

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний**  
**для поступающих в магистратуру по направлениям подготовки**  
**44.04.01 «Педагогическое образование»,**  
**45.04.01 «Филология»**

**программы (профили)**  
**«Филология в диалоге языков и культур»,**  
**«Филологическое обеспечение информационно-коммуникативной**  
**деятельности»**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), 45.04.01 «Филология» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Абитуриенты, поступающие в магистратуру по программам «Филология в диалоге языков и культур» и «Филологическое обеспечение информационно-коммуникативной деятельности», сдают экзамен по языкознанию.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

## ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного экзамена с элементами тестирования проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два или три вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устно-письменной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию.

Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования – правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использована научная терминология;</li> <li>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</li> <li>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</li> </ul>	<p>85-100 баллов «отлично»</p>
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</li> <li>– проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;</li> <li>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</li> <li>– высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>	<p>67-84 балла «хорошо»</p>
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</li> <li>– допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности;</li> <li>– собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована;</li> <li>– не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</li> </ul>	<p>50-66 баллов «удовлетворительно»</p>
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</li> <li>– собственная точка зрения по данному вопросу не представлена.</li> </ul>	<p>0-49 баллов «неудовлетворительно»</p>

# СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## **Раздел I. ЯЗЫК И ЕГО СУЩНОСТЬ**

Сущность языка. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.

Множество и разнообразие языков мира. Факторы, обуславливающие языковое сходство: ареальный, генеалогический, типологический, их соотношение. Основные виды классификации языков.

Основные теории происхождения языка.

Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.

Закономерности исторического развития языка. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка.

Язык и мышление. Связь форм мышления с единицами языка.

Психологическое направление в исследованиях связи языка и мышления.

Этнологическое направление в исследовании связи языка и мышления: язык и картина мира

Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта и лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра. Значение их трудов для современного изучения языка как знаковой системы.

Текст. Основные категории (признаки) текста.

Язык и речь. Единицы языка и единицы речи.

## **Раздел II. ЯЗЫКОЗНАНИЕ КАК НАУКА**

Методология языкознания. Классификация методов языкознания. Метод и приём. Приёмы лингвистического анализа языковых единиц разных уровней языковой системы.

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории лингвистики и российского языкознания. Казанская и Московская лингвистические школы. Значение трудов И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова для современной лингвистики.

Сравнительно-историческая, системно-структурная и антропоцентрическая парадигмы современной лингвистики. Проблема «Язык и культура» и её отражение в теории лингвокультурологии.

## **Раздел III. СТРУКТУРА ЯЗЫКА**

Система и структура языка. Уровни и единицы языковой системы.

Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.

## **Раздел IV. ФОНЕТИКА**

Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Взаимодействие

звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция.

### **Раздел V. МОРФЕМИКА**

Морфема как единица языка. Классификация морфем. Изменение морфемной структуры слова.

### **Раздел VI. ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

Слово как центральная единица языка. Лексическое значение и его типы.

Исторические изменения словарного состава языка. Активная и пассивная лексика языка. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений слов и заимствование.

### **Раздел VII. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные типы лингвистических словарей.

Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений.

## ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

**Пробный билет** вступительного экзамена  
по направлениям подготовки 45.04.01 Филология (программа  
«Филологическое обеспечение информационно-коммуникативной  
деятельности») и 44.04.01 Педагогическое образование  
(программа «Филология в диалоге языков и культур»)  
Дисциплина «Языкознание»

1. Текст. Основные категории (признаки) текста.
2. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории лингвистики и российского языкознания. Казанская и Московская лингвистические школы. Значение трудов И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова для современной лингвистики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка. – М: Азбуковник, 2013. – 310 с.
2. Большова А.Ю. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2019. – 352 с.
3. Введение в языкознание. Курс лекций. Пособие для студентов филологических факультетов университетов / Под общ. ред. О.Н. Чарыковой, И.А. Стернина. – Воронеж: «Истоки», 2016. – 142 с.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учеб. пособие. – Минск: Выш. шк., 2016. – 238 с.
5. Зуева Т.А., Зуева Т.А. Теория языка. Общее языкознание. – Екатеринбург: УрГПУ, 2013. – 63 с.
6. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учеб. пособие. – 11-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
7. Орлова Н.М. Введение в языкознание: учеб. пособие. – М.: Инфра-М, 2021. – 263 с.
8. Чарыкова О.Н. Основы теории языка и коммуникации: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 312 с.
9. Реформатский А.А. Введение в языкознание: Учебник для вузов / Под ред. В.А. Виноградова. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 536 с.