

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программа (профиль)
«Преподавание филологических дисциплин с использованием
технологий искусственного интеллекта»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устного, устно-письменного, устного с элементами тестирования проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два или три вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос: – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	85-100 баллов «отлично»
2	Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос: – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	67-84 балла «хорошо»
3	Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос: – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полноаргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	50-66 баллов «удовлетворительно»

4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>
---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика

1. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность. Функции и структура педагогической деятельности. Ее виды (диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная). Характеристика и пути формирования педагогических способностей.

2. Педагогика как наука. Ее объект, место и роль в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики – образование, воспитание, обучение, педагогическое явление, педагогический процесс, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система.

3. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методика и логика педагогического исследования.

4. Методы педагогического исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, обобщение независимых характеристик и другие. Опытнo-экспериментальная работа и методика ее организации. Педагогическая диагностика.

5. Понятие дидактики. Общая характеристика дидактического процесса. Анализ традиционных и современных дидактических концепций.

6. Содержание образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт.

7. Методы, формы и средства обучения. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.

8. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

9. Воспитание культуры межнационального общения. Проблемы межнационального общения. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

10. История педагогики и образования Тема 4.1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Этапы развития

педагогике. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Лингводидактика

1. Предмет и задачи лингводидактики. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

2. Традиционные учебники и лингвокультурологически ориентированные учебники.

3. Лингводидактика как общая теория обучения языкам. Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками

4. Лингводидактические основы обучения языку. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.

5. Лингводидактические основы обучения языку. Образование в области современных неродных языков как процесс. Межкультурная парадигма - новая онтология современного языкового образования.

6. Влияние лингвистических теорий на лингводидактику.

7. Актуальные задачи лингводидактики. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

8. Три уровня методики преподавания языка.

9. Лингводидактика как интегративная наука.

10. Межкультурная коммуникация в изучении языков. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой. Лингвострановедение как методическая дисциплина.

11. Влияние лингвистических теорий на развитие лингводидактики. Лингвоконцептодидактика. Нейролингводидактика.

12. История становления лингводидактики. Прямые (интуитивные), сознательные, комбинированные, интенсивные методы обучения языкам.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

Образец билета

1. Педагогика как наука, ее объект.
2. Лингвострановедение как методическая дисциплина.

Пробный тест

1. Термин «лингводидактика» в 1969 году ввел
Н.М. Шанский
Л.В. Щерба
Э. Холл
Ф. де Соссюр
2. Лингводидактика изучает
целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях её воспитания, обучения и образования
целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учеников и учителей, направленный на решение учебных задач
проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком, способностью к речевому общению
3. Термин, обозначающий отрицательное влияние родного языка на усвоение иностранного языка:
интерференция
интеграция
нейтрализация
4. Билингвизм – это
владение первым (родным) языком
владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками
владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками
владение иностранным языком в естественном языковом окружении.
5. Вторичная языковая личность предполагает владение иностранным языком на продвинутом уровне билингвизм в условиях аутентичного общения
совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур
6. Укажите модель обучения, относящуюся к прямому методу обучения языкам
натуральный
репродуктивно-креативный
коммуникативный
гипнопедия
7. Укажите модель обучения, относящуюся к сознательному методу обучения языкам
натуральный
репродуктивно-креативный

коммуникативный

гипнопедия

8. Укажите модель обучения, относящуюся к интенсивным методам обучения языкам

натуральный

репродуктивно-креативный

коммуникативный

гипнопедия

9. Методика ввода иноязычной информации через воздействие на человек монотонными низкочастотными импульсами звука, света, цвета через слуховые, зрительные и тактильные (осязательные) анализаторы

римтопедия

гипнопедия

релаксопедия

интелл-метод

10. Педагогика – это наука о

воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений

образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности

свободном формировании личности человека с рождения до старости.

11. Педагогика как наука

сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля

сформировалась в XX веке после появления работ Выготского

сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

12. Принципы обучения впервые сформулировал

Аристотель

Коменский

Сухомлинский.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ: Педагогическая грамматика русского языка: Учебное пособие для студентов и преподавателей. – Изд-во: М: Флинта /Наука, 2003.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика/ 2-изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского как иностранного. М.: Русс.яз., 1993.
4. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]: [учеб. пособие для студ. вузов]/ И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-189.
5. История педагогики и образования (лекции, таблицы, схемы) [Текст]: учеб. пособие/ [авт.-сост. Л. Н. Береснева, Е. А. Кувалдина, О. В. Лебедева ; под общ. ред. О. В. Лебедевой]. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 172 с. - Библиогр.: с. 170-172.
6. Миролубов А.А., История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, 2002.
7. Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Практика обучения русскому языку как иностранному. – М., 1995.
8. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вуз. преподавателей/ под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 432 с.
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для ВУЗов. Гриф УМО. – М., 2003.