

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра *Экономической теории*

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ <sup>1</sup>**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКОНОМИКА»

Уровень подготовки: *высшее образование - специалитет*

Направление подготовки (специальность)  
27.05.01 Специальные организационно-технические системы  
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Направленность подготовки (профиль, специализация)  
Информационно-аналитическая деятельность в специальных организационно-технических  
системах  
(наименование профиля подготовки, специализации)

Форма обучения  
очная

Уфа 2016

Исполнители:

ст. преп.

должность

подпись

Кудряшова О.К.

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

ЭТ

наименование кафедры

личная подпись

Дегтярева И.В.

расшифровка подписи

<sup>1</sup> Аннотация рабочей программы дисциплины отражает краткое содержание рабочей программы дисциплины, являющейся неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экономика является обязательной дисциплиной базовой части гуманитарного, социального и экономического (ГСЭ) цикла– Б1.В.ОД.4

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 27.05.01 Специальные организационно-технические системы, профиля подготовки (специальности) Информационно-аналитическая деятельность в специальных организационно-технических системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_.

**Целью освоения дисциплины** является изучение основ современной экономической теории и получение знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, закономерностях их формирования и развития, о методах изучения этих явлений и процессов, о способах и средствах решения экономических проблем.

### Задачи:

*теоретический компонент деятельности*

- формирование у студентов качественных базовых, социальных экономических, экономико-математических и гуманитарных знаний, востребованных обществом;
- изучение основных понятий, категорий и принципов осуществления экономических процессов на микро- и макроуровне;

*познавательный компонент деятельности*

- создание условий для овладения студентами общекультурных и профессиональных компетенций, способствующих их социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, самостоятельного овладения новыми знаниями;
- освоение научной экономической базы, необходимой для решения профессиональных задач;

*практический компонент*

- иве и руководить им, принимать организационно-управленческие решения;
- нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, повышение общей культуры;

*Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дидеятельности*

- умение работать в коллектсциплинами, модулями, практиками).

Входные компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать	ОК-3	пороговый уровень, этап 1	Философия; История; Педагогика и психология

	основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач		Базовый уровень, этап 2	Экономика
2	способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения	ОК-9	пороговый уровень	Философия
3	Способность собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии, а также владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных	ОПК-4	пороговый	-

*\*- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;*

*-**базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;*

*-**повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.*

#### **Перечень результатов обучения**

Исходящие компетенции:

№	Компетенция	Код	Уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенции*	Название дисциплины (модуля), сформировавшего данную компетенцию
1	Способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-3	Базовый уровень	Экономика производства

2	способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения	ОК-9	Базовый уровень конечного этапа освоения компетенции	Государственная итоговая аттестация
3	Способность собирать, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по тематике исследования, использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии, а также владеть основными приемами обработки и представления экспериментальных данных	ОПК-4	Базовый уровень конечного этапа освоения компетенции	Научно-исследовательская работа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способность осуществлять научный анализ социально значимых явлений и процессов, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческих и философских проблем, использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-3	- Законы функционирования и развития экономики	- Объяснять причинно-следственные связи в экономических явлениях и процессах	- навыками применения методов графического и экономико-математического анализа для определения функциональных поведенческих взаимосвязей между микро- и макроэкономическими показателями
2	Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их достижения	ОК-9	- сущность основных факторов нестабильности современной микро- и макроэкономики и методы противодействия им	- выполнять необходимые расчеты и анализировать возможные микро- и макроэкономические проблемы, предлагать многовариантные организационно-управленческие пути их решения	- навыками использования специфического понятийного аппарата (экономической терминологии)

3	способность собирать, обрабатывать, анализировать, систематизировать научную техническую информацию тематике исследования использовать достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии, также владеть основными приемами обработки представления экспериментальных данных	ОП К-4	- источники и информационные ресурсы, содержащие микро- и макроэкономическую информацию	- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок	- навыками ведения дискуссии и полемики по вопросам функционирования рыночной системы, эффективного производства и функционирования фирмы в конкретных экономических условиях
---	---	--------	---	--	---

### Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Трудоемкость дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, час.	
	6 семестр	_____ семестр
Лекции (Л)	24	
Практические занятия (ПЗ)	30	
Лабораторные работы (ЛР)		
КСР		
Курсовая проект работа (КР)		
Расчетно - графическая работа (РГР)		
Самостоятельная работа (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45	
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	9	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

Содержание разделов и формы текущего контроля

№	Наименование и содержание раздела	Количество часов						Литература, рекомендуемая студентам*	Виды интерактивных образовательных технологий**
		Аудиторная работа				СРС	Всего		
		Л	ПЗ	ЛР	КСР				
1	<p>Раздел. Введение в экономическую теорию</p> <p>Тема 1. Базовые экономические понятия. Ключевые экономические проблемы.</p> <p>Объект экономической теории. Блага, потребности, ресурсы, факторы производства, экономические агенты. Воспроизводство экономических благ. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей.</p>	1	2	-		-	3	<p>Р. 6.1, № 1, гл. 1</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл. 2</p> <p>Р. 6.1, № 3, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 2, гл. 1</p>	<p>контекстное обучение,</p> <p>проблемное обучение</p>
	<p>Тема 2. Экономические системы и институты. Рынок как экономическая система.</p> <p>Понятия экономической системы и собственности. Формы собственности. Типы экономических систем: командно-административная, рыночная, смешанная. Рынок как основной регулятор экономических отношений в рыночной системе хозяйства: сущность, структура, условия образования и развития, функции, преимущества и недостатки.</p>	1	2	-		2	5	<p>Р. 6.1, № 1, гл. 4</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл. 2, 3.</p> <p>Р. 6.1, № 3, гл. 2, 3</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 1</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2</p>	<p>Лекция</p> <p>классическая</p> <p>контекстное обучение</p>
2	<p>Раздел. Микроэкономика</p> <p>Тема 3. Рыночная экономика: поведение потребителей.</p> <p>Рынок как конкурентный механизм взаимодействия спроса и предложения. Спрос: понятие, величина, факторы. Закон спроса. Предложение: понятие, величина, факторы. Закон предложения. Рыночное равновесие и его сдвиг. Поведение и выбор потребителя: понятия, предпосылки, научные подходы. Полезность блага: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности. Изменение структуры покупательского спроса под</p>	2	4			2	8	<p>Р. 6.1, № 1, гл. 7, 10</p> <p>Р. 6.1, № 2, гл. 5, 6</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2</p> <p>Р. 6.2, № 1, гл. 2, 3</p>	<p>Лекция</p> <p>классическая</p> <p>контекстное обучение</p>

	влиянием изменения цен товаров и доходов потребителей. Номинальный и реальный доход. Эффект замены. Эффект дохода. Эластичность спроса (по цене и по доходу) и предложения.								
	Тема 4. Рыночная экономика: поведение производителей. Производственная функция, изокванты, их свойства. Предельная норма технологической замены ресурсов. Производительность ресурсов. Закон убывающей предельной производительности (отдачи) переменного ресурса в краткосрочном периоде. Изокоста. Выбор оптимальной комбинации ресурсов и равновесие производителя. Издержки фирмы в краткосрочном периоде, их динамика. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.	2	4			2	8	Р. 6.1, № 1, гл. 9 Р. 6.1, № 2, гл. 8 Р. 6.2, № 2, гл.5 Р. 6.1, № 1, гл. 8	Лекция классическая контекстное обучение
	Тема 5. Фирма в системе рыночных отношений и организационные формы бизнеса. Предпринимательство. Предприятие (фирма) как субъект рынка; его признаки, функции, цели. Основные фонды и оборотные средства (фонды) предприятия. Амортизация и износ (физический и моральный) основных фондов. Формы собственности и организационно-правовые формы предприятий (предпринимательства). Формирование предпринимательского капитала: собственные и заемные источники финансирования предприятия. Показатели эффективности деятельности предприятия.	2	4			2	6	Р. 6.1, №1,гл.9 Р. 6.2, № 2, гл.4	контекстное обучение, проблемное обучение
	Тема 6. Поведение фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Основные типы рыночной структуры: рынок совершенной конкуренции, чистая монополия,	2				4	6	Р. 6.1, № 1, гл. 8 Р. 6.1, № 2, гл.8,9 Р. 6.2, № 2, гл. 6	Лекция- визуализация, проблемное обучение

	олигополия, монополистическая конкуренция; их основные признаки и черты. Особенности ценообразования, поведения фирм, максимизации прибыли, равновесия фирм на рынках совершенной и несовершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде. Показатели монопольной власти. Антимонопольное регулирование.								
	Тема 7. Рынки факторов производства. Функциональное распределение результатов производства. Спрос на факторы производства, особенности его формирования. Рынок труда: спрос, предложение, цена, равновесие. Виды рынков труда. Рынок капитала: спрос, предложение, цена, равновесие. Ссудный капитал, ссудный процент, ставка ссудного процента. Норма прибыли. Дисконтирование капитала. Оценка эффективности инвестиционных проектов: показатели чистой дисконтированной стоимости и нормы прибыли. Рынок земли: спрос, предложение, рента, равновесие, цена земли.	2			4	6	Р. 6.1, № 1, гл. 10,11 Р. 6.1, № 2, гл. 10 Р. 6.2, № 2, гл. 7	Лекция классическая контекстное обучение	
	Тема 8. Общее экономическое равновесие и несостоятельность (провалы) рынка. Аллокативная роль государства. Частичное и общее рыночное равновесие. Межотраслевое взаимодействие. Эффективность производства. Экономическая теория благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Основные проявления провалов рынка: монопольная власть, неравенство в распределении доходов (кривая Лоренца), неспособность производить «общественные блага» и устранять «внешние эффекты». Государственное регулирование рыночной системы. Государственное регулирование естественных монополий.	2			4	6	Р. 6.1, № 2, гл. 11 Р. 6.2, № 2, гл. 8	Лекция-визуализация, проблемное обучение	



3	<p>Раздел. Макроэкономика. Тема 9. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели. Модель кругооборота доходов и продуктов. Понятие национальной экономики. Измерение результатов экономической деятельности. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт, способы их измерения. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Индексы цен. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережения: понятия, взаимосвязь и различия, склонность к потреблению и сбережению, функции потребления и сбережения. Инвестиции, их источники, мотивы и факторы динамики, роль в экономике</p>	2	2	-		2	6	<p>Р. 6.1, №1, гл.13 Р.6.1, №2, гл.12 Р. 6.2, № 2, гл.1 Р. 6.2, № 1, гл. 5 Р. 6.2, № 3, гл.2</p>	<p>Лекция классическая контекстное обучение</p>
	<p>Тема 10. Макроэкономическое равновесие. Базовая макроэкономическая модель AD-AS. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Эффекты богатства, процентной ставки, импортных товаров. Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Равновесие в модели AD-AS. Изменение макроэкономического равновесия. Шоки спроса и шоки предложения.</p>	2	-			4	6	<p>Р. 6.1, № 1, гл.14 Р. 6.1, № 2, гл.15 Р. 6.2, №2, гл. 2 Р. 6.2, № 3, гл.1</p>	<p>Лекция классическая контекстное обучение</p>
	<p>Тема 11. Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица. Экономический цикл и его фазы. Макроэкономические показатели нестабильности: инфляция и безработица. Инфляция: понятие, виды, измерение, факторы и причины возникновения. Социально-экономические последствия инфляции, взаимосвязь с безработицей. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляции в</p>	-	4	-		4	8	<p>Р. 6.1, №1, гл. 16,18 Р. 6.1, №2, гл. 16,19,20 Р. 6.2, №2, гл.3 Р. 6.2, № 3, гл.3,4</p>	<p>контекстное обучение, проблемное обучение</p>

российской экономике. Безработица: понятие, виды, причины возникновения, измерение. Уровень естественной безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена. Методы борьбы с безработицей. Особенности проявления безработицы в российской экономике.									
Тема 12. Равновесие на рынке благ. Кейнсианская модель. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Потребление и сбережения: взаимосвязь и различия, склонность к потреблению и сбережению, функции потребления и сбережения. Инвестиции: понятие, виды, функции, мотивы, факторы, роль в экономике. Равновесие и неравновесие на рынке благ. Модель «крест Кейнса». Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций. Акселератор. Модель IS – равновесие на товарном рынке.	1				4	5	Р. 6.1, № 1, гл.15 Р. 6.1, № 2, гл.15 Р. 6.2, № 2, гл.4 Р. 6.2, № 1, гл.5	Лекция классическая контекстное обучение	
Тема 13. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства. Государственный бюджет. Государственные расходы. Налоги, их функции, виды (прямые и косвенные), принципы и методы налогообложения. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, механизм действия, виды (дискреционная и недискреционная, стимулирующая и сдерживающая). Профицит, дефицит государственного бюджета. Государственный долг.	2	2			2	6	Р. 6.1, № 1, гл.19,20 Р. 6.1, № 2, гл.17 Р. 6.2, № 2, гл.5 Р. 6.2, № 3, гл.8	Лекция классическая контекстное обучение	
Тема 14. Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики. Деньги, их функции, ликвидность. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Предложение денег.	2	2			2	6	Р. 6.1, № 1, гл.21 Р. 6.1, № 2, гл.18 Р. 6.2, № 2, гл.6 Р. 6.2, № 3, гл.6,7	Лекция классическая контекстное обучение	

	Банковская система. Кредитно-денежная политика: цели, инструменты, методы, механизм, виды (гибкая и жесткая политика, политика «дешевых» и «дорогих» денег). Центральный банк и коммерческие банки, их функции и роль в экономике.								
	Тема 15. Экономический рост и развитие. Экономическое развитие. Экономический рост и его измерение. Факторы и типы экономического роста. Модели экономического роста (Домара-Харрода, Солоу)	1	2			3	6	Р. 6.1, № 1, гл.17 Р. 6.1, № 2, гл.16 Р. 6.2, № 2 гл.7 Р. 6.2, № 1, гл.4	Лекция проблемная проблемное обучение
	Тема 16. Открытая экономика: торговая политика, платежный баланс, валютный курс. Международное разделение труда. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Основные черты мирового хозяйства. Формирование международных экономических отношений. Мировая торговля. Интеграционные процессы в мировой экономике. Международная миграция капитала, рабочей силы. Международный рынок ссудных капиталов. Международная валютная система. Валютные рынки. Валютные курсы. Торговый и платежный баланс.	-	2			4	8	Р. 6.2, № 1, гл.7 Р. 6.2, № 2, гл.8 Р. 6.2, №3, гл.9	контекстное обучение, проблемное обучение
4	Подготовка и сдача зачета						9	Р. 6.1, №1 Р. 6.1, №2 Р. 6.1, № 3 Р. 6.2, № 1 Р. 6.2, № 2 Р. 6.2, № 3	

*\*Указывается номер источника из соответствующего раздела рабочей программы, раздел (например, Р 6.1 №1, гл.3)*

*\*\*Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов работы.*

*Примерный перечень наиболее часто используемых в учебном процессе образовательных технологий:*

- работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности,
- деловая (ролевая) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов

на различных рабочих местах,

- *проблемное обучение* – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы,

- *контекстное обучение* – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением,

- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения,

- *опережающая самостоятельная работа* – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий,

*Примерный перечень наиболее часто используемых образовательных технологий проведения лекционных занятий:*

- *лекция классическая* – систематическое, последовательно, монологическое изложение учебного материала,

- *проблемная лекция* – стимулирует творчество, проводится с подготовленной аудиторией, создается ситуация интеллектуального затруднения, проблемы,

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями,

- *лекция-пресс-конференция* – лекция по заказу, тема сложная неоднозначная, лекция с обязательными ответами на вопросы.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, составляют \_\_\_\_40\_\_\_\_% от общего количества аудиторных часов по дисциплине

\_\_\_\_\_.

### Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общие основы экономики. Развитие экономической теории	2
2	1	Рынок. Спрос и предложение, рыночное равновесие	2
3	2	Теория потребительского поведения. Выбор и равновесие потребителя	4
4	2	Теория производства. Объем и издержки производства	4
5	2	Теория фирмы в рыночной экономике и организационные формы бизнеса	4
6	3	Национальная экономика. Измерение результатов экономической деятельности и уровня цен	2
7	3	Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица	4
8	3	Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	2
9	3	Равновесие на денежном рынке. Роль кредитно-банковской системы и денежно-кредитной политики.	2
10	3	Экономический рост и развитие	2
11	3	Международные экономические отношения. Платежный баланс	2

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Основная литература

1. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / под общ ред. А.А. Кочеткова – Москва: Дашков и К, 2013. – 608с.
2. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Николаева- Москва: Дашков и К, 2013. – 328с.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: [учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» и «Менеджмент»] / под ред. И. К. Ларионова - Москва: Дашков и К, 2013 – 408с.

#### Дополнительная литература

1. Гребнев, Л.С. Экономика: учебник / Л.С.Гребнев. – М.: Логос, 2011. – 408с.
2. Фахретдинова Г.Р., Яковлева Т.Н. Экономика. Микроэкономика: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. – 2-е изд., испр. и доп. – Уфа: Изд-во УГАТУ, 2011 г. – 167с.
3. Экономика. Макроэкономика: учебное пособие / под ред. И.В. Дегтяревой – М.: Изд-во УГАТУ, 2011. – 228с.

#### Интернет-ресурсы

На сайте библиотеки УГАТУ <http://library.ugatu.ac.ru/> в разделе «Информационные ресурсы», подраздел «Доступ к БД» размещены ссылки на интернет-ресурсы.

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
1. Сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Сайт Президента РФ: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
3. Сайт Правительства РФ: [www.government.ru](http://www.government.ru)
4. Сайт Государственной Думы РФ: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
5. Сайт Министерства РФ по налогам и сборам: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. <http://library.titsi.ru>
7. [www.aspu.ru/images/File/priem/iga2006.doc](http://www.aspu.ru/images/File/priem/iga2006.doc)

### Образовательные технологии

*При реализации дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация дисциплины возможна с использованием сетевой формы.*

*В данном пункте указываются конкретные образовательные технологии, задействованные при реализации дисциплины.*

*В случае электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий указывается лицензия действующей системы доставки образовательного контента обучающимся. В университете это системы MirapolisLMS (система дистанционного обучения) и MirapolisVirtualRoom, обеспечивающие освоение обучающимися дисциплины в полном объеме независимо от их места нахождения, а также способы доступа к информации в электронной информационно-образовательной среде организации.*

*В случае сетевой формы реализации перечисляются организации-партнеры с указанием реквизитов договоров, заключенных между участниками сетевой реализации.*

№	Наименование	Доступ, количество одновременных пользователей	Реквизиты договоров с правообладателями
<b>Ресурса</b>			
1	СПС «КонсультантПлюс»	По сети УГАТУ, без ограничения	Договор 1392/0403-14 от 10.12.14
	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	С любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после регистрации в ЭБС по сети УГАТУ	Договор ЕД-671/0208-14 от 18.07.2014. Договор № ЕД - 1217/0208-15 от 03.08.2015
	Электронная коллекция образовательных ресурсов УГАТУ <a href="http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus">http://www.library.ugatu.ac.ru/cgi-bin/zgate.exe?Init+ugatu-fulltxt.xml,simple-fulltxt.xsl+rus</a>	С любого компьютера по сети УГАТУ	Свидетельство о регистрац. №2012620618 от 22.06.2012
<b>Программного продукта</b>			
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	500 компьютеров	Лицензия 13С8-140128-132040

### **Материально-техническое обеспечение дисциплин**

Лекции, практические занятия проходят в учебных аудиториях, в компьютерных классах и в компьютерном зале библиотеки университета. Используются следующие технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;
- запрограммированные тесты;
- компьютеры в зале библиотеки университета, обеспечивающие вход в базы информационно-поисковых систем, информационных данных для ведения научно-исследовательской деятельности на лабораторных занятиях.

### **Адаптация рабочей программы для лиц с ОВЗ**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Научно-методического совета

По специальности

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

(код и наименование направления подготовки)

Настоящим подтверждаю, что представленный комплект аннотаций рабочих программ учебных дисциплин по специальности

27.05.01 Специальные организационно-технические системы

(код и наименование направления подготовки)

По специализации №2 Информационно-аналитическая деятельность в специальных организационно-технических системах

(наименование специализации)

Реализуемой по форме обучения Очная

Соответствует рабочим программам учебных дисциплин указанной выше образовательной программы.

Председатель НМС  С.С.Валеев

«30» августа 2016 г.