МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРОГРАММА  
вступительного испытания**

**для поступающих в магистратуру по направлению подготовки   
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**программа (профиль)**

**«Современный образовательный менеджмент»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

**ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНиТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устного, устно-письменного, проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включает в себя два или три вопроса по направлению подготовки.

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

Абитуриенту предоставляется право ответа на экзаменационные вопросы в течение 20-25 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА**

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования является правильные ответы на тестовые задания.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| 1 | Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:   * грамотно использована научная терминология; * четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; * аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 85-100 баллов  «отлично» |
| 2 | Дан в целом правильный ответ на теоретический вопрос:   * применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; * проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; * высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | 67-84 балла  «хорошо» |
| 3 | Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:   * названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; * допущены существенные фактические и (или) терминологические неточности; * собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; * не высказано представление о возможных научно- исследовательских проблемах в данной области. | 50-66 баллов  «удовлетворительно» |
| 4 | Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ на теоретический вопрос из предложенного тематического раздела:   * отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; * собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. | 0-49 баллов  «неудовлетворительно» |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ**

**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**Педагогика**

1. Теоретико-методологические основы философии и развитии образования.

Философия и развитие образования, статус и круг изучаемых проблем. Основные проблемы изучения: определение философии и развития образования, их специфика. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития. Образование как общение, познание, творчество.

2. Философско-методологический подход в образовании.

Системный характер образования. Традиционная система образования. Деятельностный аспект философии образования. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Практика как критерий истины в философии образования.

3. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки.

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения.

4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея – целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

6. Базовые основы построения теории обучения.

Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения. Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения.

7. Специфика обучения взрослых и детей.

Специфика задач, процесса и результатов обучения взрослых; сравнительное своеобразие подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей; сопоставление основополагающих теоретических и методических моментов андрагогики и педагогики.

**Правоведение**

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.

Понятие и общая характеристика российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства об образовании. Федеративный характер российского законодательства об образовании.

Региональное, муниципальное и локальное образовательное нормотворчество: образовательное законодательство субъектов Российской Федерации; образовательное правотворчество.

2. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации.

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования

**Менеджмент**

1. Теоретические основы педагогического менеджмента.

Менеджмент как наука. Управление образовательным процессом как системой деятельности педагога и обучающихся. Тенденции развития современного образования Понятие системы образования. Принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования.

2. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования.

Организационные отношения в системе менеджмента в образовании. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Формы управления школьным коллективом с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе. Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования.

3. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

Тезисы понятия «культура». Управленческая культура образовательного труда. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.

4. Межличностные отношения, как основа делового общения в коллективе и их формирование.

Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Эффективные и неэффективные коллективы. Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Руководство и лидерство в коллективе.

5. Основы управления персоналом.

Концепция управления персонала, цели, функции, закономерности, принципы и методы управления персоналом. Методы построения системы управления персоналом. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Кадровый менеджмент XXI в. Основные профессиональные роли менеджера по персоналу.

6. Управление межличностными отношениями в коллективе

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений (деловые, приятельские, товарищеские, личные и семейные). Межличностные отношения в зависимости от формы взаимодействия (формальные и неформальные). Взаимопонимание как основа межличностных отношений. Структура межличностных отношений (взаимодействие, взаимопонимание и взаимовосприятие). Чувства как психологическая основа межличностных отношений (симпатия и антипатия). Конструктивные и деконструктивные межличностные отношения.

7. Методы формирования и управления кадровой службы.

Стадия формирования организации. Формирование кадровой службы. Проектирование структуры организации. Оценка потребности в персонале. Должностные инструкции. Привлечение кандидатов на работу в организацию. Оценка кандидатов при приеме на работу. Конкурсный набор персонала на работу. Адаптация персонала.

**Психология**

1. Психология как структурный компонент профессиональной педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Педагогические способности и умения.

2. Психология педагогического общения и влияния.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

3. Профессионально-личностный рост педагога в условиях профессиональной деятельности.

Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Типология педагога современной образовательной организации. Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога. Психологические основы педагогического творчества и мастерства.

4. Социальная психология как наука.

Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Объект, предмет, система социальной психологии. История развития социальной психологии. Методы социальной психологии. Общая характеристика социально-психологического общения и его функции. Характеристика трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Социальная психология малых группа. Характеристика групповых процессов. Развитие малой группы.

5. Психология управления.

Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками. Основные задачи психологии управления. Личность как объект управления. Влияние темперамента на выполнение профессиональной деятельности и взаимодействие. Психология управления групповыми процессами. Групповая сплоченность. Социально-психологические характеристики личности руководителя.

**Профессиональная этика**

1. Основы педагогической этики. Нравственная культура педагога.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.

2. Этика отношений в системе образования.

Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися. Открытые проблемы в системе отношений педагог – ребенок. Специфика этики и взаимоотношений в педагогическом коллективе (педагог – педагог). Специфика этики и взаимоотношений педагога с родителями (педагог – родители). Виды профессионально-нравственной деформации личности педагога. Причины профессионально-нравственной деформации личности педагога.

3. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет: исторические корни и современный смысл. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Этикет делового общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий в образовательной организации.

**Инклюзивное образование**

1. Научно-методологические основы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Современные проблемы инклюзивного образования.

Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения.

3. Содержание инклюзивного образовательного процесса.

Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.

**Демоверсия экзаменационного варианта**

Примерные вопросы

1. Теоретико-методологические основы философии и развитии образования.
2. Психология управления.
3. Современные проблемы инклюзивного образования.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 196 с.
2. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Москва: КноРус, 2014. – 424 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование).
5. Деловое общение: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образ., обуч. по спец. «Антикризисное управление» и др. спец. напр. «Менеджмент»: 080507 «Менеджмент организации», 080105 «Финансы и кредит» и др. / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – Москва: КНОРУС, 2010. – 436 с.
6. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.
7. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: учеб. пособие / Е.В. Ширшов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 253 с. – (Высшее образование).
8. История и философия науки: учеб. пособ. / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев; Мос. гос. юрид. академ. им. О.Е. Кутафина. – Москва: Проспект, 2011. – 427 с.
9. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование).
10. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава; под ред. М.Н. Берулавы. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 487 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование).
12. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Мир: Академический проект, 2007. – 399 с.
13. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с.
14. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 292 с.: ил., табл., схем.
15. Лебедева Л.В. Социальная психология: учеб. пособие / Л.В. Лебедева. – Санкт-Петербург: Флинта, 2013. – 229 с.
16. Михайлова В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с.
17. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – Москва: Просвещение, 2006. – 192 с.
18. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика). – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).
19. Образовательное право: учебник для академ. бакалавр. / А.И. Рожков [и др.]; Мос. гор. пед. ун-т; под общ. ред. А.И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2017. – 324 с.
20. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособ. для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2008. – 476 с.
21. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 487с.
22. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – С. 14-57.
23. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров [под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.
24. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
25. Педагогическая инноватика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
26. Педагогическая этика: желаемое и действительное: учеб. -метод. пособ. / Д.А. Белухин; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ, 2007. – 124 с.
27. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
28. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др.; под общ ред. В.С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 333 с.
29. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для студ. Вузов / Ф.В. Шарипов. – Москва: Университетская книга, 2014. – 480 с.
30. Петрова Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е.В. Петрова; Российская академия наук, Институт философии. – Москва: Институт философии РАН, 2014. – 138 с.
31. Профессиональная этика: учеб. для для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг. «Психология» / О.В. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 143 с.
32. Психология делового общения: учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. «Социология управления», «Управление персоналом», «Менеджмент оганизации», «Государственное и муниципальное управление» / В.А. Макеев; под ред. Ф.И. Шаркова. – Москва: URSS: Книжный дом «Либроком», 2011. – 269 с.
33. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с.
34. Психология личности: Социализация. Поведение. Общение: Современ. учебно-практич. пособие / А.А. Реан. – Москва; Санкт-Петербург: АСТ: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
35. Психология управления: Учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 507 с. – (Высшее образование).
36. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
37. Психология профессионального развития: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. бакалавра и магистра «Психология» и псих. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 240 с.
38. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 86 с.
39. Социальная психология образования: учеб. пособ. для студ. магистратуры, обучающихся по напр. «Психолого-педагогическое образование» и «Психология» / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
40. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва: Форум-Инфра-М, 2006. – 414 с. – (Высшее образование).
41. Управление персоналом: учебник / В.К. Потемкин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 426 c.
42. Философия и история образования: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 051000 Проф. обуч. (по отраслям) квалиф. «бакалавр» / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. – Москва: Академиия, 2013. – 287 с.
43. Философия науки: общ. проблемы: учебник для системы после вуза. проф. образ. / В.С. Степин. – Москва: Гардарики, 2007. – 383 с. – (История и философия науки).
44. Философия науки: учеб.пособ. для аспирантов и соискателей уч. степени / Т.Г. Лешкевич. – Москва: Инфра-М, 2010. – 271 с. — (Высшее образование).
45. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с.