

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программа (профиль)
«Управление системами образования»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа (профиль) «Управление системами образования» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): собеседование.

При проведении собеседования опрос одного поступающего продолжается не более 25 минут, включая время подготовки ответов на вопросы членов предметной комиссии.

Процедура собеседования оформляется листом собеседования.

Максимальная балл за устное собеседование – 100.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	<p>85-100 баллов «отлично»</p>
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	<p>67-84 балла «хорошо»</p>
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука. Происхождение и сущность понятия «педагогика». Критерии науки как сферы человеческой деятельности. Объект и предмет педагогики. Основные свойства педагогической науки: гуманность, социальность, открытость. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Основные задачи педагогической науки. Педагогика как единство теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Нормативно - правовые основы управления образованием.

Тема 2. Основные категории и понятия педагогической науки.

Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Общенаучные категории: развитие, формирование и их сущность. Понятие «человек» и его ипостаси (индивид, личность, индивидуальность). Значение определения понятий для развития педагогической науки и практики. Современные процессы обновления понятийного аппарата педагогической науки

Тема 3. Структура педагогической науки и связь ее с другими науками.

Внутринаучная дифференциация педагогической науки. Развитие самостоятельных отраслей научно-практического педагогического знания. Сущность связи педагогики с философией, психологией, социологией, физиологией и другими науками. Интегративный процесс в педагогической науке и создание новых отраслей гуманитарных знаний. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.

Тема 4. Педагогический процесс как система и целостное явление.

Сущность педагогического процесса. Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Цель как стержневой элемент педагогической системы. Содержание как элемент педагогической системы. Процессуальная сторона функционирования педагогической системы. Сущность авторской педагогической системы. Понятие «система образования». Различные типы образовательных учреждений и их цели. Понятие целостности педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса (содержательный, организационный). Педагогический процесс как способ организации обучения, воспитания и развития личности учащегося. Компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Факторы, определяющие эффективность педагогического процесса. Педагогический процесс как целенаправленное взаимодействие

педагогов и воспитанников. Педагогическая ситуация как основа педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Тема 5. Теории обучения и воспитания. Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Воспитание как целенаправленный процесс по созданию условий для развития и формирования личности человека. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию (лично ориентированный, деятельностный, культурологический, диалогический, антропологический, индивидуально-творческий). «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как ориентир современного воспитания.

Сущность обучения. Психологическая структура процесса обучения (ощущение, восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление и применение). Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Противоречия и движущие силы процесса обучения. Логика и закономерности процесса обучения. Категория цели в теории обучения. Роль принципов в теории обучения. Сущность понятия «метод обучения». Классификации и выбор методов обучения. Формы организации обучения. Современный урок как основная форма организации обучения.

Тема 6. Компетентностный подход в образовании. Сущность понятий

«компетенция» и «компетентность» в образовании. Компетенция как социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащихся. Компетентность как овладение учеником соответствующими компетенциями и совокупность личностных качеств ученика, обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и лично-значимой сфере. Сущность компетентностного подхода в построении педагогического процесса. Иерархия компетенций: ключевые, общепредметные, предметные. Европейский вариант ключевых компетенций в образовании. Ключевые компетенции отечественного образования (ценностно-смысловые, учебно-познавательные, социокультурные, коммуникативные, информационные, здоровьесберегающие и др.). Деятельностная форма представления компетенций как структурная основа построения образовательных

стандартов и учебных программ.

Тема 7. Профессиональная деятельность учителя в педагогической системе

Педагогическая деятельность как решение следующих друг за другом профессиональных задач в педагогической системе. Педагогическая система – сложная непрерывно изменяющаяся социальная система управления, в которой профессионально или непрофессионально (к примеру, многие семьи) решаются успешно или неуспешно образовательные – воспитательные задачи. Компоненты педагогической системы: управляющая подсистема; цель системы как социальный заказ; управляемая подсистема; содержание воспитательно – образовательной работы; социально-нравственные и дидактические отношения между членами системы; педагогические средства системы; организационная форма системы; методы обучения и воспитания; продукты деятельности системы в виде знаний, умений, навыков в структуре мировоззрения характерологических качеств воспитуемых, их состояний и поведения. Педагогическая позиция как отношение педагога к смыслу, ценностям и целям обучения, педагогической науке (осмысление своего призвания позиции профессионала); к преподаванию и содержанию процесса обучения (формирование исследовательского опыта, постижение статуса педагога-исследователя); к ученику как субъекту его собственной жизни, как цели и ценности образования (обретение гуманистической позиции педагога); к себе как развивающейся творческой индивидуальности, способной к диалогу с представителями профессионального сообщества (осознание себя сотрудником, со-творцом, стремление воспитать и сохранить в себе интеллигентность).

Тема 8. Современная периодическая педагогическая печать как источник педагогических идей. Основная проблематика публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитание школьников», «Завуч школы», «Директор школы», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Первое сентября», «Частная школа» - профессиональная деятельность и личность педагога; актуальные проблемы педагогической теории и практики; общая и профессиональная культура педагога; профессионально – личностное становление и развитие педагога.

Примерные вопросы к экзамену в магистратуру

1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
2. Основные функции педагога.
3. Что понимается под педагогическим тактом?
4. Факторы профессионального становления педагога.
5. Педагогическая наука, ее объект, предмет и задачи.
6. Основные категории педагогической науки (воспитание, обучение,

образование) и их соотношение.

7. Общенаучные понятия педагогической науки и их сущность (развитие, формирование и социализация).

8. Формы связи педагогики с другими науками.

9. Основные принципы государственной политики области образования («Закон об образовании»).

10. Общие требования к содержанию образования («Закон об образовании», «Федеральный государственный образовательный стандарт»)

11. Педагогический процесс и его компоненты.

12. Сущность процесса воспитания, его цель и задачи.

13. Сущность воспитания нравственной культуры человека.

14. Характеристика дидактики как науки.

15. Сущность проблемного обучения.

16. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

17. Позиция педагога в инновационных процессах.

18. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.

19. Основные направления и технологии педагогической деятельности в работе с обучающимися.

20. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

21. Роль К.Д. Ушинского в становлении и развитии отечественной педагогики.

21. Личностно-ориентированный характер педагогики В.А. Сухомлинского.

22. Докажите, что образование – один из факторов развития общества.

23. Каким профессиональным требованиям должен соответствовать педагог?

24. Что такое компетентность? Педагогическая компетентность?

25. В чем сущность профессионализма и чем он определяется?

26. Какие этапы проходит специалист в своем профессиональном движении? Соответствуют ли они становлению педагога?

27. Какое значение для педагога имеет самообразование? Чем оно отличается от обучения?

28. Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми для себя на этапе обучения в вузе? Почему?

29. Какой тип карьеры представляется наиболее вероятным для вас?

30. Сделайте обобщающий вывод о том, что вам необходимо делать, чтобы продвигаться в сфере педагогической деятельности.

31. Каково происхождение понятия «педагогика» и его сущность?

32. Дайте определение объекта и предмета педагогики.

33. Каковы функции педагогики?

34. Можно ли назвать педагогику искусством воспитания? (дайте обоснование своему мнению).

35. Определите соотношение понятий воспитание, обучение и

образование. Какое из этих понятий является объединяющим?

36. Дайте определение понятий: социализация, развитие, формирование.

37. Назовите основные науки, с которыми взаимодействует педагогика.

38. Что понимается под педагогической системой?

39. Что такое дидактика?

40. Определите «сильные» и «слабые» стороны проблемного обучения.

41. Назовите основные факторы развития и формирования личности.

42. Рассмотрите и объясните соотношение понятий «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура».

43. Какова структура педагогического мастерства?

44. Каковы признаки, которые характеризуют творческую деятельность?

45. Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?

46. Раскройте сущность показателя эффективности процесса формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.

47. В чем заключается вклад в теорию и практику отечественной педагогики А.С. Макаренко?

48. В чем заключается вклад в теорию и практику отечественной педагогики В.А. Сухомлинского?

49. Цифровое развитие сферы образования, современные тенденции.

50. Структура и функции целостного педагогического процесса.

51. Ребенок как субъект собственной деятельности (ведущие виды деятельности).

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа (профиль) Управление системами образования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Проблема предмета педагогической науки, сущность, значение для образовательной деятельности
2. Что такое дидактика? Определение, полная характеристика
3. Что такое компетентность? Педагогическая компетентность? Компетентностный подход?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов /Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2009. – с. 256 с.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник для вузов. /А.Н. Джурицкий. — М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2010. - 400 с.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - СПб.: Академия, 2008. - 256 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / В.В. Краевский. — М.: Академия, 2008. - 256 с.
5. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 352 с.
6. Кузнецов В.В. Введение в профессионально – педагогическую деятельность /В.В. Кузнецов. - М.: Academia, 2007. - 189 с.
7. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов вузов / Учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на Дону: Феникс, Изд-во центр «Март, 2010. - 256 с.
9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность Учеб. пособие для вузов/ Н.Н. Никитина, Н.В. Кислицина. - 3 – изд. стереотип. - М.: Академия, 2007. - 222 с.
10. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э. В. Островского. - М.: Вузовский учебник, 2009. — 380 с.
11. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Межериков, Т.А. Юзефовичус. - СПб.: Академия, 2010. - 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. - 574 с.
13. Реан А. А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов / А.А. Реан , Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.
14. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова [и др]. - 4-изд., стереотип. - М.: Academia, 2007. - 208 с.
15. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - СПб.: Академия, 2011. - 576 с.
16. Торосян В.Г.История образования и педагогической мысли /В.Г. Торосян. - М.: Владос. Пресс, 2006. . - 356 с.
17. Байдасарова С. К. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / С.К. Байдасарова, С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. - М.: ИКЦ Март, 2006. – 315 с.
18. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов / С. Л. Вигман. - М.: Проспект, 2006. - 207 с.
19. Каменская Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для вуза / Е.Н.

Каменская. - М.: Дашков и К, 2006. - 316 с.

20. Лапина О.А.. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие /О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - СПб.: Академия, 2008. - 160 с.

21. Латышина Д.И. История педагогики, история образования и педагогической мысли: учеб. пособие / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2006. - 603 с.

22. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов вузов /В.А. Слостенин., В.П. Каширин. - М.: Академия, 2010. - 480 с.