

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»

программа (профиль)
«Клиническая психология»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», программа (профиль) «Клиническая психология» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного экзамена проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру, являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <p>Грамотно использована научная терминология;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	85-100 баллов отлично
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	67-84 балла хорошо
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	50-66 баллов удовлетворительно
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	0-49 баллов неудовлетворительно

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Общая психология

1. Тема: Психология как наука. Предмет и объект психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания. Место психологии в системе наук.

Психология как гуманитарная наука. Происхождение слова и значение термина психология. Житейские и научные психологические знания. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Различные подходы к пониманию предмета психологии в истории становления психологического знания: психология как наука о душе, сознании, поведении. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет и объект современной психологии. Полипредметность психологии. Место психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Взаимопроникновение психологии и социологии. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками.

2. Тема: Понятие о психике её функции. Виды психических явлений и их характеристика

Понятие о психике: психика как субъективный образ объективного мира. Функции психики. Понятие и виды отражения. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их общая характеристика. Эволюция психики в ходе филогенеза. Различные подходы к пониманию возникновения психики. Сознание человека как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции. Происхождение и развитие сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания.

3. Тема: Методы исследования в психологии. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования

Понятие о методе и методологии. Методология и методы психологии. Сложность психических явлений и проблемность выбора методов их исследования. Собственные и заимствованные методы исследования в психологии, общенаучные и конкретно-научные методы. Классификация методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Организационные (сравнительный, лонгитюдный, метод поперечных срезов). Эмпирические: наблюдение (виды наблюдения), эксперимент - лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий. Основные требования к организации наблюдения. Основные

преимущества (отличительные особенности) эксперимента. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Метод опроса. Беседа и интервью как разновидность опроса. Основные требования к проведению беседы, интервью. Анкеты. Метод изучения продуктов деятельности. Близнецовый и психобиографический методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Критерии выбора методов исследования. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Принципы психологии. Этапы научного исследования.

4. Тема: Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Личность как субъект общественных отношений. Проблема структуры личности и направленности личности.

Понятия человек, индивид, личность и индивидуальность в психологии. Человек как социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общении.

Основные характеристики человека: наличие сознания, особое строение организма, способность к трудовой деятельности. Индивид как отдельный человек, как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств. Индивидуальность как конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении. Личность как конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира и строящий определенные отношения с этим миром и с миром других личностей. Личность как субъект общественно-исторического и онтогенетического развития. Личность как воплощение в конкретном человеке социальных качеств, которые приобретаются в процессе деятельности и общения с другими индивидами. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуально-психологических различий. Проблема возрастно-половых различий. Специфика мотивационно-потребностной сферы личности. Виды мотивов и потребностей. Их классификации.

5. Тема: Самооценка и ее виды. Уровень притязаний личности. Самосознание личности и ее жизненный путь.

Самооценка как оценивание личностью самой себя, своих возможностей и способностей. Уровень притязаний. Уровень притязаний личности как стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Виды самооценки и уровня притязаний. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Характеристика людей, обладающих реалистическим уровнем притязаний: уверенность, настойчивость в достижении своих целей, большая продуктивность и т.д.

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека как причина неадекватного поведения человека, эмоциональных срывов, повышенной тревожности. Взаимосвязь уровня притязаний, самооценки личности и мотивации достижения успехов в различных видах деятельности. Самосознание личности и ее жизненный путь. Понятие о Я-образе.

6. Тема: Понятие о деятельности в психологии. Структура деятельности. Основные виды деятельности

Деятельность как процесс активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью как любая целенаправленная активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Структура деятельности. Мотивы, потребности, цель, действия, операции в структуре деятельности. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие о ведущем виде деятельности.

7. Тема: Понятие о внимании в психологии. Виды внимания. Свойства внимания и их характеристика. Управление вниманием учащихся на уроке

Основные представления о внимании как о сосредоточении сознания (психики) на определенном объекте или конкретной деятельности и как специфическом действии контроля. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Психологические механизмы внимания. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Нарушения внимания. Методы изучения внимания. Управление вниманием учащихся на уроке.

8. Тема: Понятие о восприятии. Основные свойства и виды восприятия

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия и закономерности перцептивной организации: константность, предметность, осмысленность, структурность, целостность, апперцепция, активность восприятия. Иллюзии

восприятия и их объяснение. Виды восприятия: по видам органов чувств (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное, осязательное); по формам существования материи (восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения). Пространственные свойства предметов: величина, форма предмета, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Синтетический и аналитический, описательный и объяснительный, объективный и субъективный типы восприятия.

9. Тема: Понятие о памяти. Виды и процессы памяти и их характеристика

Память как понятие, включающее процессы запечатления, сохранения, воспроизведения, узнавания и забывания информации. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти.

Виды памяти и их особенности. Деление памяти по времени сохранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием.

Индивидуальные особенности памяти, их количественные и качественные характеристики. Зрительная и эйдетическая память. Характеристика основных процессов памяти. Запоминание как научение, его зависимость от осмысленности, количества повторений, распределения материала во времени, отношения к нему. Виды запоминания. Эффекты запоминания. Эффект края ряда. Забывание и его виды. Кривая забывания Эббингауза. Факторы, влияющие на процесс забывания. Явление реминисценции. Индивидуальные особенности памяти. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Мнемотехника. Управление мнемическими процессами через внимание и эмоции. Мысленные ассоциации и запоминание. Методы исследования памяти. Нарушения памяти.

10. Тема: Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные логические формы мышления и их характеристика

Мышление в структуре познавательной деятельности. Понятие о мышлении как отражении существенных свойств действительности в опосредствованной и обобщенной форме. Основные характеристики мышления. Соотношение мышления и чувственного познания. Взаимосвязь

мышления и речи. Логический и психологический аспекты анализа мышления. Теории мышления.

Виды мышления и основания их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Ошибки сравнения. Логические формы мышления. Понятие, общие и единичные понятия. Основные признаки понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Ошибки умозаключения. Индукция и дедукция. Развитие мышления.

11. Тема: Понятие о языке и речи как средстве мышления. Развитие речи. Виды речи и их характеристика

Понятие о языке и речи. Речь как средство общения с помощью языка. Язык как система условных символов, с помощью которых передаются сочетания определенных звуков. Общая характеристика речи и языка их отличия. Функции речи. Речь как средство мышления. Речь как средство общения. Роль речи в становлении познавательных процессов как высших психических функций. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Моторная афазия и сенсорная афазия. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка.

12. Тема: Понятие о воображении. Виды воображения. Процессы создания образов воображения. Воображение и творчество

Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Значение воображение в поведении и деятельности человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, осознание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Конструктивная и защитная функции воображения.

Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Виды творческой фантазии: конкретная и абстрактная, образная и логическая; их соотношение. Сновидения и грезы как виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Представления об агглютинации, заострении, придаче, аналогии, гиперболизации, типизации как о механизмах создания образов воображения. Методы исследования воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Дивергентное мышление как средство порождения оригинальных творческих идей, допускающее существование нескольких правильных ответов на один вопрос. Конвергентное мышление как средство решения задач, имеющих единственный правильный ответ.

13. Тема: Понятие о темпераменте и теории темперамента. Психологические свойства темперамента

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э.Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Исследование проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления. Свойства нервной системы как основа темперамента. Типы ВНД и темперамент. Свойства темперамента. Психологические описания типов, темперамента.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Учет темперамента в обучении и воспитании.

14. Тема: Понятие о характере. Черты характера. Типология характеров

Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент человека. Характер и воля человека. Мотивация поведения и характер. Характер человека и защитные механизмы. Характер человека и его взаимоотношения с людьми. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е Личко. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Формирование и развитие характера. Понятие о сензитивном периоде формирования характера. Роль кризисов возрастного развития и жизненных трудностей в изменении характера человека. Проблема перевоспитания характера.

15. Тема: Понятие, виды, функции и структура общения

Общение как многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности. Функции общения. Роль общения в формировании личности. Структура общения: коммуникация (обмен информацией), интеракция (обмен действиями) и социальная перцепция (восприятие и понимание партнера). Виды общения.

Основы клинической психологии

1. Тема: Строение и функция периферической нервной системы

Строение нервной системы человека. Периферическая нервная система как условно выделяемая часть нервной системы, находящаяся за пределами головного и спинного мозга, соединяющая центральную нервную систему с органами тел. Разделение периферической нервной системы на соматическую и вегетативную нервную систему. Функции соматической нервной системы (координация движений тела, получение внешних стимулов, регуляция сознательно контролируемой деятельности). Разделение вегетативной нервной системы на симпатическую и парасимпатическую нервную систему. Характеристика симпатической нервной системы, как отвечающей за реагирование на стресс. способствующей повышению уровня адреналина. Изменения в организме при активности симпатической нервной системы. Изменения в организме при активности парасимпатической нервной системы. Зависимость деятельности вегетативной нервной системы от волевых усилий человека.

2. Тема: Развитие нервной системы. Понятие о нервных ядрах, ганглиях, нервных центрах

Понятия о нервных ядрах, ганглиях (узлах), синапсах. Понятия о нервных ядрах, ганглиях (узлах), синапсах. Нейрон как основная структурная и функциональная (то есть элементарная) единица нервной ткани. Аксон как длинный отросток нейрона,. Дендриты как короткие, сильно ветвящиеся отростки нейрона, несут информацию к нейрону, его функции. Понятие о синапсе — месте соединения аксона одной нервной клетки с дендритом (или телом) другой, а также с мышечным волокном или секреторной железой. Принципы работы синапса. Нервный узел (ганглий) как скопления тел нейронов за пределами ЦНС.

3. Тема: Рефлекс – как основная форма нервной деятельности. Схема рефлекторной дуги, рефлекторного кольца

Рефлекс как ответная реакция организма на изменения внутренней и внешней среды, осуществляемая при участии центральной нервной системы. Классификация рефлексов по типу образования, (условные, безусловные), по эффекторам (соматические, или двигательные, вегетативные), по биологической значимости (оборонительные, или защитные; пищевые;

половые; ориентировочные), по месту иннервации (центральные (истинные) рефлекс, местные). Рефлекторная дуга как путь, по которому раздражение (сигнал) от рецептора проходит к исполнительному органу. Составные части рефлекторной дуги.

4. Тема: Строение и функции головного мозга.

Продолговатый мозг; задний (мост и мозжечок); средний мозг; промежуточный мозг; конечный мозг (большие полушария). Их функции и роль в жизнедеятельности человека.

Большие полушария как высший отдел центральной нервной системы, самый крупный отдел мозга. Строение и значение больших полушарий головного мозга.

5. Тема: Межполушарная асимметрия головного мозга

Функции полушарий. Функции левого полушария: устная и письменная речь, осуществление процессов анализа и синтеза информации, обобщения, принятие решения, словесно-логическое мышление, словесные или знаковые сигналы. Функции правого полушария: образное мышление, музыкальное и художественное творчество, принятие необычных решений.

6. Тема: Высшие психические функции, их строение, свойства, развитие. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского

Понятие о высших психических функциях (словесно-логическое мышление, речь, логическая память, произвольное внимание и т. п., воображение) как специфически человеческой форме психики. Высшие психические функции не как продукт биологической эволюции, а социально-исторических условий. Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность и произвольность. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

7. Тема: Функциональные блоки головного мозга по А.Р. Лурия.

Описание трех функциональных блока по А.Р. Лурия. Первый функциональный блок (энергетический), участвует в организации внимания, памяти, эмоций (особенно наиболее сильных таких, как страх, гнев, радость, удовольствие). Признаки нарушения в развитии первого блока.

Второй функциональный блок отвечает за прием, переработку и хранение информации, которая поступает из внешнего мира через основные системы анализа. К ним относятся зрительная (вижу), слуховая (слышу) и кожно-кинестическая (осознаю). Виды зон второго блока в слоях коры.

Первичные зоны. Вторичные зоны. Третичные зоны. Признаки, что в развитии второго блока есть нарушения.

Третий функциональный блок отвечает за программирование, регуляцию и контроль протекания психической деятельности. Признаки, что в развитии третьего блока есть нарушения.

Возрастная психология

1. Тема: Понятие развития в философии и психологии. Типы развития. Закономерности психического развития

Понятие развития. Определение психического развития и развитие личности. Типы развития. Механизмы развития личности. Основные закономерности психического развития. Понятие сенситивности. Отклонения в психическом развитии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. Теории психического развития.

2. Тема: Общие представления о факторах, условиях психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Движущие силы психического развития.

Биогенетические и социогенетические концепции развития. Концепция рекапитуляции С.Холла. Вклад А.Гезелла в развитие детской психологии. Теория К.Бюллера о трех ступенях детского развития. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (наследственности и среды) В.Штерна. Теория психоанализа З.Фрейда. Значение биогенетического подхода в понимании закономерностей психического развития. Понятие о преформированном и непреформированном типах развития. Социологический (культурологическим) подход к изучению психического развития человека. Идеи Э.Дюркгейма о роли подражания в психическом развитии. Французская генетическая психология. Диалектические идеи А.Валлона и другие концепции. Американская школа культурной антропологии. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

3. Тема: Понятие возраста и возрастной периодизации в возрастной психологии. Общая характеристика и классификация периодизаций психического развития. Периодизация психического развития личности по Эльконину. Проблема кризисов возрастного развития в возрастной психологии

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Необходимость и значение выделения определенных периодов в психическом развитии ребенка. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития. Периодизации когнитивного

(умственного) развития (Ж.Пиаже, А.Валлон). Периодизации нравственного (морального) развития личности (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Гиллиган). Периодизации психосоциального развития личности (Э.Эриксон, А.Петровский). Периодизации психосексуального развития (З.Фрейд, А.Фрейд, Ю.М.Орлов).

Проблема периодизации в работах Л.С.Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б.Эльконина.. Закон чередования типов деятельности. Идеи М.И.Лисиной, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна, В.В.Давыдова и их учет в характеристиках периодов психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину, критерии периодизации: новообразования возраста, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, возрастные кризисы. Стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

Чередование стабильных и кризисных периодов развития. Возрастные кризисы как некие временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Основная характеристика кризисных периодов развития. Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Симптомы кризиса трехлетнего возраста: негативизм, упрямство, обесценивание старых правил и норм поведения, привязанностей к тем или иным вещам и игрушкам, строптивость, деспотизм, своеволие. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста (пубертатного). Положительное и негативное содержание кризисов.

4. Тема: Особенности психического развития ребенка до поступления в школу. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Проблема эгоцентрической речи в психологии. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: воображение, особенности самосознания, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Проблема готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая характеристика

готовности к школе. Критерии и виды готовности. Методы диагностики готовности к обучению в школе.

5. Тема: Психологические особенности младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к обучению в школе. Социальная позиция школьника.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.п. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри и вне классной жизни. Взаимоотношения с учителем.

Особенности познавательных процессов младших школьников и условия их развития. Развитие личности младшего школьника. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды и характер психологической помощи младшим школьникам. Новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Готовность к обучению в средней школе.

6. Тема Психологические особенности подросткового возраста

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины кризиса подросткового возраста. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Чувство взрослости как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости.

Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Возникновение интимного круга общения. Роль нового типа общения в формировании самосознания и самооценки. Дружба у подростков. Ориентация на нормы коллективной жизни. Трудности взаимоотношения со взрослыми. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Критическое отношение к окружающим.

Учебная деятельность подростков: причины снижения успеваемости. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Особенности потребности в общении, самоутверждении и признании. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития. Подростки группы риска. Акцентуации характера в подростковом возрасте. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

7. Тема. Психологические особенности юношеского возраста

Социальная ситуация развития старшего школьника, порог взрослой жизни. Половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку и ранние браки как способ самоутверждения во взрослой жизни. Проблема юношеского максимализма.

Новообразования возраста: Я-образ, профессиональное самоопределение мировоззрение, самостоятельность суждений, повышение требований к моральному облику человека, качественные изменения в самосознании, стремление к самовоспитанию. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Жизненные цели и психологическое здоровье. Юноши и девушки группы риска.

8. Тема. Психологические особенности зрелости и старости

Разные подходы к периодизации зрелости и старости. Основные критерии зрелости. Неоднородность периода зрелости. Психологические особенности молодости (первой фазы зрелости). Задачи молодого возраста. Кризис молодости (29-33 г). Психологические особенности людей зрелого возраста. Кризисы зрелости, связанные с переосмыслением ценностей и целей жизни, появлением новых мотивов. Подходы к периодизации старческого возраста. Психологические и биологические причины старения и преждевременного старения. Типологии старых людей. Изменения в личностной сфере старого человека. Особенности адаптивной старости. Отношения старых людей к смерти.

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Стерлитамакский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
Уфимский университет науки и технологий
Факультет педагогики и психологии

Вступительный экзамен
по психологии
Направление подготовки:
37.04.01 «Психология»
Программа: «Клиническая психология»
2024-2025 уч. год

УТВЕРЖДАЮ
Директор Стерлитамакского
филиала УУНиТ
_____ И.А. Сыров

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие о мышлении. Виды мышления. Основные логические формы мышления и их характеристика.
2. Межполушарная асимметрия головного мозга.

Заведующий кафедрой _____ Р.М. Салимова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>. – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> (дата обращения: 05.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Текст : электронный.
4. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.
5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .ISBN 978-5-534-02583-5 .— <URL:<https://biblioclub.ru/viewer/obschaya-psihologiya-431073>.
6. Общая психология : хрестоматия / сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Оренбургский государственный университет. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233> .
7. Пирлик, Г. П. Возрастная психология : развитие ребенка в деятельности : учебное пособие: [16+] / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701381> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1091-9. – Текст : электронный.
8. Фрондзей С.Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С.Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ;

Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

9. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 248 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803>. – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека onlin: www.biblioclub.ru
2. Библиотеки России <http://biblio.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
4. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
5. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
6. ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru>)
7. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>) - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника Психология – идея, ученые, труды в серии Мультимедийная энциклопедия знаний Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 1500 статей из области психологии.
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>