МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АВИАЦИОННЫЙ

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ВМиК

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ, ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

(название дисциплины)

Направление подготовки магистров
09.04.01 Информатика и вычислительная техника

(код и наименование направления подготовки)

Направленность подготовки
Информационные технологии в бизнесе

(наименование программы подготовки)

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

УФА 2020

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия, логика и методология науки» является дисциплиной обязательной части.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "19" сентября 2017 г. № 918.

Целью освоения дисциплины является обеспечение подготовки магистра в области философских подходов к проблемам науки и техники; формирование научного мышления; обучение анализу и интерпретации научных результатов.

Задачи:

1. Раскрытие базовых понятий теории познания.

2. Выделение особенностей научного познания и проведение сравнения научного познания с другими возможными способами познания мира.

3. Раскрытие структуры научного познания, глобальных проблем, которые являются порождением техники.

4. Изучение основных философских подходов к проблеме развития науки.

Перечень результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

№	Формируемые компетенции	Код	Знать	Уметь	Владеть
1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

2	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование и содержание разделов
1.	Введение: специфика научной деятельности: Понятие науки. Классификация наук. Функции науки. Наука и философия (взаимоотношение философии и науки). Специфика познавательной деятельности. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическое познание, мифическое, религиозное, философское, художественное познания. Специфика научной деятельности (результат, цели, средства, условия, предмет). Специфика научного знания. Наука, лженаука, квазинаука. Наука и околонаучное знание - проблема демаркации. Специфика социально-гуманитарного познания. Специфика математических наук.
2.	Методы научного познания и формы научного знания. Проблема истины в науке: Понятие метода. Классификация методов научного познания. Представление о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания. Общенаучные методы теоретического познания: метод формализации, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Общенаучные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания : анализ и синтез , аналоги я и моделирование , дедукция и индукция , абстрагирование и идеализация.
3.	Основные этапы в развитии науки: Пред наука как феномен традиционных культур. Культур а античного полис а и становление первых фор м теоретической науки. Рол ь культур ы средневековья в развитии науки. Классическая наука. От геоцентризма к гелиоцентризму. Становление экспериментально й науки. Мировоззренческая рол ь наук и в новоевропейской культуре. Лапласовский детерминизм. Механистическая картина мира. Становление эволюционны х идей. Неклассическая наука. От лапласовского детерминизм а к детерминизму вероятностному. Пост неклассическая наука. Освоение развивающихся "синергетических" систем и новые стратеги и научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальны х и внутри научных ценностей ка к условие современного развития науки.

4.	Динамик а научного познания. Наук а как коллективная деятельность: Рационализм и иррационализм в понимании движущих сил развития науки. Программ а научных исследований в учения х Ф. Бэкона и Р. Декарта. Метод ка к пут ь предрешающий открытия в науке. Программ а логического позитивизма. О т логик и открытия к логике подтверждения. Принцип верификации. Рост научного знания в концепции К. Поппера. Принцип фальсификации. "Структура научных революций" Т. Куна. Понятие парадигмы. Нормальная наука и научные революции. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Положительная и отрицательная эвристика, прогрессивная и регрессивная стадии программы. Понятие социального института науки. Функции социального института науки. Становление социального института науки. Наука и общество. Противоречия современной науки. Сциентизм и анти сциентизм. Наука и ценности. Этика науки.

Подробное содержание дисциплины, структура учебных занятий, трудоемкость изучения дисциплины, входные и исходящие компетенции, уровень освоения, определяемый этапом формирования компетенций, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение учебного процесса изложены в рабочей программе дисциплины.

Автор (составитель)___доцент каф. ФиИ, к.филос.н.___ /__Хазиев З.А.__/
должность, уч. степень, уч. звание Фамилия И.О.