

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программа (профиль)
«Современный образовательный менеджмент»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): собеседование.

При проведении собеседования опрос одного поступающего продолжается не более 25 минут, включая время подготовки ответов на вопросы членов предметной комиссии.

Процедура собеседования оформляется листом собеседования.

Максимальная балл за устное собеседование – 100.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

| № | Критерии оценивания | Оценка |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | <p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 85-100 баллов «отлично» |
| 2 | <p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | 67-84 балла «хорошо» |
| 3 | <p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | 50-66 баллов «удовлетворительно» |
| 4 | <p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. | 0-49 баллов «неудовлетворительно» |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Педагогика

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность педагога.
4. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.
5. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
6. Методология педагогической науки и деятельности. Методология практической педагогической деятельности. Методы педагогических исследований.
7. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
8. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.
9. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Позиция педагога в инновационных процессах. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
10. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
11. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
12. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
13. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

14. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Истоки развития идей компетентностного подхода.

15. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Истоки гуманистических идей педагогики.

16. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

17. Основные авторские педагогические системы прошлого. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

18. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом.

19. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Процесс интеграции национальных систем образования.

20. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

21. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.

22. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений.

23. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дисциплина: Педагогика

Вступительное испытание 2024-2025 г.
Направление 44.04.01 Педагогическое
образование
Профиль: Современный образовательный
менеджмент

Экзаменационный билет № 1

1. Современная система отечественного образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.
2. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.

Дата утверждения: 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Бронников С.А.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование).
2. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование).
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование).
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П.Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П.Панфиловой.- М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487с.
5. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2013.- С. 14-57.
6. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров [под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.
7. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Слостёнина.- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.