

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ИНО

Е.П. Кислова

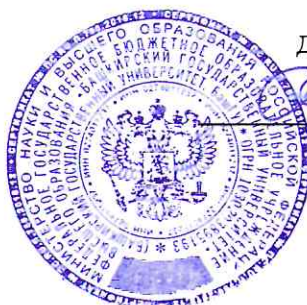
«18» *сентября* 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
международной деятельности и
дополнительному образованию

Т.Б. Великжанина
Т.Б. Великжанина

«18» *сентября* 20*21* г.



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Преподаватель истории и обществознания

(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Уфа – 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области общего образования по профилю подготовки «История, обществознание» на основе обновленного содержания и современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Программа предназначена для проведения курсов профессиональной переподготовки для лиц со средним профессиональным образованием и высшим образованием.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России 04.12.2015 г. № 1426, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.(в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Приказ МТиСЗН РФ от 18.10. 2013 г. № 544н в ред. от 05.08.2016), ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 г. № 1644, от 31.12. 2015 г. № 1577), ФГОС среднего общего образования от № 413 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12. 2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

- а) Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, является историческое и обществоведческое образование обучающихся на базе общеобразовательных организаций.
- б) Объект профессиональной деятельности слушателей: система основного общего и среднего общего образования.
- в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
 - общепедагогическая;
 - воспитательная;

- общеразвивающая;
- предметно-методическая.

г) Слушатель по программе профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области общепедагогической деятельности:

участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами основного общего среднего общего образования;

планирование и реализация профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в соответствии с федеральными государственным образовательными стандартами основного общего (ФГОС ОО) и среднего общего образования (ФГОС СО) и основными образовательными программами;

выстраивание компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития обучающихся основной и средней школы с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

в области воспитательной и общеразвивающей деятельности:

реализация воспитательных возможностей различных видов учебной и внеклассной деятельности;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной внеурочной деятельности;

формирование гражданской и национальной идентичности;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися;

обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей ядра образования и формирование метапредметных компетенций в процессе освоения УУД как основного инструмента продвижения обучающегося в его развитии.

в области предметно-методической деятельности:

актуализация, углубление, обновление и систематизация теоретических представлений о содержания исторического и обществоведческого образования в условиях введения и реализации ФГОС ОО, ФГОС СО, Историко-культурного стандарта (ИКС), Концепции предметной области «Обществознание».

реализация в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и современных технологий преподавания всеобщей и отечественной истории, обществознания в условиях введения концепции нового УМК по

отечественной истории (Концепции УМК по отечественной истории) и Историко-культурного стандарта;

реализация посредством предметного содержания курсов истории и обществознания требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций;

обеспечение метапредметных результатов обучения через организацию и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности;

1.3. Требование к результатам освоения программы

а) слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в образовательной организации общего образования и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования;

а именно:

- способность проектировать, разрабатывать (обновлять), реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории и обществознанию в образовательных организациях общего образования в соответствии с ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего образования, среднего общего образования;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать возможности образовательной среды в ходе предметной деятельности для формирования УУД и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность применять исторические знания в процессе осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях;

- владение предметно-методическими умениями (картографическими, хронологическими, аналитическими, методическими и др.) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность к рационально обоснованному выбору учебника по истории, критическому анализу учебников и их использованию;

- способность самостоятельно приобретать знания и умения по специальности, повышать квалификацию и уровень профессионализма;

- способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории;
- способность и готовность к проектной деятельности.

Знать:

нормативно-правовые, концептуальные основы современного образования и преподавания историко-обществоведческих предметов;

особенности психолого-педагогического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

особенности российского школьного исторического и обществоведческого образования;

особенности проектирования и организации деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС и современного этапа стандартизации школьного историко-обществоведческого образования;

основные теоретические и методологические тенденции развития избранных образовательных областей в условиях ФГОС ООО и СОО;

современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, обществознания;

требования к личности и профессиональной компетентности современного учителя истории и обществознания;

сущность процесса обучения истории, обществознанию, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы организации обучения истории, преподавания обществознания на разных ступенях школьного образования;

особенности современного учебно-дидактического обеспечения процесса обучения истории и обществознанию (в.т.ч перечень федеральных учебников и принципы его формирования);

особенности спецификации КИМов для ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию;

инновационные стратегии и технологии обучения школьников истории и обществознанию.

Уметь:

разрабатывать программно-методическое, дидактическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ с учетом требований соответствующих ФГОС и Основной образовательной программы образовательной организации;

владеть категориально-понятийным аппаратом учебных предметов;
выстроить компетентностно-ориентированный образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода;
использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные методы обучения;
организовать самостоятельную учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся;
использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся;
оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля).

Владеть:

умениями проектирования и прогнозирования педагогической деятельности учителя истории и обществознания;
приемами анализа стандартов и программ и соотнесения их с современными реалиями;
приемами работы с различными видами исторических источников, источниками социальной информации; в т.ч. анализа историко-социальной информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
умениями проектирования, моделирования и анализа урока по истории и обществознанию в современных условиях реализации ФГОС с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся посредством учебных предметов «История», «Обществознание».

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное образование, высшее образование. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций общего образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 540 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| 3. Наименование дисциплин | Общая трудоемкость, час. | Всего аудитор. час. | Аудиторн. занятия, час. | | СРС час | Промежут. аттестация, час. |
|--|--------------------------|---------------------|-------------------------|----|---------|----------------------------|
| | | | лекции | ПЗ | | |
| | 540 | 154 | 100 | 54 | 386 | |
| 1. Государственная политика в области образования. ФГОС общего образования | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | зачет |
| 2. Профессиональный стандарт педагога | 12 | 4 | 4 | - | 8 | зачет |
| 3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания историко-обществоведческих дисциплин | 36 | 6 | 6 | - | 30 | зачет |
| 4. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования | 48 | 8 | 6 | 2 | 40 | зачет |
| 5. Теоретические и методологические основы школьного курса истории | 36 | 6 | 4 | 2 | 30 | зачет |
| 6. Актуальные вопросы отечественной и всемирной истории | 108 | 36 | 24 | 12 | 72 | экзамен |
| 7. Предметно-методические основы обучения истории в современной школе | 108 | 36 | 24 | 12 | 72 | экзамен |
| 8. Современные технологии преподавания истории в школе | 36 | 6 | 4 | 2 | 30 | зачет |
| 9. Теория и методика преподавания обществознания в | 72 | 24 | 14 | 10 | 48 | экзамен |

| | | | | | | |
|---|------------------|-----|-----|----|-----|-------|
| школе | | | | | | |
| 10. Современные системы контроля и оценки знаний. ЕГЭ по истории и обществознанию | 36 | 12 | 6 | 6 | 24 | зачет |
| 11. Региональный компонент исторического и обществоведческого образования | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | зачет |
| 12. Внеурочная деятельность в системе общественно-научного образования | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | зачет |
| 13. Организация проектной деятельности в системе общественно-научного образования | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | зачет |
| Итого | 540 | 154 | 100 | 54 | 386 | |
| Итоговая аттестация | Итоговый экзамен | | | | | |

2.2. Дисциплинарно-дидактическое содержание программы Учебно-тематический план

1. Государственная политика в области образования. ФГОС общего образования

| № | Наименование разделов, тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|---|------------|-------------|---------|-----|----------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 1.1. | Образовательная политика и модернизация образования в России. Национальная доктрина образования в РФ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». | 3 | 1 | | 2 | |
| 1.2. | Нормативно-правовая основа образовательной деятельности в РФ. Нормативно-правовое обеспечение общего образования. | 3 | 1 | | 2 | Контр.работа |
| 1.3. | Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как ведущее средство модернизации общего образования. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования. | 6 | - | 2 | 4 | |
| | Итого | 12 | 2 | 2 | 8 | зачет |

2. Профессиональный стандарт педагога

| № | Наименование разделов, тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|--|------------|-------------|---------|-----|----------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 2.1. | Стандартизация педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного | 4 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|------|---|----|---|---|---|------------------|
| | учителя. Концептуальная и компетентностная модели деятельности современного учителя. | | | | | |
| 2.2. | Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования. | 4 | 1 | | 2 | |
| 2.3. | Профессиональная компетентность современного учителя истории и обществознания. Компетенции учителя истории и обществознания. | 4 | 1 | | 4 | Контр.работ а |
| | Итого | 12 | 4 | - | 8 | зачет |

3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания историко-обществоведческих дисциплин

| № | Наименование разделов, тем | Всего о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|---|--------------------|-------------|------------|-----|-------------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 3.1. | Стандартизация исторического образования. Структурные компоненты и основное содержание стандартов по истории. ФГОС ООО и СОО о новых задачах школьного общественно-научного образования. Федеральное ядро содержания. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. | 12 | 2 | - | 10 | |
| 3.2. | Концепция нового УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Историко-культурный стандарт как средство актуализации содержания исторического образования в современной школе. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Примерная программа по истории. Инвариантный и вариативный компоненты учебного плана. | 12 | 2 | - | 10 | |
| 3.3. | Концепция преподавания обществознания в РФ. | 12 | 2 | - | 10 | |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|----|-------|
| | Примерная программа по обществознанию. | | | | | |
| | Итого | 36 | 6 | - | 30 | зачет |

4. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования

| № | Наименование разделов, тем | Всего о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|--|--------------|-------------|---------|-----|----------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 4.1. | Модернизация дидактической системы школы. Цели и содержание школьного образования, образовательные результаты. Новые черты образовательного процесса в условиях ФГОС. Дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознанию | 14 | 2 | - | 12 | |
| 4.2. | Системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО: ведущие психологические концепции и теории развития личности, дидактические принципы и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. | 20 | 2 | 2 | 16 | |
| 4.3. | Педагог и школьник как субъекты образовательной деятельности в современной школе. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Индивидуализация образования. Индивидуальный учебный план учащегося в системе профильного обучения истории. | 14 | 2 | | 12 | |
| | Итого | 48 | 6 | 2 | 40 | зачет |

5. Теоретические и методологические основы

школьного курса истории

| № | Наименование разделов, тем | Всег о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|--|-------------------|-------------|------------|-----|-------------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 5.1. | История как наука и школьный предмет. Постсоветская система школьного исторического образования. Приоритеты, тенденции развития и модернизации российской системы общего исторического образования. Современное историческое образование в школе, его базовые принципы и основные черты в ФГОС нового поколения. | 7 | 1 | - | 6 | |
| 5.2. | Научные основы содержания школьного исторического образования. Цели и ведущие тенденции формирования содержания исторического образования в современной России. Обновление содержания школьного исторического образования Основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. | 9 | 1 | - | 8 | |
| 5.3. | Переход на новую структуру исторического образования. Сущность формационного и цивилизационного подходов. Характеристики линейной и концентрической программ. Вариативность исторического образования и его проявление в современной школе. | 12 | 1 | 1 | 10 | |
| 5.4. | Научно-исторические и методологические условия для формирования российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения истории и обществознанию. | 8 | 1 | 1 | 6 | |
| | Итого | 36 | 4 | 2 | 30 | зачет |

6. Актуальные вопросы отечественной и всемирной истории

| № | Наименование разделов, тем | Всег о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|-------------------------------|-------------------|-------------|------------|-----|-------------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 6.1. | Синхронизации курсов истории | 36 | 8 | 2 | 26 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|----|----|----|---------------|
| | России и всеобщей истории, сравнительные линии отечественной и всемирной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | | | | | |
| 6.2. | Принципиальные оценки ключевых событий прошлого в Историко-культурном стандарте. «Трудные вопросы» историко-культурного стандарта. | 36 | 8 | 4 | 24 | |
| 6.3. | Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения истории современной России Фальсификации прошлого России и новейшей истории России в современных условиях. | 24 | 4 | 4 | 16 | Контр. работа |
| 6.4. | История российской культуры как «непрерывный процесс обретения национальной идентичности». | 12 | 4 | 2 | 6 | |
| | Итого | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен |

7. Предметно-методические основы обучения истории в современной школе

| № | Наименование разделов, тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|---|------------|-------------|---------|-----|--|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 7.1. | Урок истории. Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Классификация уроков истории. Типология уроков истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории, их характеристика. Традиционные и нетрадиционные уроки истории. Проектирование и анализ урока истории с позиций системно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока Современные требования к уроку истории. | 28 | 6 | 4 | 18 | Разработка технологической карты урока |
| 7.2. | Проблема классификации методов и средств обучения в методической | 36 | 6 | 4 | 26 | |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|---|----|--|
| | <p>науке. Новые методы и формы обучения истории. Роль словесных методов. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в основной и средней школе. Практические методы. Формы и методы работы с историческим источником и их классификация. Проблемное обучение. Активные и интерактивные методы обучения. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Приемы и средства хронологических сведений. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений.</p> | | | | | |
| 7.3. | <p>Средства обучения истории. Проблема школьного учебника по истории. Современный учебник по истории и требования к нему. Новые электронные ресурсы в историческом образовании. Проблема освоения новых линий учебников истории (подготовленных на основе ИКС), включая учебники в электронной форме. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Обзор новых УМК по истории: учебник как инструмент формирования навыков XXI века.</p> | 24 | 6 | 2 | 16 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|----|----|----|---------|
| 7.4. | Методический аспект реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций. Методическая система работы по формированию УУД, метапредметных и предметных умений на уроках истории. Организация самостоятельной работы на уроках истории, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Творческая реконструкция образов исторического прошлого. | 20 | 6 | 2 | 12 | |
| | Итого | 108 | 24 | 12 | 72 | экзамен |

8. Современные технологии преподавания истории в школе

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|--|--------------|-------------|---------|-----|------------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 8.1. | Современные педагогические технологии в образовании. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий. Технологизация процесса обучения истории. Исторический обзор внедрения педтехнологий в школьном историческом образовании. | 12 | 2 | - | 10 | |
| 8.2. | Технологии проблемного обучения истории, игровые технологии. | 12 | 2 | - | 10 | Разработка урока |
| 8.3. | Технологии развития критического мышления. | 12 | | 2 | 10 | |
| | Итого | 36 | 4 | 2 | 30 | зачет |

9. Теория и методика преподавания обществознания в современной школе

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов. | в том числе | | | Форма контроля |
|------|--|--------------|-------------|---------|-----|----------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 8.1. | Система обществоведческого образования в Российской Федерации: цели, задачи изучения в | 14 | 2 | 2 | 10 | |

| | | | | | | |
|------|---|----|----|----|----|------------------|
| | основной и средней школе, ядро содержания, структура, тенденции развития и стандартизации. | | | | | |
| 8.2. | Современный урок обществознания. | 24 | 6 | 2 | 16 | Разработка урока |
| 8.3. | Современные технологии преподавания обществознания. | 20 | 4 | 4 | 12 | |
| 8.4. | Источники социальной информации в обществоведческом курсе. Современные УМК по обществознанию. | 14 | 2 | 2 | 10 | |
| | Итого | 72 | 14 | 10 | 48 | экзамен |

10.Современные системы контроля и оценки знаний. ЕГЭ по истории и обществознанию

| № | Наименование разделов, тем | Всего час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|------------|-------------|---------|-----|----------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 10.1. | Новые подходы к организации проверки и оценки знаний обучающихся в контексте требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Оценочный инструментарий в школьном обучении истории и проблемы его разработки. Новые подходы к организации тестового контроля по истории. Урок рефлексии. Балльно-рейтинговая система. Проверка функциональной грамотности. | 12 | 2 | - | 10 | |
| 10.2. | Основной государственный экзамен (ОГЭ) по истории. Единый государственный экзамен по истории (ЕГЭ). История ОГЭ и ЕГЭ в России. Структура и содержание заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории. Эссе по истории: основные требования и критерии оценивания. Методические приемы подготовки школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. | 12 | 2 | - | 10 | эссе |
| 10.3. | ЕГЭ по обществознанию. Особенности спецификации КИМов ЕГЭ по обществознанию. Методические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию. Работа с понятиями и документами. Эссе. | 12 | 2 | - | 10 | эссе |
| | Итого | 36 | 6 | 6 | 24 | зачет |

11.Региональный компонент исторического и обществоведческого образования

| № | Наименование разделов, тем | Всего о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|--------------------|-------------|------------|-----|-------------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 11.1. | Современные теоретико-методические подходы к организации изучения региональной истории в контексте ФГОС общего образования. Вопросы и проблемы дидактического обеспечения регионального компонента общественно-научного образования. | 3 | 1 | | 2 | |
| 11.2. | Представление региональной, локальной истории на всех уровнях общего образования (начальная, основная, старшая школа). Дискуссии по проблемам региональной истории, регионального компонента исторического образования. Изучение истории Башкортостана. | 3 | 1 | | 2 | |
| 11.3. | Реализация гражданско-патриотического воспитания посредством внедрения регионального компонента исторического образования в образовательную программу школы. Региональные олимпиады по истории и обществознанию. | 6 | - | 2 | 4 | |
| | Итого | 12 | 2 | 2 | 8 | зачет |

12. Внеурочная деятельность в системе общественно-научного образования

| № | Наименование разделов, тем | Всего о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|--------------------|-------------|------------|-----|-------------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 12.1. | Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы и ее регламентация ФГОС общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Проблема интеграции урочной и внеурочной деятельности. Элективные и факультативные курсы. | 3 | 1 | | 2 | |

| | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|---|-------|
| 12.2. | Направления, виды и формы организации, методы и средства внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС общего образования к личностным метапредметным и предметным компетенциям. | 3 | 1 | | 2 | |
| 12.3. | Развитие творческих способностей обучающихся в активной познавательной, игровой и социальноориентированной, самостоятельной внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Использование инновационных технологий. | 6 | - | 2 | 4 | |
| | Итого | 12 | 2 | 2 | 8 | зачет |

13. Организация проектной деятельности в системе общественно-научного образования

| № | Наименование разделов, тем | Всего о час. | в том числе | | | Форма контроля |
|-------|---|--------------|-------------|---------|-----|----------------|
| | | | Лек | ПЗ/Л аб | СРС | |
| 13.1. | Проект как средство формирования УУД, исследовательских умений. Технология проектной деятельности (Е. Полат). Классификация проектов. | 3 | 1 | | 2 | |
| 13.2. | Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания. Продукт проектной деятельности. | 3 | 1 | | 2 | |
| 13.3. | Индивидуальный итоговый проект по истории и обществознанию: содержательные и организационно-методические аспекты педагогического сопровождения. | 6 | - | 2 | 4 | |
| | Итого | 12 | 2 | 2 | 8 | зачет |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

1. оборудованные аудитории;
2. технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура;

- компьютерные диагностические программы.
- 3. учебные и учебно-методические пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществоведческих дисциплин.

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020, действующая с 1.07. 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (<http://docs.cntd.ru/document/902389617>);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 г. № 1644, от 31.12. 2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12. 2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*»;

- Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2013 г. № 30550);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 (ред. от 08.05. 2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее — Федеральный перечень учебников).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11. 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

- Примерная основная образовательная программа *основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02. 2020 г.) (https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/);

- Примерная основная образовательная программа *среднего общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16) (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>)

- Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (в настоящее время — в стадии внесения актуальных изменений);

- Концепция преподавания обществознания в РФ (декабрь 2018 г.);

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) - <https://docs.edu.gov.ru/id2163>

- Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05. 2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

2. Основная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Кол. моногр. / Под ред. Л.В. Алексеевой. 2014.
2. Л.Н. Алексашкина. «Учебные лекции по истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания», № 8, 2006 г.
3. Алексеева Л.В. История в школе: вопросы теории и методики преподавания: Учеб.-метод. пособие. Нижневартовск, 2005;
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995.
5. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. — М.: Педагогика, 1991.

6. Баранов П. А., Шевченко С. В. Индивидуальный учебный план учащегося в системе профильного обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 8.
7. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
8. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Борзова Л.П. История России в рассказах, картинах, путешествиях. - М.: РОСМЭН, 2008.
10. Борзова Л.П., Дударев М.И. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории и при подготовке к ЕГЭ. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - №6. - с.36-44.
11. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред.Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с.
12. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография. – М. АПКИППРО, 2004.
13. Вяземский Е.Е.. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова – М.: Владос, 2003.
14. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова, И.Н. Ионов, М.В. Короткова. – М.: Русское слово, 2002.
15. Вяземский Е.Е. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России). Пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова, В.И.Уколова // Под ред. Е.Е.Вяземского. – М.: ЦГО, 1999.
16. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. М., 2000.
17. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: Пособие для учителя. М., 2008.
18. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. № 4. URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 17.05.2015).
19. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012.
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Метод.пособие. М., 2014.
21. Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Рекомендации о переходе на новую структуру исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2015. № 10. - С.3-11.
22. Гевуркова, Е. А. Исторические источники в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ [Текст] / Е. А. Гевуркова, Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 5.
23. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1971.
24. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М., 1966;
25. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 6. Пособие для учителя./Под ред. БоголюбоваЛ.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>

26. Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.
27. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек. – СПб., 2003.
28. Историческое образование в современной школе: Альманах № 2: Теоретические проблемы модернизации исторического образования / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М.: Русское слово, 2004.
29. Историческое образование в современной школе: Альманах № 4: Воспитание историей / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М.: Русское слово, 2004.
30. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. М., 1999.
31. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
32. Линденберг К. Обучение истории. – М.: Русское слово, 1997.
33. Минкина-Милко Т.Д. Программа Совета Европы в области преподавания истории // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 7.
34. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
35. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.
36. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2012.
37. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - СанктПетербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
38. Полторац Д.И., Борзова Л.П. Роль разных видов средств обучения в составе учебно-методического комплекса по истории. // Качество средств обучения-2. Сборник статей. - М., 2014. - с.73-81.
39. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с
40. Г.В. Партицкая. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.
41. Полторац Д.И., Борзова Л.П., Дударев М.И., Жукова С.А. ЕГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: типовые задания с картами и иллюстрациями. - М.: Национальное образование, 2015.
42. Про А. Двенадцать уроков по истории. – М., 2000.
43. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П.Репина, В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. – М.: Дрофа, 2004.
44. Г.К. Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006г
45. Г.К. Селевко. «Педагогические технологии по основе информационно-коммуникационных средств», М., НИИ школьных технологий, 2005г.
46. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
47. Стародубцева Н.В. Развитие критического мышления учащихся на уроках истории и обществознания // Газета «Первое сентября». URL: <http://festival.1september.ru/articles/515909/>

48. Столбунова С.В. Развитие критического мышления. Апробация технологии. (Из выступления на Марафоне-2003) // Газета «Первое сентября». URL: rus.1september.ru/articlef.php?ID=200302802
49. Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М.: Просвещение, 2006.
50. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
51. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [: пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений / М. Т. Студеникин. – М. :Владос, 2007
52. Сыродеева А.А. Поликультурное образование. – М., МИРОС, 2001.
53. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1994. № 45; Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Методика. 1999. № 3.
54. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. 2003. № 6.
55. Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. – М., 1992.
56. Шаповалов В.Ф. Основы философии: от классики к современности. – М., 2001. <http://www.tataroved.ru/publication/nacobr/13/vazem/>
57. Шатилова Н.Ю. Развитие критического мышления учащихся на уроках истории, обществознания, основ правовой культуры, основ налоговой грамотности. URL: <http://www.akipkro.ru/index.php/en/disseminacija/opit/katalog/2008/436-2010-01-14-13-53-23.html>
58. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.
59. Г.Д. Шкарлупина. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005г.
60. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. М., 2010.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2 – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. <https://historyrussia.org/sobytiya/usovershenstvovanie-kontseptsii-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii-tekushchie-rezultaty.html>), - Всероссийское историческое общество

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества обучения осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация - оценка преподавателем итогов учебной деятельности слушателя в процессе изучения темы раздела учебной дисциплины. Порядок проведения текущей аттестации определяется преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия. В рамках текущей аттестации оцениваются все виды работы слушателя, исходя из целей и задач учебной программы. Текущая аттестация может осуществляться с использованием различных форм оценивания (контрольные работы, рефераты, собеседование, отчеты, тестирование, «портфолио», проект, разработка урока и др.)

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебной дисциплины программы профессиональной переподготовки в форме экзамена или зачета. Форма проведения экзамена/зачета устанавливается преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия. Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является экзамен, устанавливаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» - слушатель полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала, развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;

- «хорошо» - слушатель раскрывает содержание учебного материала, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;

- «удовлетворительно» - слушатель неполно раскрывает содержание, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;

- «неудовлетворительно» - слушатель не раскрывает содержания, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Обучение заканчивается итоговой аттестацией, которая представлена итоговым аттестационным экзаменом. Итоговый экзамен слушателя, окончившего курсы профессиональной переподготовки, предназначен для комплексной оценки уровня знаний слушателя с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения; для установления соответствия уровня знаний слушателя квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о представлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере общего образования по направлению история и обществознание, а также выдачи диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного по программе обучения, включающего вопросы по дисциплинам: «Нормативно-правовое обеспечение преподавания историко-обществоведческих дисциплин», «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования», «Актуальные вопросы отечественной и всемирной истории», «Предметно-методические основы обучения истории в современной школе», «Теория и методика преподавания обществознания в школе», «Современные системы контроля и оценки знаний. ЕГЭ по истории и обществознанию».

Программа итогового междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Итоговый междисциплинарный экзамен основан на комплексе компетенций, полученных слушателем в период обучения. При этом он преимущественно ориентирован на знания, полученные в процессе изучения дисциплин.

Составитель программы:

З.А. Ворохова