

## **Аннотация**

### *Рабочая программа воспитания обучающихся*

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа БашГУ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее - образовательной программы).

Программ воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и коллегами.

#### **1.2. Цели и задачи программы воспитания**

*Цели:*

1) усвоение основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

*Задачи:*

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;

- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;

- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;

- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;

- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии.

#### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное самоопределение студентов;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Реализация мероприятий по направлениям программы предусматривает освоение общих компетенций:

| Название направления                              | Планируемый результат   | Формируемые общие компетенции  |
|---|---|--|
| <i>Профессиональное самоопределение студентов</i> | Социальное партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p>  | <p>Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>  | <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br/>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.<br/>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>   |
| <p><i>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов</i></p> | <p>Формирование неприятия насилия как такового; формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; развитие у обучающихся толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур.</p>   | <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br/>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.<br/>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>   |
| <p><i>Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность</i></p>                | <p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивое понимание негативного влияния наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br/>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> |
| <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>   | <p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости,</p>   | <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.</p>  | <p>общения, нормы и правила поведения.</p>   |
| <p><i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся</i></p> | <p>Формирование правосознания и правовой культуры; понимание важности физического, интеллектуального, духовного, нравственного воспитания, развития патриотизма, гражданственности и миролюбия, формирование толерантности к интересам общества, традициям народов государства, достижениям национальной и мировой культуры; правовая культура обучающихся и родителей, законных представителей, оказание помощи в обучении студентам, находящимся в социально опасном положении.</p> | <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br/>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br/>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br/>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br/>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> |
| <p><i>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности</i></p>                 | <p>Ценностное отношение к прекрасному; способность ценить природу, быт, труд и творчество людей, эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; умение выражать себя в доступных</p>   | <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br/>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.<br/>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | видах творчества и деятельности; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи |  |
|--|---|--|

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 3 от 30.09.2020

Председатель ПЦК



Галиев Р. А.

ОБСУЖДЕНО

На заседании Студенческого совета  
Колледжа БашГУ  
протокол № 3 от 30.09.2020

Наименование  
программы

*Рабочая программа воспитания обучающихся*

**40.02.01**

код

***Право и организация социального обеспечения***

наименование специальности

Уровень подготовки

***базовый***

Уфа 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....      | 8  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....   | 8  |
| 1.2. Цели и задачи программы воспитания.....      | 8  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ .....         | 10 |
| 3. ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....        | 13 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....              | 16 |
| 5.1. Наличие кадровых ресурсов.....               | 16 |
| 5.2. Материально–технические ресурсы.....         | 16 |
| 5.3. Информационные ресурсы .....                 | 16 |
| 5.4. Перечень литературы.....                     | 16 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания обучающихся Колледжа БашГУ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее - программа воспитания, программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (далее - образовательной программы).

Программ воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся колледжа в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и коллегами. Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях закрепляют:

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- ФГОС СПО (<http://spo-edu.ru/fgos>);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года);
- Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.).

## **1.2. Цели и задачи программы воспитания**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Проект ФЗ №960545-7 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» от 2 мая 2020 г.



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- систему базовых национальных ценностей;
- современный национальный воспитательный идеал;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России: Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цели нацпроекта «Образование»:

– Обеспечение высоких показателей конкурентоспособности системы отечественного образования, вхождение России в топ-10 стран по качеству общего образования.

– Гармоничное воспитание на основе исторических, культурных, духовно-нравственных ценностей народов РФ личностей, проявляющих высокую социальную ответственность (Источник: <https://www.menobr.ru/article/65648-qqq-19-m12-natsproekt-obrazovanie>)

– Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней (+ или -) позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России

*Цели:*

1) усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) развитию их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

*Задачи:*

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;
- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии.

**2. СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:**

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное самоопределение студентов;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно- оздоровительная деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности.

Реализация мероприятий по направлениям программы предусматривает освоение общих компетенций:

| <b>Название направления</b>                       | <b>Планируемый результат</b>  | <b>Формируемые общие компетенции</b>   |
|---|---|--|
| <i>Профессиональное самоопределение студентов</i> | Социальное партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия; | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков; проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов. | профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| <i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>  | Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.  | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.<br>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению   |
| <i>Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов</i> | Формирование неприятия насилия как такового; формирование негативного образа экстремистских формирований и их лидеров; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; развитие у обучающихся  | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | толерантности - ознакомление учащихся с многообразием различных культур.  | ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению  |
| <i>Формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность</i>      | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; регулярные занятия физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, устойчивое понимание негативного влияния наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| <i>Духовно-нравственное воспитание</i>   | Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, том числе способности к сознательному выбору добра; развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям; формирование у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов.   | ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  |
| <i>Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся</i> | Формирование правосознания и правовой культуры; понимание важности физического, интеллектуального, духовного, нравственного воспитания, развития патриотизма, гражданственности и миролюбия, формирование толерантности к интересам общества, традициям народов государства, достижениям национальной и мировой   | ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | культуры; правовая культура обучающихся и родителей, законных представителей, оказание помощи в обучении студентам, находящимся в социально опасном положении.   | ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.   |
| <i>Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности</i> | Ценностное отношение к прекрасному; способность ценить природу, быт, труд и творчество людей, эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе; представление об искусстве народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; умение выражать себя в доступных видах творчества и деятельности; опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи | ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.<br>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |

### 3. ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

| <b>Виды воспитания</b> | <b>Формы</b>   |
|------------------------|--|
| Гражданское воспитание | Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.), Лэпбук «Праздники России» |

|   |  |
|---|--|
| 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности               | Классные часы, устный журнал, круглый стол, диспут, линейка, конкурсы, праздники, мастер-классы, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «75 пятерок - это моя Победа», «Помоги ветерану», «Семейные реликвия с войны», «Подарок солдату», «Великие стихи и песни Великой Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская лента»); военно-спортивная игры, военизированное многоборье; конкурсы творческих работ  |
| 3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей | Акции («Сердце ангела»: изготовление подарков и поздравлений пожилым людям, сбор помощи детям, оставшимся без попечения родителей; «Вам любимые»); праздничные концерты («День матери»; вечерний огонек «Новогодний винегрет»; осенний бал «Чердак времён», зимний бал «Карнавал»), организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Щуркова); формы коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов); кейс метод, РКМЧП (методы как способы развития критического мышления через чтение и письмо), групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы, квесты, форсайт, метод работы с притчами и др. |
| Приобщение к культурному наследию   | Уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения музеев, театров, выставок, концертов. Культурно-образовательные проекты  |
| 5. Популяризация научных знаний   | Предметные олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, занятия в кванториумах, брей-ринги, пресс-конференции, сократовские беседы, конференции, пресс-конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.  |
| 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья                          | Спортивные игры, олимпиады, состязания, спортивные праздники; динамические паузы во время проведения занятий, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды, создающие спортивный образ (спортивный стиль) жизни; спортивно-массовые проекты («Чемпионат Ассоциации студенческих спортивных клубов России»).  |
| 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение                         | Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; - чемпионаты WorldSkills Russia по различным техническим компетенции; «Россия – страна возможностей»<br>- чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; Экскурсионный проект «День без турникета»; «Организация трудоустройства»);<br>- трудовые десанты, операция «по секрету», рейды добровольцев, конкурсы, праздники.   |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 8. Экологическое воспитание | Экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, проекты («GreenFox»). |
|-----------------------------|---|

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы:

4.1. Обучающиеся приобретут общие компетентности по ФГОС, позволяющие обеспечить успешную социализацию выпускников учреждения СПО.

Обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в программе воспитания и социализации:

- приобретут знания в области права, экономики, экологии, валеологии, культурологи, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации, узнают о социальных институтах, их предназначении. – результаты I уровня.
- получают возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей
- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьи, общественной организации, избирателя, рабочего и служащего и т.д.
- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.
- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности – результаты III (самого высокого) уровня.

| Уровень сформированности социального опыта обучающегося | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.         | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося  |
|---|---|---|
| 1 уровень - критический                                 | Знание норм   | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля   |
| 2 уровень - допустимый                                  | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО. | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека.<br>Содержит социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | ценностей соответствующего модуля.<br>Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя  |
| 3 уровень - продуктивный | Опыт участия в социальных проектах, социально- значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне.<br>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме, |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Наличие кадровых ресурсов:

Специалисты в области среднего профессионального образования (преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы студенческих групп, социальные педагоги, методисты и т.д.)

### 5.2. Материально–технические ресурсы:

- помещение в образовательной организации, выделенное для обеспечения досуговой деятельности обучающихся (спортивный зал, актовый зал, кабинеты для кружковой работы, тренажёрный зал и т.д.)
- оборудование, необходимое для развития использования информационных технологий в воспитательной деятельности (компьютерный класс и т.д.)
- интерактивное оборудование;
- оборудование для организации видео и фотосъемки
- оборудование для тиражирования учебно-методических материалов;
- канцтовары.

### 5.3. Информационные ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность;
- учебные пособия и дидактические материалы, необходимые для учебно-воспитательного процесса;
- интернет-ресурсы;
- программы дополнительного образования;

### 5.4 Перечень литературы:

1. Библер, В.С. От наукоучения - к логике культуры». М.: Наука. - 1991. - С. 234.
2. Громько, Н. В., Громько, Ю. В. Сценирование в мыследеятельностной педагогике.// «Пушкинское слово». - М. - 2003. - с. 114-115.
3. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012.



4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2016.
5. Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. - М. Минпрос. - 2020.
6. Национальный проект Образование. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.
7. Никонорова Л. А. Современные и инновационные воспитательные технологии // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2013. - Т. 5. -URL: <http://e-koncept.ru/2013/54032.htm>
8. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.
9. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф>
10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки <http://obmadzor.gov.ru>
11. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / авт.- сост.: Т. Н. Феодосова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014.
12. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание /Н.Е. Щуркова.- М.: Педагогическое общество России,2015
13. Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).