МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРОГРАММА  
вступительного испытания**

**для поступающих в магистратуру по направлениям подготовки**

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,**

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**программа (профиль)**

**«Психология и педагогика образования личности»,**

**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными**

**возможностями здоровья»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру и проводятся с целью определения соответствия знаний умений и навыков требованиям обучения магистратуры по направлениям подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Вступительные испытания в магистратуру проводят экзаменационные комиссии, назначенные председателем приёмной комиссии УУНиТ.

**ПРОЦЕДУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Дата и время проведения вступительного испытания и консультации определяются расписанием вступительных испытаний, которое утверждается председателем приемной комиссии.

Перед вступительным испытанием для поступающих проводится консультация по содержанию программы испытания, критериям оценки, предъявляемым требованиям, правилам поведения на испытании.

Форма вступительного испытания (в соответствии Положением о вступительных испытаниях УУНИТ): устно-письменная.

Вступительные испытания в виде устного, устно-письменного, проводятся в соответствии с программами вступительных испытаний, утверждаемых председателем приемной комиссии.

Экзаменационные билеты включают два или три вопроса по направлению подготовки (по специальности).

В аудитории, где проводится вступительное испытание в устной форме, не может находиться одновременно более 6 человек. Нахождение в аудитории посторонних лиц не допускается.

Абитуриенту предоставляется право готовиться к ответу в течение 30 минут.

В процессе сдачи вступительного испытания абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам предмета в пределах программы вступительного испытания.

Абитуриент, не согласный с оценкой, полученной на ВИ и (или) в связи с нарушением процедуры проведения ВИ имеет право подать апелляцию. Процедура подачи и рассмотрения апелляции регламентируется Положением об апелляционной комиссии УУНиТ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА**

Критериями оценки экзаменационного ответа, поступающего в магистратуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность знаний и теоретическая обоснованность суждений, самостоятельность в интерпретации информации, практическая направленность, уровень овладения профессиональными умениями менеджера и др. В случае тестирования является правильные ответы на тестовые задания.

Результаты вступительного испытания определяются по 100-балльной шкале, разброс баллов представлен ниже в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Критерии оценивания* | *Оценка* |
| 1 | Дан полный развернутый ответ на теоретический вопрос:   * грамотно использована научная терминология; * четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; * аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы. | 85-100 баллов  «отлично» |
| 2 | Данвцеломправильныйответна теоретическийвопрос:   * применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; * проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; * имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; * высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | 67-84 балла  «хорошо» |
| 3 | Дан в основном правильный ответ на теоретический вопрос:   * названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; * допущены существенные фактические и (или)терминологические неточности; * собственная точка зрения недостаточно полно аргументирована; * не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. | 50-66 баллов  «удовлетворительно» |
| 4 | Дан фрагментарный ответ или неправильный ответ натеоретический вопрос из предложенного тематическогораздела:   * отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; * собственная точка зрения по данному вопросу не представлена. | 0-49 баллов  «неудовлетворительно» |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.

Общее представление о педагогике как науки. Предмет педагогической науки. Соотношение между объектом и предметом педагогики. Связь педагогики с другими науками. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная. Методы педагогики. Теоретические и эмпирические методы. Метод наблюдения. Опросный метод. Метод тестирования. Метод изучения документов. Эксперимент.

### Тема 2. Основные категории педагогики.

Образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Теории обучения, воспитания и развития.

### Тема 3. Образование как общечеловеческая ценность.

Аксиологические основы методологии педагогики. Система аксиологических принципов педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

### Тема 4. Образование как социокультурный феномен.

Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и социокультурная природа педагогической профессии. Педагог как субъект культуры, носитель общечеловеческих ценностей.

### Тема 5. Образовательная система России.

Характеристика образовательной системы России. Модернизация среднего общего и высшего профессионального образования. Основные положения Болонской декларации.

### Тема 6. Система непрерывного образования.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### Тема 7. Педагогический процесс.

Предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие, его виды. Классификация принципов педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства, результаты, оценка результатов.

### Тема 8. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.

Цель и целеполагание в педагогике. Педагогические цели и образовательные стандарты. Соотношение понятий обучения и развития. Развитие личности в образовательном процессе. Конструирование образовательной траектории.

### Тема 9. Воспитание в педагогическом процессе.

Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Понятие и сущность методов воспитания. Функции методов воспитания. Формы организации воспитательной работы. Контроль и коррекция воспитательной работы. Современные концепции воспитания.

**Тема 10. Общие формы организации учебной деятельности**.

Понятие учебной деятельности. Общие формы организации учебного процесса. Конструирование образовательной траектории.

### Тема 11. Виды и формы учебных занятий.

Особенности учебной работы на лекции, семинарском, практическом занятиях, тренингах и деловых играх. Конструирование педагогической технологии. Конструирование индивидуальной образовательной траектории в различных технологиях обучения.

### Тема 12. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Понятие о дидактике. Сущность методов и приёмов обучения, их взаимосвязь. Различные классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Понятие средств обучения и их классификация.

### Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Роль семьи в воспитании личности. Понятие стиля семейного воспитания. Характеристика детско-родительских отношений. Понятие о социокультурной и развивающей среде в воспитании и развитии личности.

### Тема 14. Управление образовательными системами.

Сущность управления педагогическими системами и его основные принципы. Теория управления и разработка проблем управления образованием. Системный, деятельностный подход в управлении педагогическими системами. Закон «Об образовании» РФ. Принципы, задачи, система, стандарты образования. Национальная доктрина образования РФ. Внутришкольное управление. Внутришкольный менеджмент. Принципы управления педагогической системой.

**Демоверсия экзаменационного варианта**

1. П.Ф. Каптерев на рубеже XIX–XX вв. рассматривал воспитание и обучение в единстве как стороны целостного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(педагогического процесса)**

2. В конце 80–90-х годов XX века отечественные ученые И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.А. Петровский, Б.М. Бим-Бад и др. признают, что воспитание и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ есть подсистемы единого процесса, который в современной отечественной психолого-педагогической литературе все чаще интерпретируется как образование. **(обучение)**

3. Если сравнить основные функции процессов обучения и воспитания, то в первую очередь надо отметить, что оба они реализуют в единстве три основные функции – образовательную, воспитательную и . **(развивающую)**

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это опыт вхождения человека в социальную среду и систему социальных связей и отношений, но также и активное воспроизводство им этой системы в своей жизнедеятельности. «Основываясь на субъект-субъектном подходе, – пишет А.В. Мудрик. **(социализация)**

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – процесс образования индивидуальных способностей человека, овладение существующими формами мышления, сознания и самосознания. **(формирование)**

6. Известно, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нельзя характеризовать только как теоретическую или только как прикладную науку. Эта наука, с одной стороны описывает и объясняет педагогические явления, с другой указывает, как нужно строить и педагогическую действительность:

–  научно-теоретическая функция … отображает педагогическую действительность как она есть, как сущее,

–  конструктивно-техническая функция отражает педагогическую действительность такой, какой она должна быть (как должное). **(педагогику)**

7. С позиции учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ оценкой будет оценка без пристрастия, без отношения учителя к ученику, как к «хорошему» или «плохому», а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - оценка с учётом всех особенностей ученика, его отношения к учёбе, отношения учителя к ученику. **(объективной, субъективная)**

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельность учителя – это особого рода деятельность, включающая в себя контроль, проверку, оценку и конечный результат – отметку, направленную со стороны педагога на ученика, с целью определения уровня знаний ученика и воздействия на него с положительной стороны. **(оценочная)**

9. По Ф.В. Костылеву, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в любой деятельности всегда есть выражение отношения уровня достигнутого к тому, что должно быть сделано (к идеалу, образцу, шаблону). Она заложена в самой сущности человеческого поведения и любых его занятий. Так возникает саморегуляция, самоуправление на основе самооценки. **(оценка)**

10. В педагогике существуют различные подходы к интерпретации феномена дисциплины. Так, считающийся основоположником педагогической науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ разрабатывая идеал пансофической школы («школы всеобщей мудрости»), рассматривал дисциплину как «узы», связывающие работу, подлежащую исполнению, и действующих лиц. Он указывал, что «работа лица и дисциплина должны быть приведены в совершенный порядок». **(Я.А. Коменский)**

11. Наиболее выдающийся представитель педагогики российского зарубежья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 1920-е гг. доказывал, что дисциплина «возможна через нечто иное, чем она сама – через свободу как высшее просвечивающее в ней начало». По его мнению, дисциплина, обладающая высшей целью, которой служат и властные и подвластные, обращается к собственной воле и разуму подвластных, оставляет место для личной инициативы, предоставляет выбор средств и путей самостоятельному суждению дисциплинируемых, предполагает их ответственность. **(С.И. Гессен)**

12. В 1930-е гг. классик советской педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протестовал против рассмотрения дисциплины как внешнего порядка или внешних мер, считая это самой гибельной ошибкой. «При таком взгляде на дисциплину, – подчеркивал он, – она всегда будет только формой подавления, всегда будет вызывать сопротивление детского коллектива и ничего не будет воспитывать, кроме протеста и желания скорее выйти из сферы дисциплины». **(А.С. Макаренко)**

13. Предлагая свое понимание дисциплины, писатель и публицист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отмечал, что «школа в нашем сознании – это прежде всего порядок. Учитель не может учить и ничему не научит, если в классе нет дисциплины. Чуть жестче, чуть мягче, но дисциплина. Дисциплина в распространенном понимании – это послушание, подчинение школьным порядкам. Дисциплина – это подчинение. Disciplus – ученик; ученик обязан слушать учителя. Но для чего? Чтобы учитель мог учить, чтобы класс и каждый из учеников в отдельности работали – учились и продвигались вперед, иначе школа перестает быть школой. Значит, конечный смысл дисциплины не в послушании, а в работе, в работоспособности класса и ученика. Дисциплина – это не послушание, а трудоспособность, сосредоточение на работе. Дисциплина класса измеряется продуктивностью его работы. И больше ничем». **(Соловейчик С.Л.)**

14. Идею свободного образования выдвинул и обосновал в начале 60-х годов XIX в. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он различал воспитание как стремление одного человека сделать другого таким, каков он есть сам, как действие насильственное, а потому незаконное и несправедливое, и образование как действие свободное, а потому законное и справедливое: «Образование есть свободное отношение людей, имеющее своим основанием потребность одного приобретать сведения, а другого – сообщать уже приобретенное им». **(Жан-Жак Руссо)**

15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стремился абсолютизировать свободу: «Истинный идеал воспитания заключается в том, чтобы действительно обеспечить свободное развитие личности, чтобы освободить развитие ребенка от всех уз и пут, которые обыкновенно налагаются на это развитие и носят очень скрытый и ухищренный характер, чтобы сделать последнее не зависимым от всяких факторов религиозного, политического и социального характера, поскольку эти факторы имеют тенденцию сковать это свободное развитие, и чтобы освобожденной таким образом воле ребенка доставить материал, в творческой работе над которым она могла бы пышно и богато развернуться». **(К.Н. Вентцель)**

16. Рамки функциональной грамотности открыты. Компоненты могут дополняться и проявляться в различных видах деятельности. Каждый компонент не имеет узко предметной направленности, реализуясь в предметном и интегративном единстве. Ниже представлены их краткие характеристики в контексте исследований PISA.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотность – это способность человека понимать, использовать и оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. **(читательская)**

17. Рамки функциональной грамотности открыты. Компоненты могут дополняться и проявляться в различных видах деятельности. Каждый компонент не имеет узко предметной направленности, реализуясь в предметном и интегративном единстве. Ниже представлены их краткие характеристики в контексте исследований PISA.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, осознавать влияние естественных наук на культуру общества.

Под математической грамотностью понимают способность человека применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах, использовать математические понятия, процедуры, инструменты для описания и прогнозирования явлений. **(математическая)**

18. Рамки функциональной грамотности открыты. Компоненты могут дополняться и проявляться в различных видах деятельности. Каждый компонент не имеет узко предметной направленности, реализуясь в предметном и интегративном единстве. Ниже представлены их краткие характеристики в контексте исследований PISA.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамотность помогает обучающимся ориентироваться в современном мире, она является дополнительной опцией исследования PISA и направлена на воспитание у подрастающего поколения культуры финансового поведения, умения грамотно управлять личными финансами. **(финансовая)**

19. Воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем:

А) целенаправленного педагогического воздействия

Б) **активности, деятельности самого ребенка**

В) педагогического управления

Г) восприимчивости ребенка к требованиям воспитателя

20. Идея индивидуализации обучения и воспитания — важнейшая педагогическая идея:

А) **экзистенциалистов**

Б) неотомистов

В) прагматиков

Г) позитивистов

21. Показателем понимания значения изученного может служить:

А) применение законов в конкретных практических ситуациях

Б) видение учеником ошибки в логике рассуждения

В) использование понятий и принципов в новых ситуациях

Г) **преобразование материала из одной формы выражения в другую**

22. Взаимосвязь между процессами воспитания и самовоспитания является:

А) содержанием педагогического процесса

Б) принципом педагогического процесса

В) формой организации педагогического процесса

**Г) закономерностью педагогического процесса**

23. Перевод информации в новые формы и определение взаимосвязей между идеями, фактами и ценностями свидетельствуют о достижении такой категории учебных целей, как:

А) **понимание**

Б) синтез

В) применение

Г) анализ

24. Исходным отношением в процессе педагогического взаимодействия является отношение:

А) ученик — коллектив

Б) ученик — учитель

В) ученик — ученик

Г) **ученик — объект усвоения**

25. Из перечисленных умений, к адаптационным умениям относятся:

А) снимать психологический барьер при работе над учебным материалом

Б) создавать средства наглядности (схемы, таблицы, правила, инструкции и т.д.) и использовать их в качестве ориентировочных опор

В) использовать активные методы обучения

Г) **подходить к решению методических вопросов в зависимости от условий обучения**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
2. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. − М.: Педагогическое общество России, 2002. − 268 с.
3. Гребенкина Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Рязань, 2009. — 156 с.
4. Дополнительнаялитература
5. [Кукушин В.С.](http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=3064&TERM=%D0%9A%D1%83%D0%BA%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD,%20%D0%92.%20%D0%A1.%5B1,1004,4,101%5D&LANG=rus) Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. — 2-е изд. доп. и перераб .— М. : МарТ, 2005 .— 256 с .— Библиогр.: с. 251-253 .— ISBN 5-241-00113-1
6. Сидоров С.В. Педагогика (введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики): Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. – Шадринск, 2005. – 31 с.