

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Генриевна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 14.12.2021 15:36:50
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора ИНО



Е.П. Кислова


«18» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по международной деятельности и

дополнительному образованию

 Т.Б. Великжанина



«18» сентября 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Преподаватель истории и обществознания**

(наименование программы)

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Уфа – 2020

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области общего образования по профилю подготовки «История, обществознание» на основе обновленного содержания и современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Программа предназначена для проведения курсов профессиональной переподготовки для лиц со средним профессиональным образованием и высшим образованием.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России 04.12.2015 г. № 1426, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела «квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н.(в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"(Приказ МТиСЗН РФ от 18.10. 2013 г. № 544н в ред. от 05.08.2016), ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 г. № 1644, от 31.12. 2015 г. № 1577), ФГОС среднего общего образования от № 413 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12. 2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

- а) Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, является историческое и обществоведческое образование обучающихся на базе общеобразовательных организаций.
- б) Объект профессиональной деятельности слушателей: система основного общего и среднего общего образования.
- в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:
 - общепедагогическая;
 - воспитательная;

- общеразвивающая;
- предметно-методическая.

г) Слушатель по программе профессиональной переподготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области общепедагогической деятельности:

участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего среднего общего образования;

планирование и реализация профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего (ФГОС ОО) и среднего общего образования (ФГОС СО) и основными образовательными программами;

выстраивание компетентностно-ориентированного образовательного процесса;

развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития обучающихся основной и средней школы с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

в области воспитательной и общеразвивающей деятельности:

реализация воспитательных возможностей различных видов учебной и внеклассной деятельности;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной внеурочной деятельности;

формирование гражданской и национальной идентичности;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

создание позитивного психологического климата в классе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися;

обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как психологической составляющей ядра образования и формирование метапредметных компетенций в процессе освоения УУД как основного инструмента продвижения обучающегося в его развитии.

в области предметно-методической деятельности:

актуализация, углубление, обновление и систематизация теоретических представлений о содержании исторического и обществоведческого образования в условиях введения и реализации ФГОС ОО, ФГОС СО, Историко-культурного стандарта (ИКС), Концепции предметной области «Обществознание».

реализация в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и современных технологий преподавания всеобщей и отечественной истории, обществознания в условиях введения концепции нового УМК по

отечественной истории (Концепции УМК по отечественной истории) и Историко-культурного стандарта;

реализация посредством предметного содержания курсов истории и обществознания требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций;

обеспечение метапредметных результатов обучения через организацию и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности;

1.3. Требование к результатам освоения программы

а) слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в образовательной организации общего образования и готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования;

а именно:

- способность проектировать, разрабатывать (обновлять), реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по истории и обществознанию в образовательных организациях общего образования в соответствии с ФГОС и примерными основными образовательными программами основного общего образования, среднего общего образования;

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность использовать возможности образовательной среды в ходе предметной деятельности для формирования УУД и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность применять исторические знания в процессе осуществления учебно-воспитательной работы в образовательных организациях;

- владение предметно-методическими умениями (картографическими, хронологическими, аналитическими, методическими и др.) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность к рационально обоснованному выбору учебника по истории, критическому анализу учебников и их использованию;

- способность самостоятельно приобретать знания и умения по специальности, повышать квалификацию и уровень профессионализма;

- способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории;
- способность и готовность к проектной деятельности.

Знать:

нормативно-правовые, концептуальные основы современного образования и преподавания историко-обществоведческих предметов;

особенности психолого-педагогического обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;

особенности российского школьного исторического и обществоведческого образования;

особенности проектирования и организации деятельности учителя-предметника в условиях реализации ФГОС и современного этапа стандартизации школьного историко-обществоведческого образования;

основные теоретические и методологические тенденции развития избранных образовательных областей в условиях ФГОС ООО и СОО;

современное состояние области знаний и(или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

специфику и содержание педагогической деятельности учителя истории, обществознания;

требования к личности и профессиональной компетентности современного учителя истории и обществознания;

сущность процесса обучения истории, обществознанию, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы организации обучения истории, преподавания обществознания на разных ступенях школьного образования;

особенности современного учебно-дидактического обеспечения процесса обучения истории и обществознанию (в.т.ч перечень федеральных учебников и принципы его формирования);

особенности спецификации КИМов для ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию;

инновационные стратегии и технологии обучения школьников истории и обществознанию.

Уметь:

разрабатывать программно-методическое, дидактическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) программ с учетом требований соответствующих ФГОС и Основной образовательной программы образовательной организации;

владеть категориально-понятийным аппаратом учебных предметов;
выстроить компетентностно-ориентированный образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода;
использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные методы обучения;
организовать самостоятельную учебную, исследовательскую, проектную и иную деятельность обучающихся;
использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся;
оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля).

Владеть:

умениями проектирования и прогнозирования педагогической деятельности учителя истории и обществознания;
приемами анализа стандартов и программ и соотнесения их с современными реалиями;
приемами работы с различными видами исторических источников, источниками социальной информации; в т.ч. анализа историко-социальной информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
умениями проектирования, моделирования и анализа урока по истории и обществознанию в современных условиях реализации ФГОС с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;
моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся посредством учебных предметов «История», «Обществознание».

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное образование, высшее образование. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций общего образования.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 540 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

3. Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Всего аудитор. час.	Аудиторн. занятия, час.		СРС час	Промежут. аттестация, час.
			лекции	ПЗ		
	540	154	100	54	386	
1. Государственная политика в области образования. ФГОС общего образования	12	4	2	2	8	зачет
2. Профессиональный стандарт педагога	12	4	4	-	8	зачет
3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания историко-обществоведческих дисциплин	36	6	6	-	30	зачет
4. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования	48	8	6	2	40	зачет
5. Теоретические и методологические основы школьного курса истории	36	6	4	2	30	зачет
6. Актуальные вопросы отечественной и всемирной истории	108	36	24	12	72	экзамен
7. Предметно-методические основы обучения истории в современной школе	108	36	24	12	72	экзамен
8. Современные технологии преподавания истории в школе	36	6	4	2	30	зачет
9. Теория и методика преподавания обществознания в	72	24	14	10	48	экзамен

школе						
10. Современные системы контроля и оценки знаний. ЕГЭ по истории и обществознанию	36	12	6	6	24	зачет
11. Региональный компонент исторического и обществоведческого образования	12	4	2	2	8	зачет
12. Внеурочная деятельность в системе общественно-научного образования	12	4	2	2	8	зачет
13. Организация проектной деятельности в системе общественно-научного образования	12	4	2	2	8	зачет
Итого	540	154	100	54	386	
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен					

2.2. Дисциплинарно-дидактическое содержание программы Учебно-тематический план

1. Государственная политика в области образования. ФГОС общего образования

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
1.1.	Образовательная политика и модернизация образования в России. Национальная доктрина образования в РФ. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».	3	1		2	
1.2.	Нормативно-правовая основа образовательной деятельности в РФ. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.	3	1		2	Контр.работа
1.3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как ведущее средство модернизации общего образования. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования.	6	-	2	4	
	Итого	12	2	2	8	зачет

2. Профессиональный стандарт педагога

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
2.1.	Стандартизация педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного	4	2		2	

	учителя. Концептуальная и компетентностная модели деятельности современного учителя.					
2.2.	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования.	4	1		2	
2.3.	Профессиональная компетентность современного учителя истории и обществознания. Компетенции учителя истории и обществознания.	4	1		4	Контр.работ а
	Итого	12	4	-	8	зачет

3. Нормативно-правовое обеспечение преподавания историко-обществоведческих дисциплин

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
3.1.	Стандартизация исторического образования. Структурные компоненты и основное содержание стандартов по истории. ФГОС ООО и СОО о новых задачах школьного общественно-научного образования. Федеральное ядро содержания. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.	12	2	-	10	
3.2.	Концепция нового УМК по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. Историко-культурный стандарт как средство актуализации содержания исторического образования в современной школе. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Примерная программа по истории. Инвариантный и вариативный компоненты учебного плана.	12	2	-	10	
3.3.	Концепция преподавания обществознания в РФ.	12	2	-	10	

	Примерная программа по обществознанию.					
	Итого	36	6	-	30	зачет

4. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
4.1.	Модернизация дидактической системы школы. Цели и содержание школьного образования, образовательные результаты. Новые черты образовательного процесса в условиях ФГОС. Дидактическое обеспечение преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознанию	14	2	-	12	
4.2.	Системно-деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО: ведущие психологические концепции и теории развития личности, дидактические принципы и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	20	2	2	16	
4.3.	Педагог и школьник как субъекты образовательной деятельности в современной школе. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС. Индивидуализация образования. Индивидуальный учебный план учащегося в системе профильного обучения истории.	14	2		12	
	Итого	48	6	2	40	зачет

5. Теоретические и методологические основы

школьного курса истории

№	Наименование разделов, тем	Всего часов.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
5.1.	История как наука и школьный предмет. Постсоветская система школьного исторического образования. Приоритеты, тенденции развития и модернизации российской системы общего исторического образования. Современное историческое образование в школе, его базовые принципы и основные черты в ФГОС нового поколения.	7	1	-	6	
5.2.	Научные основы содержания школьного исторического образования. Цели и ведущие тенденции формирования содержания исторического образования в современной России. Обновление содержания школьного исторического образования Основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	9	1	-	8	
5.3.	Переход на новую структуру исторического образования. Сущность формационного и цивилизационного подходов. Характеристики линейной и концентрической программ. Вариативность исторического образования и его проявление в современной школе.	12	1	1	10	
5.4.	Научно-исторические и методологические условия для формирования российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения истории и обществознанию.	8	1	1	6	
	Итого	36	4	2	30	зачет

6. Актуальные вопросы отечественной и всемирной истории

№	Наименование разделов, тем	Всего часов.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
6.1.	Синхронизации курсов истории	36	8	2	26	

	России и всеобщей истории, сравнительные линии отечественной и всемирной истории. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.					
6.2.	Принципиальные оценки ключевых событий прошлого в Историко-культурном стандарте. «Трудные вопросы» историко-культурного стандарта.	36	8	4	24	
6.3.	Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения истории современной России Фальсификации прошлого России и новейшей истории России в современных условиях.	24	4	4	16	Контр. работа
6.4.	История российской культуры как «непрерывный процесс обретения национальной идентичности».	12	4	2	6	
	Итого	108	24	12	72	экзамен

7. Предметно-методические основы обучения истории в современной школе

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
7.1.	Урок истории. Общее понятие об уроке истории, его структурно-содержательных компонентах. Классификация уроков истории. Типология уроков истории. Дискуссия о типологии уроков и современное состояние вопроса о типах урока истории, их характеристика. Традиционные и нетрадиционные уроки истории. Проектирование и анализ урока истории с позиций системно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока Современные требования к уроку истории.	28	6	4	18	Разработка технологической карты урока
7.2.	Проблема классификации методов и средств обучения в методической	36	6	4	26	

	<p>науке. Новые методы и формы обучения истории. Роль словесных методов. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в основной и средней школе. Практические методы. Формы и методы работы с историческим источником и их классификация. Проблемное обучение. Активные и интерактивные методы обучения. Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Классификация исторических понятий и их использование в историческом процессе. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий. Способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории. Приемы и средства хронологических сведений. Картография и статистика: методика изучения в школьных курсах истории. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории: традиции и новации. Типы исторических карт и приемы работы с ними. Типология познавательных заданий для диагностики и формирования картографических знаний и умений. Способы изложения статистических сведений.</p>					
7.3.	<p>Средства обучения истории. Проблема школьного учебника по истории. Современный учебник по истории и требования к нему. Новые электронные ресурсы в историческом образовании. Проблема освоения новых линий учебников истории (подготовленных на основе ИКС), включая учебники в электронной форме. Учебный комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Принципы составления учебно-методических комплексов. Обзор новых УМК по истории: учебник как инструмент формирования навыков XXI века.</p>	24	6	2	16	

7.4.	Методический аспект реализации требований ФГОС по формированию у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций. Методическая система работы по формированию УУД, метапредметных и предметных умений на уроках истории. Организация самостоятельной работы на уроках истории, решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Творческая реконструкция образов исторического прошлого.	20	6	2	12	
	Итого	108	24	12	72	экзамен

8. Современные технологии преподавания истории в школе

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
8.1.	Современные педагогические технологии в образовании. Понятие «педагогическая технология». Классификации педагогических технологий. Технологизация процесса обучения истории. Исторический обзор внедрения педтехнологий в школьном историческом образовании.	12	2	-	10	
8.2.	Технологии проблемного обучения истории, игровые технологии.	12	2	-	10	Разработка урока
8.3.	Технологии развития критического мышления.	12		2	10	
	Итого	36	4	2	30	зачет

9. Теория и методика преподавания обществознания в современной школе

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
8.1.	Система обществоведческого образования в Российской Федерации: цели, задачи изучения в	14	2	2	10	

	основной и средней школе, ядро содержания, структура, тенденции развития и стандартизации.					
8.2.	Современный урок обществознания.	24	6	2	16	Разработка урока
8.3.	Современные технологии преподавания обществознания.	20	4	4	12	
8.4.	Источники социальной информации в обществоведческом курсе. Современные УМК по обществознанию.	14	2	2	10	
	Итого	72	14	10	48	экзамен

10.Современные системы контроля и оценки знаний. ЕГЭ по истории и обществознанию

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
10.1.	Новые подходы к организации проверки и оценки знаний обучающихся в контексте требования ФГОС ООО и ФГОС СОО. Оценочный инструментарий в школьном обучении истории и проблемы его разработки. Новые подходы к организации тестового контроля по истории. Урок рефлексии. Балльно-рейтинговая система. Проверка функциональной грамотности.	12	2	-	10	
10.2.	Основной государственный экзамен (ОГЭ) по истории. Единый государственный экзамен по истории (ЕГЭ). История ОГЭ и ЕГЭ в России. Структура и содержание заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории. Эссе по истории: основные требования и критерии оценивания. Методические приемы подготовки школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	12	2	-	10	эссе
10.3.	ЕГЭ по обществознанию. Особенности спецификации КИМов ЕГЭ по обществознанию. Методические аспекты подготовки обучающихся к ЕГЭ по обществознанию. Работа с понятиями и документами. Эссе.	12	2	-	10	эссе
	Итого	36	6	6	24	зачет

11.Региональный компонент исторического и обществоведческого образования

№	Наименование разделов, тем	Всего о час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
11.1.	Современные теоретико-методические подходы к организации изучения региональной истории в контексте ФГОС общего образования. Вопросы и проблемы дидактического обеспечения регионального компонента общественно-научного образования.	3	1		2	
11.2.	Представление региональной, локальной истории на всех уровнях общего образования (начальная, основная, старшая школа). Дискуссии по проблемам региональной истории, регионального компонента исторического образования. Изучение истории Башкортостана.	3	1		2	
11.3.	Реализация гражданско-патриотического воспитания посредством внедрения регионального компонента исторического образования в образовательную программу школы. Региональные олимпиады по истории и обществознанию.	6	-	2	4	
	Итого	12	2	2	8	зачет

12.Внеурочная деятельность в системе общественно-научного образования

№	Наименование разделов, тем	Всего о час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
12.1.	Внеурочная деятельность как составная часть основной образовательной программы школы и ее регламентация ФГОС общего образования. Рабочие программы внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Проблема интеграции урочной и внеурочной деятельности. Элективные и факультативные курсы.	3	1		2	

12.2.	Направления, виды и формы организации, методы и средства внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС общего образования к личностным метапредметным и предметным компетенциям.	3	1		2	
12.3.	Развитие творческих способностей обучающихся в активной познавательной, игровой и социальноориентированной, самостоятельной внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Использование инновационных технологий.	6	-	2	4	
	Итого	12	2	2	8	зачет

13. Организация проектной деятельности в системе общественно-научного образования

№	Наименование разделов, тем	Всего о час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Л аб	СРС	
13.1.	Проект как средство формирования УУД, исследовательских умений. Технология проектной деятельности (Е. Полат). Классификация проектов.	3	1		2	
13.2.	Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания. Продукт проектной деятельности.	3	1		2	
13.3.	Индивидуальный итоговый проект по истории и обществознанию: содержательные и организационно-методические аспекты педагогического сопровождения.	6	-	2	4	
	Итого	12	2	2	8	зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

1. оборудованные аудитории;
2. технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, аудио-видеоаппаратура;

- компьютерные диагностические программы.
- 3. учебные и учебно-методические пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Нормативно-правовое обеспечение преподавания обществоведческих дисциплин.

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020, действующая с 1.07. 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (<http://docs.cntd.ru/document/902389617>);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12. 2014 г. № 1644, от 31.12. 2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 413 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12. 2015 г. № 1578, от 29.06. 2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования*»;

- Приказ Минтруда России от 18.10. 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12. 2013 г. № 30550);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 (ред. от 08.05. 2019 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее — Федеральный перечень учебников).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11. 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

- Примерная основная образовательная программа *основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02. 2020 г.) (https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/);

- Примерная основная образовательная программа *среднего общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16) (<https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>)

- Концепция нового УМК по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (в настоящее время — в стадии внесения актуальных изменений);

- Концепция преподавания обществознания в РФ (декабрь 2018 г.);

- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн) - <https://docs.edu.gov.ru/id2163>

- Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05. 2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

2.Основная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Кол.моногр. / Под ред. Л.В. Алексеевой. 2014.
2. Л.Н. Алексашкина. «Учебные лекции по истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания», № 8, 2006 г.
3. Алексеева Л.В. История в школе: вопросы теории и методики преподавания: Учеб.-метод. пособие. Нижневартовск, 2005;
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995.
5. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Педагогика, 1991.

6. Баранов П. А., Шевченко С. В. Индивидуальный учебный план учащегося в системе профильного обучения истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 8.
7. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии [Текст] / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
8. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Борзова Л.П. История России в рассказах, картинах, путешествиях. - М.: РОСМЭН, 2008.
10. Борзова Л.П., Дударев М.И. Работа с изобразительной наглядностью на уроках истории и при подготовке к ЕГЭ. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. - №6. - с.36-44.
11. Борытко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; Под ред.Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с.
12. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография. – М. АПКИППРО, 2004.
13. Вяземский Е.Е.. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова – М.: Владос, 2003.
14. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова, И.Н. Ионов, М.В. Короткова. – М.: Русское слово, 2002.
15. Вяземский Е.Е. История для завтрашнего дня (современная реформа школьного исторического образования в России). Пособие для учителей / Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова, В.И.Уколова // Под ред. Е.Е.Вяземского. – М.: ЦГО, 1999.
16. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие. М., 2000.
17. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: Пособие для учителя. М., 2008.
18. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в Российской Федерации: дискуссионные подходы // Проблемы современного образования. 2012. № 4. URL: <http://www.pmedu.ru> (дата обращения: 17.05.2015).
19. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. М., 2012.
20. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Метод.пособие. М., 2014.
21. Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Рекомендации о переходе на новую структуру исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2015. № 10. - С.3-11.
22. Гевуркова, Е. А. Исторические источники в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ [Текст] / Е. А. Гевуркова, Е. А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 5.
23. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1971.
24. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М., 1966;
25. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 6. Пособие для учителя./Под ред. БоголюбоваЛ.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>

26. Еремина, Т. Ю. Анализ учебников по истории России на соответствие Концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории [Текст] / Т. Ю. Еремина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – № 7.
27. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек. – СПб., 2003.
28. Историческое образование в современной школе: Альманах № 2: Теоретические проблемы модернизации исторического образования / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М.: Русское слово, 2004.
29. Историческое образование в современной школе: Альманах № 4: Воспитание историей / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М.: Русское слово, 2004.
30. Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. М., 1999.
31. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание.Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
32. Линденберг К. Обучение истории. – М.: Русское слово,1997.
33. Минкина-Милко Т.Д. Программа Совета Европы в области преподавания истории // Преподавание истории в школе. – 1999. – № 7.
34. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
35. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.
36. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия,2012.
37. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - СанктПетербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
38. Полторак Д.И., Борзова Л.П. Роль разных видов средств обучения в составе учебно-методического комплекса по истории. // Качество средств обучения-2. Сборник статей. - М., 2014. - с.73-81.
39. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации: Сборник материалов Всероссийской научнопрактической конференции 26 ноября 2015 г. [Электронное издание] / Сост. Е.Е. Вяземский, Ю.В. Романов, И.Ю. Синельников; Под ред. И.Ю. Синельникова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 120 с
40. Г.В. Партицкая. «Игровые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.
41. Полторак Д.И., Борзова Л.П., Дударев М.И., Жукова С.А. ЕГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: типовые задания с картами и иллюстрациями. - М.: Национальное образование, 2015.
42. Про А. Двенадцать уроков по истории. – М., 2000.
43. Репина Л.П. История исторического знания: Пособие для вузов / Л.П.Репина, В.В.Зверева, М.Ю.Парамонова. – М.: Дрофа, 2004.
44. Г.К. Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий», М., НИИ школьных технологий, 2006г
45. Г.К. Селевко. «Педагогические технологии по основе информационно-коммуникационных средств», М., НИИ школьных технологий, 2005г.
46. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
47. Стародубцева Н.В. Развитие критического мышления учащихся на уроках истории и обществознания // Газета «Первое сентября». URL: <http://festival.1september.ru/articles/515909/>

48. Столбунова С.В. Развитие критического мышления. Апробация технологии. (Из выступления на Марафоне-2003) // Газета «Первое сентября». URL: rus.1september.ru/articlef.php?ID=200302802
49. Стрелова О.Ю. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя / О.Ю.Стрелова, Е.Е.Вяземский. – М.: Просвещение, 2006.
50. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.
51. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе [: пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений / М. Т. Студеникин. – М. :Владос, 2007
52. Сыродеева А.А. Поликультурное образование. – М., МИРОС, 2001.
53. Троицкий Ю.Л. Новая технология исторического образования // История. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1994. № 45; Умбрашко К.Б. Развитие творческого мышления на уроках истории // Методика. 1999. № 3.
54. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. 2003. № 6.
55. Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. – М., 1992.
56. Шаповалов В.Ф. Основы философии: от классики к современности. – М., 2001. <http://www.tataroved.ru/publication/nacobr/13/vazem/>
57. Шатилова Н.Ю. Развитие критического мышления учащихся на уроках истории, обществознания, основ правовой культуры, основ налоговой грамотности. URL: <http://www.akipkro.ru/index.php/en/disseminacija/opit/katalog/2008/436-2010-01-14-13-53-23.html>
58. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.
59. Г.Д. Шкарлупина. «Преподавание истории и обществознания», Ростов-на Дону «Феникс», 2005г.
60. Цымбаленко С.Б. Подросток в информационном мире: практика социального проектирования. М., 2010.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2 – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. <https://historyrussia.org/sobytiya/usovershenstvovanie-kontseptsii-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii-tekushchie-rezultaty.html>), - Всероссийское историческое общество

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества обучения осуществляется в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущая аттестация - оценка преподавателем итогов учебной деятельности слушателя в процессе изучения темы раздела учебной дисциплины. Порядок проведения текущей аттестации определяется преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия. В рамках текущей аттестации оцениваются все виды работы слушателя, исходя из целей и задач учебной программы. Текущая аттестация может осуществляться с использованием различных форм оценивания (контрольные работы, рефераты, собеседование, отчеты, тестирование, «портфолио», проект, разработка урока и др.)

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебной дисциплины программы профессиональной переподготовки в форме экзамена или зачета. Форма проведения экзамена/зачета устанавливается преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия. Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является экзамен, устанавливаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «отлично» - слушатель полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала, развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;

- «хорошо» - слушатель раскрывает содержание учебного материала, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;

- «удовлетворительно» - слушатель неполно раскрывает содержание, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;

- «неудовлетворительно» - слушатель не раскрывает содержания, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено».

Обучение заканчивается итоговой аттестацией, которая представлена итоговым аттестационным экзаменом. Итоговый экзамен слушателя, окончившего курсы профессиональной переподготовки, предназначен для комплексной оценки уровня знаний слушателя с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, установленных требований к содержанию программы обучения; для установления соответствия уровня знаний слушателя квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о представлении слушателю по результатам обучения права вести профессиональную деятельность в сфере общего образования по направлению история и обществознание, а также выдачи диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Итоговый экзамен проводится в форме междисциплинарного по программе обучения, включающего вопросы по дисциплинам: «Нормативно-правовое обеспечение преподавания историко-обществоведческих дисциплин», «Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования», «Актуальные вопросы отечественной и всемирной истории», «Предметно-методические основы обучения истории в современной школе», «Теория и методика преподавания обществознания в школе», «Современные системы контроля и оценки знаний. ЕГЭ по истории и обществознанию».

Программа итогового междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с рекомендациями по итоговой аттестации слушателей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования.

Итоговый междисциплинарный экзамен основан на комплексе компетенций, полученных слушателем в период обучения. При этом он преимущественно ориентирован на знания, полученные в процессе изучения дисциплин.

Составитель программы:

З.А. Ворохова