

Аннотация

Рабочая программа воспитания обучающихся

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа БашГУ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - образовательной программы).

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и коллегами.

1.2. Цели и задачи программы воспитания

Цели:

1) усвоение основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;

- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;

- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное самоопределение студентов;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Реализация мероприятий по направлениям программы предусматривает освоение общих компетенций:

Название направления	Планируемый результат	Формируемые общие компетенции
<i>Профессиональное самоопределение студентов</i>	Социальное партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>	<p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.</p>
<p><i>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов</i></p>	<p>Формирование неприятия насилия как такового; формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; развитие у обучающихся толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур.</p>	<p>ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p><i>Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность</i></p>	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>

	<p>культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивое понимание негативного влияния наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>	<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>
<p><i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся</i></p>	<p>Формирование правосознания и правовой культуры; понимание важности физического, интеллектуального, духовного, нравственного воспитания, развития патриотизма, гражданственности и миролюбия, формирование толерантности к интересам общества, традициям народов государства, достижениям национальной и мировой культуры; правовая культура обучающихся и родителей, законных представителей, оказание помощи в обучении студентам, находящимся в социально опасном положении.</p>	<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи</p>

		<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности</i></p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; способность ценить природу, быт, труд и творчество людей, эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; умение выражать себя в доступных видах творчества и деятельности; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
протокол № 3 от 30.09.2020

Председатель ПЦК



Федотова Т.П.

ОБСУЖДЕНО

На заседании Студенческого совета
Колледжа БашГУ
протокол № 3 от 30.09.2020

Наименование
программы

Рабочая программа воспитания обучающихся

21.02.05

код

Земельно-имущественные отношения

наименование специальности

Уровень подготовки
базовый

Уфа 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1. Область применения рабочей программы	8
1.2. Цели и задачи программы воспитания.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ	10
3. ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....	14
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
5.1. Наличие кадровых ресурсов.....	17
5.2. Материально–технические ресурсы.....	17
5.3. Информационные ресурсы	17
5.4. Перечень литературы.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа БашГУ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (далее - образовательной программы).

Программ воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и коллегами. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- ФГОС СПО (<http://spo-edu.ru/fgos>);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года);
- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.).

1.2. Цели и задачи программы воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде¹.

¹ Проект ФЗ №960545-7 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 2 мая 2020 г.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели нацпроекта «Образование»:

– Обеспечение высоких показателей конкурентоспособности системы отечественного образования, вхождение России в топ-10 стран по качеству общего образования.

– Гармоничное воспитание на основе исторических, культурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ личностей, проявляющих высокую социальную ответственность (Источник: <https://www.menobr.ru/article/65648-qqq-19-m12-natsproekt-obrazovanie>)

– Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России

Цели:

1) усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитию их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии.

2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное самоопределение студентов;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Реализация мероприятий по направлениям программы предусматривает освоение общих компетенций:

Название направления	Планируемый результат	Формируемые общие компетенции
<i>Профессиональное самоопределение студентов</i>	Социальное партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать

	использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов.	методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
<i>Противодействие идеологии терроризма и профилактика</i>	Формирование неприятия насилия как такового;	ОК 2. Анализировать социально-экономические и

<p><i>экстремистских проявлений среди студентов</i></p>	<p>формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; развитие у обучающихся толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур.</p>	<p>политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно - социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p><i>Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность</i></p>	<p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивое понимание негативного влияния наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>	<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, том числе способности к сознательному</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому</p>

	<p>выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>	<p>наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции</p>
<p><i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся</i></p>	<p>Формирование правосознания и правовой культуры; понимание важности физического, интеллектуального, духовного, нравственного воспитания, развития патриотизма, гражданства и миролюбия, формирование толерантности к интересам общества, традициям народов государства, достижениям национальной и мировой культуры; правовая культура обучающихся и родителей, законных представителей, оказание помощи в обучении студентам, находящимся в социально опасном положении.</p>	<p>ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><i>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности</i></p>	<p>Ценностное отношение к прекрасному; способность ценить природу, быт, труд и творчество людей, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; умение выражать себя в доступных видах творчества и</p>	<p>ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки</p>

	<p>деятельности; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>	<p>и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

3. ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Виды воспитания	Формы
1. Гражданское воспитание	Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), Лэпбук «Праздники России»
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, конкурсы, праздники, мастер-классы, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «75 пятерок - это моя Победа», «Помоги ветерану», «Семейные реликвия с войны», «Подарок солдату», «Великие стихи и песни Великой Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская лента»); военно-спортивная игры, военизированное многоборье; конкурсы творческих работ
3. Духовное и нравственное воспитание на основе	Акции («Сердце ангела»: изготовление подарков и поздравлений пожилым людям, сбор помощи детям,

российских традиционных ценностей	оставшимся без попечения родителей; «Вам любимые»); праздничные концерты («День матери»; вечерний огонек «Новогодний винегрет»; осенний бал «Чердак времён», зимний бал «Карнавал»), организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Щуркова); формы коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов); кейс метод, РКМЧП (методы как способы развития критического мышления через чтение и письмо), групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы, квесты, форсайт, метод работы с притчами и др.
4. Приобщение к культурному наследию	Уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения музеев, театров, выставок, концертов. Культурно-образовательные проекты
5. Популяризация научных знаний	Предметные олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, занятия в кванториумах, брей-ринги, пресс-конференции, сократовские беседы, конференции, пресс-конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Спортивные игры, олимпиады, состязания, спортивные праздники; динамические паузы во время проведения занятий, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды, создающие спортивный образ (спортивный стиль) жизни; спортивно-массовые проекты («Чемпионат Ассоциации студенческих спортивных клубов России»).
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; - чемпионаты WorldSkills Russia по различным техническим компетенции; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; Экскурсионный проект «День без турникета»; «Организация трудоустройства»); - трудовые десанты, операция «по секрету», рейды добровольцев, конкурсы, праздники.
6. Экологическое воспитание	Экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, проекты («GreenFox»).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы:

4.1. Обучающиеся приобретут общие компетентности по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников учреждения СПО.

Обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в программе воспитания и социализации:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении. – результаты I уровня.

- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, рабочего и служащего и т.д.

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III (самого высокого) уровня.

Уровень сформированности социального опыта обучающегося	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень - критический	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень - допустимый	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень - продуктивный	Опыт участия в социальных проектах, социально- значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.

		<p>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,</p>
--	--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Наличие кадровых ресурсов:

Специалисты в области среднего профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы студенческих групп, социальные педагоги, методисты и т.д.)

5.2. Материально–технические ресурсы:

- помещение в образовательной организации, выделенное для обеспечения досуговой деятельности обучающихся (спортивный зал, актовый зал, кабинеты для кружковой работы, тренажёрный зал и т.д.)
- оборудование, необходимое для развития использования информационных технологий в воспитательной деятельности (компьютерный класс и т.д.)
- интерактивное оборудование;
- оборудование для организации видео и фотосъемки
- оборудование для тиражирования учебно-методических материалов;
- канцтовары.

5.3. Информационные ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность;
- учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса;
- интернет-ресурсы;
- программы дополнительного образования;

5.4 Перечень литературы:

1. Библер, В.С. От наукоучения - к логике культуры». М.: Наука. - 1991. - С. 234.
2. Громыко, Н. В., Громыко, Ю. В. Сценирование в мыследеятельностной педагогике.// «Пушкинское слово». - М. - 2003. - с. 114-115.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное по-собие для студ. учреждений высш. проф. обра-зования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2016.
5. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. - М. Минпрос. - 2020.
6. Национальный проект Образование. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
7. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 5. -URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>

8. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obmadzor.gov.ru>
11. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.- сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание /Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогическое общество России,2015
13. Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).