

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Программа
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки
37.04.01 «Психология»

программа (профиль)
«Клиническая психология»
«Управление персоналом и организационная психология»
«Семейная психология и консультирование»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.10.2015 г. № 39285.

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению «37.04.01 – Психология» должен ориентироваться в основных вопросах общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

Программа предполагает знание у поступающих основных понятий общей психологии, закономерностей и механизмов психической реальности, истории развития психологических знаний, основных влиятельных направлений в психологии XX столетия.

Предлагается список рекомендуемой литературы, который не является исчерпывающим. Приветствуется знание дополнительных источников и литературы, не включенных в список.

Поступающему также необходимо показать знания современной научной периодики, в которых отражены проблемы общей психологии.

Вступительный экзамен предполагает выявление у поступающего знаний категориального аппарата общей психологии, умений иллюстрировать психические явления, понимания различий научной и житейской психологии, мотивов выбора направления магистратуры.

Содержание ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Понятие отражения и психики. Уровни психического отражения. Структура психики. Функции психики. Психические процессы, психические состояния, психические свойства. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

2. Методология как научная категория. Определение и функции методологии. Философские основы психологии. Сущность научных принципов. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма – базовый принцип научного познания психических явлений. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип личностного подхода. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип объективности. Психоанализ. Бессознательное как предмет психологического анализа. Психоанализ и проблема мотивации. Классический психоанализ как теория и практика (З. Фрейд). Основные принципы подхода к личности. Проблема развития личности. Основные варианты развития психоаналитической теории и практики. Аналитическая психология (К. Юнг) и проблемы кризиса середины жизни. Индивидуальная психология (А. Адлер) и проблема дефекта и компенсации. Проблема направленности личности и ее особенностей при невротическом развитии (К. Хорни). Гуманистический психоанализ (Э. Фромм) и проблема истинности бытия. Гуманистическая психология как теория и практика. Проблема самоактуализации

(А. Маслоу, К. Роджерс). Проблема смысла жизни (В. Франкл). Традиционная отечественная психология. Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский). Проблема культурной обусловленности психического. Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема интериоризации в культурно-исторической теории и теории деятельности. Теория деятельности в практической педагогической и психологической работе. Основные направления развития концепции Л.С.Выготского (Д.Б. Эльконин, П.Л. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, В.В. Давыдов). А.Р. Лурия и системный подход в нейропсихологии. Теория психического как процесса (С.Л. Рубинштейн) и ее современное развитие (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский). Б.Г. Ананьев и проблемы человекознания. В.Н. Мясищев и теория отношений. Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин: проблемы индивидуальных различий. Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Установка и деятельность.

3. Роль психологии в современном обществе. Психологические аспекты образования. Связь психологии с другими науками. Систематика психологической науки. Многоуровневая группировка психологических дисциплин (по Б.Г. Ананьеву). Система психологических наук (по В.А. Ганзену). Основные отрасли психологии. Взаимосвязь теоретической и практической психологии. Общая психология и ее структура. Метод, методика и методология в современной психологии. Этапы научного исследования. Методы собственно научного исследования, количественные методы в психологии. Методы исследования: организационные (сравнительный и лонгитюдный), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение), эксперимент - в естественных условиях, лабораторный и полевой; констатирующий и формирующий. Методы обработки данных (качественный и количественный анализ). Методы интерпретации (структурный и генетический). Психодиагностические методы. Тесты и их модификации. Опросники. Клиническая беседа. Моделирование в психологии. Связь методов психологии с методами других наук. Достоинства и недостатки каждого метода. Значение математикостатистического аппарата при получении психологических результатов.

4. Гипотеза А.Н. Леонтьева о стадиях и условиях психического отражения у животных. Раздражимость и чувствительность. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия ручного мышления. Виды интеллектуального поведения, наблюдаемые у животных. Развитие высших психических функций у человека. Понятие высшей психической функции. Сравнение психики человека и животных. Природа человеческого сознания. Сознание как высшая форма психического. Самосознание и его место в психической организации личности. Самооценка как одно из центральных образований личности. Самооценка и самоуважение. Роль самооценки для становления самосознания личности. Уровни самооценки. Самосознание личности и ее жизненный путь.

5. Процессы чувственного познания. Сенсорная чувствительность и ощущения. Ощущение как элементарный познавательный процесс. Ощущение и образы. Образы ощущений – первичные образы. Ощущение как отражение отдельных свойств предметов и явлений. Происхождение ощущений. Классификация ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Эмпирические характеристики ощущений.

6. Восприятие как отражение предметов и явлений при их воздействии на органы чувств. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства перцептивных образов.

7. Внимание как психическое явление. Общее понятие о внимании. Основные представления о внимании как сосредоточении сознания (психики) на определенном

объекте или конкретной деятельности. Свойства внимания: концентрация, распределение, переключение, объем, устойчивость. Качества внимания. Виды внимания, их различие по модальности и произвольности.

8. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память как высшая психическая функция. Виды памяти и их особенности. Теории памяти в психологии.

9. Общее представление о мышлении. Мышление как отражение существенных форм действительности в опосредованной и обобщенной форме. Соотношение мышления и чувственного познания. Основные виды мышления. Понятие интеллекта. Структура интеллекта

10. Общее понятие о речи. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Информационный обмен - первоначальная функция речи. Общение и его структура

11. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Роль воображения в научном, техническом, художественном творчестве. Психологические механизмы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация).

12. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, дифференциальной и социальной психологии. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа. Номотетическое и идеографическое описание личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Концепция личности по А.Н. Леонтьеву. Индивид, индивидуальность, личность. Основные проблемы психологии личности. Проблема детерминации развития и поведения. Проблема структуры личности. Проблема направленности личности. Проблема типологии личности. Проблема индивидуальнопсихологических различий. Проблема структуры личности в современной психологии. Экзопсихика и эндопсихика как две составляющие структуры личности по А.Ф. Лазурскому. Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн о структуре личности. Структура личности по З. Фрейду. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Активность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Классификация мотивов. Классификация человеческих потребностей по Г. Моррено и А. Маслоу. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Явление фрустрации.

13. Понятие о деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера реализации личности. Деятельность и активность. Деятельность и жизнедеятельность. Виды деятельности. Мотивация деятельности. Виды мотивов. Ценности, интересы, идеалы в мотивационной сфере личности, их роль в деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Ведущие виды деятельности.

14. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности. Определение темперамента. Эволюция учений о темпераменте. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Темперамент и проблемы типологии ВНД. Соотношение темперамента и типа ВНД. Виды темпераментов, Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-функциональных способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

15. Общее представление о характере, определение характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляемых в различных видах деятельности, в общении и взаимодействии человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Формирование характера. Личность и характер. Характер и отношения личности. Место характера в общей структуре личности.

16. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество, основные признаки наличия у человека способностей. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности. Творческие способности, интеллект и креативность. Гениальность и ее социальная значимость.

17. Понятие о воле. Воля и ее основные признаки в психологии и поведении человека. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого поведения. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Становление и укрепление сознательной нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Основные функции воли. Методы изучения воли. Воля и проблемы воспитания и самовоспитания.

18. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Настроение, аффект, страсть и стресс. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Теории эмоции (информационная теория, теория эмоции Джемса и Ланге). Виды высших чувств.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии. Теоретические и практические задачи психологии развития. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

2. *Детерминанты психического развития. Формы проявления развития: филогенез; онтогенез. Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, чувствительные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Предпосылки психического развития. Созревание и развитие. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Проблема движущих сил психического*

развития ребенка. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема возраста в психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста.

Зарубежные теории периодизации психического развития: теория рекапитуляции (С.Холл); теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер); теория конвергенции двух факторов (В. Штерн); становление морального сознания (Л. Кольберг); стадии психосексуального развития ребенка в теории З. Фрейда; эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона; генетическая психология Ж. Пиаже и др.

Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Учение о ведущем виде деятельности А.Н. Леонтьева. Учение о социальной ситуации развития Л.И. Божович. Современный этап в развитии возрастной психологии.

4. Новорожденность и младенчество. Общая характеристика новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления». Основные закономерности развития сенсорных процессов и двигательных реакций в младенчестве. Предпосылки развития речи. Возникновение и развитие памяти. Основные психологические новообразования к концу первого года жизни. Кризис 1 года.

5. Раннее детство. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, речи и мышления в раннем детстве. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего возраста. Кризис 3-х лет.

6. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти дошкольника. Развитие речи. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.

7. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника.

8. Подростковый возраст. Анатомо-физиологические и психологические

предпосылки перехода к подростковому возрасту. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: варианты развития. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной и мотивационной сферы.

9. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей. Основные психологические новообразования юношеского возраста.

10. Зрелый возраст. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности познавательной деятельности в период зрелости. Особенности развития психических процессов. Возможности обучения в период зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.

11. Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Я-концепция как социально-психологический феномен, её структура и функции. Соотношение понятий Я-концепция, образ Я, представление личности о себе, самоотношение, самосознание. Влияние Я-концепции на социальное поведение личности. Социализация личности. Факторы, критерии и психологические механизмы социализации. Социальная установка: понятие, структура и функции.

2. Общение. Проблема общения в социальной психологии. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Методы изучения межличностного общения. Понятие социального взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия. Структура и виды межличностного взаимодействия. Общение как социальная перцепция. Соотношение понятий: социальное восприятие, взаимопонимание и взаимопознание людей. Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Общее представление о когнитивной сложности и простоте личности. Атрибуция. Каузальная атрибуция.

3. Проблема группы в социальной психологии. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой

группы. Классификация малых групп. Детерминанты возникновения малой группы. Понятие «групповой динамики». Основные динамические процессы в малой группе. Групповое давление. Групповая сплоченность. Большие социальные группы: понятие, признаки, уровни развития. Виды больших групп: организованные и стихийные. Характеристика стихийных групп. Социальные движения. Психологические особенности этнических групп.

Примерные вопросы к экзамену в магистратуру

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методология и методы психологического исследования.
3. Теории личности.
4. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
7. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
8. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания. Развитие и формирование внимания.
9. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти. Развитие памяти.
10. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
11. Теории мышления. Мышление, сознание, язык и речь.
12. Общее понятие о речи. Виды речи, их назначение. Отличие речи от языка. Речь как средство общения.
13. Понятие о воображении, его основные отличия от образов восприятия и памяти. Роль воображения.
14. Понятие личности в системе человекознания. Индивид, индивидуальность, личность. Основные проблемы психологии личности. Проблема типологии личности.
15. Понятие о деятельности. Деятельность и активность. Деятельность и жизнедеятельность. Виды деятельности. Мотивация деятельности. Виды мотивов.
16. Определение темперамента. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, динамические). Темперамент и проблемы типологии ВНД. Соотношение темперамента и типа ВНД. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
17. Определение характера. Характер и темперамент человека.
18. Способности. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Творческие способности, интеллект и креативность.
19. Понятие о воле. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения.
20. Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций.
21. Предмет и задачи возрастной психологии. Объект и предмет возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии.

22. *Основные закономерности психического развития: неравномерность и гетерохронность, неустойчивость, сенситивные периоды, куммулятивность, дивергенция и конвергенция (Л.С. Выготский). Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.*
23. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. .
24. Новорожденность и младенчество. Общая характеристика новорожденного. Безусловные и ранние условные рефлексы. «Комплекс оживления».
- 25. Раннее детство. Предметная деятельность. Развитие восприятия, памяти, речи и мышления в раннем детстве. Кризис 3-х лет.**
26. Дошкольный возраст. Игра.. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти дошкольника. Развитие речи. Развитие воли. Личностные новообразования в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.
- 27. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия и внимания. Память младшего школьника.**
28. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: варианты развития.
29. Юношеский возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте, ее специфика в современных условиях. Особенности внутренней позиции старшеклассников (в сравнении с подростками). Проблема профессионального самоопределения и формирования жизненных планов у юношей.
30. Зрелый возраст. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов.
31. Период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
32. Общение. Структура и функции общения. Виды и уровни общения. Средства общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения.
33. Понятие социальной группы. Классификации социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, референтные и группы членства. Межгрупповое взаимодействие. Понятие малой группы. Классификация малых групп.

Рекомендуемая литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2007. 687с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2014. 363с.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
4. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание. М., 1986.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Введение в психологию / под общ. ред. А.В. Петровского М., 1996.
7. Выготский Л.С. История развития высших психических функций М.,1983.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М.: АСТ: Астрель, 2009. 352с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2 т. М., 1992.
10. Изард К.Э. Психология эмоций. СПб., 1999.
11. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
12. История психологии: 20 век.: хрестоматия /ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. М.: Екатеринбург, 2002.
13. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений. М.: Сфера, 2009. 464с.
14. Леонтьев А.А. Проблемы развития психики. М.: Наука, 1985. 73с.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
16. Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
17. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., 2013.
18. Маклаков, А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2011. 583с.
19. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. 4-е изд. М. : Юрайт, 2012. 2472 с.
20. Никандров В.В. Психология: учеб. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. 912с.
21. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. СПб.: Питер, 2008. 652с.
22. Психология развития : учеб. для студентов вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2008. – 528с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2010.
24. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. М., 2003.
25. Тихомиров О.К. Лекции по психологии – М. : Издательство «Юрайт», 2008.