

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родионова Светлана Генриховна
Должность: Начальник учебно-методического управления
Дата подписания: 14.12.2021 15:20:14
Уникальный программный ключ:
3d7c75ac99fd0ac390d8867fe19b94e675a67209f5692fc73e4e4767f4223223

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
_____ факультет/институт

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО
Директор института непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по международной деятельности и дополнительному образованию


(подпись) Е.П. Кислова



Т.Б.Великжанина

« 18 » января 2021 г.

« 18 » января 2021 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**
«Педагогика и методика начального образования»

(наименование программы)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика и методика начального общего образования»** предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование для выполнения профессиональной деятельности в **сфере начального общего образования** (воспитание и обучение детей в образовательных учреждениях разного типа, вида и в домашних условиях).

Цель программы: профессиональная переподготовка слушателей по направлению педагогика и методика начального образования для выполнения нового вида профессиональной деятельности – учитель начальных классов; ознакомление с психолого-педагогическими теориями начального общего образования; развитие профессионально-ценностных ориентаций специалистов; решение типовых профессиональных задач в общеобразовательных учреждениях. формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов начального образования, и необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 N 544н; зарегистр. в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 года, регистрационный N 30550).

Программа составлена на модульной основе и предполагают возможность выбора слушателям модулей и блоков для включения их в учебно-тематический план курсов профессиональной переподготовки. Предлагаемая программа может быть освоена каждым обучающимся индивидуально в удобном для него режиме, где модуль представляет собой содержательно завершенный блок информации, включающий в себя учебную задачу, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства самоконтроля успешности освоения.

Учебный процесс строится по принципу деятельностного подхода, возрастно-психологического изучения личности и обоснования высокой социальной значимости и востребованности будущей новой профессиональной деятельности. Понятие о профессиональной деятельности формируется на протяжении обучения как логический ряд обобщенных и функциональных представлений и понятий о конкретных педагогических задачах и методах их решения в системе начального общего образования.

Слушатель, успешно завершивший обучения по данной программе... сможет выполнять основные виды профессиональной деятельности учителя начальных классов, может осуществлять обучение и воспитание школьников в начальных классах, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, применять компьютерные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать уровень подготовки учеников начальной школы, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта.

1.3.Требование к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста
- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально – педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;
- организация и проведения работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей начального общего образования;

Выпускник курса профессиональной переподготовки должен отвечать следующим требованиям, соответствующим его квалификации:

- знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- знать педагогику, психологию и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций;
- владеть системой знаний о детях как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- знать закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту, а также саморазвитию и самовоспитанию личности;
- знать анатомио-физиологические и клинические основы образования;
- знать историю общей и специальной педагогической науки и практики;
- уметь проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;
- уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации;

знать методическую работу в составе школьных методических объединений.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование.

1.5.Трудоемкость обучения 360 часа

10.	Русский язык	18	4	2	12	Зачёт
11.	Практикум по русскому правописанию	18	4	2	12	КР
12.	Теория детской литературы и практика читательской деятельности	28	6	4	18	Зачёт
13.	Математика	28	8	2	18	Зачёт
14.	Естествознание	18	4	2	12	Зачёт
15.	Методика обучения русскому языку и литературе	28	8	2	18	Экзамен
16.	Методика преподавания математики	18	4	2	12	Экзамен
17.	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	10	2		8	Экзамен
18.	Методика преподавания технологии с практикумом	18	2	0	16	
19.	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	18	4	2	12	
20.	Теория и методика музыкального воспитания	16	2	2	12	
	<i>Итого</i>	360	80	40	240	
22.	<i>Итоговая государственная аттестация</i>					Экзамен

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Модуль 1.

1.1. КСНО (Концепции современного начального образования)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; Личностные результаты; Метапредметные результаты; Предметные результаты; Формирование УУД; Концептуальные и научно-методические основы разработки технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования по отдельным предметам; требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; проектная деятельность.

1.2. Культура речи

Понятие культуры речи; Общение человека; Нормативность речи, ее соответствие требованиям, предъявляемым к языку; соблюдение норм произношения, ударения, словоупотребления, формообразования, построения словосочетаний и предложений; Речевое мастерство; Культура речи – как часть общечеловеческой культуры; Языковые нормы. коммуникативные качества хорошей речи.

2. ОПД. Общепрофессиональные дисциплины

2.1 Психология

Общее понятие и категории развития; Факторы, определяющие психическое развитие человека. Психологические особенности школьника начальных классов...Предпосылки формирования личности. Учет особенностей мышления в условиях учебной деятельности Психологическая характеристика чувств. Учебная деятельность младшего школьника Детство как социокультурный феномен;

2.2. Педагогика

Педагогика в системе наук о человеке. Общекультурное значение педагогики. Методология педагогической науки. Задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Развитие и воспитание личности.

2.3. Педагогика начального образования

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Виды обучения. Современные технологии. Типы и структуры уроков. Дидактические требования к уроку. Проблемное обучение.

2.4. Основы специальной педагогики и психологии

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Научные основы специальной педагогики. Основы дидактики специальной педагогики. Специальная психология как отрасль психологической науки. Типы нарушений психического развития. Коррекция. Компенсация

2.5. Основы медицинских знаний, безопасного и здорового образа жизни

Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании: медико-гигиенические, физкультурно- оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно- воспитательные. Понятие здоровья и болезни. Факторы, от которых зависит здоровье. Методы оценки здоровья детей.

2.6. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе

Информатизация образовательного пространства. Понятие файла, файловая система. Принципы работы с файлами в ОС Windows. Хранение данных. Архивация данных. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами офисных технологий. Текстовые редакторы. Основы создания простых презентаций. Интернет –технологии. Обзор и тематический поиск образовательных ресурсов Интернета.

3.ДПП . Дисциплины предметной подготовки

3.1. Русский язык. Практикум по русскому правописанию Теория детской литературы и практика читательской деятельности.

Русский язык Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык и речь. Речь как деятельность. Слово как единица лексического уровня языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Явления омонимии, синонимии, антонимии и паронимии. Происхождение русской лексики. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики. Фразеология. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Слог, ударение, интонация. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков. Фонетическая и фонемная транскрипция. Орфоэпия. Принципы русской графики и орфографии. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа.. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.

3.2. Методика языкового образования и речевого развития. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Методика правописания и культуры письма. Система упражнений по формированию орфографического навыка.. Система работы над орфографическими ошибками. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.

3.3.Математика. Методика преподавания математики

Множества. Соответствия и отношения. Математические утверждения и их структура. Алгоритмы. Элементы комбинаторики. События и вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Уравнения с двумя переменными. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Натуральное число как результат измерения величины.

Методика преподавания математики как педагогическая наука.

Развитие методики начального обучения математике и перспективы ее дальнейшего совершенствования. Развитие и воспитание младших школьников на уроках математики.

Методика обучения нумерации целых неотрицательных чисел.

Методика изучения арифметических действий, ознакомления с долями и дробями.

Методика обучения младших школьников решению текстовых задач.

Методика изучения величин, алгебраического, геометрического материала

3.4. Естествознание Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Содержание интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе. Материальное обеспечение интегративного курса «Окружающий мир». Методы обучения

интегративному курсу «Окружающий мир». Формы обучения по интегративному курсу

«Окружающий мир» Анализ программ и учебников по интегративному курсу

«Окружающий мир». Использование различных методов и приемов на уроках

окружающего мира. Методика проведения уроков по окружающему миру. Методика

проведения экскурсий по окружающему миру. Особенности проведения внеклассной работы по окружающему миру.

3.5. Методика преподавания технологии с практикумом

Теоретические основы преподавания трудового обучения в начальной школе.

Работа с природными материалами.

3.6. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом

Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методы обучения рисованию. Виды работ по изобразительному искусству в начальных классах. Структура урока. Подготовка учителя к уроку. Методика проведения уроков рисования в начальных классах.

3.7. Теория и методика музыкального воспитания

Теория музыкального воспитания. Методологические принципы музыкального воспитания младших школьников.

Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Практические и лабораторные занятия	компьютеры, SCADA-пакеты iFIX, GENESIS32, Trace Mode, InTouch.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

2. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

4. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М. : Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 215с. – (Стандарты второго поколения).

6. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

7. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010.

8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2008. – (Стандарты второго поколения).

9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся : письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.

Дополнительная литература.

1. Гаврикова, М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / М.Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.

2. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.

3. Мали, Л.Д., Арямова, О.С., Климова, С.А., Пескова, Н.С. Уроки развития речи в 1-4 классе: Учебно-методическое пособие для работы по программе «Речь». – М.: Астрель, 2006-2008. – 450 с.

4. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1980.

5. Мишанова, О.Г. Культура речи и этика общения : программа коммуникативного образования младших школьников / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012.

6. Мишанова, О.Г. Основы педагогического управления общением обучающихся : Учебное пособие / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2011.
7. Мишанова О.Г. Тематические опорные схемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников : учебное пособие для учителя / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012.
8. Мишанова, О.Г. Комплексная субъектно-ориентированная педагогическая диагностика коммуникативных действий младших школьников : метод.рекомендации для учителей начальных классов / О.Г. Мишанова. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2012.
9. Никитина, Е.Ю., Зырянова, Е.А. Теория и методика формирования умений речевого этикета младшего школьника. – М.: Баласс, 2011.
10. Привалова, С.Е. Лингводидактические основы методики развития речи. – Екатеринбург: УрГПУ, 2008.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Кусябаева Р.Р., ведущий специалист отдела ППиП ИНО БашГУ.