

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии  
Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

 Т.Б. Великжанина

(подпись) (инициалы, фамилия)

м.п.

« 13 » октябре 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель заказчика/

Зав. кафедрой социальной работы

 У.С. Вильданов  
(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 16 » 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе

 А.Б. Галимханов  
(подпись) (инициалы, фамилия)

М.П.

« 19 » октябре 2020 г.

ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ\*

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

(наименование программы)

«СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Уфа – 2020

\*Согласно Профессиональный стандарт  
Специалист по социальной работе(утв. приказом Министерства труда и  
социальной защиты РФ от 22 октября 2013г. N571н)

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2. О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **2.1. Цель реализации программы**

**Целью** программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области социальной работы.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования:

1) направления подготовки 39.03.02 – «Социальная работа», профили подготовки «Социальная работа в системе социальной защиты», «Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей», квалификация (степень) – бакалавр.

2) направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа» (уровень магистратуры), программы подготовки «История, методология и теория социальной работы», квалификация (степень) – магистр.

#### **2.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Слушатель, прошедший обучение по программе профессиональной переподготовки «Современные проблемы социальной работы», формирует профессиональные компетенции, необходимые для социальной работы по оказанию помощи отдельным гражданам и социальным группам для предупреждения или преодоления трудной жизненной ситуации посредством предоставления социальных услуг или мер социальной поддержки.

а) **Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения вида профессиональной деятельности «Современные проблемы социальной работы», включает:

- государственные и негосударственные социальные учреждения, организации, органы государственной власти местного самоуправления в качестве ведущих специалистов и руководителей в социальной сфере;

- прогнозно-аналитические подразделения социальных организаций в качестве разработчиков инновационных технологий социальной работы;

- центры социального обслуживания населения в качестве специалистов по социальной работе;
- научно-исследовательские центры, проводящие исследования в социальной сфере.

***б) объектами профессиональной деятельности являются:***

- гражданин, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки;
- гражданин, обратившийся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.

***в) слушатель, успешно*** завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные **задачи**, в соответствии с видами профессиональной деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения:

- выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения;
- организовать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальной потребности.

В соответствии с видами профессиональной деятельности (согласно профессиональному стандарту) по планированию, организации и контролю за реализацией социальных услуг и мер социальной поддержки:

- прогнозировать и проектировать реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки;
- организовать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки;
- контролировать качество и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки;
- подготовить предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения.

### **2.3. Требование к результатам освоения программы**

*В качестве планируемых результатов освоения программы приводятся:*

а) слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

-Выявлять на предприятии (в объединении, организации, учреждении), в курируемом микрорайоне (округе) семьи и отдельных лиц, нуждающихся в социально-медицинской, юридической, психолого-педагогической, матери-

альной и иной помощи, охране нравственного, физического и психического здоровья, и осуществлять их патронаж.

- Устанавливать и устранять причины возникших у клиентов трудностей, конфликтных ситуаций, в том числе по месту работы, учебы и т.д., оказывать содействие в их разрешении и социальную защиту.

- Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социально-экономической помощи населению.

- Проводить среди населения работу по пропаганде здорового образа жизни, планированию семьи, соблюдению санитарно-гигиенических норм, мер противопожарной защиты, предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма, правонарушений.

- Оказывать помощь в семейном воспитании, лицам, испытывающим негативное воздействие социального окружения по месту жительства, учебы, работы, трудоустройстве несовершеннолетним, заключении трудовых договоров о работе по дому женщинам, имеющим несовершеннолетних детей, инвалидам, пенсионерам.

- Проводить психолого-педагогические и юридические консультации по вопросам семьи и брака, воспитательную работу с несовершеннолетними с асоциальным поведением. Выявляет и оказывает содействие детям и взрослым, нуждающимся в опеке и попечительстве, устройстве в лечебные и лечебно-воспитательные учреждения, получении материальной, социально-бытовой и иной помощи.

- Представлять в соответствующие органы материалы и документы для предъявления иска о лишении родительских прав, оформления усыновления, опеки, попечительства.

- Организовать общественную защиту несовершеннолетних правонарушителей, в необходимых случаях выступает в качестве их общественного защитника в суде.

- Участвовать в работе по созданию центров социальной помощи семье, усыновления, попечительства и опеки, социальной реабилитации, приютов, молодежных, подростковых, детских и семейных центров, клубов и ассоциаций, объединений по интересам и т.п.

- Организовать и координировать работу по социальной адаптации и реабилитации лиц, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений мест лишения свободы;

- Разрабатывать методические рекомендации, организовывать и координировать работу по реабилитации/абилитации и социальной адаптации инвалидов/детей – инвалидов.

б) области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции и более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы. Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками:

***социально-технологическими:***

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;

- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;

- способностью к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;

- способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;

***организационно-управленческими:***

- способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;

- способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

- способностью к ведению необходимой документации и организации документооборота в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан;

- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;

- способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов;

- способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы;

***исследовательскими:***

- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных, инновационных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

***социально-проектными:***

-способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

## **2.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу «Современные проблемы социальной работы», должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Желательно иметь стаж работы (не менее 1 года), связанной с деятельностью по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

## **2.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## **2.6. Форма обучения**

Форма обучения – заочная, с применением дистанционных технологий.

## **2.7. Режим занятий**

При форме обучения с частичным отрывом от работы, учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

Таблица 1.

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. Час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль*(ит.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	Лабораторные работы	Практ. Занятия, семинары		РК РГФ , Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.Теория и методика социальной работы	<b>108</b>	54	24		30	54				экзамен	
2. Технологии социальной работы	<b>72</b>	36	16		20	36				зачет	
3.Методология научных исследований в социальной работе	<b>108</b>	54	24		30	54				экзамен	
4 Проектирование в социальной работе	<b>72</b>	36	16		20	36				зачет	
5.Технологии реабилитации/абилитации инвалидов/детей с ОВЗ	<b>72</b>	36	16		20	36				зачет	
6. Информационно – коммуникационные методы и методики в социальной работе	<b>72</b>	36	16		20	36				зачет	
<b>Итого</b>	<b>504</b>	252	112		140	252				экзамен	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Итоговый экзамен</b>										
*КП - Курсовой проект, КР – Курсовая работа, РК – контрольная работа, РГР – расчетно-графическая работа, Реф.- Реферат.											

### 3.2. Дисциплинарное содержание программы

#### Модуль I. «Теория и методика социальной работы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические		
1	Сущность теории социальной работы в системе наук	10	6	2	4	4	
2	Сущность организационно-распорядительных методов социальной работы	10	6	2	4	4	
3	Объект и субъект социальной работы	8	4	2	2	4	
4	Принципы социальной работы	10	4	2	2	6	
5	Социальная работа как научная дисциплина	8	4	2	2	4	
6	Становление и развитие социальной работы	10	4	2	2	6	
7	Государственная политика и правовые основы социальной работы	12	6	2	4	6	
8	Категории и закономерности теории социальной работы	8	4	2	2	4	
9	Теория и опыт социальной работы в развитых странах	8	4	2	2	4	
10	Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника	8	4	2	2	4	
11	Уровни социальной работы, ее функционально-	8	4	2	2	4	



	ролевой репертуар						
12	Социально-философские проблемы социальной работы	8	4	2	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>Экзамен</b>

### Модуль II. «Технологии социальной работы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические		
1	Технология социальной работы с пожилыми людьми, инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	12	6	2	4	6	
2	Технология социальной работы с семьей	12	6	2	4	6	
3	Технология социальной работы с молодежью	8	4	2	2	4	
4	Технология социальной работы с лицами девиантного поведения	8	4	2	2	4	
5	Технология социальной работы с лицами без определенного места жительства	12	6	2	4	6	
6	Коммуникативная деятельность в социальной работе	12	6	4	2	6	
7	CASE-технологии в социальной работе	8	4	2	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### Модуль III. «Методология научных исследований в социальной работе»

№ п/п	Наименование раз-дела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Само-стоя-тель-ная работа	Форма кон-троля
			Всего	Лек-ции	Прак-тиче-ские		
1.	Наука как социокуль-турный феномен	8	4	2	2	4	
2.	Научное знание как система	12	6	2	2	6	
3	Научное познание, его содержание и струк-тура	8	4	2	2	4	
4	Методология соци-ально-гуманитарных наук	12	6	2	2	6	
5	Методологические проблемы научного исследования в соци-альной работе	8	4	2	2	4	
6	Подготовка исследо-ваний в социальной работе	12	6	2	6	6	
7	Методика составления анкеты исследования и виды анкетирования	8	4	2	2	4	
8	Методика проведения интервью	12	6	2	2	6	
9	Методика проведения наблюдения	8	4	2	4	4	
10	Методика проведения эксперимента	12	6	2	4	6	
11	Методика проведения анализа документови обработки данных, полученных в ходе ис-следования	8	4	4	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>Экза-мен</b>

**Модуль IV. «Проектирование в социальной работе»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические		
1	Специфика проектной деятельности в социальной работе	12	6	2	4	6	
2	Социальная диагностика в социальной работе	12	6	2	4	6	
3	Ценностно-нормативная система в проектировании социальной работы.	8	4	2	2	4	
4	Типология социальных проектов. Проекты SMART.	8	4	2	2	4	
5	Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель и задачи проекта. Правовые, экономические, организационное обоснование проекта. Ожидаемые последствия реализации проекта. Его жизнеспособность.	12	6	2	4	6	
6	Планирование проекта. Разработка плана реализации проекта. Правило ресурсов, времени, последствий. Проект как текст.	12	6	4	2	6	
7	Презентация и защита социальных проектов	8	4	2	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**Модуль V. «Технологии реабилитации/абилитации инвалидов/детей инвалидов детей с ОВЗ»**

№ п/ п	Наименование раздела, темы	Все- го	Аудиторные занятия			Само- стоя- тель- ная работа	Форма кон- троля
			Всего	Лек- ции	Прак- тиче- ские		
1	Теории определения потребностей, применяемые в социальной работе	12	6	2	4 6 4	6	
2	Теории поведенческих стратегий реабилитантов, применяемые в социальной работе	12	6	2	4	6	
3	Технологии физической реабилитации	8	4	2	2	4	
4	Технологии определения физических, психологических функций организма и способности к самообслуживанию реабилитантов	8	4	2	2	4	
5	Технологии социально-психологической адаптации	12	6	2	4	6	
6	Стимулирующие технологии в социальной работе, их применение	12	6	2	4	6	
7	Анализ данных реабилитационных случаев	8	4	2	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**Модуль VI. «Информационно-коммуникационные методы и методики в социальной работе с инвалидами»**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего	Лекции	Практические		
1	Методы выявления потребности в реабилитации/абилитации	12	6	2	4	6	
2	Методики определения поведенческих стратегий реабилитантов	12	6	2	4	6	
3	Методики проведения тестирования в реабилитационных случаях	8	4	2	2	4	
4	Способы регулирования конфликтов в социальной работе	8	4	2	2	4	
5	Групповые и индивидуальные стимулирующие технологии в социальной работе	12	6	2	4	6	
6	Стандарты оформления документации	12	6	2	4	6	
7	Методы математической статистики в социальной работе и их применение	8	4	2	2	4	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

#### *Пример*

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<i>Аудитория 408</i>	<i>лекции</i>	<i>Доска</i>
<i>Аудитория 409</i>	<i>практические занятия</i>	<i>Дока, проектор</i>

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

*Основная и дополнительная литература по модулям «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы»:*

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. - М.: Инфра-М., 2009.

2. Технологии социальной работы / Под ред. В.И.Жукова. – М.:Изд-во:РГСУ,Омега-Л, 2011.

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / под ред. П. Д. Павленка.- Издание третье, перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2007 .- 608 с.

4. Технология социальной работы / Под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2011.

5. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 478 с.

6. Технология социальной работы: Учеб пособие / П.Я. Циткилов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Наука-Спектр, 2010.

7. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров / Под ред. Е. И. Холостовой Е.И., Комарова Е.И., Прохоровой О.Г. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-300 с.

8. Фирсов М.В. Технология социальной работы. - Учеб пособие для вузов. - М.: Академический проект, 2007.

9. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров / Холостова Е.И. - М.: Дашков и Ко, 2012 .- 282 с.

*Основная и дополнительная литература по модулям: «Методология научных исследований в социальной работе» и «Проектирование в социальной работе»:*

1. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник / под ред. В.И.Жукова. – М.: Издательство РГСУ Издательство «Омега-Л», 2011. – 408 с.
2. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник для бакалавров / под ред. Шмелевой Н.Б. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>» - 2012. – 224 с.
3. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. проф. А.А. Козлов. – М.: Логос, 2004. – 368 с.
4. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. - 5-е изд. - М.: Академический Проект, 2006. – 494 с.
5. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие.- 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск.гуманит.-социальн.академии: Флинта, 2003.- 240 с.
6. Павленок П.Д. Методология и теория социальной работы: Учеб.пособие. - М: ИНФРА- М.,2008.
7. Правовое обеспечение социальной работы: Учебник для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой.- М.:Издательско-торговаякорпорация «Дашков иК», 2013.-256 с.
8. Теория социальной работы- Учеб. пособие / Под ред. Е.Г.Агапова.- М.: Издательско-торговая корпорация: «Дашков и Ко».- Ростов- на-Дону: Наука – Спектр,2010.
9. Теория социальной работы/Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – М.: Изд-во Юрайт, 2012 .
10. Теория социальной работы: Учеб./Под ред. В.И.Жукова – М.: Изд-во РГСУ: Изд-во «Омега-Л», 2011.
11. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб.для бакалавров. – 4 –е изд., перераб. и доп.- М.: Изд-во Юрайт, 2012.

*Основная и дополнительная литература по модулю  
«Технологии реабилитации абилитации инвалидов/детей инвалидов де-  
тей с ОВЗ»:*

1. Беляева Л.А. Человек и его потребности: Учебное пособие / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург, 2009.- 165 с.
2. Кошарная Галина Борисовна, Белякова Вера Анатольевна Методологические подходы к долгосрочному прогнозированию потребительского поведения на основе теорий потребностей // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2011. №4.
3. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. 82 Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2001.— 318 с.
4. Остром Элинор Теория рационального выбора коллективного действия. Бихевиористский подход. Обращение Президента американской политологической ассоциации, 1997 г. // Вопросы государственного и

- муниципального управления. 2010. №1.
5. Определение и оценка скоростных возможностей инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Е.Б. Ладыгина, Н.Н. Аксенова // Адаптивная физическая культура. - 2016. - № 1 (65). - С. 28-30.
  6. Определение и оценка выносливости инвалидов / С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева, Ю.Ю. Вишнякова, А.В. Шевцов, А.В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. -2016. - № 1 (65). - С. 25-27.
  7. Определение и оценка силы и гибкости инвалидов / О.Э. Евсеева, А.И. Черная, Н.В. Никифорова, В.И. Ивлев // Адаптивная физическая культура. - 2016. - № 1 (65). - С. 28-30.
  8. Рутковская М. В. Философия игры: от исторических модусов к математике // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2011. №2.
  9. ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России. Разработка требований к подготовке стандартов по организации реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, разрабатываемых субъектами Российской Федерации, и методики их оценки методическим и методологическим федеральным центром по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов

*Основная и дополнительная литература по модулю «Информационно-коммуникационные методы и методики в социальной работе»:*

1. Гржибовский А. М. Корреляционный анализ // Экология человека. 2008. №9.
2. Караяни Ю.Р. Социально-психологическая реабилитация инвалидов боевых действий. Дис. на соискание док. псих. н. Ю.Р. Караяни. М. 2015.
3. Филь М.С. Социальные сети. Новые технологии управления миром Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016
4. Хей. Т., Тэнсли С.,Толле К. «Четвертая парадигма» научные исследования с использованием больших объемов данных . Центр разработки Microsoft в России .Электронное издательство Microsoft.
5. Чубукова И.А. Data Mining. Курс лекций. URL: <http://portal.tpu.ru/SHARED/a/AAPONOMAREV/metod/Tab/lections%20data%20mining.pdf>
6. ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России. Отчет по государственному заданию № 149-0012-17-00
7. ГОСТ Р 54734-2011. РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ. Учетно-отчетная документация учреждений реабилитации инвалидов



### **Интернет-ресурсы:**

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через Интернет:

Сайты базовых академических структур:

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)  
(<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)

2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)

3. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni))

✓ Сайты аналитических организаций:

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)  
<http://www.wciom.ru>

3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

4. Еженедельный информационно-аналитический журнал -  
<http://www.socmir.ru/index.php> -

Сайты периодических изданий:

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

4. Журнал «Социальная работа» Общественной организации Белорусской ассоциации социальных работников (<http://www.basw-ngo.by>)

5. ПИПЛ (Научно-практический журнал) - Помощь инвалидам и пожилым людям (<http://www.piipl.ru/>)

6. Социальный вестник пенсионных и социальных фондов стран СНГ и Балтии - <http://www.socvest.ru/info.shtml>

7. Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения - <http://conflictolog2.isras.ru/series.htm>

8. <http://sptripartizm.panor.ru/> - Социальная политика и социальное партнерство

9. [http://www.vcug.ru/j\\_mdiuzhn\\_last.html](http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html) - Мониторинг доходов и уровня жизни населения

10. [http://www.vcug.ru/j\\_mceps\\_last.html](http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html) - Мониторинг социально-экономического потенциала семей

11. <http://www.vcug.ru/izd-per.html> - Уровень жизни населения России

12. <http://www.rusunisw.ru/pap.htm> - Социальная работа

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

С целью промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине программы проводится контроль знаний в форме зачета или теста. В конце всего курса проводится итоговой экзамен.

Зачет: Оценка качества освоения дисциплины осуществляется аттестационной комиссией в виде зачета в письменной форме на основе системы зачтено /не зачтено по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено» по всем темам программы, выносимым на зачет.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Критерии оценки знаний.

Оценка определяется следующими тремя составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами решения задачи.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты экзамена оцениваются: - «отлично» - при наличии у слушателя глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по программе;

- «хорошо» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках в изложении материала по программе;

- «удовлетворительно» - при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по программе;

- «неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по программе.

Контрольные вопросы на междисциплинарный экзамен по всей учебной программе:

1. Основы теории и методики социальной работы
2. Социальная политика современного российского государства и основные направления социальной политики российского государства на современном этапе.
3. Наука в духовной культуре общества: субъект и объект, цель, средства, конечный результат, социальные условия, активность субъекта.
4. Наука, обыденное познание, здравый смысл.
5. Понятие научно-технического прогресса. Наука как один из важнейших институтов современного общества.
6. Фундаментальные и прикладные науки. Математические и естественные науки (естествознание). Социальные науки (человекознание). Технические науки (техникoзнание).
7. Различие между эволюционным и революционным этапами в развитии науки.
8. Роль субъекта в естественнонаучном и гуманитарном познании.
9. Проблема разграничения науки и псевдонауки, лженауки.

10. Многообразие типов научного знания: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.

11. Синергетический стиль естественнонаучного мышления (интегративность, нелинейность, бифуркационность).

12. Природа аксиом и постулатов гипотетико-дедуктивной теории.

13. Различия между естественнонаучной и гуманитарной науками. Науки о природе и науки о духе.

14. Взаимосвязь философии и частных наук.

15. Понятие методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания.

16. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).

17. Частные методологические принципы социально-гуманитарного исследования (принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход).

18. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования (единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования).

19. Анализ понятий «социальное проектирование», «социальное моделирование», «проектирование и моделирование в социальной работе».

20. Субъект, объект, предмет социальной работы и сущность проектирования и моделирования в социальной работе.

21. Реализация принципа социального участия в социальной работе.

22. Понятие «личность», структура личности, зависимость реализации социальных проектов от личностных качеств руководителя проекта.

23. Социальное и социологическое в социальной работе.

24. Методики социального проектирования.

25. Типы проектов: по направлениям деятельности, срокам реализации, по масштабам, по особенностям финансирования.

26. Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.

27. Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.

28. Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.

29. Социальная работа и социальные программы в западных странах.

30. Общественная потребность в профессиональной социальной работе за рубежом.

31. Зарубежный опыт подготовки специалистов в области социальной работы.
32. Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.
33. Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.
34. Социальное страхование за рубежом.
35. История благотворительности в России.
36. Российский опыт социального обеспечения.
37. Социальные программы в современной России.
38. Концепция национального интереса и концепция национальной безопасности.
39. Концепция общей безопасности.
40. Концепция социетальной безопасности.
41. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
42. Современные представления о сущности социального государства.
43. Принципы социального государства и их обоснование.
44. Важнейшие признаки социального государства.
45. Классификация основных видов социальных технологий
46. Основные свойства и функции социальных технологий
47. Характеристика методологических принципов социальных технологий
48. Возникновение социально-технологической деятельности
49. Становление научных основ социально-технологической деятельности
50. Основные направления развития теорисоциальных технологий
51. Понятие глобальных проблем современной цивилизации
52. Классификация глобальных социальных технологий
53. Технологизация процессов обновления общественных систем
54. Понятие о технологиях отдельных сфер общества
55. Сущность региональных технологий
56. Технологические модели управления персоналом трудовой ассоциации
57. Практическая жизнь общества как объект социальной технологизации
58. Понятие социальной практики и социально-преобразовательной деятельности
59. Сущность и особенности праксеологических технологий.
60. Технологии социального планирования.
61. Игровые технологии.
62. Управленческие технологии.
63. Антикризисные технологии.
64. Миротворческие технологии.
65. Эволюция информационных технологий.
66. Информационно-компьютерные технологии.
67. Технологии социального познания.
68. Информационно-аналитические технологии.
69. Технологии «публик рилейшнз» (PR-технологии.)
70. Образовательные технологии.

71. Интеллектуальные технологии.
72. Структура политических технологий и типология политических технологий
73. Технологии принятия политических решений
74. Избирательные технологии
75. Технологии социальной работы в общей структуре социальных технологий
76. Специфика технологии социальной работы
77. Эффективность технологии социальной работы
78. Технологии социальной экспертизы
79. Технология социальной коммуникации как инструмент профессиональной деятельности социального работника
80. Технологии социальной работы как инструмент обеспечения безопасности в социальной сфере
81. Технология предупреждения и преодоления профессиональной деформации
82. Зарубежный опыт внедрения социальных технологий.
83. Социологические методы в социальной работе.
84. Социология и теория социальной работы в контексте проблем образования.
85. Роль социологии в организации социальной работы
86. Теоретические предпосылки использования социологических знаний в социальной работе.
87. Взаимосвязь социологии и социальной работы.
88. Социология во взаимодействии с теорией и практикой социальной работы.
89. Социология в обучении специалистов по социальной работе
90. Социологические методы в обучении специалистов по социальной работе.
91. Технологии тестирования «Еврокол».
92. Технологии психологического тестирования.
93. Ведение документооборота реабилитационных случаев.
94. Применение линейной регрессии и корреляционного анализа в реабилитационных случаях.

## **6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

д.ф.н., профессор  
ст. преподаватель кафедры  
социальной работы  
заместитель председателя по  
производству БРО ВОИ г. Уфа

Г.Б. Вильданова

А.М. Юмагужина

В.А. Миних