

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**по предмету**  
**«Способность к педагогической деятельности»**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Вступительные испытания (далее - ВИ) предназначены для определения наиболее способного и подготовленного поступающего к освоению основной образовательной программы высшего образования. Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили: Дошкольное образование и Логопедия; Начальное образование и Изобразительное искусство; Физическая культура и тренерская деятельность; Математика, Физика; Математика, Информатика; Экономика, география; Биология, Химия; Русский язык и литература, Русский язык как иностранный; Русский язык и литература, Журналистика; Русский язык и литература, Образовательный туризм; Родной (башкирский) язык и литература, Английский язык; Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский); Иностранный язык (английский), Переводоведение; Технология и предпринимательство, Образование в области дизайна и компьютерной графики; История, Право.

44.03.01 Педагогическое образование, профили: Начальное образование; Дошкольное образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), профиль Логопедия, профиль Дошкольная дефектология, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения подготовки бакалавра.

Программа предназначена для абитуриентов, в том числе не обучавшихся по выше перечисленным профилям. В результате обучения, после защиты выпускной квалификационной работы, выпускнику присуждается квалификация бакалавр.

## **ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительные испытания по предмету «Способность к педагогической деятельности» проводятся в очном или в дистанционном формате с использованием системы прокторинга.

Дата и время проведения вступительного испытания определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

### **Форма проведения вступительных испытаний:**

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования в соответствии с утверждённым расписанием.

Составление вариантов экзаменационных заданий в форме электронных тестов осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии университета.

Из вариантов экзаменационных заданий формируются комплекты вопросов-тестов.

Компоновку комплектов вопросов-тестов ответственный секретарь, заместитель ответственного секретаря производят до вступительных испытаний.

Тест содержит 35 тестовых вопросов.

При проверке количество первичных баллов переводится в итоговую 100 балльную шкалу через информационную платформу университета.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА**

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в бакалавриат/специалитет являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ).

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **Методология педагогической науки.**

Модели классификации наук. Образовательные стратегии. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

### **Содержание профессионально-педагогической деятельности педагога**

Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

### **Инновационные образовательные процессы**

Инновационные образовательные процессы. Система непрерывного образования. Новые информационные технологии. Стандартизация образования.

### **Компетентностный подход в современном российском образовании**

Понятия: компетенция и компетентность. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.

### **Требования к подготовке современного педагога**

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание. Профессиональные компетенции педагога. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

### **Сущность и структура педагогического процесса**

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса.

### **Современные модели организации обучения.**

Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающегося. Гуманистическая направленность и личностный характер обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение. Личностный подход как принцип реализации образовательно-воспитательной среды. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход. Ребенок как субъект педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса.

### **Понятие о воспитательных системах**

Понятие о воспитательных системах. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад - школа.

### **Современные педагогические технологии, их классификация**

Сущность технологического подхода в обучении и воспитании. Структура педагогических технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

### **Педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации**

Стратегии педагогического взаимодействия. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

### **Сотрудничество в педагогическом процессе**

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Коллектив и индивидуальность. Коллектив как объект и субъект воспитания.

## ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

### Профессиональное испытание - способность к педагогической деятельности

1. Язык – это:

А) постоянно развивающаяся знаковая система, является средством коммуникации, является средством мышления, самовыражения, а так же хранения и передачи информации

Б) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта

В) мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности

Г) отражение адекватных раздражителей

2. Изучают речь и язык:

А) лингвистика, психология, психолингвистика

Б) химия, физика, геометрия

В) история, анатомия, механика

Г) медицина

3. Речевая деятельность - это:

А) совокупность действий по порождению и восприятию речи;

Б) врожденная деятельность

В) деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов материальных или идеальных;

Г) многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями;

4. Речь:

А) является врожденной способностью человека;

Б) это индивидуальная особенность каждого человека;

В) данный факт в исследовании не выявлен

Г) не является врожденной способностью человека

5. Голосовой отдел периферического речевого аппарата представлен:

А) гортанью

Б) легкими

В) губами

Г) полостью рта

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Фурьева Т.В.](#) Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учеб. пособ. для студ. бакалавриата и магистратуры, обуч. по пед. напр. / Т. В. Фурьева .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 335 с. — (Бакалавр. Магистр) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в моб. прил. "Юрайт.Библиотека".
2. [Мухина С.](#) Реализация ФГОС дошкольного образования: технологии развития двигательной сферы детей: дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических работников / С.Мухина // Коррекционно-развивающее образование. — 2014 .— № 3 .— С. 46-59.
3. Современные технологии повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2015 .— № 10 .— С. 24-29.
4. ФГОС дошкольного образования: содержание и технологии реализации // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2016 .— № 9 (71) .— С. 8-9.
5. [Газина О.М.](#) Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.М. Газина ; Фокина В. Г. — Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013 .— 254 с.
6. [Морева Н.А.](#) Методика использования деловых игр в работе с педагогами дошкольного образования / Н. А. Морева, Ю. А. Дмитриев, Т. В. Кротова // Наука и школа. — 2015 .— № 4 .— С. 105-113 .— (Наука - образованию).
7. Зебзеева В.А Проектирование содержания дошкольного образования в условиях вариативности: учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. – Оренбург: ОГПУ, 2019. – 160с. (Бакалавр, Магистр).
8. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2016. – 262с.
9. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. и авт. вст. ст. О.В.Токарь. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 224с.
10. [Стожарова М.Ю.](#) [Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности:](#) [Электронный ресурс] [монография](#) / М.Ю. [Стожарова](#), С.Г. [Михалёв](#). - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2019. – 128с.
11. [Варфоломеева З.С.](#) [Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика](#) [Электронный ресурс]: монография / З.С. [Варфоломеева](#), Е.В. [Максимихина](#), С.Е. [Шивринская](#). – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2012. – 191с.

12. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ: [Электронный ресурс] учеб.-метод. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - М.: Издательство "ФЛИНТА", 2015. – 88с.