

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Примерные задания по предмету

«Русский язык»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Справочной литературой пользоваться запрещено.

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Рекомендуем выполнять задания по порядку. Если какое-либо задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

К каждому заданию **Части 1** (1-10) дано несколько ответов, из которых только один верный. В бланке ответов под номером задания поставьте крестик (x) в клеточке, номер которой совпадает с номером выбранного Вами ответа.

Ответом к заданиям **Части 2** (1-10) является цифра или последовательность цифр, слова. Впишите ответы в бланк ответов справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке по приведённому образцу.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 5 | 2 | 6 | 1 | 3 |

 7 5 2 6 1 3

Ответ: РАСКИДАТЬ И СПУГАТЬ. В Р А С К И Д А Т Ь И С П У Г А Т Ь

Ответ: 1 2 4 14 1 2 4

Бланк заполняется яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы. По окончании экзамена черновики сдаются вместе с экзаменационными материалами.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА!

Часть 1

1. Укажите неправильное употребление букв э и е:

- 1) Силуэт
- 2) фужэр
- 3) идентификация
- 4) статуэтка

2. Выберите слово, в котором пропущена буква ь:

- 1) б...ем
- 2) сынов...я
- 3) с...ездить
- 4) с...агитировать

3. Раскройте скобки. Укажите слитное написание слова:

- 1) (в)следствии по делу
- 2) (в)силу аттестации
- 3) (в)заклучение выступления
- 4) (в)место благодарности

4. Выберите слово, в котором пропущена проверяемая буква а:

- 1) усл...жнить обстановку
- 2) обл...котиться о перила
- 3) отд...лить поездку
- 4) погл...щать энергию

5. Укажите неправильное написание слова:

- 1) заскочить на минуту
- 2) рассчитывать на помощь
- 3) произвести расчет
- 4) вскачить на ходу

6. Выберите слово, в котором пропущено **нн**:

- 1) революцио...ый подъем
- 2) румя...ые щеки
- 3) сви...ая туша
- 4) серебря...ая ложка

7. Раскройте скобки. Укажите слитное написание частицы **не**:

- 1) У скупого в мороз льда (не)выпросишь.
- 2) Жизнь прожить – (не)поле перейти.
- 3) Сену с огнем (не)улежаться.
- 4) Охота пуще (не)воли.

Прочитайте приведенный текст. Выполните задания 8-10.

(1) За последние столетия в результате интенсивной хозяйственной деятельности, нередко осуществлявшейся вопреки законам природы, многие природные ландшафты оказались разрушены, мелеют и загрязняются реки и озёра, сокращается площадь «зелёных лёгких» планеты — лесов, сотни видов животных и растений находятся на грани уничтожения. (2) Разрушение природы грозит человечеству голодом, болезнями, неисчислимыми бедствиями в результате не только техногенных, но и природных катастроф. (3) <...> спасти природу, в наши дни нужна продуманная и хорошо

организованная система мер по её сохранению.

8. Укажите вариант ответа, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Природные катастрофы; засухи, наводнения, пыльные бури и лесные пожары, оползни и снежные лавины в горах — зачастую являются результатом деятельности человека, нарушающей законы природы.

2) Ни одна продуманная и хорошо организованная система мер не поможет сохранить природу, если человечество допустит, чтобы произошла техногенная или природная катастрофа.

3) Результатом интенсивной хозяйственной деятельности человека стало разрушение многих природных ландшафтов, обмеление и загрязнение рек и озёр, сокращение площадей лесов, уничтожение сотен видов животных и растений.

4) Последствия разрушения природы в результате бездумной хозяйственной деятельности человека губительны для человечества, поэтому сегодня необходима система мер по сохранению природы.

9. Выберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста.

- 1) потому что
- 2) однако
- 3) чтобы
- 4) но

10. Определите, в каком значении слово ЗАКОН употреблено в первом (1) предложении текста.

1) Не зависящая ни от чьей воли, объективно наличествующая непреложность, заданность, сложившаяся в процессе существования данного явления, его связей и отношений с окружающим миром. *Законы природы. Законы движения планет.*

2) Постановление государственной власти, нормативный акт, принятый государственной властью; установленные государственной властью общеобязательные правила. *Конституция основной закон государства.*

3) Общеобязательное и непреложное правило. *Законы нравственности.*

4) Общее название основных принципов и идей религиозного вероучения, свод правил какой-н. религии. *Закон Божий*

Часть 2

Прочитайте приведенный текст. Выполните задания 1-3.

(1) Две девочки и мальченка-бутуз, все трое русоголовые, синеглазые забрались на упавшую ветлу, и затеяли там игру. (2) Впоследствии мальченка-бутуз свалился в воду, после чего ему было приказано сидеть на берегу. (3) День начался. (4) Мы уложили вещи, и двинулись в глубь села.

1. Найдите в тексте орфографические ошибки. В качестве ответа укажите их количество.

2. Найдите в тексте пунктуационные ошибки. В качестве ответа укажите их количество.

3. Предложение 4 из текста является В ответе укажите только цифру ответа.

- 1) простым
- 2) сложносочиненным
- 3) сложноподчиненным
- 4) бессоюзным

4. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) В предложении 41 содержится описание.
- 2) В предложениях 47–49 содержится рассуждение.
- 3) Предложение 53 поясняет, раскрывает содержание предложения 52.
- 4) В предложениях 58–60 представлено рассуждение.

5. Среди предложений 77–86 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий) без пробелов и запятых.

6. Какие из высказываний противоречат содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

- 1) Соседями героини-рассказчицы были мужчина с пятнадцатилетним сыном.
- 2) Мальчик скомкал лист бумаги, на котором писал, из-за того, что испугался возвращения отца.
- 3) Донат отказался идти в лабораторию героини-рассказчицы, поскольку побоялся биотоков и электродов.
- 4) Донат хотел поговорить с рассказчицей о произведении Конан Дойла, но она была не очень хорошо знакома с этой книгой, что огорчило мальчика.
- 5) Рассказчица надеялась встретить, отыскать в Москве Доната.

7. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Благодаря использованию целого ряда средств художественной выразительности, автору удаётся создать необходимую атмосферу, погружающую читателя в размышления над важными вопросами. На лексическом уровне следует отметить использование такого средства, как (А)_____ (“паренёк” в предложении 1, “кривуля” в предложении 48), а также такой троп, как (Б)_____ (в предложениях 22, 41).

Мощное эмоциональное воздействие оказывает на читателя также использование такого синтаксического средства, как (В)_____ (предложения 4, 54, 56) и (Г)___ (в предложениях 66, 70, 81, 82)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) разговорная лексика
- 3) неологизм
- 4) риторическое обращение
- 5) восклицательные предложения
- 6) эпитеты
- 7) синонимы
- 8) риторический вопрос
- 9) инверсия

Запишите в ответ ТОЛЬКО цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам АБВГ без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) ошибка в построении предложения с однородными членами

Б) неправильное построение предложения с косвенной речью

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Плохо выраженная мысль — это лень не только речевых усилий, а также лень мысли.

2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выехать немедленно.

3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.

4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.

6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.

7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».

8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.

9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

9. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Запишите цифру(-ы) в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Мне показалось (1) что (2) если описать всё словами так (3) чтобы вышла книжка (4) и (5) чтобы там было меньше психологии и больше событий (6) то я наконец перестану слишком много думать обо всём этом.

10. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений в порядке возрастания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

(1)Лена, великая сибирская река, является одной из самых длинных рек планеты.

(2)Её водный путь начинается возле Байкала, затем река делает огромную излучину в сторону Якутска, после она устремляется на север и впадает в Море Лаптевых,

образуя обширную дельту.

(3) Река Лена делится условно на три части: верхнее течение до впадения реки Витим, среднее течение до впадения реки Алдан и нижнее течение до дельты.

(4) В нижнем течении, после впадения Вилюя, Лена разливается во всю свою необъятную ширь.

(5) Именно в этих местах она и становится по-настоящему великой сибирской рекой, вызывающей восторг и восхищение.

(6) В своём верхнем течении Лена имеет все признаки горной реки, её течение быстрое и стремительное, русло извилистое, во многих местах попадаются пороги.

(7) В 100 километрах выше по течению города Покровска природа создала необыкновенные по красоте Ленские столбы — это многокилометровый комплексмогучих скал, нависающих над широкой водной гладью.

Прочитайте приведенный текст. Выполните задания 6-9.

(1) Моими соседями в купе были мужчина и паренёк лет девяти-десяти. (2) Мальчик достал книгу и при свете электрического корытца погрузился в чтение. (3) Мужчина спросил его:

– (4) Донат! (5) Что читаешь?

(6) Мальчик послушно ответил:

– (7) Артур Конан Дойль, «Долина ужаса».

– (8) Не «Конан Дойль», а «Конан Дойл». (9) Повтори, пожалуйста, имя автора.

– (10) Артур Конан Дойл, – с покорностью повторил мальчик.

– (11) Не понимаю, откуда у тебя это мягкое «эль» на конце?

– (12) Так ребята говорят...

– (13) Не надо подражать «ребятам». (14) Мы должны быть не хуже их, а лучше.

(15) Не ниже их по развитию, а выше. (16) Понял?

– (17) Понял, – чуть слышно отозвался Донат.

– (18) Не слышу. (19) Громче.

– (20) Понял, – почти крикнул мальчик.

– (21) Так ты весь вагон разбудил. (22) Повтори ещё раз, умеренным голосом:

«(23) Понял тебя, папа».

– (24) Понял тебя, папа, – чуть помедлив, повторил мальчик. (25) Еле заметное раздражение скрипнуло в его голосе.

– (26) Учись себя контролировать, – резюмировал отец.

(27) Когда отец вышел умыться на ночь, Донат достал ручку и лист бумаги и стал писать. (28) С верхней полки мне было хорошо видно: аккуратным, красивым почерком он выводил, строка за строкой, одни и те же слова: «(29) Долина ужаса. (30) Долина ужаса. (31) Долина ужаса...» (32) Вдруг, услышав шум в коридоре, мальчик схватил лист и, скомкав, сунул его в карман и нырнул с головой под одеяло...

(33) Утром Доната в купе не было, отец сидел на месте. (34) В коридоре стояла очередь к единственному туалету – там увидела Доната.

– (35) Кто последний? – спросила я. (36) Донат ответил:

– (37) Я!

(38) Я встала к окну. (39) Рядом стоял мальчик, мне страх как хотелось с ним поговорить, понять, зачем он упорно писал «Долина ужаса». (40) Но между нами был забор, ограда, нет – целая полоса отчуждения... (41) Бежевые глаза Доната, сбоку почти янтарные, прилежно отслеживали бегущие за окном предметы; светлые ресницы на бледной, почти бесцветной щеке казались нематериальными.

(42) Вдруг я спросила:

– (43) Знаешь, что такое электроэнцефалограмма?

(44) Он отрицательно покачал головой, но в глазах мелькнула искра заинтересованности. (45) И я рассказала о своей работе. (46) Он слушал – сперва недоверчиво, насторожённо, но постепенно появлялся интерес.

– (47) Здорово про эти ваши биотоки, – сказал он. – (48) Записал на какую-то кривую – и всё ясно. (49) Только не верится: наложил электроды, а другие угадали, что я чувствую?

– (50) В какой-то мере.

– (51) Даже если... если я изо всех сил скрываю?

(52)Он поднял г лаза, и в друг н а м гновение в н их с веркнула т акая неистоваяненависть, что я отшатнулась. (53)Миг – и вспышка погасла.

– (54)Тебе надо самому посмотреть опыт! (55)Приходи ко мне в лабораторию.(56)Вдруг это – твоё будущее! (57)Вот мой телефон – позвони накануне.

(58)Адрес и телефон я записала на листке из блокнота участника конференции, с которой возвращалась. (59)Он взял. (60)Потом тяжело вздохнул.

– (61)Моё будущее? – переспросил он. – (62)Это от меня не зависит.

– (63)От кого же?

– (64)Всё решено. (65)Давно.

– (66)Как это? (67)Человек сам вправе распоряжаться своим будущим.

(68)Донатзасмеялся. (69)Смеялся взрослый, разочарованный человек.

– (70)Вправе?.. (71)А вы знаете, что такое «Долина ужаса»?

– (72)Приблизительно.

– (73)Вы этого не знаете и не узнаете никогда... (74)Смотрите: туалет освободился. (75)Теперь я вам уступлю очередь. (76)Видите, какой я воспитанный, –добавил он с горечью. (77)Когда я вышла, Доната и его отца в купе уже не было. (78)Поезд прибывал в Москву, и пассажиры пробирались к выходу.(79)Тут я заметила на своём чемодане листок бумаги. (80)Это оказалась моя записка с адресом института и номером телефона...

(81)Может быть, ещё не всё пропало? (82)Может быть, мне удастся отыскать в безднах Москвы мальчика со странным, редким именем Донат?(83)Мальчика, который оказался лишён детства. (84)И своего собственного, выбранного душой будущего. (85)Непонятого и закрытого ребёнка. (86)Живущего в своей, никому не ведомой «долине ужасов».

Ответы:

1 часть

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 |

2 часть

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|------|-----|------|-------|-----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 4 | 3 | 1 | 34 | 8283 | 134 | 2658 | 17439 | 136 | 57 |