

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

программы (профиль)
«Начальное образование»,
«Дошкольное образование»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устно-письменного проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования являются правильные ответы на тестовые задания.

Результаты экзамена определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1	<p>Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно использована научная терминология; – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. 	<p>85-100 баллов «отлично »</p>
2	<p>Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	<p>67-84 балла «хорошо »</p>
3	<p>Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; – собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. 	<p>50-66 баллов «удовлет воритель но»</p>
4	<p>Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; – собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. 	<p>0-49 баллов «неудовл етворите льно»</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания

Социальные функции педагогики как области гуманитарного знания и как компонента культуры общества. Становление и развитие педагогики как науки. Ее важнейшие деятели. Структура педагогической науки. Расширение отраслей педагогической науки. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогика как наука и искусство. Связь педагогики с другими отраслями человекознания. Задачи педагогической науки.

Тема 2. Образование как социальное явление и педагогический процесс

Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность, его социокультурные функции. Гуманистическая направленность образования.

Понятие о системе образования, характеристика ее основных звеньев. Принципы государственной политики в области образования (Закон Российской Федерации «Об образовании»). Модели, типы, виды, уровни образования. Система непрерывного образования в современных условиях.

Сущность образовательного процесса, его двусторонний характер. Функции и структура педагогического процесса, его компоненты. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.

Принципы воспитания и обучения как отражение закономерностей, как основные требования к организации педагогического процесса. Характеристика основных принципов.

Тема 3. Методология педагогики

Понятие о методологии педагогики. Философские основания педагогики. Виды и уровни педагогических исследований: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.

Методологическая культура педагога. Логика научного педагогического исследования, его основные характеристики. Специфика эмпирических и теоретических методов педагогического исследования.

Тема 4. Педагогическая деятельность и личность педагога

Педагогическая культура. Личностные и профессионально значимые качества педагога. Виды педагогической деятельности. Профессиональные знания и умения. Гуманизация цели и принципов педагогической деятельности. Личность ребенка как объект и субъект педагогических воздействий. Возрастная периодизация развития ребенка.

Сущность социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-

психологические задачи социализации личности. Факторы социализации и формирования личности. Взаимодействие факторов социализации между собой. Осуществление социализации человека в процессе его взаимодействия с многообразными факторами.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 5. Дидактика

Дидактика как наука и учебный предмет. Общая и частная дидактика. Основные категории дидактики. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.

Тенденции развития дидактики. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Тема 6. Обучение в системе целостного педагогического процесса

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. Особенности современной модели обучения. Единство преподавания и учения. Двусторонний и личностный характер обучения. Функции процесса обучения. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. Мотивы, ход и результаты процесса. Закономерности и принципы обучения, их характеристика. Реализация принципов обучения в условиях современной системы образования.

Тема 7. Содержание образования, тенденции его развития

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие содержания образования. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования.

Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. Общее, профессиональное, политехническое образование.

Государственный образовательный стандарт. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Тема 8. Методы и средства обучения в системе целостного педагогического процесса

Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. Классификации и характеристика современных методов обучения. Критерии выбора метода обучения. Приемы и средства обучения. Функции дидактических средств. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные,

аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.

Тема 9. Формы организации обучения

Многообразие форм обучения в различных системах образования. Классификация организационных форм обучения: индивидуальные, групповые и коллективные; месту учебы: школьные и внешкольные занятия; по продолжительности учебных занятий: классные и внеклассные занятия. Характеристика различных форм организации обучения: урок, лекция, семинар, лабораторный практикум, учебная экскурсия; групповые или индивидуальные консультации, самостоятельная работа, домашняя работа учащихся, иные формы организации.

Современные модели организации обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности школьного урока.

Тема 10. Педагогическая оценка

Социальные и психологические основы оценивания. Сущность и функции оценивания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний. Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. Оценка и отметка. Методика педагогической оценки. Методы контроля и самоконтроля.

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 11. Воспитание в системе целостного педагогического процесса

Понятие о воспитании в социальном и педагогическом значении слова. Сущность, функции и основные особенности процесса воспитания (целенаправленность, двусторонний характер, целостность, многофакторность, непрерывность). Отличие воспитания от обучения. Основные функции воспитания и структура воспитательного процесса.

Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Закономерный характер процесса воспитания. Характеристика закономерностей воспитательного процесса. Особенности их проявления в ходе воспитательной работы. Развитие системы принципов воспитания. Условия эффективности воспитательного процесса. Роль педагога в современном воспитательном процессе.

Тема 12. Цели, задачи и содержание воспитания

Цели воспитания в современном обществе. Разностороннее и гармоничное развитие личности. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания.

Умственное воспитание в целостном педагогическом процессе. Задачи умственного воспитания. Нравственное воспитание – ведущее звено разностороннего развития личности. Задачи и содержание

нравственного воспитания. Характеристика основных средств и методов физического воспитания. Сущность эстетического воспитания и его место в гармоничном развитии личности. Пути и средства эстетического воспитания. Задачи и пути организации трудового воспитания. Система профессиональной ориентации школьников (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация). Взаимосвязь всех направлений развития личности. Приемственность воспитания детей разных возрастных групп.

Тема 13. Система методов и форм воспитания

Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса.

Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Взаимосвязь методов воспитания. Факторы, влияющие на оптимальный выбор и применение конкретного метода воспитания. Основные средства воспитания. Взаимосвязь методов, форм и средств воспитания. Типология форм внеурочной работы.

Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности. Основные признаки детского коллектива. Структура и основные типы детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Этапы и пути формирования детского коллектива. Педагогическое руководство на каждом из этапов. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.

Семья как воспитательный коллектив. Педагогические основы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Методы и формы организации работы с родителями.

Тема 14. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства

Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; его организационно-методический инструментарий.

Слагаемые педагогической технологии: технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Классификация и характеристика педагогических технологий.

Перечень вопросов вступительных испытаний,
по педагогике
для поступающих на направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование,
Программы «Начальное образование», «Дошкольное образование»

1. Педагогика как наука. Задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные понятия педагогики и их характеристика: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическая технология.
3. Методы педагогического исследования.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.
5. Специфика образовательной, воспитательной и развивающей функций педагогического процесса.
6. Характеристика образования как системы образовательных учреждений.
7. Социализация человека, ее задачи и факторы.
8. Особенности педагогической деятельности, ее виды и функции.
9. Теория обучения. Общая и частная дидактика.
10. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование.
11. Роль обучения в развитии личности школьника.
12. Сущность, функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
13. Образование как социокультурный феномен, его гуманистические функции.
14. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план, учебные программы, учебники.
15. Особенности современной модели обучения.
16. Принципы обучения. Особенности реализации принципов обучения.
17. Методы обучения и их классификация (по источнику знаний).
18. Формы организации обучения: коллективные, групповые, индивидуальные.
19. Средства обучения.
20. Понятие педагогической технологии. Виды педагогических технологий.
21. Формы организации обучения и их связь с возрастными особенностями обучающихся.
22. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.

23. Воспитание в системе целостного педагогического процесса: его сущность, функции,
24. Закономерности воспитания.
25. Принципы воспитания, их характеристика.
26. Цели, задачи и содержание воспитания.
27. Понятие о методах и средствах воспитания. Условия оптимального выбора методов воспитания.
28. Характеристика методов воспитания.
29. Формы организации воспитания.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания (его признаки, структура, стадии развития).

ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА

Стерлитамакский филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Факультет: Педагогики и психологии

Кафедра: Дошкольного и начального образования

Дисциплина: «Педагогика»

Учебный год: 2024

Билет № 1

1. Задачи, объект и предмет педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Характеристика методов воспитания.

Зав. кафедрой ПНО _____ Л.Б. Абдуллина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (20.04.2024)

2. Мандель Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 288 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (20.04.2024)

3. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник / под ред. П.И. Пидкасистого. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (20.04.2024)

4. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (20.04.2024).

5. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (20.04.2024).