МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРОГРАММА  
вступительных испытаний**

**для поступающих в магистратуру по направлению подготовки   
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**программа (профиль)**

**«Управление образованием»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура). Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

**ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устного, устно-письменного, проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты вступительного экзамена включают три вопроса, один из них направлен на выявление уровня овладения теоретическими знаниями в области педагогической науки. Второй вопрос направлен на выявление знаний по теории обучения и воспитания. Третий вопрос дает возможность определить готовность к дисциплинам профильной подготовки, к осуществлению различных видов деятельности: научно-исследовательской, педагогической, проектно-технологической, методической, управленческой.

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

**Методические рекомендации к проведению вступительных испытаний**

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»имеет комплексный характер и позволяет оценить готовность абитуриентов к обучению в магистратуре.

Процесс и результат вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» позволяет определить степень освоения системы знаний в области педагогики и дисциплинам профильной подготовки, овладение современными теориями, концепциями образовательного процесса, методами и технологиями педагогической деятельности, осуществлением личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.

Вступительные испытания по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должны выявить психолого-педагогическую готовность бакалавра к деятельности в области образования. Программа экзамена носит интегративный характер, предполагающий выявление компетентности бакалавров в вопросах, связанных с пониманием сущности образования, специфики педагогического образования, тенденций его развития в современных условиях. Интегративный характер экзамена позволяет определить компетентность бакалавров и в области решения проблем образования, их способность решать педагогические задачи анализировать педагогические ситуации, разрабатывать проекты в области образования, осуществлять деятельность в рамках профильной подготовки.

По результатам экзамена оценка выставляется государственной комиссией на основе коллективного обсуждения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА**

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования является правильные ответы на тестовые задания.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| 1 | Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:   * грамотно использована научная терминология; * четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; * аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 85-100 баллов  «отлично» |
| 2 | Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:   * применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; * проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; * высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | 67-84 балла  «хорошо» |
| 3 | Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:   * названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; * допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; * собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; * не высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | 50-66 баллов  «удовлетворительно» |
| 4 | Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:   * отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; * собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. | 0-49 баллов  «неудовлетворительно» |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ**

**ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Психология и педагогика в системе наук о человеке.** Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Общее представление о педагогике как науке и ее социальных функциях. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики. Принципы и методы организации психолого-педагогических исследований. Педагогическая деятельность как общественное явление. Профессионально-педагогические качества преподавателя. Возникновение и развитие педагогической профессии, ее социальные функции. Гуманистическая природа педагогической профессии. Роль педагога в реализации образовательной политики в Российской федерации. Виды деятельности педагога. Творческий характер педагогической профессии. Сущность педагогического творчества.

**Квалификационная характеристика педагога.** Уровень квалификации и критерии его определения. Характеристика содержания понятия «профессиональная компетентность». Общая и профессиональная культура педагога. Психологические требования к личности педагога.

**Общие и специальные способности педагога.** Индивидуальный стиль деятельности педагога. Квалификационная характеристика педагога. Профессиограмма учителя. Понятие и содержание квалификационных характеристик педагога. Формы квалификационных испытаний: защита творческих работ и авторских проектов. Требования к квалификационной характеристике педагога и к выпускникам педагогических вузов. Профессиограмма учителя как перечень требований, предъявляемых к его личности, способностям, мастерству и психолого-физическим возможностям. Общие и специальные способности педагога. Профессионально-педагогические качества преподавателя.

**Психологические требования к личности педагога.** Характер педагога, свойства и качества его личности как мощный педагогический фактор. Суть педагогического авторитета. Развитие педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности. Важные условия личности педагога. Педагогический талант как уважение личности ребёнка, помощь ему в развитии духовности, интеллигентности, достоинства и самоуважения. Психологическая характеристика типов темпераментов и их учет в обучении обучающихся. Понятие темперамента. Темперамент как динамические характеристики психологической деятельности индивида. Учет зависимости от темперамента содержание мотивов, интересов, установок обучающихся. Основные свойства темперамента по B.C. Мерлину. Характеристика типа Высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента. Основные типы темперамента. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Характеристика терминов: темперамент, холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, реактивность, активность, пластичность, эмоциональная возбудимость, экстроверсия, интроверсия.

**Приемы привлечения и поддержания внимания обучающихся на уроках.** Понятие внимания. Физиологические основы внимания. (Концепция Павлова И.П. и Ухтомского А. А.) Функция внимания. Виды внимания. Свойства внимания: сосредоточенность, объем, распределение, переключение. Условия привлечения и поддержания внимания. Психологическая теория внимания (концепция П.Я. Гальперина и Т. Рибо). Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность. Рассеянность, ее виды, способы борьбы с ней. Особенности мышления и внимания школьников (характеристика произвольного и непроизвольного внимания, характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного, практического, словесно-логического, творческого, теоретического и интуитивного мышления).

**Особенности развития памяти обучающихся на уроках**. Рациональные приемы запоминания. Понятие о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Виды памяти. Теории памяти. Понятие ассоциации, ее виды. Произвольная и непроизвольная память у обучающихся. Непосредственная и опосредованная память. Классификация по типу запоминаемой информации: зрительная, слуховая, двигательная и др. Развитие памяти. Совершенствование запоминания. Забывание и борьба с ним. Явление реминисценции. Общая характеристика видов памяти по времени обработки сигнала (характеристика мгновенной, кратковременной, промежуточной и долговременной памяти). Ассоциация как психический процесс и прием запоминания. Развитие ассоциативного мышления у обучающихся на уроках.

**Познавательные процессы и особенности их развития на уроках.** Познавательные психические процессы как различные по сложности и адекватности уровни отражения реальности, которые образуют систему. Виды познавательных процессов: ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, память, внимание, наблюдательность, интеллект. Характеристика видов познавательных процессов. Характеристика мышление и воображение как высших познавательных процессов, результатом которых является формирование понятия. Сходство и различие мышления и воображения. Свойства и виды памяти. Приемы запоминания и хранения (удерживания) информации на уроках. Основные функции познавательных процессов и особенности их развития на уроках.

**Мышление: развитие интеллектуальных умений и навыков на уроках**. Понятие о мышлении. Формы мышления. Мышление как обобщенное и опосредствованное отражение действительности. Мышление как деятельность. Виды, операции и процессы мышления. Основные формы мышления (суждение, понятие, умозаключение). Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, гибкость, быстрота, критичность. Теории мышления, их типы. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, O.K. Тихомиров). Творческое мышление, его определение и признаки. Интуиция как вид творческого мышления. Мышление и речь. Определение и функции понятия. Представление о внутренней речи, ее значение, структура. Виды речи, их характеристика. Речевые свойства личности.

**Сущность процесса обучения. Закономерности, принципы и методы обучения.** Процесс обучения. Природа и сущность процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения: цель, задача, содержание, средства, формы организации обучения. Современные методологические подходы к организации процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Профориентационная функция обучения. Педагогические принципы. Принципы обучения. Закономерности процесса обучения. Понятие о сущности методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: методы обучения по источнику получения знаний; методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся; методы обучения, учитывающие целостный подход к процессу обучения.

**Воспитание и его место в целостной структуре образовательного процесса.** Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Направленность воспитания на овладение личностью общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Деятельностно-отношеническая концепция воспитания. Понятие «воспитание» в широком и узком смысле. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания. Понятие о закономерностях воспитания. Основные принципы воспитания. Понятие о формах организации воспитательной работы в школе. Понятие о методах и средствах воспитания. Убеждение как важнейший метод воспитания. Метод положительного примера. Метод упражнений. Методы одобрения и осуждения. Методы требования и контроля за поведением. Метод переключения. Комплексное использования методов воспитания. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Гражданское воспитание обучающихся. Нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание обучающихся. Воспитание дисциплины и культуры поведения. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Понятие о воспитательной системе, ее принципы. Типы образовательных учреждений. Функции, права и обязанности классного руководителя. Направления классного руководителя: работа классного руководителя по созданию и воспитанию коллектива, работа по изучению обучающихся, работа по повышению успеваемости, работа с учителями, работа с родителями, планирование воспитательной работы. Понятие о воспитательном коллективе. Основные стадии его развития. Структура воспитательного коллектива в школе. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива. Воспитание личности в коллективе.

**Ребенок как субъект обучения и воспитания.** Учет возрастных особенностей детей при обучении. Основные принципы возрастной периодизации психического развития. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей. Проблема органической и средовой обусловленности психического развития. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Периодизация возрастного развития. Кризисы возрастного развития; условия, механизмы и закономерности развития и формирования психики в процессе онтогенеза. Типы ведущей деятельности и психологические особенности возрастных периодов. Особенности организации обучения в 5-9 и 10-11 классах. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения. Реализация этих факторов на уроках. Структура учебной деятельности, основные требования, предъявляемые к учебной деятельности. Соотношение научения и развития. Виды учебной работы. Виды учебной работы на уроках. Современные концепции научения. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений, навыков, умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Особенности и пути формирования понятий. Развитие интеллектуальных умений и навыков на уроках: умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать свою точку зрения. Творчество. Стадии процесса творчества. Соотношение творчества и интеллекта. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках.

**Система образования РФ на современном этапе.** Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Роль образования в развитии российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Цели и основные задачи модернизации образования. Система образования Российской Федерации. Основные направления реформирования современной школы. Государственные образовательные стандарты. Стандарты второго поколения. Структура современного образования.

**Стратегии образования в РФ.** Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа». Образовательная стратегия инициатива «Наша новая школа» как логическое продолжение приоритетного национального проекта «Образование». Новые требования к системе повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. Модернизация системы повышения квалификации. Основные направления: новые принципы работы школ, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы, создание условий для воспитания здорового поколения.

**Нормативно-правовая база и структура ЕГЭ**. Понятие ЕГЭ. Становление нормативно-правовой базы федерального уровня, инструктивно-методические материалы по ЕГЭ, документы, регламентирующие проведение ЕГЭ в Ставропольском крае. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Сайт ФИПИ. Кодификатор КИМов и Спецификация ЕГЭ. Структура ЕГЭ. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности. Национально – региональный компонент. Понятие национально-регионального компонента. Структура и цели его внедрения в учебный процесс. Основные учебники. Учебно-методический комплекс. Приемы организации изучения общеобразовательных предметов и во внеурочное время. Формирование в ходе занятий исследовательских навыков обучающихся, первоначальное приобщение их к научным разысканиям, к работе с источниками.

**Общие принципы дидактики и их реализация в методике обучения**. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции. Основные понятия дидактики: обучение, содержание образования, методы и средства, принципы, формы организации обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского (1657 г.). Характеристика традиционной и современной дидактических концепций. Видные ученые-педагоги, разрабатывающие идеи каждой из этих концепций (Я.А. Коменский, И.О. Гербарт, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Д. Дьюи). Основные закономерности процесса обучения. Принципы дидактики и их реализация в учебном процессе: научность, доступность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, учет индивидуальных и возрастных особенностей, наглядность, прочность знаний и др. Особенности реализации принципов дидактики на уроках. Общие правила обучения: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному и др.

**Методы организации и управления педагогическим процессом: методы обучения и приемы их реализации**. Различные точки зрения методистов на классификацию методов обучения. Критерии классификации. Классификация методов обучения по Лернеру И. Я, Скаткину М. Н. Объяснительно-иллюстративный метод и его приемы. Сюжетный рассказ и требования к нему. Комментированное чтение. Репродуктивный метод обучения. Репродуцирование знаний и практических умений (составление простого и развернутого планов). Метод проблемного изложения. Постановка проблемных вопросов, риторических вопросов. Частично-поисковый метод. Эвристическая беседа как основной прием этого метода. Исследовательский метод обучения. Реферирование как основной прием этого метода. Основные требования к ученическому реферату.

**Типология и структура урока.** Типы уроков. Структура урока. Составные части урока. Форма контроля.

**Самостоятельная работа обучающихся на уроках и особенности ее организации**. Самостоятельная работа обучающихся как средство глубокого овладения знаниями и развития мышления обучающихся. Дидактические требования к организации самостоятельной работы обучающихся. Методы самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время. Формирование навыков самоконтроля.

**Методика формирования понятий**. Классификация понятий. Отличие понятий от представлений. Основные пути формирования понятий. Классический путь формирования понятий. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий. Объективные связи и закономерности. Причинно-следственные связи: временные, локальные.

**Технологии развивающего обучения и возможности реализации на уроках.** Общие основы технологий развивающего обучения. Развитие личности и его закономерности. Соотношение обучения и развития. Теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков). Личностно-ориентированное развивающее обучение. Возможности реализации технологий развивающего обучения на уроках. Педагогические технологии на основе интенсификации активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках. Игровые технологии. Игровая деятельность. Деловые игры. Имитационные игры. Операционные игры. Исполнение ролей. «Деловой театр». Психодрама и социодрама. Технология деловой игры.

**Технология проблемного обучения**. Понятие «проблемное обучение». Психологические основы концепции проблемного обучения. Проблемная ситуация, классификация проблемных ситуаций. Проектирование проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций на уроках. Понятие проблемного метода обучения. Проблемная постановка вопроса и типизация проблемных задач и технология их разработки. Значение технологии проблемного обучения для развития исследовательских навыков обучающихся. Особенности деятельности обучающихся и преподавателя в процессе проблемного обучения. Проблемное обучение как форма, в которой процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Приобщение слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения как главная задача проблемного метода. Создание проблемной ситуации, как основной дидактический прием «включения» мышления обучающихся при проблемном обучении. Система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. Достоинства и недостатки проблемного обучения.

**Формы учебной работы в школе.** Понятие форм учебной работы в школе. Школьная лекция и требования к её проведению. Школьный семинар и практическая работа - методика подготовки и проведения. Школьная экскурсия. Экскурсия как форма урока и как форма внеклассной работы. Требования к организации экскурсии. Зачеты и экзамены. Вариативность форм учебной работы в школе в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

**Урок в современной школе**. Понятие «урок». Типы уроков и их структура. Различные точки зрения на классификацию типов уроков (Вагин А. А., Чередов А. А.). Шесть типов уроков (универсальная классификация). Вводный урок. Его цели и задачи. Урок объяснения нового материала, его цель и задачи, структура. Повторительно-обобщающий урок, его цели, задачи, структура. Контрольный урок, его цели, задачи. Урок выработки умений и навыков, его цели, задачи, специфика. Комбинированный урок, его структура. Разнообразие форм урока в зависимости от его типа. Цели урока. Основные требования к его подготовке и проведению. План-конспект урока. Тематическое и блочное планирование. Нетрадиционные виды уроков: урок-конференция, урок-диспут, уроквикторина, урок-дидактический театр, урок - деловая игра и др. и их реализация при обучении.

**Внеурочная работа рии**. Понятие о внеурочных формах организации обучения. Классификация внеурочных форм организации обучения (регулярные и эпизодические). Роль внеурочных форм организации обучения в развитии познавательных интересов обучающихся. Содержание, формы и методика организации внеурочной работы.

**Особенности организации процесса обучения в школах (классах) с углубленным изучением отдельных предметов**. Способности. Виды способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, предметно-деятельностные (предметно-познавательные). Роль способностей в учебном процессе. Индивидуализация и дифференциация обучения в современной школе. Возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий для удовлетворения интересов, склонностей и способностей личности, для учета ее психофизиологических особенностей и уровня развития. Профильное обучение. Особенности организации обучения в профильных классах.

**Дифференцированное обучение**. История вопроса. Понятие и виды дифференциации обучения. Использование различных видов дифференциации на уроках. Индивидуализация в работе обучающихся. Понятие индивидуализации обучения. Задачи и содержание индивидуальной работы обучающихся. Виды индивидуальной работы. Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа. Организация индивидуальной работы при различных формах обучения в школе. Дифференцированное обучение как часть общей дидактической системы. Дифференциация обучения в группах. Принцип дифференцированного обучения, условия индивидуализации обучения. Виды индивидуализации. Регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности обучающихся. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся на уроках. Понятия: знания, умения, навыки обучающихся, их формирование в учебно-воспитательном процессе. Контроль за качеством учебно-познавательной деятельности обучающихся. Понятие контроля. Основные требования и общая характеристика к контролю знаний. Индивидуальный, фронтальный, и комбинированный способы опроса. Текущий и обобщающий опрос. Письменные контрольные работы. Проведение зачетов и экзаменов по общеобразовательным предметам. Анализ ответа обучающихся.

**Технология педагогического общения и мастерство учителя**. Понятие о технологии педагогического общения. Коммуникативная задача и этапы ее решения (ориентирование в условиях общения, привлечение внимания, «зондирование души объекта», осуществление вербального общения, организация обратной содержательной и эмоциональной связи). Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Понятие педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Понятие педагогической техники. Мастерство учителя.

**Новые информационные технологии в обучении**. Информационные технологии в обучении и особенности их применения на уроках. Цели использования информационных технологий на уроках. Основные характеристики и возможности различных версий мультимедийного учебника. Методика организации уроков с использованием мультимедийного учебника. Основные приемы работы с ним. Использование информационных технологий при организации диагностики знаний и самостоятельной работы обучающихся. Применение технических средств для обучения и воспитания подрастающего поколения: применение видеоносителей на уроках, компьютерные программные технологии. Повышения качества обучения с помощью ИТ. Значение ИТ. Применение технических средств для уменьшения утомляемости обучающихся. Использование Интернета в обучении. Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop.

**Современные образовательные технологии: коллективные способы обучения**. Организационная структура учебного процесса и стадии ее развития. Сравнительная характеристика коллективных способов обучения и групповых технологий. Методика использования коллективных способов обучения на уроках, работа в динамических парах. Современные образовательные технологии: групповые технологии. Концептуальные позиции. Особенности организации. Разновидности групповых технологий. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные уроки.

**Технологии модульного обучения в преподавании**. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности ориентации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Компетентностный подход в преподавании. Понятие компетентностного подхода. Значение термина «компетенция». Компетентность как уровень образованности. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. Реализация компетентностного подхода на уроках в школе. Компетентностный подход как основа формирования современного содержания образования.

**Активные методы обучения преподавания**. Понятие методов активного обучения. Различные способы активизации учебно-познавательной деятельности. Обусловленность активных форм обучения спецификой содержания школьного образования. Разновидности и классификация методов активного обучения. Функции учебного процесса. Методы активного обучения.

**Виды школьных лекций и приемы их проведения**. Понятие лекции. Виды лекций. Методы изложения теоретического материала изучаемой темы на лекции. Определение структура лекции выбором темы и цели урока. Построение лекции на сочетании этапов урока. Отличие школьной лекции от вузовской.

**Семинары, практические занятия**. Понятие семинара. Семинарские занятия как неотъемлемая часть учебного курса. Организация работы обучающихся на семинарских занятиях, подготовка плана работы по уроку, карт и других наглядных материалов. Установление тесных межпредметных связей, овладение обобщенными способами извлечения, осмысления и предъявления информации. Специализированные и интегрированные занятия. Использование различных форм (лабораторные занятия; групповые, фронтальные семинары; конференции; диспуты с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная, игровая и др.) на основе привлечения широкого спектра источников.

**Методы обучения и приемы их реализации.** Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Понятие «приемы учителя». Классификация основных приемов работы учителя. Краткая характеристика приемов. Выбор учителем методов обучения. Понятие «принципы обучения». Характеристика принципов (научности, наглядности и т.д.). Значимость для учителя знания принципов обучения.

**Методические основы изучения пропедевтического курса**. Цели введения пропедевтического курса. Виды и формы работы на уроке. Игры и викторины при изучении пропедевтического курса. Основные методические требования по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

**Опрос на уроках и основные требования к ответам обучающихся**. Проведение опроса на уроке. Задания при проведении опроса. Виды опроса на уроках в школе. Проверка знаний как функция предпосылки процесса обучения.

**Внеклассная работа в школе.** Принципы внеклассной работы. Содержание внеклассной работы. Задачи внеклассной работы. Значение внеклассной работы с обучающимися.

**Факультатив в школе**. Факультатив, как разновидность внеурочной работы. Цели и задачи факультатива. Самостоятельная работа обучающихся как важный компонент факультатива. Механизм работы факультатива. Итоги факультатива.

**Наглядные средства обучения: виды и методика работы с ними на уроках**. Понятие наглядного обучения, его возможности и преимущества. Виды наглядности: предметная, внутренняя, изобразительная и условно-графическая. Предметная наглядность и её средства. Изобразительная наглядность и её средства. Учебные картины. Типы учебных картин и приёмы работы с ними. Методика работы с иллюстрациями. Киноурок. Условно-графическая наглядность и её средства.

**Индивидуальная работа на уроках: понятия и виды.** Понятие индивидуальной работы на уроках. Виды самостоятельных заданий, подготовленных специально для обучающегося. Использование индивидуальной работы в программированном обучении.

**Современные формы контроля знаний, умений, навыков обучающихся**. Понятие контроля. Основные требования и общая характеристика к контролю знаний. Контроль за качеством учебно-познавательной деятельности обучающихся. Индивидуальный, фронтальный, и комбинированный способы опроса. Текущий и обобщающий опрос. Письменные контрольные работы. Проведение зачетов и экзаменов. Проверка знаний: устная, письменная и письменно-графическая. Анализ ответа обучающихся.

**ДЕМОВЕРСИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ВАРИАНТА**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий» Сибайский институт (филиал) УУНиТ

Технологический факультет

Кафедра теории и методики обучения технологии

**Экзаменационный билет № 1**

**Для вступительных испытаний по магистратуре**

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы «Управление образованием»

1. Общее представление о педагогике как науке и ее социальных функциях. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

2. Понятие методов активного обучения. Различные способы активизации учебно-познавательной деятельности.

И.о зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Куваева

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Основная:

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015.
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: ДиректМедиа, 2015.
3. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Педагогика в 2-х томах. М.: Юрайт, 2018.
5. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. и др. Педагогика. М.: Изд-во Инфра-М, 2018.
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
7. Крысько В.Г. Педагогика и психология. М.: Юрайт, 2013.
8. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. Крившенко Л.П. - М.: TK Велби Проспект, 2004
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Дополнительная:

1. Пидкасистый И.П. Педагогика и психология. – М.: Изд-во «Юрайт», 2011.
2. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во «КноРус», 2012.
3. Педагогические технологии. Под общей редакцией В. С. Кукушина. Ростов- на-Дону, 2002.
4. Пидкасистый И. П. Продуктивная педагогика. М., 2003.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. М., 2008.
6. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. - М.,2008

Интернет-ресурсы

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. http://www.informika.ru - Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций
3. http://www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования
4. http://www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://his.1september.ru/urok/>
6. Справочная правовая система «ГАРАНТ»
7. Справочная правовая система «КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС»
8. http://www.ioso.ru - Институт содержания и методов обучения Российской академии образования.
9. http://www.aboutstudy.ru - Обучение.ру: образовательный портал.
10. http://www.e-joe.ru/ - Открытое образование.
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
12. www.prlib.ru/Pages/about.aspx - Президентская библиотека.