

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**ПРОГРАММА
вступительных испытаний
для поступающих в магистратуру по направлениям подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**программа (профиль)
«Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной
деятельности»,
«Проектирование и разработка образовательных программ»,
«История России»,
«Логопедия»,
«Нейропсихологическое сопровождение в специальном
(дефектологическом) образовании»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»), «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «магистр»), а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру по направлениям 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности», «Проектирование и разработка образовательных программ», «История России»; 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программ «Логопедия», «Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании».

Программа предназначена для лиц, имеющих дипломы бакалавра и специалиста, в том числе обучавшихся ранее по направлениям Педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование.

В результате обучения, после защиты выпускной квалификационной работы, выпускнику присуждается квалификация (степень) – магистр.

Вступительное испытание включает ключевые и практически значимые вопросы по теории и практике образования, отражающие содержание дисциплин профессиональной подготовки, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): тестирование.

Вступительные испытания в виде электронного тестирования проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний,

утверждаемых председателем предметной комиссии.

Составление вариантов экзаменационных заданий в форме электронных тестов осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии университета.

Из вариантов экзаменационных заданий формируются комплекты вопросов-тестов.

Компоновку комплектов вопросов-тестов ответственный секретарь, заместитель ответственного секретаря производят до вступительных испытаний.

Тест содержит 40 тестовых вопросов.

Результаты испытаний оцениваются по 100 бальной шкале.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

При проверке количество первичных баллов переводится в итоговую 100 бальную шкалу через информационную платформу университета.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

I. Перечень разделов и тем программы

Методология педагогической науки.

Объект, предмет, функции педагогики. Категории педагогики. Модели классификации наук. Место педагогики в различных концепциях классификации наук. Диалектическое взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Методы и логика педагогического исследования. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований. Функции психолого-педагогических исследований в образовании. Образовательные стратегии. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.

Содержание профессионально-педагогической деятельности педагога

Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Стили

педагогической деятельности. Профессиональная компетентность и умения педагога. Профессиональные ошибки в деятельности педагога. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Инновационные образовательные процессы

Инновационные образовательные процессы. Система непрерывного образования. Создания гуманистической системы воспитания и образования в нашей стране

Новые информационные технологии. Стандартизация образования.

Компетентностный подход в современном российском образовании

Понятия: компетенция и компетентность. Этапы становления компетентностного подхода в образовании. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.

Требования к подготовке современного педагога

Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание.

Профессиональные компетенции педагога. Профессиональная компетентность учителя. Профессиональные задачи педагога. Оценка профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры.

Сущность и структура педагогического процесса

Содержательные характеристики педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы педагогического процесса. Этапы реализации педагогического процесса.

Современные концепции обучения, их характеристика

Типы концепций обучения: бихевиористская концепция, парадигмальная концепция, кибернетическая концепция, управленческая модель обучения. Концепции сотрудничества. Современные теории и концепции: ассоциативно-рефлекторная, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развивающего обучения.

Современные модели организации обучения.

Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающегося. Гуманистическая направленность и личностный характер обучения. Современные модели организации обучения. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.

Личностный подход как принцип реализации образовательно-воспитательной среды. Личностный подход. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход. Ребенок как субъект педагогического процесса. Педагог как субъект педагогического процесса. Родители как

субъекты педагогического процесса.

Понятие о воспитательных системах

Понятие о воспитательных системах. Классические концепции воспитания. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание В.А. Караковский, Л.И. Новикова. Концепции социального воспитания А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов. Личностно-ориентированные культурологические концепции Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская. Стратегии воспитания в современной России. Интеграция школы и дополнительного образования. Детский сад – школа. Авторские школы.

Научно-теоретические основы управления образовательными системами

Объекты и субъекты государственного управления. Органы управления образованием. Государственно-общественный характер управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Проблемы обеспечения качества образования. Критерии качества деятельности образовательных учреждений.

Правовое положение участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса. Виды и основы правового статуса. Типы виды полномочия образовательных учреждений. Права и обязанности обучающихся. Международные и российские нормативные акты.

Современные педагогические технологии, их классификация

Сущность технологического подхода в обучении и воспитании.

Структура педагогических технологий. Особенности проектирования педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Педагогическое взаимодействие в условиях образовательной организации

Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Феномены педагогического взаимодействия. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.

Сотрудничество в педагогическом процессе.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Понятие о педагогическом общении. Роль общения в воспитательном процессе. Коллектив и индивидуальность. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Перечень вопросов для подготовки к тестированию

1. Объект, предмет, функции педагогики.

2. Категории педагогики.
3. Диалектическое взаимодействие педагогической науки и педагогической практики.
4. Методы и логика педагогического исследования.
5. Взаимосвязь методологии и методов педагогических исследований.
6. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.
7. Сущность и специфика педагогической деятельности.
8. Цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
9. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога
10. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
11. Инновационные образовательные процессы.
12. Система непрерывного образования.
13. Создание гуманистической системы воспитания и образования в нашей стране.
14. Новые информационные технологии в образовании.
15. Образовательные компетенции: ключевые, общепредметные, предметные. Особенности их формирования.
16. Особенности ключевых компетенций: многофункциональность, междисциплинарность, многомерность.
17. Профессиональный стандарт педагога: концепция и содержание.
18. Профессиональные компетенции педагога.
19. Содержательные характеристики педагогического процесса.
20. Закономерности педагогического процесса.
21. Принципы педагогического процесса.
22. Этапы реализации педагогического процесса.
23. Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающегося.
24. Гуманистическая направленность и личностный характер обучения.
25. Современные модели организации обучения.
26. Личностно-ориентированное, интегрированное, развивающее обучение.
27. Личностный подход как принцип реализации образовательно-воспитательной среды.
28. Ребенок как субъект педагогического процесса.
29. Педагог как субъект педагогического процесса.
30. Родители как субъекты педагогического процесса.
31. Понятие о воспитательных системах.
32. Классические концепции воспитания.
33. Современные концепции, ориентированные на коллективное воспитание (В.А. Караковский, Л.И. Новикова).
34. Концепции социального воспитания (А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов).
35. Личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская).
36. Стратегии воспитания в современной России.

37. Интеграция школы и дополнительного образования.
38. Авторские школы.
39. Органы управления образованием.
40. Государственно-общественный характер управления образованием
41. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
42. Проблемы обеспечения качества образования.
43. Критерии качества деятельности образовательных учреждений.
44. Участники образовательного процесса.
45. Типы виды полномочия образовательных учреждений.
46. Права и обязанности обучающихся.
47. Международные и российские нормативные акты в области образования.
48. Сущность технологического подхода в обучении и воспитании.
49. Структура педагогических технологий.
50. Особенности проектирования педагогических технологий.
51. Классификация педагогических технологий.
52. Основы субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.
53. Стили педагогического взаимодействия.
55. Стратегии педагогического. Формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
56. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
57. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
58. Роль общения в воспитательном процессе.
59. Проблема коллектива и личности в педагогике.
60. Коллектив как объект и субъект воспитания.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

Профессиональная педагогика – тестирование для поступающих в магистратуру по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Вариант 1

1: Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) - это:

- а: программа развития образовательного учреждения
- б: основная образовательная программа образовательного учреждения
- в: базисный учебный план
- г: дополнительная образовательная программа

2: Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- а: личностные результаты
- б: метапредметные результаты
- в: предметные результаты
- г: познавательные УУД

3: Прогностическая функция педагогики заключается в...

- а: обоснованном предвидении развития педагогической реальности
- б: совершенствовании педагогической практики, разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания
- в: теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- г: вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков

4: Функции и движущие силы процесса обучения, его логику и структуру исследует...

- а: дидактика
- б: общая педагогика
- в: методология педагогики
- г: философия образования

5: В структуре учебного плана выделяют _____ и _____ части.а:

- инвариантную и вариативную
- б: региональную и федеральную
- в: содержательную и методическую
- г: вариативную и обязательную

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. - М.,2005.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. -Ростов н/Дону,2000.
3. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – СПб. и др. : Питер, 2014. – 621 с.
4. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания – М., 2013
5. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2019. – 173 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.02-Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 719 с.
7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – М.: Юрайт, 2019. – 260 с.
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов / А. М. Руденко [и др.]; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 283 с.
9. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульф [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 511 с
10. Педагогика: учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – М.:Проспект, 2018. – 240 с.
11. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общеосновы педагогики. – М.: Директ-Медиа 2015 - 121 с.
12. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания. - М.: Директ-Медиа 2015 - 161 с.
13. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - М.: Директ-Медиа 2015 - 438 с.
14. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; отв. ред. П. И. Пидкасистый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. –724 с.
15. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
16. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 333 с.

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учеб.для студ. вузов, обуч. по дисциплине Психология и педагогика / Г. В. Бороздина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 477 с.

2. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безру-кова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Б. З. Вульф [и др.] /Под ред. П. И. Пидкасистого .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 511 с.
4. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425162>
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб.пособие для бака-лавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438820>
6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учеб.пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433953> 5.2.