

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Географический факультет

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО



(подпись)

Т.Б. Великжанина

(инициалы, фамилия)

« 07 » 10 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



(подпись)

А.Ф. Нигматуллин

(инициалы, фамилия)

« 07 » 10 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе



(подпись)

А.Б. Галимханов

(инициалы, фамилия)

М.П.

« 07 » 10 20 19 г.

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическая деятельность по направлению «География»

(наименование программы)

«Учитель географии»

(наименование присваиваемой квалификации (в соответствии с профстандартом))

УФА 2019 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г №544н (с изм. от 25.12.2014 г.), а также ФГОС ВО по педагогическому образованию и по направлению «География».

1.1. Цель реализации программы

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для приобретения новой квалификации – учителя-предметника.

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль – География;
- получение выпускниками профессионального профильного практико-ориентированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности.
- формирование социально-личностных качеств обучающихся, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, готовности принимать решения и профессионально действовать.

В рамках реализации программы также предусмотрено общее совершенствование географической культуры и географического мышления, развитие социокультурной компетенции с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам бакалавриата по направлениям подготовки 05.03.01 – Геология, 05.03.02 – География, 05.03.03 – Картография и геоинформатика, 05.03.04 – Гидрометеорология, 43.03.02 Туризм и к образовательным программам магистратуры по направлениям подготовки 05.04.01 – Геология, 05.04.02 – География, 05.04.03 – Картография и геоинформатика, 05.04.04 – Гидрометеорология, 43.04.02 Туризм.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПО «География» с присвоением квалификации «Учитель», включает географическое образование, методическую и психолого-педагогическую подготовку, практики.

б) Объектом профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПО, является реализация программы по географии в общеобразовательных учреждениях.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели, освоившие программу ДПО «Педагогическая деятельность по направлению «География»: педагогическая, культурно-просветительская, организационно-управленческая, научная.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен быть готов решать педагогические задачи в области профессиональной педагогической деятельности.

г) уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» - 6.

Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.3. Требование к результатам освоения программы

а) В ходе освоения программы предусматривается формирование у слушателей программы ряда **профессиональных компетенций**.

В области педагогической деятельности слушатель:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-3);
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса (ОПК-4).
- способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПК-2).
- способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных учебных действий и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК -3);
- готов к планированию и проведению учебных занятий, систематически анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (ПК-4);
- способен к организации, осуществлению контроля и объективной оценке знаний, учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, их творческие способности (ПК-6);
- готов к формированию мотивации к обучению; формированию навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (ПК-7);
- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика (ПК-8).

б) *области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции (перечень планируемых результатов обучения):*

Знать:

- основные теоретические положения методической науки;
- историю развития отечественной методики и основное методическое наследие ведущих методистов, поступательный характер современного состояния актуальных проблем с целью использования их в своей практической деятельности;
- структуру методики обучения географии и её методологию;
- ключевые понятия курса;
- особенности обучения географии на базовом и профильном уровне;
- методы обучения географии и пути их совершенствования;
- наглядные средства обучения к уроку, их классификацию и место использование в уроке;

- структуру и её варианты написания плана-конспекта традиционного и нетрадиционного уроков, включая уроки-лекции, семинары, конференции, а также экскурсии в природу, музей, производство, на учебно-опытный участок;
- основные формы учебно-воспитательного процесса по географии;
- методику проведения и оформления географической экскурсии;
- специфику подготовки информационных и научно-методических материалов, и основы научной организации труда педагога;
- структуру, содержание и назначение каждого отдела географической площадки и кабинета географии;
- аудиовизуальные технологии обучения географии;
- основные образовательные и информационные технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе по географии.

Уметь:

- осуществлять преподавание географии как учебного предмета в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и выбранной программой обучения;
- анализировать систему основных и авторских программ для всех видов школьных учреждений (гимназии, лицеи естественно-математического, технического, гуманитарного профиля);
- применять полученные знания в области географии при решении педагогических и научно-методических задач с учетом возрастных и индивидуально-типологических различий учащихся, социально-психологических особенностей ученических коллективов в конкретных педагогических ситуациях;
- вести учебно-воспитательную работу по географии, определять степень и глубину усвоения учащимися программного материала, прививать им навыки самостоятельного пополнения знаний;
- выявлять межпредметные связи, выбирать методы и приемы, уметь эффективно их реализовывать в изучаемой теме, уроке каждой учебной дисциплины;
- представлять тему или раздел не как отдельные уроки, а как логическую систему уроков;
- планировать учебный материал, вести отбор дополнительной информации, рационально выявлять объем дополнительного материала и определять его место в уроке;
- владеть формами классического и компьютерного автоматизированного контроля знаний;
- проводить длительные и кратковременные географические экскурсии;
- изготавливать простейшие геодезические, гидрологические и метеорологические инструменты, гербарии, коллекции для лабораторно-практических занятий со школьниками;
- проводить фенологические наблюдения, географические экскурсии и другие виды исследовательской деятельности в связи с изучением географии;
- отбирать средства обучения на уроках, организовывать самостоятельную работу учащихся с различными источниками географических знаний, использовать элементы проблемного обучения и интерактивные методы, работать с ТСО;
- планировать и проводить работу географического кружка, факультативного занятия, элективного курса, научного общества учащихся;
- спланировать и организовывать учебно-экспериментальную географическую площадку, проводить на ней географические наблюдения со школьниками;
- организовать школьный кабинет географии, уметь составлять картотеку, каталог имеющегося оборудования и литературы;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь/ получать высшее образование по направлениям подготовки бакалавриата 05.03.01 – Геология, 05.03.02 – География, 05.03.03 – Картография и геоинформатика, 05.03.04 – Гидрометеорология и, 43.03.02 – Туризм и по направлениям подготовки магистратуры 05.04.01 – Геология, 05.04.02 – География, 05.04.03 – Картография и геоинформатика, 05.04.04 – Гидрометеорология, 43.04.02 – Туризм.

1.5. Трудоемкость обучения – 504 часа

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной (230 ч.) и внеаудиторной (самостоятельной – 274 ч.) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения.

Без отрыва от работы (учебы), очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 18 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех модулей:

1 модуль «Педагогика и психология», общий объем 180 часов;

2 модуль «Методика преподавания географии», общий объем 180 часов;

3 модуль «Педагогическая практика», общий объем 144 часа

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (таблица).

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль*(шт.)			Промежуточная аттестация	
			ЛК	ЛР	ПЗ, Сем.		РК, РГР, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
1 модуль «Психолого-педагогическое образование»	180	68	36		32	112					

1.1. Введение в педагогическую профессию	108	40	24		16	68				зачет	
1.1.1. Общие основы педагогики			8		8						
1.1.2. Возрастная психология			8		8			+			
1.1.3. Нормативно - правовое обеспечение образования			8					+			
1.2. Теоретические основы педагогики	72	28	12		16	44					экзамен
1.2.1. Теория обучения			4		6						
1.2.2. Теория и методика воспитания			4		4						
1.2.3. Педагогические системы			4		4			+			
2 модуль «Методика преподавания географии»	180	90	58		32	90					
2.1. Общие вопросы методики обучения географии в школе	32	16	10		6	16			+		экзамен
2.2. Цели, содержание и структура обучения географии	20	10	6		4	10				зачет	
2.3. Методы обучения географии	20	10	6		4	10				зачет	
2.4. Система средств обучения географии и работа с ними	28	14	12		2	14					экзамен
2.5. Формы организации обучения географии	20	10	6		4	10				зачет	
2.6. Методика изучения отдельных курсов школьной	28	14	12		2	14				зачет	

географии											
2.7. Внеклассная работа по географии. Организация практических и самостоятельных работ	32	16	6		10	16		+			экзамен
3 модуль «Педагогическая практика»	144	72				72					экзамен
3.1.Ознакомительная	28	24				4					
3.2.Изучение программ и планов; проведение уроков	72	20				52		+			
3.3.Проведение учебной и внеклассной работы по географии	18	12				6					
3.4.Проведение внеучебной работы	14	6				8					
3.5.Методическая работа	12	10				2					
Итого	504	230	94		64	274	1 ед.	5 ед.		5 ед.	5 ед.
Итоговая аттестация	Выпускная аттестационная работа										
*КП - Курсовой проект, РК – Курсовая работа, КР – контрольная работа, РГР – расчетно-графическая работа, Реф.- Реферат.											

2.2. Дисциплинарное содержание программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Содержание дисциплины
2 модуль «Методика преподавания географии»		180 ч.
1	Общие вопросы методики обучения географии в школе (32 ч.)	Общие вопросы методики преподавания географии. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с другими науками. Методы научного исследования в методике обучения географии. Теоретические методы. Эмпирические методы. Метод наблюдений. Этапы методического исследования.
2	Цели, содержание и структура обучения географии (20 ч.)	Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения географии. Понятие “географическая культура”. Роль географии в экономическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программы для школы по географии. Конструирование содержания курса географии в школе. Работа учителя со Стандартами и программами по географии при подготовке уроков.
3	Методы обучения географии (20 ч.)	Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся. Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения гео-

		<p>графии.</p> <p>Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Понятие проблемного обучения. Приемы создания проблемных ситуаций. Виды проблемных вопросов и заданий. Этапы обучения решению проблемы. Значение проблемного обучения.</p>
4	<p>Система средств обучения географии и работа с ними. (28 ч.)</p>	<p>Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования. Материальная база обучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Географическая площадка, ее значение и оборудование. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Организация работы школьников с разными компонентами учебника. Учебники географии, приемы работы с ними. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами. Сравнение методического аппарата учебников разных авторов. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой. Динамические и звуковые экранные средства. Технические средства в обучении географии и методика работы с ними. Особенности статичных и динамичных средств обучения. Видеофильмы – их познавательные и воспитательные возможности.</p>
5	<p>Формы организации обучения географии (20 ч.)</p>	<p>Урок - основная форма организации обучения географии. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Урочные и внеурочные формы организации обучения географии. Технология подготовки и проведения уроков. Тематическое планирование. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Особенности оформления тематических планов, требования к их содержанию. Поурочное планирование. Определение целей, типа урока, выделение смысловых блоков в содержании. Отбор методов и средств обучения. Особенности проведения урока географии в школе. Структура урока. Типология уроков. Экскурсия – одна из форм обучения географии в школе. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Воспитание и развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе проведения географических экскурсий. Организация экскурсий.</p>
6	<p>Методика изучения отдельных курсов школьной географии (28 ч.)</p>	<p>Физическая география. Цели обучения начальному курсу физической географии и его место в системе школьного географического образования. Курс географии материков и океанов. Цели обучения курсу географии материков и океанов. Отражение в курсе общих географических закономерностей “идеи разнообразия природы” роли природы как среды обитания человека. Курс географии России. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению природы. Основные требования к знаниям и умениям. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии. Содержание и структура курса «география Башкортостана». Основные особенности методов обучения. Практические работы при изучении родного края.</p>
7	<p>Внеклассная работа по географии. Организация практических и самостоятельных работ (32 ч.)</p>	<p>Внеклассная работа – необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Особая роль внеклассной краеведческой в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы (внеклассное чтение, занимательные часы, конференции, вечера, экскурсионно - туристическая работа). Методика проведения географических вечеров, олимпиад и т. д. Организация самостоятельных работ учащихся. Содержание программных практических работ.</p>
<p>Модуль 3. Педагогическая практика 108 ч.</p>		

3.1.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы (28 ч.)	Анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой кабинета биологии; посещения уроков и внеклассных занятий.
3.2.	Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя (72 ч.)	Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету; психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности; отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся, дневников; классных журналов, методики их ведения.
3.3.	Проведение учебной и внеклассной работы по биологии (18 ч.)	Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ и срезов); разработка конспектов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по предмету; планы-конспекты подписываются учителем или методистом; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе; подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию.
3.4.	Проведение внеучебной воспитательной работы в классе (14 ч.)	Изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.); разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных занятий в период практики; подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий; работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительском собрании и др.).
3.5.	Методическая работа (12 ч.)	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей; обязательное посещение уроков студентов-практикантов, анализ уроков; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.
Итоговая аттестация: Защита итоговой аттестационной работы		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (708, 710)	Лекции	Аудитория № 708 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг, экран настенный Classic Norma 244*183, учебно-наглядные пособия, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Core i 32350M 4Gb.
		Аудитория № 710 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг, экран настенный Classic Norma 244*183, учебно-наглядные пособия, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Core i 32350M 4Gb.
Аудитории (712И, 809И)	Практические занятия	Аудитория № 712И Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control(LMC-100107)128×171см, учебно-наглядные пособия, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Core i 32350M 4Gb.
		Аудитория № 809И Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор BenQ MX511(DLP.XGA.2700 ANSI.High Contrast Ratio 3000, ноутбук Lenovo Idea Pad B 570 15.6» Inte Core i 32350M 4Gb, экран на штативе Screen Media Apollo формат 183*244см

Компьютерный класс (708И, 709И)	Практические и лабораторные занятия	<p style="text-align: center;">Аудитория № 708И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, доска, компьютеры в составе DeroNeos 470Md: системный блок 3450/4Gddr 1333/n 500G/DyD+RY, мониторы 20 (13 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510 (13 шт.).</p>
------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

А. Основная литература:

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Московский городской педагогический университет; Московский педагогический государственный университет; под ред. Е. А. Таможней. – М: Юрайт, 2016. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс).– Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Издатель: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. . <http://biblioclub.ru>.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издатель: Логос, - 2012. - 448 с. . <http://biblioclub.ru>.
4. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография М.: Директ-Медиа, 2014. - 234с. <http://biblioclub.ru>.

Б. Дополнительная литература

- Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. /Сост. В.И.Сиротин. М., 2004-2012.
- Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М., 1991, 1997, 2004, 2008.
- Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. М., 2007.
- Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 326 с.
- Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие : доп. НМС/ Н. В. Саратовцева. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. - 115 с.
- Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум: учебно-методическое пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с.
- Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учеб / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с.
- Галанова, М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с.
- Современные образовательные технологии : Учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 432 с.
- Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. К. Градусова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.
- Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 82 с.

- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
- Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
- Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологии. - ФЛИНТА, 2013. - 184 с.
- Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.
- Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.
- Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.
- Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
- Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.
- Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М. : Кнорус, 2011. - 432 с.
- Педагогическое образование в России. Журнал.
- Сайт журнала «Первое Сентября» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.
- Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. Академия, 2011.
- Прончев Г. Б., Бухтиярова И. Н., Брутов В. В., Фесенко В. В. Компьютерные коммуникации. Простейшие вычислительные сети: учебное пособие. Издательство «КДУ», 2009.
- Прончев Г. Б., Бухтиярова И. Н., Фесенко В. В. Компьютерные коммуникации. Сервис электронной почты: учебное пособие. Издательство «КДУ», 2009.
- Мельников В.П.. Информационные технологии. Академия, 2009.
- Могилев А.В. Информатика. Академия, 2009.
- Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. Академия, 2009.
- fir.ru - Федеральный институт педагогических измерений.
- moodle.org - образовательное программное обеспечение
- Болотов В.А. Единый государственный экзамен: на пути к созданию системы независимой оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2004.
- Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2004.
- Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования. – М., 2002
- Ковалева Г.С. Зарубежный опыт построения и актуальные проблемы развития тестовых систем. Российский и зарубежный опыт построения систем образовательного тестирования: материалы к семинару «Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования». – М., 2000.
- Челышкова М.Б., Шмелев А.Г. Шкалирование результатов Единого госэкзамена: проблемы и перспективы // Вопросы образования. – 2004. - №2.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
2. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
3. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)
4. Министерство образования России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>)
5. Страница начального и среднего профессионального образования (<http://www.ed.gov.ru/n-prof.html>, <http://mediaterra.ru/project/biology>, <http://www.informika.ru/text/database/biology/>)
6. Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>)
7. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"
8. (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Критерии оценки экзамена

Ответ студента на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки зачета

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов студента следующие:

«Зачтено» выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

Контролирующие материалы по курсу «Методика преподавания географии»

4.1 Контрольные вопросы

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.
5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
15. Приемы работы с учебником географии.
16. Игры в обучении географии.
17. Учебные экскурсии по географии.
18. Современный урок географии.
19. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
20. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Характеристика основных типов урока географии.
22. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
23. Внеклассная работа по географии.
24. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
25. Методика формирования геолого-геоморфологических знаний и умений учащихся.
26. Методика формирования гидрологических знаний и умений учащихся.
27. Методика формирования климатологических знаний и умений учащихся.
28. Виды краеведческой работы в обучении географии.
29. Кабинет географии и его использование в учебной и внеклассной работе.
30. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.

Проверочные тесты по дисциплине «Методика преподавания географии»

I вариант

1. Общие закономерности образования и воспитания раскрываются:
 - 1) дидактикой;
 - 2) методикой;
 - 3) психологией;
 - 4) логикой;
 - 5) нет правильного ответа.
2. Какой из перечисленных методов исследования в методике обучения географии не является теоретическим:
 - 1) системно-структурный подход;
 - 2) исторический;
 - 3) математический;
 - 4) изучение школьной документации;
 - 5) моделирование.
3. Какой из перечисленных курсов географии наиболее последовательно использует принцип содержательного обобщения (по В.В. Давыдову):
 - 1) курс физической географии РФ;
 - 2) курс экономической и социальной географии РФ;
 - 3) курс географии материков и океанов;
 - 4) курс географии РБ;
 - 5) курс экономической и социальной географии мира.
4. Знания, как компонент содержания школьной географии делятся на:
 - 1) теоретические, эмпирические, методологические;
 - 2) теоретические, эмпирические, общеучебные;
 - 3) теоретические, эмпирические, специфические географические;
 - 4) общеучебные, специфические географические, методологические;
 - 5) все ответы верные.
5. Какой из компонентов содержания географического образования представлен в школьных учебниках географии в форме проблемных текстов:
 - 1) умения;
 - 2) опыт творческой деятельности;
 - 3) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности;
 - 4) знания;
 - 5) представления.
6. Какой из методов обучения предназначен помочь усвоению знаний школьниками:
 - 1) репродуктивный;
 - 2) проблемное изложение;
 - 3) объяснительно-иллюстративный;
 - 4) частично-поисковый;
 - 5) исследовательский метод.
7. Использование какого метода обучения доказывает, что учебник достиг второго уровня усвоения знаний:
 - 1) репродуктивный;
 - 2) проблемное изложение;
 - 3) объяснительно-иллюстративный;
 - 4) частично-поисковый;
 - 5) исследовательский метод.
8. Выберите из списка наглядное средство обучения:
 - 1) раздаточный дидактический материал;
 - 2) периодическая печать;
 - 3) словари;

- 4) образцы горных пород;
 - 5) тетради на печатной основе.
9. Выберите правильную группу текстовых компонентов учебника:
- 1) основной, пояснительный, дополнительный;
 - 2) основной, пояснительный, аппарат ориентировки;
 - 3) основной, пояснительный, иллюстративный;
 - 4) основной, пояснительный, аппарат организации усвоения знаний и умений.
10. Главное значение внетекстовых компонентов учебника:
- 1) научить школьников самостоятельно учиться;
 - 2) научить размышлять;
 - 3) научить сопоставлять;
 - 4) научить анализировать;
 - 5) все ответы правильные.
11. В понимании наглядности следует различать две ступени:
- 1) конкретную и абстрактную;
 - 2) созерцательную и практическую;
 - 3) конкретную и практическую;
 - 4) созерцательную и практическую;
 - 5) созерцательную и абстрактную.
12. Важнейшим приемом работы с цифровыми данными является:
- 1) округление;
 - 2) сравнение;
 - 3) запоминание;
 - 4) конкретизация;
 - 5) объяснение.
13. Формами организации учебной деятельности на уроках географии является:
- 1) словесная, фронтальная, индивидуальная;
 - 2) беседа, диспут, зачет;
 - 3) рассказ, практическая работа, лекция;
 - 4) семинар, ролевая игра, работа в парах;
 - 5) фронтальная, индивидуальная, коллективная.
14. По дидактической цели уроки бывают:
- 1) проблемные;
 - 2) изучения нового материала;
 - 3) лекционно-семинарские;
 - 4) допускающие дискуссию;
 - 5) все ответы правильные.
15. Планирование бывает:
- 1) дидактическим и поурочным;
 - 2) познавательным и поурочным;
 - 3) тематическим и поурочным;
 - 4) блоковым и модульным;
 - 5) структурным и тематическим.
16. Какого метода или приема обучения не существует:
- 1) объяснительно-иллюстративного;
 - 2) репродуктивного;
 - 3) частично-поискового;
 - 4) исследовательского;
 - 5) все существуют.
17. Какое направление отсутствует в содержании внеклассной работы по географии:
- 1) научно-познавательное;
 - 2) историко-географическое;

- 3) экологическое;
 - 4) физкультурно-оздоровительное;
 - 5) страноведческое.
18. Какие способы усвоения географических знаний вы знаете:
- 1) восприятие, осознание, запоминание;
 - 2) восприятие, переживание, упражнение;
 - 3) проблемное объяснение, упражнение;
 - 4) осознание, проблемное объяснение, решение проблем;
 - 5) воспроизведение, переживание, объяснение.
19. Кто впервые доказал, что в обучении надо идти от реального наблюдения вещей и предметов или от ознакомления с ними по копиям:
- 1) С.И. Барановский;
 - 2) Е.Ф. Зябловский;
 - 3) Я.А. Коменский;
 - 4) К.Д. Ушинский;
 - 5) Г.И. Иванов.
20. Кто был первым редактором журнала «География в школе»:
- 1) А.А. Борзов;
 - 2) А.В. Даринский;
 - 3) АА. Половинкин;
 - 4) В.П. Буданов;
 - 5) Н.Н. Баранский.
21. Для выявления качества усвоения знаний по крупным темам или разделам курса лучше проводить:
- 1) тестовый опрос;
 - 2) письменную контрольную работу;
 - 3) уплотненный опрос;
 - 4) устную фронтальную проверку;
 - 5) индивидуальный опрос.
22. Выявите из списка ошибку в перечне приемов работы с текстом учебника:
- 1) объяснительное чтение;
 - 2) выборочное чтение;
 - 3) сознательное чтение;
 - 4) тренировочное чтение;
 - 5) все ответы правильные.
23. В зависимости от дидактических целей беседы бывают:
- 1) воспроизводящие, излагающие, обобщающие;
 - 2) образовательные, воспитательные, познавательные;
 - 3) репродуктивные, проблемные, объяснительные;
 - 4) онтологические, ориентировочные, оценочные;
 - 5) нет правильного ответа.
24. К какой методике Н.Н. Баранский относился резко отрицательно:
- 1) частной;
 - 2) «рецептурной»;
 - 3) общей;
 - 4) статистико-экономической;
 - 5) наглядной.
25. Самой массовой внеклассной формой обучения географии в последние годы являются:
- 1) географические вечера;
 - 2) географические олимпиады;
 - 3) географические кружки;
 - 4) географические походы;

5) географические научные общества.

II вариант

1. Кто создал первый русский учебник географии отечества, построенный на родиноведческом принципе:
 - 1) Д.Д. Семенов;
 - 2) К.Д. Ушинский;
 - 3) Н.Н. Баранский;
 - 4) А.А. Борзов;
 - 5) Г.И. Иванов.
2. В каком году был основан журнал «География в школе»:
 - 1) 1902 г.;
 - 2) 1934 г.;
 - 3) 1894 г.;
 - 4) 1956 г.;
 - 5) 1958 г.
3. Географические понятия подразделяются на:
 - 1) общие и единичные;
 - 2) существенные и несущественные;
 - 3) экономико-географические и физико-географические;
 - 4) словесные и знаковые;
 - 5) репродуктивные и нерепродуктивные.
4. Исключите не словесный метод обучения:
 - 1) беседа;
 - 2) рассказ;
 - 3) объяснение;
 - 4) работа с учебником;
 - 5) использование географической карты.
5. Какие виды чтений карты, различающиеся по сложности и глубине, выделяются дидактами: (исключите неверный ответ)
 - 1) элементарное чтение;
 - 2) сложное чтение;
 - 3) приведение заключений и выводов по карте;
 - 4) комментированное чтение.
6. В курсе какого класса проводятся наблюдения за атмосферными явлениями:
 - 1) 6 класс;
 - 2) 7 класс;
 - 3) 8 класс;
 - 4) 9 класс;
 - 5) 10 класс.
7. По характеру деятельности учащихся различают опыты:
 - 1) фронтальные, групповые, индивидуальные;
 - 2) иллюстративные, эвристические, исследовательские;
 - 3) практические, объяснительно-иллюстративные;
 - 4) упражнения, демонстрация, объяснение;
 - 5) нет правильного ответа.
8. Учет успеваемости учащихся по географии включает виды:
 - 1) устный фронтальный, письменная работа;
 - 2) предварительный, текущий, итоговый;
 - 3) онтологический, ориентировочный, оценочный;
 - 4) графический, табличный, словесный;
 - 5) нет правильного ответа.

9. Способами усвоения географических знаний являются:
 - 1) восприятие, осознание, запоминание;
 - 2) рассказ, демонстрация, упражнение;
 - 3) переживание, упражнение, решение проблем;
 - 4) восприятие, упражнение, решение проблем;
 - 5) восприятие, объяснение, запоминание.
10. Самым распространенным типом урока в школе является:
 - 1) репродуктивный;
 - 2) вводный;
 - 3) комбинированный;
 - 4) проблемный;
 - 5) обучающий.
11. На любом уроке географии учитель ставит следующие виды целей:
 - 1) образовательные, воспитательные, познавательные;
 - 2) образовательные, практические, развивающие;
 - 3) образовательные, ориентировочные, воспитательные;
 - 4) образовательные, ориентировочные, познавательные;
 - 5) исследовательские, проблемные, репродуктивные.
12. Организация и проведение экскурсий складывается из следующих этапов:
 - 1) подготовительный;
 - 2) составление плана экскурсий;
 - 3) подведение итогов;
 - 4) обработка собранных материалов;
 - 5) все ответы правильные.
13. К видам кружковой работы не относится:
 - 1) географическое сообщение;
 - 2) реферат;
 - 3) доклад;
 - 4) географическая игра;
 - 5) все относятся.
14. Какой из перечисленных методов исследования в методике обучения географии не является:
 - 1) математический;
 - 2) наблюдение;
 - 3) анкетирование;
 - 4) письменные проверочные работы;
 - 5) метод экспертов.
15. Кем в педагогике был сформулирован принцип единства сознания и деятельности:
 - 1) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном;
 - 2) Л.С. Выготским;
 - 3) Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленским;
 - 4) Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым;
 - 5) Я.А. Коменским.
16. Какой компонент содержания географического образования определяет избирательное отношение к действительности:
 - 1) опыт творческой деятельности;
 - 2) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру;
 - 3) знания;
 - 4) умения;
 - 5) навыки.
17. Назначением какого метода обучения является: научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или по образцу:

- 1) репродуктивный;
 - 2) проблемное изложение;
 - 3) объяснительно-иллюстративный;
 - 4) частично-поисковый;
 - 5) исследовательский.
18. Исключите из списка не натуральное средство обучения:
- 1) объекты в природе;
 - 2) гербарии;
 - 3) коллекции промышленных изделий;
 - 4) коллекции горных пород;
 - 5) все ответы верные.
19. Обученность школьников работе с картой определяется позициями:
- 1) уяснить по карте особенность территории, знать карту;
 - 2) знать заголовок карты и его легенду;
 - 3) понимать карту, читать карту, знать карту;
 - 4) знать все картографические проекции;
 - 5) нет правильного ответа.
20. На каких уроках географии ЭВМ может выступать в роли тренажера?
- 1) комбинированный;
 - 2) вводный;
 - 3) экскурсия;
 - 4) зачет;
 - 5) практическая работа.
21. Самым простым в школьных условиях способом наглядного изображения цифровых показателей являются:
- 1) таблицы;
 - 2) карты;
 - 3) диаграммы;
 - 4) картосхемы;
 - 5) нет правильного ответа.
22. Исключите из списка имитационный вид игры:
- 1) компьютерные;
 - 2) ролевые;
 - 3) моделирование;
 - 4) географическое лото;
 - 5) географическое домино.
23. Какой из курсов школьной географии дает учащимся возможность применить «все то, что знаю, к тому, что меня окружает»:
- 1) 6 класс;
 - 2) 7 класс;
 - 3) 8 класс;
 - 4) 9 класс;
 - 5) 10 класс.
24. В каком школьном курсе наиболее подробно учащиеся знакомятся с системой знаний о природной ритмике:
- 1) 6 класс;
 - 2) 7 класс;
 - 3) 8 класс;
 - 4) 9 класс;
 - 5) 10 класс.
25. Какое направление внеклассной работы по географии воспитывает у учащихся такие важные качества, как бережливость и хозяйственная смекалка:

- 1) научно-познавательное;
- 2) историко-географическое;
- 3) экологическое;
- 4) туристско-краеведческое;
- 5) нет правильного ответа.

Ключи к тестам

I вариант

1	-1	14	-2
2	-4	15	-3
3	-3	16	-5
4	-1	17	-4
5	-2	18	-1
6	-3	19	-3
7	-1	20	-5
8	-4	21	-1
9	-1	22	-4
10	-5	23	-1
11	-1	24	-2
12	-2	25	-2
13	-5		

II вариант

1	-1	14	-1
2	-2	15	-1
3	-1	16	-2
4	-5	17	-1
5	-4	18	-5
6	-1	19	-3
7	-2	20	-5
8	-2	21	-3
9	-1	22	-2
10	-3	23	-3
11	-1	24	-2
12	-5	25	-5
13	-5		

Методические рекомендации для студентов при изучении курса

Студентам рекомендуется при подготовке:

к лекционным занятиям:

ознакомиться с содержанием предыдущих лекций данного теоретического раздела, уяснить связь новой темы с предыдущими;

при записи лекций студентам необходимо учитывать, что лекция является одной из форм активной самостоятельной работы студентов, требует навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Методика преподавания географии, как наука использует своя терминологию, которой студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Культура записи лекции-один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным проблемам развития туризма. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать географическое мышление;

к практическим занятиям, семинарам:

проанализировать основную и дополнительную литературу с целью более глубокого освоения изучаемой темы.

Контрольные задания

1. Проанализировать школьный учебник географии (на примере одного из курсов средней школы).
2. Проанализировать программы по географии для средней школы.
3. Разработать содержание заданий для учащихся по описанию и характеристике географических объектов.
4. Разработать приемы использования средств наглядности при формировании географических представлений и понятий.
5. Разработать фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.
6. Разработать фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода.
7. Разработать вариант рассказа учителя (информационного, описательного, объяснительного) к какому-либо уроку географии (по выбору студента).
8. Разработать содержание беседы к какому-либо уроку географии (по выбору студента).
9. Разработать приемы работы с географической картой на каком-либо уроке (по выбору студента).
10. Разработать приемы работы с контурной картой на каком-либо уроке географии (по выбору студента).
11. Подобрать наглядные пособия к какому-либо уроку географии (по выбору студента) и показать методику работы с одним из них.
12. Предложить вариант дидактической игры по географии для школьников.
13. Разработать содержание проверочных вопросов и заданий для уплотненного опроса учащихся по какой-либо теме урока географии.
14. Разработать фрагмент урока, формирующего климатологические понятия.
15. Разработать систему практических заданий для учащихся (на примере одной из тем).
16. Составить дидактический материал для индивидуального подхода в обучении школьников (на примере одной из тем).
17. Составить тематический план изучения одного из разделов школьной географии.
18. Разработать лан и конспект урока (тема по выбору студента).

19. Разработать план и конспект учебной экскурсии в природу (тема по выбору студента).

20. Разработать план и конспект внеклассного занятия по географии (форма внеклассной работы и тема занятия по выбору студента).

Критерии оценки качества знаний студентов по дисциплине «Методика преподавания географии»

При оценке знаний студента в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания географии» применяются следующие критерии:

1. Оценка «5» (отлично)

Ответ на вопрос должен показать глубокие, прочные знания студента. Ответ должен быть логичным и доказательным. Студенту необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, использовать современные данные науки. Студент должен устанавливать причинно-следственные связи, применять знания в новой ситуации. Студент должен продемонстрировать умение делать аргументированные выводы.

2. Оценка «4» (хорошо)

Ответ студента должен показать глубокие, прочные знания. Ответ должен быть логичным и доказательным. Студенту необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, использовать данные современной науки. Студенту необходимо устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципов объективности и научности. В ответе допускаются отдельные несущественные неточности.

3. Оценка «3» (удовлетворительно)

Ответ на вопросы должен показать знания поставленных вопросов. Необходимо знать основные понятия, термины, развернутые определения, фактический материал, использовать данные современной науки. В ответе могут допускаться существенные неточности.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно)

Ответ на поставленные вопросы показывает незнание его содержания, основных понятий, терминов. Студент не умеет устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципов научности и объективности, анализировать указанные источники. Ответ студента не соответствует вопросу, а так же при отсутствии ответа и при отказе от ответа на вопрос.

Вопросы для проведения экзамена по курсу «Методика преподавания географии»

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.
5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.

15. Приемы работы с учебником географии.
16. Игры в обучении географии.
17. Учебные экскурсии по географии.
18. Современный урок географии.
19. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
20. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Характеристика основных типов урока географии.
22. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
23. Внеклассная работа по географии.
24. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
25. Методика формирования геолого-геоморфологических знаний и умений учащихся.
26. Методика формирования гидрологических знаний и умений учащихся.
27. Методика формирования климатологических знаний и умений учащихся.
28. Виды краеведческой работы в обучении географии.
29. Кабинет географии и его использование в учебной и внеклассной работе.
30. Методическая и опытно-экспериментальная работа

4.2. Темы рефератов

1. Учебные проекты на уроках географии
2. Модульное построение уроков географии.
3. Итоговый контроль на уроках географии.
4. Промежуточный контроль на уроках географии.
5. Самостоятельные работы на уроках географии.
6. Использование учебника на уроках географии.
7. Структуризация материала на уроках географии.
8. Проблемное построение уроков географии.
9. Лабораторные работы на уроках географии.
10. Особенности методики использования мультимедийных презентаций на уроках географии.
11. Игровая деятельность на уроках географии.
12. Нестандартное построение уроков географии.
13. Система наглядности на разных этапах урока географии.
14. Разнообразие домашних заданий и методика их включения в урок.
15. Внеурочная работа по географии.
16. Внеклассная работа по географу и особенности ее применения в современной школе.

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Карта критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Виды занятий (лекции, семинарские, практические, лабораторные)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
	пороговый (удовл.) 61-75 баллов	базовый (хор.) 76-90 баллов	повышенный (отл.) 91-100 баллов		

ОК -1, ПК-3	Знает: приемы публичной речи	Знает: приемы ведения полемики	Знает: приемы ведения дискуссии	практ. занятия, лекции	Реферат, презентация
	Умеет: применять прием публичной речи	Умеет: применять знания в публичной полемике	Умеет: применять знания в публичной дискуссии	практ. занятия, лекции	Реферат, презентация
	Владеет: навыками публичного выступления в составе команд	Владеет: приемами и навыками вести полемику	Владеет: приемами и навыками вести дискуссию	практ. занятия, лекции	Реферат, презентация
ОК-2, ОК -3, ОПК -1, ПК -2	Знает: основы методики и теоретические основы курса	Знает: основы педагогической деятельности в преподавании курса биологии в общеобразовательных учреждениях, приоритетные направления образовательной системы РФ, законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ	Знает: современные проблемы и тенденции развития биологического образования; методы и приемы обучения биологии, виды и приемы современных педагогических технологий; основные требования к современному уроку биологии; способы оценки результатов обучения	практ. занятия, лекции	Теоретические ответы, решение практических задач на практической работе
	Умеет: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса биологии в общеобразовательных учреждениях	Умеет: применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса биологии в общеобразовательных учреждениях; организовывать различные виды внеурочной деятельности по предмету	Умеет: базовый + оценивать образовательные результаты, формировать в преподаваемом предмете все ключевые компетенции	практ. занятия, лекции	Теоретические ответы, решение практических задач на практической работе

	Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности	Владеет: приемами практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса биологии в общеобразовательных учреждениях; методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий	Владеет: базовый + анализом эффективности учебных занятий и подходов к обучению	практ. занятия, лекции	Теоретические ответы, решение практических задач на практической работе
ОПК-4, ПК-1, ПК-3,	Имеет представление о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (в том числе к предметным результатам по биологии), в значительной мере осознает свою ответственность за достижение этих результатов	Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (в том числе к предметным результатам по биологии), в полной мере осознает свою ответственность за достижение этих результатов	Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования (в том числе к предметным результатам по биологии), в полной мере осознает свою ответственность за достижение этих результатов	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад
	Умеет с внешней помощью определять цели, содержание, методы, формы и средства обучения биологии в соответствии с планируемыми результатами обучения	Умеет самостоятельно определять цели, содержание, методы, формы и средства обучения биологии в соответствии с планируемыми результатами обучения	Умеет самостоятельно определять цели, содержание, методы, формы и средства обучения биологии в соответствии с планируемыми результатами обучения, находить наиболее эффективные пути достижения планируемых результатов	практ. занятия, лекции	Конспект урока, контрольная работа
	Владеет способностью с внешней помощью оценивать промежуточные и итоговые результаты своей деятельности, корректировать процесс	Владеет способностью самостоятельно оценивать промежуточные и итоговые результаты своей деятельности, корректировать процесс	Владеет способностью самостоятельно оценивать промежуточные и итоговые результаты своей деятельности, корректировать про-	практ. занятия, лекции	Конспект урока

	обучения в зависимости от полученных результатов	вать процесс обучения в зависимости от полученных результатов	цесс обучения в зависимости от полученных результатов, предлагать нестандартные решения возникающих проблем		
ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-4	Имеет представление о теоретических основах обучения биологии, об основных содержательных линиях школьного курса биологии и методических особенностях их изучения	Знает теоретические основы обучения биологии, основные содержательные линии школьного курса биологии и методические особенности их изучения, имеет представление об особенностях обучения биологии в образовательных учреждениях различных типов	Знает теоретические основы обучения биологии, основные содержательные линии школьного курса биологии и методические особенности их изучения, особенности обучения биологии в образовательных учреждениях различных типов	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад, конспект урока, контрольная работа
	Умеет с внешней помощью выполнять логико-дидактический анализ учебного материала, проектировать процесс обучения биологии (на уровне урока и системы уроков по учебной теме)	Умеет самостоятельно выполнять логико-дидактический анализ учебного материала, проектировать процесс обучения биологии (на уровне урока и системы уроков по учебной теме)	Умеет самостоятельно выполнять логико-дидактический анализ учебного материала, проектировать процесс обучения биологии (на уровне урока, системы уроков по учебной теме, целого раздела школьного курса математики)	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад, конспект урока, контрольная работа
	Владеет некоторыми навыками работы с документами, регламентирующими образовательный процесс, с психолого-педагогической, методической и учебной литературой	Владеет навыками самостоятельной работы с документами, регламентирующими образовательный процесс, с психолого-педагогической, методической и учебной литературой	Владеет навыками самостоятельной работы с документами, регламентирующими образовательный процесс, с психолого-педагогической, методической и учебной литературой; способностью критически оценивать эту литературу	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад, конспект урока, контрольная работа
ПК-6	Имеет представление о способах	Знает основные способы взаимо-	Знает разнообразные способы	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад

	взаимодействия со всеми сторонами, заинтересованными в обеспечении качества процесса обучения биологии	действия со всеми сторонами, заинтересованными в обеспечении качества процесса обучения биологии	взаимодействия со всеми сторонами, заинтересованными в обеспечении качества процесса обучения биологии		
	Умеет с внешней помощью в стандартных ситуациях выстроить взаимодействие со всеми сторонами, заинтересованными в обеспечении качества процесса обучения биологии	Умеет в стандартных ситуациях выстроить взаимодействие со всеми сторонами, заинтересованными в обеспечении качества процесса обучения биологии	Умеет в стандартных и нестандартных ситуациях выстроить взаимодействие со всеми сторонами, заинтересованными в обеспечении качества процесса обучения биологии	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад
	Владеет некоторыми навыками ведения диалога в стандартных ситуациях как со специалистами, так и с неспециалистам в области преподавания биологии	Владеет навыками ведения диалога в стандартных ситуациях как со специалистами, так и с неспециалистам в области преподавания биологии	Владеет навыками ведения диалога в стандартных и нестандартных ситуациях как со специалистами, так и с неспециалистам в области преподавания биологии	практ. занятия, лекции	Сообщение, доклад
ПК-7,8	Умеет: решать исследовательские, проекторочные, организаторские задачи, связанные с реализацией управленческого процесса в стандартных условиях	Умеет: решать исследовательские, проекторочные, организаторские задачи, связанные с реализацией управленческого процесса в сложных условиях с использованием инновационных технологий	Умеет: находить оригинальные решения для исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса	практ. занятия, лекции	Доклад, реферат

	<i>знает:</i> общие представления о многообразии живого; таксономических категориях и единицах; ориентируется в терминологии;	<i>знает:</i> основные принципы и законы экологии; имеет представление о системной организации биосферы;	<i>знает:</i> фундаментальные разделы общей биологии, необходимые для освоения общепрофессиональных дисциплин; основные концепции и методы биологических наук; стратегию сохранения биоразнообразия для сохранения устойчивости биосферы;	Самостоятельная работа	тесты, презентации, рефераты; выполнение контрольных работ
ПК-3,4	<i>умеет:</i> грамотно и логично излагает учебный материал, ведет дискуссию, формулирует свое отношение к центральной проблеме – сохранение многообразия живого и устойчивость биосферы;	<i>умеет:</i> самостоятельно работает с учебной литературой и источниками в сети Интернет, обрабатывает ее для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ;	<i>умеет:</i> сопоставляет информацию из разных источников, анализирует, полученные результаты, формулирует собственные суждения об основных проблемах общей биологии; разрабатывать презентации по заданной теме;	самостоятельная работа при подготовке	Рефераты
	<i>владеет:</i> приемами описания отдельных биологических систем по предложенному плану, испытывает трудности для формулирования суждения, затрудняется в выделении общих закономерностей для умозаключений;	<i>владеет:</i> приемами изложения материала, используя системно-синергетический подход; адекватно использует терминологию разных областей знаний; соотносит глобальные экологические проблемы и проблемы региона;	<i>владеет:</i> сформирована научная картина мира; владеет самостоятельной творческой активностью при выполнении заданий применяет собственный опыт участия в природоохранной деятельности; оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении самостоятельная работа при подготовке к семинарам	самостоятельная работа при подготовке	Презентационные письменные ответы

ПК-5	Имеет представление о способах использования в учебно-воспитательной деятельности основ методики научного исследования	Знает основные способы использования в учебно-воспитательной деятельности основ методики научного исследования	Знает разнообразные способы использования в учебно-воспитательной деятельности основ методики научного исследования	Лекции, практ. занятия	Сообщение, доклад
	Умеет с внешней помощью в стандартных ситуациях использовать в учебно-воспитательной деятельности основы методики научного исследования	Умеет в стандартных ситуациях выстроить использовать в учебно-воспитательной деятельности основы методики научного исследования	Умеет в стандартных и нестандартных ситуациях использовать в учебно-воспитательной деятельности основы методики научного исследования	Лекции, практ. занятия	Сообщение, доклад

**4.4. График освоения отдельных тем
по «Теории и методике обучения географии», включая СРС**

№ п.п	Темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов
		обязательные	дополнительные		
1	Формы обучения географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	1-2	10
2	Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	3-5	10
3	Контрольно-оценочная деятельность при изучении географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	6-7	10
4	Инновационные технологии в обучении географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	8-9	10
5	Материальная база обучения географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	10-12	10
6	Методика изучения раздела «Компоненты природы»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	13	10
7	Методика изучения раздела «Хозяйство»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Написание реферата Подготовка презентации	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	14-15	10
8	Методика изучения раздела «Россия»	Работа с лекционным материалом Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	16-17	10
9	Методика изучения раздела «Мир»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	18	10
Итого за семестр (часов):					90

4.5. Темы выпускных аттестационных работ

1. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении природной географии.
2. Контроль знаний учащихся при обучении географии.
3. Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках географии.
4. Использование ИКТ на уроках географии.
5. Межпредметные связи на уроках географии
6. Использование игровых технологий на уроках географии.
7. Организация внеклассной работы по географии.
8. Экологическое воспитание в курсе географии.
9. Организация исследовательской работы учащихся по географии в школе.
10. Изучение экологической ситуации на уроках географии.
11. Картографическая грамотность как основа географической культуры.
12. Приемы работы с учебником географии.
13. Использование элементов концентрированного обучения в преподавании географии.
14. Методика изучения экономических районов России.
15. Использование природосообразных технологий в обучении географии в 6 классе.
16. Современный урок географии.

4.6. Требования к написанию выпускной аттестационной работы по теории и методике обучения географии

Выпускная аттестационная работа (ВАР) по теории и методике обучения географии – самостоятельное творческое исследование, посвященное актуальным вопросам методики преподавания географии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов. ВАР способствует более сознательному овладению психологическими, педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-педагогическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Курсовая работа по методике преподавания географии должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, **задачи выпускной аттестационной работы состоят в следующем:**

- 1) углубление психологических, педагогических и методических знаний студента по интересующей его проблеме;
- 2) выработка умения применять свои теоретические знания при решении конкретного вопроса;
- 3) овладение навыками научно-исследовательской работы.

Из предложенных тем студент может выбрать одну после тщательного ознакомления со всей тематикой. В ходе выполнения ВАР избранную тему с разрешения научного руководителя можно конкретизировать и видоизменять в соответствии с собранным материалом.

Работа над выпускной аттестационной работой проходит по следующим этапам:

– работа с литературой. Изучение литературы следует вести в соответствии с задачами и планом выбранной темы. Изучение литературы рекомендуется начинать с книг и статей общего характера.

– экспериментальная часть работы. Исходя из задач исследования, следует выбирать методы и конкретные методики исследования. В соответствии с методиками иссле-

дования готовятся все необходимые материалы (иллюстративный материал, таблицы и т.д.), отбираются испытуемые, составляется план педагогического эксперимента. С помощью выбранных методик следует проводить констатирующие исследования. Все результаты протоколируются и подвергаются качественному и количественному анализу.

- оформление ВАР и ее защита.

Наиболее распространена следующая структура:

• **Введение**, в котором объясняется выбор темы, раскрываются ее актуальность и значимость, определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, выдвигается гипотеза

• **Основное содержание работы**. Разделение по главам определяется теми вопросами по изучаемой проблеме, которые подвергаются обсуждению.

Первая глава, как правило, теоретическая. В ней обсуждаются вопросы, связанные с понятийным аппаратом, обсуждаются различные точки зрения на проблему, формулируется позиция автора.

Вторая глава посвящается экспериментальным исследованиям данной проблемы. Обсуждается выбор методов и конкретных методик, описывается ход проведения эксперимента, представляются основные результаты, их качественный и количественный анализ. Главы могут быть разделены на параграфы.

• **Заключение**, в котором описываются результаты работы, формулируются выводы и практические рекомендации

• **Список использованной литературы (в алфавитном порядке)**.

• **Приложение** в виде протоколов, рисунков, анкет, графиков и т.д.
Объем работы должен составлять 35 - 40 страниц.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Нигматуллин А.Ф., к.г.н., доцент БашГУ



Хизбуллина Р.З., к.п.н., доцент БашГУ



Лешан И.Ю., ст. преподаватель БашГУ

