

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»**

**программы (профиль)
«Клиническая психология»,
«Кризисная психология»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приёмной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНиТ): тестирование.

Вступительные испытания в виде электронного тестирования проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем предметной комиссии.

Составление вариантов экзаменационных заданий в форме электронных тестов осуществляется ответственным секретарем приёмной комиссии университета.

Из вариантов экзаменационных заданий формируются комплекты вопросов-тестов.

Компоновку комплектов вопросов-тестов ответственный секретарь, заместитель ответственного секретаря производят до вступительных испытаний.

Тест содержит 40 тестовых вопросов.

Результаты испытаний оцениваются по 100 бальной шкале.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность,

осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

При проверке количество первичных баллов переводится в итоговую 100 балльную шкалу через информационную платформу университета.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Теоретическое, историческое и эволюционное введение в психологию

Систему явлений, изучаемых психологией, отрасли психологии и их задачи, критерии различия между научным и житейским (обыденным) психологическим знанием.

Этапы развития представлений о предмете психологии. Критерии психики, гипотезу возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Виды и теории научения. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе, основные свойства и образующие сознания. Психосемантический подход к сознанию. Виды неосознаваемых явлений. Виды и свойства установок. Свойства высших психических функций и закономерности их становления. Уровни анализа деятельности, структуру деятельности и детерминанты её динамики.

Уровни построения движений и структуру «рефлекторного кольца» (Н.А. Бернштейн). Проблему биологических предпосылок, движущих сил и социальной ситуации развития личности. Историко-эволюционный подход к изучению развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе. Психологический смысл тезиса «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов). Критерии «рождения» личности.

Деятельностную концепцию личности: иерархия (соподчинение) мотивов и их осознание как основание личности (А.Н. Леонтьев).

Представления, разрабатываемые в различных направлениях психологии, о природе и сущности человека. Строение и развитие личности в различных направлениях психологии: психология сознания, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гуманистическая психология, экзистенциальная психология.

Самосознание личности. Я-концепция: структура, функции и развитие. Защитные механизмы.

Проблема периодизации развития личности (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).

Способности и их роль в развитии личности.

Определение темперамента, его психологическое описание и физиологические основы: основные свойства нервной системы, основные компоненты темперамента. Роль темперамента в развитии личности. Черты личности. Основные типологии индивидуальности. Определение характера и закономерности его формирования. Взгляды Э. Кречмера и У. Шелдона на связь строения тела с темпераментом и характером человека. Основания выделения психологических типов. Социально-типическое и индивидуальное в личности.

Индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов).

Классы методов психологического исследования, типы гипотез исследования, единицы и категории наблюдения, виды эксперимента, виды и критерии валидности.

Характеристика системы методов современного психологического исследования.

Мотивация и эмоции

Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных процессов А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Вудвортса-Шлосберга, Р. Плутчека, К. Изарда, характеристики нормального и патологического аффектов, чувства, страсти, настроения. Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса. Связь эмоциональных процессов и межличностных отношений; эмоциональные качества личности.

Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфику потребностей человека; базовые потребности человека; диспозиционный характер мотивационных явлений; формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей.

Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н. Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов.

Виды и механизмы волевых действий, структура волевого акта, условия реализации волевого акта и произвольная регуляция деятельности, волевые качества личности.

Ощущение и восприятие

Определения процессов ощущения и восприятия, их свойства и классификации; виды образов. Основные свойства ощущения и образов восприятия. Психологическое шкалирование. Типы шкал. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Механизмы восприятия пространства и движения: признаки удалённости и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные); зоны стереопсиса. Различные представления о стимуле (по Гибсону). Механизмы цветового зрения, слуха и восприятия речи, закономерности восприятия времени.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятий, формирование перцептивных действий. Проблема развития ощущений и восприятий, врождённое и приобретённое в восприятии: основные факты (новорождённые животные, младенцы, прозревшие слепые) и эксперименты (развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения» А.Н. Леонтьевым). Виды константности восприятия; условия, определяющие величину (коэффициент) константности; инвариантные отношения в восприятии; иллюзии восприятия; этапы перцептивной адаптации к инвертированному зрению; правило правдоподобия в псевдоскопическом восприятии. Влияние потребностей и ценностей на восприятие. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии.

Внимание и память

Основные явления памяти, аномалии и нарушения памяти, характеристики умений и навыков; основные результаты исследований памяти с позиций ассоцианизма, психоанализа, бихевиоризма и гештальтпсихологии; результаты исследования памяти как реконструкции, памяти как высшей психической функции, произвольного запоминания, основные положения когнитивной психологии памяти и основные результаты экспериментов данного направления.

Субъективные и объективные явления внимания; виды рассеянности, эффекты внимания и критерии его наличия; виды и свойства внимания; результаты исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания, распределения внимания.

Определение памяти, отличие памяти от мнемической функции (по Рубинштейну). Отношение понятий памяти и научения (по Норману). Различные классификации видов памяти: по Бергсону, Джеймсу, Вундту, Рибо, Эббингаузу, Блонскому, Выготскому и представителям когнитивной психологии (Норман, Сквайер, Тульвинг). Социокультурная природа памяти (Жане, Бартлетт, Выготский).

Явление и виды ассоциаций, кривая забывания Эббингауза, позиционный эффект («эффект края»); ретроактивная и проактивная интерференция, феномен Бэлларда; эффекты первичности и недавности;

закон регрессии (Рибо), закон Йоста, кривая научения, стадии и фазы построения двигательного навыка; перенос и эффекты переноса, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник; основные результаты исследования Бартлетта; описание феноменальной памяти (по А.Р. Лурия); результаты исследования А.Н. Леонтьева: «параллелограмм» развития памяти; влияние мнемической направленности (А.А. Смирнов), закономерности произвольного и произвольного запоминания: исследования П.И. Зинченко, А.А. Смирнова, З.М. Истоминой.

Структурная модель памяти в когнитивной психологии: сенсорный регистр, кратковременное хранилище (рабочая память), долговременная память. Характеристика иконической и эхоической памяти: форма, объем и длительность хранения информации в сенсорном регистре. Эксперименты Сперлинга. Функции, процессы и способ представления информации в сенсорном регистре: эффекты модальности, приставки; в кратковременной (рабочей) памяти: эффекты лексичности, длины слова. Эксперименты М. и Л. Питерсонов, Стернберга, Нормана и Во, Познера, Бэддели.

Структура и функционирование долговременной памяти. Виды и функции схем. Результаты экспериментов Брауна и МакНилла, М. Киллиана, Э. Рош. Научение как создание и модификации схем (Норман).

Факты, подтверждающие теорию двойственности памяти. Уровневые эффекты переработки информации: эксперименты Крэйка и Локхарда, Роджерса (эффект отнесения к себе).

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Классификации видов внимания (Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге, Добрынин). Определения внимания в психологии сознания (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге), гештальтпсихологии (Коффка), когнитивной психологии (Бродбент, Норман, Канеман), с позиций деятельностного подхода (Добрынин, Гальперин, Гиппенрейтер). Результаты измерения объёмов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания. Исследования внимания как высшей психической функции; «параллелограмм развития внимания». Основные результаты экспериментов в когнитивном подходе: Черри, Бродбента, Грея и Уэддерберн, Трейсман, Найссера, Спелке и Херста, Канемана. Представление об активном отборе информации в теории перцептивного цикла Найссера.

Мышление и речь

Определение мышления, круг феноменов мышления, соотношение наук, изучающих мышление. Виды мышления и виды задач: основания их классификации. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.

Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); мышление как акт «усмотрения

отношений» (Вюрцбургская школа); мышление как процесс «переструктурирования ситуации» (гештальттеория); мышление как процесс постановки и решения задачи; мышление как принятия решений. Мышление как процесс и как деятельность.

Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления. Мышление и сознание, интуиция.

Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели). Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л. Рубинштейна). Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К. Дункер, Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев, К.А. Славская).

Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующая функция мотива, эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е. Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е. Ключко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А. Пономарёв). Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.

Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера). Язык и мышление: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и её эмпирические доказательства.

Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе; стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский), полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже; этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому). Уровни развития обобщений. Виды и функции речи. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева, Н. Хомского; экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р. Лурия).

Психология развития и возрастная психология

Основные законы психического развития человека в онтогенезе. Определение понятия развития. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Детерминанты психического развития человека в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.

Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Роль активности субъекта в развитии интеллекта и личности человека.

Основные периодизации психического развития человека в онтогенезе. Проблема критериев периодизации. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологическое содержание критических возрастов.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности. Роль общения в развитии человека. Генезис форм общения ребенка со взрослым и сверстниками.

Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения, созревания и развития и их приложение в практике обучения и воспитания. Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза. Возрастно-психологические особенности развития человека на различных этапах онтогенеза. Характеристику структурных компонентов каждого из психологических возрастов. Условия становления возрастных новообразований.

Психофизиология

Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и основные направления психофизиологических исследований.

Методы классической психофизиологии (КГР, ФПГ, ЭКГ и др.) и современные неинвазивные методы психофизиологических исследований (ЭЭГ, МЭГ, КТ, ПЭТ, МРТ). Технические ограничения и методологические проблемы, связанные с получением и интерпретацией томографических данных.

Психофизиологическая проблема: формулировки, подходы к решению в философии, психологии и нейронауках. Психофизиологические механизмы кодирования декодирования информации в нейронных сетях. Психофизиология целостного восприятия: «нейробиология гештальта». Психофизиология сна и бодрствования. Циркадные биоритмы.

Психофизиология памяти, обучения и развития: нейронные механизмы пластичности; апоптоз; неонейрогенез. Участие генома в формировании следов памяти. Психофизиология высших психических функций (мышление, сознание). Психофизиологические концепции сознания. Психофизиология эмоций и стресса: современное состояние «теории лимбической системы»:

анализ экспериментальных данных и клинических наблюдений; нейрофизиологические и биохимические механизмы; методы диагностики и коррекции. Современные представления об оппонентной организации механизмов эмоций: «система поощрения» и «система наказания».

Клиническая психофизиология: нейрофизиологические и биохимические механизмы психических заболеваний и аддиктивного поведения. Физиологические, психологические и поведенческие уровни в исследованиях индивидуальных различий, дифференциальная психофизиология. Основные направления и методы прикладной психофизиологии.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

1. «Групповая идентичность» по Э. Эриксону – это:

- А) чувство принадлежности к определённой социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;
- Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- В) тенденция человека изменять своё поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнениям окружающих;
- Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

2. В период старения и старости:

- А) большинство умственных навыков остаются относительно сохранными;
- Б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются;
- В) снижение познавательной деятельности происходит только по причинам болезней и различных сосудистых поражений мозга;
- Г) страдает только скорость выполнения умственных операций;
- Д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными изменениями.

3. Человек погиб в результате автомобильной катастрофы. На вскрытии выявлено повреждение вещества спинного мозга на уровне третьего и четвёртого шейных сегментов. Было высказано предположение, что одной из основных причин быстрого смертельного исхода явилась дыхательная недостаточность.

- А) Является ли данное предположение анатомически обоснованным?
- Б) При повреждении, каких еще отделов ЦНС возможна остановка дыхания?

4. При нырянии в воду был травмирован позвоночник и наступил полный паралич верхних и нижних конечностей. Какой отдел позвоночника и спинного мозга, скорее всего, был травмирован?

Впишите ответ: _____

5. У больного обнаружено нарушение движений в виде расстройства их координации, затруднения в удержании равновесия при стоянии и ходьбе. О поражении, каких образований центральной нервной системы, скорее всего, свидетельствуют данные симптомы?

Впишите ответ: _____

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
3. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум. Введение в когнитивные нейронауки. В 2-х томах. 4-е изд. - М.: Лаборатория знаний, 2019.
4. Бернштейн Н.А. О ловкости (Очерк V. «Уровни построения движений»). — М.: Дивизион, 2017.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
6. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 1998.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1998.
8. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
9. Данилова Н.Н. Психофизиология. — М.: Аспект Пресс, 2012.
10. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 1995.
11. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1986.
12. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс, 2018.
13. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
14. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
15. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006.
16. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
17. Кабаченко Т.С. Психология управления человеческими ресурсами. СПб, 2003.
18. Календер В. Компьютерная томография. М.: Техносфера. 2006.
19. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
20. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 2004.
21. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. М., 2007
22. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
24. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., Смысл, 2003.
25. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Москва, 2002.
26. Майерс Д. Социальная психология. СПГУ, 2007
27. Носкова О.Г. Психология. М., 2008.
28. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.: Академия, 2006.
29. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., Высшее образование, 2008.
30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2011.

31. Перре М., Бауман У. Клиническая психология. СПГУ, 2011
32. Психология внимания. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: АСТ, 2008.
33. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: АСТ, 2008.
34. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М. 2008.
35. Психология мотивации и эмоций. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2006.
36. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 2002
37. Психология памяти. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2002.
38. Психология эмоций. Автор-составитель В.К. Вилюнас. М., Питер, 2004.
39. Психофизиология. 4-е изд. / Под ред. Ю.И. Александрова. — СПб.: Питер, 2020.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002.
41. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания. М., 2010,
42. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.1. М.: Академия, 2008.
43. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 1996 (или более поздние издания).
44. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2007
45. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. М., 2009
46. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2011.
47. Управление персоналом. Учебник для ВУЗа. Под ред. Базарова Т.Ю., Б.Л. Ерёмина. М., 2006.
48. Фаликман М.В. Внимание. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.2. М.: Академия, 2006.
49. Фейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. СПб. М., 2001.
50. Хомская Е.Ф. Нейропсихология. М., 2002.
51. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию». Ред. Е.Е.Соколова, М., 1999.
52. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.
53. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб: Питер Пресс, 1999.