

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программа (профиль)
«Духовно-нравственное просвещение»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), программа (профиль) «Духовно-нравственное просвещение». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): тестирование.

Вступительные испытания в виде электронного тестирования проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем предметной комиссии.

Составление вариантов экзаменационных заданий в форме электронных тестов осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии университета.

Из вариантов экзаменационных заданий формируются комплекты вопросов-тестов.

Компоновку комплектов вопросов-тестов ответственный секретарь, заместитель ответственного секретаря производят до вступительных испытаний.

Тест содержит 40 тестовых вопросов.

Результаты испытаний оцениваются по 100 бальной шкале.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

При проверке количество первичных баллов переводится в итоговую 100 балльную шкалу через информационную платформу университета.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Общие основы педагогики.

1. Предмет и задачи педагогики. Значимость педагогики как науки и практики.
2. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование.
3. Определение просветительской деятельности. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности.

2. Воспитание и социализация

1. Воспитание как педагогическая категория. Цели и задачи воспитания.
2. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
3. Институты воспитания и социализации личности: семья, образовательные учреждения, специализированные учреждения, религиозные организации, общественные организации, СМИ, литература и искусство, другие.
4. Семья и семейное воспитание. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Принципы и методы семейного воспитания.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы, средства и механизмы социализации личности.

3. Воспитание на основе духовно-нравственных ценностей

1. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
2. Религия как один из социальных институтов воспитания общества. Средства религиозного воспитания, определяемые конфессиональными особенностями.
3. Содержание понятия «воспитательная организация». Типы воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций.
4. Народная педагогика как средство нравственного воспитания. Понятие и методы народной педагогики. Этнопедагогика.

4. Обучение на основе духовно-нравственных ценностей

1. Современные требования к педагогу, основанные на духовно-нравственных ценностях.

2. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) как учебный предмет. Общая характеристика, цель и задачи учебного предмета ОРКСЭ.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) как учебный предмет. Общая характеристика, цель и задачи учебного предмета ОДНКНР.

5. Духовно-нравственная парадигма современного российского образования

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина Российской Федерации: основные положения Концепции.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Приоритеты государственной политики в области воспитания.

3. Традиционные духовно-нравственные ценности в российском современном образовании как приоритет государства.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина: Педагогика

Вступительное испытание 2024-2025 г.

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Духовно-нравственное просвещение

Экзаменационный билет № 1

1. Предмет и задачи педагогики. Значимость педагогики как науки и практики.

Ответ:

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Приоритеты государственной политики в области воспитания.

Ответ:

Дата утверждения: 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Бронников С.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с.
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с.

Дополнительная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение. – 2014. – 24 с.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
4. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики: учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542784> (дата обращения: 28.03.2024).
5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с.