

## **Аннотация**

### *Рабочая программа воспитания обучающихся*

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа БашГУ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - образовательной программы).

Программ воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и коллегами.

#### **1.2. Цели и задачи программы воспитания**

*Цели:*

1) усвоение основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

*Задачи:*

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;

- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;

- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное самоопределение студентов;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Реализация мероприятий по направлениям программы предусматривает освоение общих компетенций:

Название направления	Планируемый результат	Формируемые общие компетенции
<i>Профессиональное самоопределение студентов</i>	Социальное партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Развитие у обучающихся способности рационального	ОК 2. Анализировать социально-экономические и

	осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
<i>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов</i>	Формирование неприятия насилия как такового; формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; развитие у обучающихся толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур.	ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<i>Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность</i>	Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;	ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать

	регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивое понимание негативного влияния наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.	решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции
<i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся</i>	Формирование правосознания и правовой культуры; понимание важности физического, интеллектуального, духовного, нравственного воспитания, развития патриотизма, гражданства и миролюбия, формирование толерантности к интересам общества, традициям народов государства, достижениям национальной и мировой культуры; правовая культура обучающихся и родителей, законных представителей, оказание помощи в обучении студентам, находящимся в социально опасном положении.	ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

		<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности</i></p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; способность ценить природу, быт, труд и творчество людей, эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; умение выражать себя в доступных видах творчества и деятельности; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>

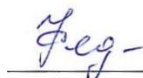
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 3 от 30.09.2020

Председатель ПЦК



Федотова Т.П.

ОБСУЖДЕНО

На заседании Студенческого совета  
Колледжа БашГУ  
протокол № 3 от 30.09.2020

Наименование  
программы

*Рабочая программа воспитания обучающихся*

**21.02.05**

код

***Земельно-имущественные отношения***

наименование специальности

Уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1. Область применения рабочей программы .....	8
1.2. Цели и задачи программы воспитания.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ .....	10
3. ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
5.1. Наличие кадровых ресурсов.....	17
5.2. Материально–технические ресурсы.....	17
5.3. Информационные ресурсы .....	17
5.4. Перечень литературы.....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа БашГУ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - образовательной программы).

Программ воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и коллегами. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- ФГОС СПО (<http://spo-edu.ru/fgos>);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года);
- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.).

## **1.2. Цели и задачи программы воспитания**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Проект ФЗ №960545-7 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 2 мая 2020 г.



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели нацпроекта «Образование»:

– Обеспечение высоких показателей конкурентоспособности системы отечественного образования, вхождение России в топ-10 стран по качеству общего образования.

– Гармоничное воспитание на основе исторических, культурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ личностей, проявляющих высокую социальную ответственность (Источник: <https://www.menobr.ru/article/65648-qqq-19-m12-natsproekt-obrazovanie>)

– Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России

*Цели:*

1) усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитию их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

*Задачи:*

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии.

**2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:**

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное самоопределение студентов;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Реализация мероприятий по направлениям программы предусматривает освоение общих компетенций:

<b>Название направления</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Формируемые общие компетенции</b>
<i>Профессиональное самоопределение студентов</i>	Социальное партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать

	<p>использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов.</p>	<p>методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>
<p><i>Противодействие идеологии терроризма и профилактика</i></p>	<p>Формирование неприятия насилия как такового;</p>	<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и</p>

<p><i>экстремистских проявлений среди студентов</i></p>	<p>формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; развитие у обучающихся толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур.</p>	<p>политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p><i>Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность</i></p>	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивое понимание негативного влияния наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>	<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, том числе способности к сознательному</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому</p>

	<p>выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>
<p><i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся</i></p>	<p>Формирование правосознания и правовой культуры; понимание важности физического, интеллектуального, духовного, нравственного воспитания, развития патриотизма, гражданства и миролюбия, формирование толерантности к интересам общества, традициям народов государства, достижениям национальной и мировой культуры; правовая культура обучающихся и родителей, законных представителей, оказание помощи в обучении студентам, находящимся в социально опасном положении.</p>	<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности</i></p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; способность ценить природу, быт, труд и творчество людей, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; умение выражать себя в доступных видах творчества и</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</p>

	<p>деятельности; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>	<p>и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

### 3. ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

<b>Виды воспитания</b>	<b>Формы</b>
1. Гражданское воспитание	Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), Лэпбук «Праздники России»
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, конкурсы, праздники, мастер-классы, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «75 пятерок - это моя Победа», «Помоги ветерану», «Семейные реликвия с войны», «Подарок солдату», «Великие стихи и песни Великой Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская лента»); военно-спортивная игры, военизированное многоборье; конкурсы творческих работ
3. Духовное и нравственное воспитание на основе	Акции («Сердце ангела»: изготовление подарков и поздравлений пожилым людям, сбор помощи детям,

российских традиционных ценностей	оставшимся без попечения родителей; «Вам любимые»); праздничные концерты («День матери»; вечерний огонек «Новогодний винегрет»; осенний бал «Чердак времён», зимний бал «Карнавал»), организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Щуркова); формы коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов); кейс метод, РКМЧП (методы как способы развития критического мышления через чтение и письмо), групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы, квесты, форсайт, метод работы с притчами и др.
4. Приобщение к культурному наследию	Уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения музеев, театров, выставок, концертов. Культурно-образовательные проекты
5. Популяризация научных знаний	Предметные олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, занятия в кванториумах, брей-ринги, пресс-конференции, софократовские беседы, конференции, пресс-конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Спортивные игры, олимпиады, состязания, спортивные праздники; динамические паузы во время проведения занятий, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды, создающие спортивный образ (спортивный стиль) жизни; спортивно-массовые проекты («Чемпионат Ассоциации студенческих спортивных клубов России»).
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; - чемпионаты WorldSkills Russia по различным техническим компетенции; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; Экскурсионный проект «День без турникета»; «Организация трудоустройства»); - трудовые десанты, операция «по секрету», рейды добровольцев, конкурсы, праздники.
6. Экологическое воспитание	Экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, проекты («GreenFox»).

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы:

4.1. Обучающиеся приобретут общие компетентности по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников учреждения СПО.

Обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в программе воспитания и социализации:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении. – результаты I уровня.

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, рабочего и служащего и т.д.

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III (самого высокого) уровня.

<b>Уровень сформированности социального опыта обучающегося</b>	<b>Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.</b>	<b>Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося</b>
1 уровень - критический	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень - допустимый	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень - продуктивный	Опыт участия в социальных проектах, социально- значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.



		<p>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,</p>
--	--	--

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Наличие кадровых ресурсов:

Специалисты в области среднего профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы студенческих групп, социальные педагоги, методисты и т.д.)

### 5.2. Материально–технические ресурсы:

- помещение в образовательной организации, выделенное для обеспечения досуговой деятельности обучающихся (спортивный зал, актовый зал, кабинеты для кружковой работы, тренажёрный зал и т.д.)
- оборудование, необходимое для развития использования информационных технологий в воспитательной деятельности (компьютерный класс и т.д.)
- интерактивное оборудование;
- оборудование для организации видео и фотосъемки
- оборудование для тиражирования учебно-методических материалов;
- канцтовары.

### 5.3. Информационные ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность;
- учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса;
- интернет-ресурсы;
- программы дополнительного образования;

### 5.4 Перечень литературы:

1. Библер, В.С. От наукоучения - к логике культуры». М.: Наука. - 1991. - С. 234.
2. Громыко, Н. В., Громыко, Ю. В. Сценирование в мыследеятельностной педагогике.// «Пушкинское слово». - М. - 2003. - с. 114-115.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2016.
5. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. - М. Минпрос. - 2020.
6. Национальный проект Образование. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
7. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 5. -URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>

8. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obmadzor.gov.ru>
11. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.- сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание /Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогическое общество России,2015
13. Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).