп-	
				ций и акту-	
				альных под-	
				ходов	
ОПК-3	Способен со- ставлять и оформлять от- четы по ре- зультатам про- фессиональ- ной деятель- ности в сфере социальной работы	Не сформирована способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере соци-	Частично сформирована способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в способности составлять и оформлять отчеты по результатам	Сформированы комплексная и систематическая способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в
		альной ра- боты	сфере соци- альной ра- боты	профессио- нальной дея- тельности в сфере соци- альной ра- боты	сфере социаль- ной работы
ОПК-4	Способен к ис-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	пользованию,	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	контролю и	ность к ис-	способность к	держатся от-	систематическая
	оценке мето-	пользованию,	использова-	дельные про-	способность к
	дов и приемов	контролю и	нию, кон-	белы в спо-	использованию,
	осуществле-	оценке мето-	тролю и	собности	контролю и
	ния професси-	дов и приемов	оценке мето-	к использова-	оценке методов
	ональной дея-	осуществле-	дов и приемов	нию, кон-	и приемов осу-
	тельности в	ния професси-	осуществле-	тролю и	ществления про-
	сфере соци-	ональной дея-	ния професси-	оценке мето-	фессиональной
	альной работы	тельности в	ональной дея-	дов и приемов	деятельности в
	wibiton paoorbi	сфере соци-	тельности в	осуществле-	сфере социаль-
		альной ра-	сфере соци-	ния професси-	ной работы
		альной ра- боты	альной ра-	ональной дея-	non paoordi
		OUIDI	альнои ра- боты		
			UU161 	тельности в	
				сфере соци-	
				альной ра-	
TT70.1		TT 1	TT	боты	0.1
ПК-1	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	проведению	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	оценки обсто-	ность к прове-	способность к	держатся от-	систематическая
	ятельств, ко-	дению оценки	проведению	дельные про-	способность к
	торые ухуд-	обстоятель-	оценки обсто-	белы в спо-	проведению
	шают или мо-	ств, которые	ятельств, ко-	собности к	оценки обстоя-
	гут ухудшить	ухудшают или	торые ухуд-	проведению	тельств, которые
	условия жиз-	могут ухуд-	шают или мо-	оценки обсто-	ухудшают или
	недеятельно-	шить условия	гут ухудшить	ятельств, ко-	могут ухудшить
1	сти граждан,	1			

	определению	жизнедеятель-	условия жиз-	торые ухуд-	условия жизне-
	индивидуаль-	ности граж-	недеятельно-	шают или мо-	деятельности
	ных потребно-	дан, определе-	сти граждан,	гут ухудшить	граждан, опре-
	стей граждан в	нию индиви-	определению	условия жиз-	делению инди-
	предоставле-	дуальных по-	индивидуаль-	недеятельно-	видуальных по-
	нии социаль-	требностей	ных потреб-	сти граждан,	требностей
	ных услуг, со-	граждан в	ностей граж-	определению	граждан в
	циального со-	предоставле-	дан в предо-	индивидуаль-	предоставлении
	провождения,	нии социаль-	ставлении со-	ных потреб-	социальных
	мер социаль-	ных услуг, со-	циальных	ностей граж-	услуг, социаль-
	ной под-	циального со-	услуг, соци-	дан в предо-	ного сопровож-
	1 ' '		ального со-	ставлении со-	дения, мер соци-
	держки и госу-	провождения,			
	дарственной	мер социаль-	провождения,	циальных	альной под-
	социальной	ной под-	мер социаль-	услуг, соци-	держки и госу-
	помощи	держки и гос-	ной под-	ального со-	дарственной со-
		ударственной	держки и гос-	провождения,	циальной по-
		социальной	ударственной	мер социаль-	мощи
		помощи	социальной	ной под-	
			помощи	держки и гос-	
				ударственной	
				социальной	
				помощи	
ПК-2	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	планированию	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	деятельности	ность к пла-	способность к	держатся от-	систематическая
	по предостав-	нированию	планирова-	дельные про-	способность к
	лению соци-	деятельности	нию деятель-	белы в спо-	планированию
	альных услуг,	по предостав-	ности по	собности к	деятельности по
	социального	лению соци-	предоставле-	планирова-	предоставлению
	сопровожде-	альных услуг,	нию социаль-	нию деятель-	социальных
	ния, мер соци-	социального	ных услуг, со-	ности по	услуг, социаль-
	альной под-	сопровожде-	циального со-	предоставле-	ного сопровож-
	держки и госу-	ния, мер соци-	провождения,	нию социаль-	дения, мер соци-
	дарственной	альной под-	мер социаль-	ных услуг, со-	альной под-
	социальной	держки и гос-	ной под-	циального со-	держки и госу-
	помощи, а так	ударственной	I ' '	i '	держки и госу-
	же профилак-	социальной	держки и гос-	провождения,	циальной по-
		l '	ударственной	мер социаль-	
	тике обстоя-	помощи, а так	социальной	ной под-	мощи, а так же
	тельств, обу-	же профилак-	помощи, а так	держки и гос-	профилактике
	словливаю-	тике обстоя-	же профилак-	ударственной	обстоятельств,
	ших нуждае-	тельств, обу-	тике обстоя-	социальной	обусловливаю-
	мость в соци-	словливаю-	тельств, обу-	помощи, а так	щих нуждае-
	альном обслу-	щих нуждае-	словливаю-	же профилак-	мость в социаль-
	живании.	мость в соци-	щих нуждае-	тике обстоя-	ном обслужива-
		альном обслу-	мость в соци-	тельств, обу-	нии
		живании	альном обслу-	словливаю-	
			живании	щих нуждае-	
				мость в соци-	
				альном обслу-	
				живании	

	T =		F		
ПК-3	Способен к ре-	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	ализации дея-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	тельности по	ность к реали-	способность к	держатся от-	систематическая
	предоставле-	зации дея-	реализации	дельные про-	способность к
	нию социаль-	тельности по	деятельности	белы в спо-	реализации дея-
	ных услуг, со-	предоставле-	по предостав-	собности к ре-	тельности по
	циального со-	нию социаль-	лению соци-	ализации дея-	предоставлению
	провождения,	ных услуг, со-	альных услуг,	тельности по	социальных
	мер социаль-	циального со-	социального	предоставле-	услуг, социаль-
	ной под-	провождения,	сопровожде-	нию социаль-	ного сопровож-
	держки и госу-	мер социаль-	ния, мер соци-	ных услуг, со-	дения, мер соци-
	дарственной	ной под-	альной под-	циального со-	альной под-
	социальной	держки и гос-	держки и гос-	провождения,	держки и госу-
	помощи, а так	ударственной	ударственной	мер социаль-	дарственной со-
	же профилак-	социальной	социальной	ной под-	циальной по-
	тике обстоя-	помощи, а так	помощи, а так	держки и гос-	мощи, а так же
	тельств, обу-	же профилак-	же профилак-	ударственной	профилактике
	словливаю-	тике обстоя-	тике обстоя-	социальной	обстоятельств,
	щих нуждае-	тельств, обу-	тельств, обу-	помощи, а так	обусловливаю-
	мость в соци-	словливаю-	словливаю-	же профилак-	щих нуждае-
	альном обслу-	щих нуждае-	щих нуждае-	тике обстоя-	мость в социаль-
	живании.	мость в соци-	мость в соци-	тельств, обу-	ном обслужива-
	JANIE WILLIAM	альном обслу-	альном обслу-	словливаю-	нии
		живании	живании	щих нуждае-	
		жившин	живший	мость в соци-	
				альном обслу-	
				живании	
ПК-4	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
IIIX-4	выбору, разра-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	ботке и эффек-	ность к вы-	способность к	держатся от-	систематическая
	тивной реали-	бору, разра-	выбору, раз-	дельные про-	способность к
	зации соци-		работке и эф-	белы в спо-	выбору, разра-
	альных техно-	фективной ре-	фективной ре-	собности к	ботке и эффек-
	логий и техно-	ализации со-	ализации со-	выбору, раз-	тивной реализа-
		i i	i i	работке и эф-	ции социальных
		циальных тех- нологий и	циальных тех- нологий и	фективной ре-	технологий и
	альной ра- боты, направ-	нологии и технологий	технологий		технологий со-
	· •		социальной	ализации со-	
	ленных на обеспечение	социальной	'	циальных тех- нологий и	циальной ра-
		работы,	работы,		боты, направ-
	прав человека	направленных на обеспече-	направленных на обеспече-	технологий	ленных на обес-
	в сфере соци-			социальной	печение прав че-
	альной за-	ние прав че-	ние прав че-	работы,	ловека в сфере
	щиты	ловека в	ловека в	направленных	социальной за-
		сфере соци-	сфере соци-	на обеспече-	щиты
		альной за-	альной за-	ние прав че-	
		щиты	щиты	ловека в	
				сфере соци-	
				альной за-	
		TT 1	TT	щиты	<u> </u>
ПК-5	Способен	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	L TIMOTO OTTO DITOTT	L BOTTO OFFOOO	l adametra anarra	DOILL 110 00	комплексная и
	предоставлять	вана способ-	сформирована способность	ваны, но со-	систематическая

				T	
	меры социаль-	ность предо-	предоставлять	держатся от-	способность
	ной защиты, в	ставлять меры	меры соци-	дельные про-	предоставлять
	том числе со-	социальной	альной за-	белы в спо-	меры социаль-
	циального	защиты, в том	щиты, в том	собности	ной защиты, в
	обеспечения,	числе соци-	числе соци-	предоставлять	том числе соци-
	социальной	ального обес-	ального обес-	меры соци-	ального обеспе-
	помощи и со-	печения, со-	печения, со-	альной за-	чения, социаль-
	циального об-	циальной по-	циальной по-	щиты, в том	ной помощи и
	служивания с	мощи и соци-	мощи и соци-	числе соци-	социального об-
	целью улуч-	ального об-	ального об-	ального обес-	служивания с
	шения усло-	служивания с	служивания с	печения, со-	целью улучше-
	вий жизнедея-	целью улуч-	целью улуч-	циальной по-	ния условий
	тельности	шения усло-	шения усло-	мощи и соци-	жизнедеятельно-
	гражданина и	вий жизнедея-	вий жизнедея-	ального об-	сти гражданина
	расширения	тельности	тельности	служивания с	и расширения
	его возможно-	гражданина и	гражданина и	целью улуч-	его возможно-
	стей самостоя-	расширения	расширения	шения усло-	стей самостоя-
	тельно обеспе-	его возможно-	его возможно-	вий жизнедея-	тельно обеспе-
	чивать свои	стей самосто-	стей самосто-	тельности	чивать свои ос-
	основные жиз-	ятельно обес-	ятельно обес-	гражданина и	новные жизнен-
	ненные по-	печивать свои	печивать свои	расширения	ные потребно-
	требности, пу-	основные	основные	его возможно-	сти, путем моби-
	тем мобилиза-	жизненные	жизненные	стей самосто-	лизации соб-
	ции собствен-	потребности,	потребности,	ятельно обес-	ственных сил,
	ных сил, физи-	путем моби-	путем моби-	печивать свои	физических,
	ческих, психи-	лизации соб-	лизации соб-	основные	психических и
	ческих и соци-	ственных сил,	ственных сил,	жизненные	социальных ре-
	альных ресур-	физических,	физических,	потребности,	сурсов, а также
	сов, а также	психических,	психических,	путем моби-	привлечения ре-
	l '			лизации соб-	
	привлечения ресурсов орга-	и социальных	и социальных ресурсов, а	ственных сил,	сурсов организа- ций различных
	1	ресурсов, а	* * * *	l	форм собствен-
	низаций раз-	также привле-	также привле-	физических,	* *
	личных форм	чения ресур-	чения ресур-	психических	ности
	собственности	сов организа-	сов организа-	и социальных	
		ций различ-	ций различ-	ресурсов, а	
		ных форм	ных форм	также привле-	
		собственно-	собственно-	чения ресур-	
		сти	сти	сов организа-	
				ций различ-	
				ных форм	
				собственно-	
		TT 1		сти	0.1
ПК-6	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	осуществле-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	нию прогнози-	ность к осу-	способность к	держатся от-	систематическая
	рования, про-	ществлению	осуществле-	дельные про-	способность к
	ектирования и	прогнозирова-	нию прогно-	белы в спо-	осуществлению
	моделирова-	ния, проекти-	зирования,	собности к	прогнозирова-
	ния процес-	рования и мо-	проектирова-	осуществле-	ния, проектиро-
	сов, направ-	делирования	ния и модели-	нию прогно-	вания и модели-
	ленных на	процессов,	рования про-	зирования,	рования процес-
	улучшение	направленных	цессов,		
			22		

	T				
	условий жиз-	на улучшение	направленных	проектирова-	сов, направлен-
	недеятельно-	условий жиз-	на улучшение	ния и модели-	ных на улучше-
	сти граждан	недеятельно-	условий жиз-	рования про-	ние условий
		сти граждан	недеятельно-	цессов,	жизнедеятельно-
			сти граждан	направленных	сти граждан
				на улучшение	
				условий жиз-	
				недеятельно-	
				сти граждан	
ПК-7	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	осуществле-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	нию контроля	ность к осу-	способность к	держатся от-	систематическая
	качества	ществлению	осуществле-	дельные про-	способность к
	предоставле-	контроля ка-	нию контроля	белы в спо-	осуществлению
	ния социаль-	чества предо-	качества	собности к	контроля каче-
	ных услуг	ставления со-	предоставле-	осуществле-	ства предостав-
		циальных	ния социаль-	нию контроля	ления социаль-
		услуг	ных услуг	качества	ных услуг
		, 0.11, 1	IIDIX y cory i	предоставле-	IIDIN Y CSIYI
				ния социаль-	
ПК-8	Способен к	Не сформиро-	Частично	ных услуг Сформиро-	Сформирования
11110					Сформированы
	планирова-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	нию, кон-	ность к пла-	способность к	держатся от-	систематическая
	тролю и орга-	нированию,	планирова-	дельные про-	способность к
	низации ра-	контролю и	нию, кон-	белы в спо-	планированию,
	боты с персо-	организации	тролю и орга-	собности к	контролю и ор-
	налом, реали-	работы с пер-	низации ра-	планирова-	ганизации ра-
	зующим дея-	соналом, реа-	боты с персо-	нию, кон-	боты с персона-
	тельность по	лизующим де-	налом, реали-	тролю и орга-	лом, реализую-
	социальной	ятельность по	зующим дея-	низации ра-	щим деятель-
	защите граж-	социальной	тельность по	боты с персо-	ность по соци-
	дан	защите граж-	социальной	налом, реали-	альной защите
		дан	защите граж-	зующим дея-	граждан
			дан	тельность по	
				социальной	
				защите граж-	
				дан	
ПК-9	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
	подготовке	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
	информацион-	ность к подго-	способность к	держатся от-	систематическая
	ных материа-	товке инфор-	подготовке	дельные про-	способность к
	лов для	мационных	информаци-	белы в спо-	подготовке ин-
	средств массо-	материалов	онных мате-	собности к	формационных
	вой информа-	для средств	риалов для	подготовке	материалов для
	ции, социаль-	массовой ин-	средств мас-	информаци-	средств массо-
	ных сетей и	формации, со-	совой инфор-	онных мате-	вой информа-
	публичных	циальных се-	мации, соци-	риалов для	ции, социальных
	выступлений	тей и публич-	альных сетей	средств мас-	сетей и публич-
	для привлече-	ных выступ-	и публичных	совой инфор-	ных выступле-
	ния внимания	лений для	выступлений	мации, соци-	ний для привле-
	ния внимания	· ·	рыступлении	· ·	•
		привлечения		альных сетей	чения внимания

общества к актудальным социальным проблемам, информированов ния реализации и перспективах развития социальной работы  ПК-10  Способен к ведению необходимой документтооборота в подроза документтооборота в подроза документооборота в подроза документооборота в подроза дили и пертадиальным общества к актудляным проблемам, информирована актуальным общества к актудляным проблемам, информирована актуальным общества к актудля привлеченым проблемам, информирована актуальным проблемам, информирована иния населения общества к актудляний проблемам, информирована иния населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы  общества к актудля привлеченым для привлечения для привлечения для привлечения для привлеченым проблемам, информирования проблемам, информирования иния населения о направлениях реализации и перспективах развития социальным общества к актудля привлеченым проблемам, информирования проблемам, информирования проблемам, информирования проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальным проблемам, информированиях реализации и перспективах развития социальным общества к актудльным информированиях реализации и перспективах развития социальным проблемам, информированиях реализации и перспективах развития социальным общества к актудляния проблемам, информированиях развития социальным общества к актудляния общества к актудляния информированиях развития социальным общества к актудляния общества к актудляния общества к актудляния информирована иния населения общества к актудльным общества к актудльным обще						
информирования реализации и перспективах развития социальной работы  ПК-10  Способен к ведению необходимой документтооборота в под-					и публичных	общества к акту-
проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы ведению необходомой документооборота в под-		туальным со-			*	
информирования населения организации и перопективах разытия социальной работы  ПК-10  Способен к ведению необходимой документации и порганизации и пороблемам, информирования тия социальной работы проблемам, информирования проблемам, информировани перспективах разния социальной работы  проблемам, информирования проблемам, информировани проблемам, информирования проблемам, информирования проблемам, информировани проблемам, информировани проблемам, информирования проблемам, информировани проблемам, информировани проблемам, информирования проблемам, информирования проблемам, информирования проблемам, информировани проблемам, информирования проблемам,			· ·		_	-
ния населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы вития социальной работы  ПК-10  Способен к ведению необходимой документации и порганизации и пороблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах разниях реализации и перспективах разниях реализации и перспективах разнития социальной работы  ния населения проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах разнития социальным проблемам, информирования проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах разния социальной развития социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах разниях реализации и перспективах разниях социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах разния населения о направлениях реализации и перспективах разния населения о направлениях реализации и перспективах разниях реализации о направлениях реализации и перспективах разниях разниях реализации и перспективах разниях разниях разниях разниях разниях разния социальной разниях разничих разниях разничиях разничиях разниях разничих разними разничи объркации и пер		•	альным про-	актуальным	ния внимания	информирова-
о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы  ПК-10  Способен к ведению необходимой документооборота в подоборота в подоборо			блемам, ин-	социальным	общества к	ния населения о
ниях реализа- ции и перспективах развития социальной работы  ПК-10 Способен к ведению необходимой документоорого в подоброта в подоброта в подобрата в подобрата в подобрать в проблемам, информирования инфор		ния населения	формирова-	проблемам,	актуальным	направлениях
ции и перспективах развития социальной работы   пиях реализавития социальной работы   пиях реализавия   пиях реализавития социальной работы   пиях реализавития социальной работы   пиях реализавития социальной работы   пиях реализавия   пиях реализавия   пиях реализавия   пиях реализавития социальной работы   пиях реализавития   пиях реализавития   пиях реализавития   пиях реализавития   пиях реализавития		о направле-	ния населения	информирова-	социальным	реализации и
тивах развития социальной работы  ПК-10  Способен к ведению необхоментации и перованизации и пероспективах развития социнальной работы  ПК-10  Способен к ведению необхоментации и организации и пероспективах развития социнальной работы  Вития социна и пероспективах развития социнальной работы  Ния населения онаправлениях реализации и пероспективах развития социнальной работы  Сформированы ваны, но содержатся от держатся от дельные проспособность к ведению необходимой белы в спообность к ведению необходимой собности к ведению необходимой документации и организации дению необо		ниях реализа-	о направле-	ния населения	проблемам,	перспективах
тия социальной работы вития социальной работы вития социальной работы вана способность к ведению необходимой документооборота в под-		ции и перспек-	ниях реализа-	о направле-	информирова-	развития соци-
ной работы вития соци- альной ра- боты вития соци- альной ра- боты вития соци- альной ра- боты вития соци- альной ра- боты  ПК-10 Способен к ведению необ- ходимой доку- ментации и организации документо- оборота в под-		тивах разви-	ции и пер-	ниях реализа-	ния населения	альной работы
альной работы  ПК-10  Способен к ведению необ-ходимой документо-оборота в под-		тия социаль-	спективах раз-	ции и пер-	о направле-	
ПК-10 Способен к ведению необ- ходимой документо- оборота в под-		ной работы	вития соци-	спективах раз-	ниях реализа-	
ПК-10 Способен к ведению необ-ходимой документо-оборота в под-			альной ра-	вития соци-	ции и пер-	
ПК-10 Способен к ведению необ-ходимой документо-оборота в под-			боты	альной ра-	спективах раз-	
ПК-10 Способен к ведению необ- ходимой доку- ментации и организации и оборота в под-				боты	вития соци-	
ПК-10 Способен к ведению необ- ходимой доку- ментации и организации и оборота в под- оборота в					альной ра-	
ведению необ- ходимой доку- ментации и нию необхо- документо- оборота в под-					боты	
ходимой доку- ментации и нию необхо- документо- оборота в под- организации и организа	ПК-10	Способен к	Не сформиро-	Частично	Сформиро-	Сформированы
ментации и организации димой доку-документо-оборота в под-организации и организации дению необ-		ведению необ-	вана способ-	сформирована	ваны, но со-	комплексная и
организации димой доку- документо- ментации и документации собности к ве- оборота в под- организации и организации дению необ- тации и органи-		ходимой доку-	ность к веде-	способность к	держатся от-	систематическая
документо- ментации и документации собности к ве- димой докумен- оборота в под- организации и организации дению необ- тации и органи-		ментации и	нию необхо-	ведению не-	дельные про-	способность к
оборота в под- организации и организации дению необ- тации и органи-		организации	димой доку-	обходимой	белы в спо-	ведению необхо-
		документо-	ментации и	документации	собности к ве-	димой докумен-
разделениях документо- документо- ходимой до- зации докумен-		оборота в под-	организации	и организации	дению необ-	тации и органи-
		разделениях	документо-	документо-	ходимой до-	зации докумен-
организаций, оборота в оборота в кументации и тооборота в под-		организаций,	оборота в	оборота в	кументации и	тооборота в под-
реализующих подразделе- подразделе- организации разделениях ор-		реализующих	подразделе-	подразделе-	организации	разделениях ор-
меры социаль- ниях органи- ниях органи- документо- ганизаций, реа-		меры социаль-	ниях органи-	ниях органи-	документо-	ганизаций, реа-
ной защиты заций, реали- заций, реали- оборота в лизующих меры		ной защиты	заций, реали-	заций, реали-	оборота в	лизующих меры
граждан зующих меры зующих меры подразделе- социальной за-		граждан	зующих меры	зующих меры	подразделе-	социальной за-
социальной социальной ниях органи- щиты граждан			социальной	социальной	ниях органи-	щиты граждан
защиты граж- защиты граж- заций, реали-			защиты граж-	защиты граж-	заций, реали-	
дан дан зующих меры			дан	дан	зующих меры	
социальной					социальной	
					защиты граж-	
Junior Punk						

# 6.2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы ,определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul><li>ВКР;</li><li>доклад студента;</li><li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li></ul>
	<ul> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>

УК-2. Способен определять круг задач в рам- ках поставленной цели и выбирать оптималь- ные способы их решения, исходя из действую- щих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-3. Способен осуществлять социальное вза- имодействие и реализовывать свою роль в ко- манде	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации проектов;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>использование научные методы исследования культуры;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВКР;     доклад студента;     ответы студента на дополнительные вопросы;     отзыв и рецензия.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<ul><li>– ВКР;</li><li>– доклад студента;</li><li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li></ul>

	– отзыв и рецензия.
ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы ОПК-4. Способен к использованию, контролю	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> <li>ВКР;</li> </ul>
и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<ul> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	<ul> <li>– ВКР;</li> <li>– доклад студента;</li> <li>– ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>– отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-4 Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-5 Способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов, а также привлечения ресурсов организаций различных форм собственности	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>

ПК-6 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан  ПК-7Способен к осуществлению контроля качества предоставления социальных услуг	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> </ul>
ПК 8 Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	<ul> <li>отзыв и рецензия.</li> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-9 Способен к подготовке информационных материалов для средств массовой информации, социальных сетей и публичных выступлений для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования населения о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>
ПК-10 Способен к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	<ul> <li>ВКР;</li> <li>доклад студента;</li> <li>ответы студента на дополнительные вопросы;</li> <li>отзыв и рецензия.</li> </ul>

#### Примерный перечень дополнительных вопросов

- 1. Какова численность той или иной категории населения.
- 2. Какова динамика численности той или иной категории населения.
- 3. Размер выделяемого пособия той или иной категории населения.
- 4. Региональные особенности социальных проблем той или иной категории населения
- 5. Какова управленческая структура учреждений системы социальной защиты.
- 6. Субъекты осуществляющие социальную работу в системе социальной защиты населения.
- 7. Каковы перспективы решения тех или иных социальных проблем той или иной категории населения.
- 8. Примеры из зарубежного опыта социальной работы.
- 9. Нормативно-правовые документы регулирующие решение соответствующей социальной проблемы той или иной категории населения.
- 10. Межведомственное взаимодействие в решении тех или иных социальных проблем, той или иной категории населения.
- 11. Ваши рекомендации как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.
- 12. Основными методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий вы знаете.

### 7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, про- граммного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),	Проведение групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, доска
2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	Защита ВКР	Учебная мебель, шкафы, моноблоки - Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).  Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия ОLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Антиплагиат. ВУЗ. Договор № 81 от 27.04.2018 г. Срок действия лицензии до 04.05.2019; № 1104 от 18.04.2019 Срок действия лицензии до 04.05.2020
3. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);	Подготовка текста ВКР.	Учебная мебель — 27 посадочных мест, учебнонаглядные пособия, принтер Куосега М130 — 1 шт., сканер Epson V33 — 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель — 1 шт., подставка автосенсорная на сканер — 1 шт.
4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Проведение групповых и индивидуальных консультаций Проектирование. Подготовка текста ВКР.	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: проектор переносной BenQ MP777, инв. номер — 000002101047687 (1 штука); экран для проектора переносной; ноутбук Lenovo G570, инв. номер — 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)

Информационное обеспечение необходимое для подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации в соответствии в  $\Phi \Gamma OC$  BO

Подготовка и проведение ГИА обеспечено учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <a href="http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii">http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii</a>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии

БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <a href="http://lib.bashedu.ru./">http://lib.bashedu.ru./</a>