

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

Директор ИНО

 Т.Б. Великжанина
(подпись) (инициалы, фамилия)
м.п.

« 10 » 10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

 А.Б. Галимханов
(подпись) (инициалы, фамилия)
м.п.


10 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы

 Р.Ф. Мингазетдинова
(подпись) (инициалы, фамилия)

« 10 » 10 2019 г.

ПРОГРАММА КУРСА
по дополнительной образовательной программе
«Английский язык» (Intermediate level)
на 2019-2020 учебный год

1. Цель реализации программы

Программа курса по дополнительной образовательной программе «Английский язык (уровень Intermediate)» разработан для преподавания с учетом компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков и тенденций развития непрерывного языкового образования.

Данный учебный курс является интегративной частью цикла непрерывного обучения английскому языку (по программам Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced). В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на систематизацию всех имеющихся знаний и усовершенствование основных языковых навыков (устная речь, письмо, чтение, восприятие на слух, словарный запас и грамматика) на пути к использованию английского языка. Таким образом, цели и задачи курса определены с учетом реальных возможностей и потребностей слушателей в использовании английского языка в различных сферах общения. Содержание программы прописано по темам и разделам, отражающим необходимый спектр языковой, речевой и социокультурной подготовки. В процессе обучения предполагается поэтапное овладение уровнем B1 (Intermediate) языковой компетенции.

Цели программы:

- систематизировать и обобщить фонетико-орфографический материал и грамматический материал;
- овладеть набором языковых (лексических) единиц, соответствующих уровню обучения;
- сформировать грамматические навыки, обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения;
- развить речевые умения в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

2. Требования к результатам обучения

Обучающийся (слушатель) должен знать:

- фонетико-орфографический материал;
- правила орфографии и пунктуации в английском языке;
- грамматический материал: категории различных частей речи в английском языке, грамматические формы и их значения; грамматические формы и конструкции, типичные для формального и неформального регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;
- лексический материал: 2500 наиболее употребительных лексических единиц (слов, фраз, выражений, клише); лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной направленности, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- особенности работы с современными лексикографическими источниками и электронными ресурсами;
- социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка.

Обучающийся (слушатель) должен уметь:

- понимать развернутые сообщения, просмотренное видео;
- понимать содержание объемных текстов, а также улавливать смысл высказывания (чтение);
- пользоваться языком в социальной сфере общения; создавать корректно выстроенное сообщение на общие темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов (говорение);

- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и освещать свои взгляды; использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату (письмо).

Обучающийся (слушатель) должен владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи среднего уровня, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская грубых ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социокультурной тематики;
- умениями использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной образовательной программы
«Английский язык» (Intermediate level)
на 2019-2020 учебный год

Цель: комплексная языковая подготовка, направленная на овладение продвинутыми языковыми навыками, включая увеличение словарного состава до 2500 л.ед.; формирование способности читать тексты социокультурной направленности; формирование способности воспринимать на слух устную речь, поддерживать беседу, излагать собственное мнение.

Категория слушателей – студенты различных курсов и факультетов БашГУ, а также иных вузов РБ.

Срок обучения – 72 академических часа.

Форма обучения – очная, без отрыва от обучения на основном факультете.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	в том числе:		Формы контроля
			Лекции	Практические, Лабораторные, семинары	
1	Раздел 1 Appearance. Static & dynamic verbs. Present Simple vs Pres. Continuous.	9	0	9	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, практическое задание
2	Раздел 2 Journeys. Phrasal verbs (part 1). Pres. Perfect vs Past Simple.	9	0	9	Текущий контроль: устный

					групповой опрос, практическое задание, эссе
3	Раздел 3 Accommodation types. Modals of obligation, permission, possibility (part 1). Phrasal verbs (part 2).	9	0	9	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, контрольное задание, практическое задание
4	Раздел 4 Requests. Describing character. Past Perfect vs Past Continuous.	9	0	9	Текущий контроль: устный опрос, контрольное задание, практическое задание
5	Раздел 5 Similarities and differences. Risk in our life. Time linkers.	9	0	9	Текущий контроль: контрольное задание, практическое задание, групповой опрос
6	Раздел 6 Modals (part 2). Superstitions. Passive voice (simple tenses)	9	0	9	Текущий контроль: контрольное задание, практическое задание, групповой опрос
7	Раздел 7 Comparatives. Word-formation (suffixes and prefixes). Coincidences.	9	0	9	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, эссе, практическое задание
8	Раздел 8 Holidays. Means of expressing future. Passive voice (continuous and perfect tenses)	7	0	7	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос,

					контрольное задание, практическое задание, эссе
9	Итоговая аттестация	2	0	2	итоговое тестирование
10	Итого часов	72	0	72	

Учебно-тематический план
по дополнительной образовательной программе
«Английский язык (Intermediate level)»
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	
1	Раздел 1 Appearance Static & dynamic verbs Present Simple vs Pres. Continuous	9	0	9	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, практическое задание
1.1.	<i>Lexics</i> : Body parts, describing people, body idioms	6	0	6	Устный индивидуальный опрос
1.2.	<i>Grammar</i> : Simple and Continuous verb forms, verbs denoting process and state	3	0	3	Практическое задание
2	Раздел 2 Journeys. Phrasal verbs (part 1) Pres. Perfect vs Past Simple	9	0	9	Текущий контроль: устный групповой опрос, практическое задание, эссе
2.1.	<i>Grammar</i> : Irregular verb forms. Use of Pres. Perfect and Past Simple.	3	0	3	Практическое задание
2.2.	<i>Lexics</i> : Travelling vocabulary. means of transport. Finding one's way. Phrasal verbs to describe travels.	4	0	4	Устный групповой опрос
2.3.	<i>Writing</i> : a description of a town or city	2	0	2	эссе
3	Раздел 3	9	0	9	Текущий

	Accommodation types Modals of obligation, permission, possibility (part 1) Phrasal verbs (part 2)				контроль: устный индивидуальный опрос, контрольное задание, практическое задание
3.1.	<i>Lexics</i> : a place to live, types of houses.	6	0	6	Устный индивидуальный опрос, практическое задание
3.2.	<i>Grammar</i> : modal verbs and their equivalents (must, have to, can, could, be able to, be to). Rules in various aspects of our life.	3	0	3	Контрольное задание
4	Раздел 4 Requests Describing character Past Perfect vs Past Simple	9	0	9	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, контрольное задание, практическое задание
4.1.	<i>Lexics</i> : Personality description, character traits, describing one's character, idioms describing character	5	0	5	Устный индивидуальный опрос
4.2.	<i>Grammar</i> : Contrasting Past Perfect and Past Simple.	4	0	4	Практическое задание, контрольное задание
5	Раздел 5 Similarities and differences Risk in our life Time linkers	9	0	9	Текущий контроль: контрольное задание, практическое задание, групповой опрос
5.1.	<i>Grammar</i> : Past Perfect in compound sentences (mix of past tenses)	4	0	4	Контрольное задание
5.2.	<i>Lexics</i> : Talking about similarities and differences in our life. Time linkers	3	0	3	Практическое задание, групповой опрос
6	Раздел 6 Modals (part 2) Superstitions Passive voice (simple tenses)	9	0	9	Текущий контроль: контрольное задание,

					практическое задание, групповой опрос
6.1.	<i>Grammar:</i> Modals (may, might, should, ought to).	3	0	3	Контрольное задание
6.2.	Passive voice (Present, Past, Future Simple tenses)	2	0	2	Практическое задание
6.3.	<i>Lexics:</i> Superstitions, animals and items considered to be lucky or unlucky. "Risk" and "luck" idioms.	4	0	4	Групповой опрос
7	Раздел 7 Comparatives Word-formation (suffixes and prefixes) Coincidences	9	0	9	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, практическое задание
7.1.	<i>Grammar:</i> Comparatives in English, modifiers and comparative phrases. Suffixes and prefixes forming adjectives and verbs	6	0	6	Устный индивидуальный опрос; контрольное задание
7.3.	<i>Lexics:</i> Talking about coincidences in our life	3	0	3	Практическое задание
8	Раздел 8 Holidays Means of expressing future Passive voice (continuous and perfect aspects)	7	0	7	Текущий контроль: устный индивидуальный опрос, контрольное задание, практическое задание, тестирование
8.1.	<i>Grammar:</i> Future Simple, Perfect, Continuous tenses. Other means of expressing future actions.	2	0	2	Устный индивидуальный опрос, контрольное задание
8.2.	Passive Voice (continuous and perfect aspects)	3	0	3	Устный индивидуальный опрос, контрольное задание
8.3.	<i>Lexics:</i> Planning holiday activities. Booking hotels and tickets, arranging trips abroad.	2		2	Практическое задание
	Итоговая аттестация			2	Итоговое тестирование

	Итого	72	0	72	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

4. Материально-технические условия реализации программы

Доступ к справочным и учебным материалам, оргтехника, использование ТСО (видео- и аудиотехника), раздача слушателям дополнительных раздаточных материалов.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел 1

1. Даниэль А.К. Тематический учебник. Сборник упражнений по переводу с русского на английский. КАРО, Санкт-Петербург. 2004. 144с.
2. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
3. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
4. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
5. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
6. Oxford Dictionary of Idioms. 2nd edition. 2004. Oxford University Press. 340p.
7. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
8. www.englishgrammarsecrets.com
9. <https://busyteacher.org/>

Раздел 2

1. Даниэль А.К. Тематический учебник. Сборник упражнений по переводу с русского на английский. КАРО, Санкт-Петербург. 2004. 144с.
2. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
3. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
4. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
5. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
6. www.englishgrammarsecrets.com
7. www.native-english.ru
8. <https://busyteacher.org/>

Раздел 3

1. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
2. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
3. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
4. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
5. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
6. <https://dictionary.cambridge.org/>
7. www.englishgrammarsecrets.com
8. <https://busyteacher.org/>

Раздел 4

1. Даниэль А.К. Тематический учебник. Сборник упражнений по переводу с русского на английский. КАРО, Санкт-Петербург. 2004. 144с.
2. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
3. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
4. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
5. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
6. Oxford Dictionary of Idioms. 2nd edition. 2004. Oxford University Press. 340p.
7. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
8. <https://dictionary.cambridge.org/>
9. www.native-english.ru
10. <https://busyteacher.org/>

Раздел 5

1. Даниэль А.К. Тематический учебник. Сборник упражнений по переводу с русского на английский. КАРО, Санкт-Петербург. 2004. 144с.
2. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
3. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
4. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
5. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
6. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
7. <https://dictionary.cambridge.org/>
8. www.englishgrammarsecrets.com
9. www.native-english.ru
10. <https://busyteacher.org/>

Раздел 6

1. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
2. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
3. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
4. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
5. Oxford Dictionary of Idioms. 2nd edition. 2004. Oxford University Press. 340p.
6. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
7. <https://dictionary.cambridge.org/>
8. www.englishgrammarsecrets.com
9. <https://busyteacher.org/>
10. <https://www.examenglish.com>

Раздел 7

1. Даниэль А.К. Тематический учебник. Сборник упражнений по переводу с русского на английский. КАРО, Санкт-Петербург. 2004. 144с.
2. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
3. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
4. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
5. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
6. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
7. <https://www.ted.com/>
8. www.native-english.ru
9. <https://www.examenglish.com>

Раздел 8

1. Даниэль А.К. Тематический учебник. Сборник упражнений по переводу с русского на английский. КАРО, Санкт-Петербург. 2004. 144с.
2. Phillip Kerr & Ceri Jones «Straightforward Intermediate. Student's book». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 168 p.
3. John Waterman «Straightforward Intermediate. Workbook». 5th edition. Macmillan Education. 2010. 112 p.
4. Jim Scrivener and Celia Bingham «Straightforward Intermediate. Teacher's book». 5th edition. Macmillan Publishers. 2012. 258 p.
5. David Samour, Maria Popova «700 Classroom Activities». Macmillan Publishers Limited. 2003. 154p.
6. Raymond Murphy «English Grammar in Use». 4th ed. 2012 Cambridge University Press. 394 p.
7. www.native-english.ru
8. <https://busyteacher.org/>
9. <https://www.examenglish.com>

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация представляет собой итоговое тестирование, а также устное собеседование по пройденному материалу.

Пример итогового тестирования

Lexical and grammar final test (intermediate level).

Intermediate Unit Test

Name _____ Score _____/50_

A Complete the text with words and phrases from the box.

uncomfortable	telling the truth	fidgeting
easy to see	don't know	body language
		straight

When you ask people to describe themselves, it is often a good idea to watch their (1) _____ as well as listening to what they say. The reason for this is that people often feel (2) _____ talking about themselves and sometimes tell lies. As you (3) _____ anything about the person, it can be difficult to tell if they are lying from their answers but

(4) _____ from their body language. When people aren't (5) _____, they won't look you (6) _____ in the eyes and you'll notice a lot of (7) _____.

B Choose the correct word or expression a, b, or c to complete 8–4.

(8) Could you tell me where I can _____ the number 43 bus?

- a) arrive b) catch c) set off

(9) Can you _____ near the university, please?

- a) drop me off b) see me off c) run into me

(10) I live in a semi-_____ house in Manchester.

- a) apartment block b) rented c) detached

(11) I often find it difficult to _____ up in the morning.

- a) go b) make c) wake

(12) I _____ Joe tonight.

- a) am seeing b) watch c) see

(13) Do you want me to _____ him anything?

- a) telling b) tell c) speak

(14) What are you _____?

- a) do b) think c) thinking

C Complete the text with the correct words or phrases.

I really love travelling and (15) *I went / I've been* to lots of different countries. Last month (16) *I visited / I've visited* South Africa and really enjoyed myself. I (17) *find / am finding* it a fascinating country and would like to go back again. One thing I found really strange there was driving because you (18) *have to / don't have to* drive on the left. When I was there, we (19) *drove / have driven* all the time because it's the best way to see the country. At the moment (20) *I plan / I'm planning* my next trip to South Africa. I'm hoping to go next month, but I (21) *must / mustn't* save up for the flight. That's why (22) *I work / I'm working* so much. So far (23) *I saved up / I've saved up* about £600. I think I'll have enough money by the end of next week

D Correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.

(24) You are appearing to be telling the truth.

(25) What you think?

(26) I've seen her two days ago.

(27) I'm sorry, but you aren't let to smoke here.

(28) I'm often getting up at 6 o'clock.

(29) Remember, you mustn't come if you don't want to.

E Complete 30–33 with words and phrases from the box.

to the train station, please?	if I sit here?
one pound, please.	go to the train station?

(30) Do you mind _____

(31) Does this bus _____

(32) Can I have a single _____

(33) That'll be _____

F Complete the conversation with the questions and sentences from exercise E.

Man: Excuse me! (34) _____

Bus driver: Yes, we go there.

Man: Great. Can I have (35) _____
Bus driver: Certainly. (36) _____
Man: Excuse me! (37) _____
Woman: No, no, not at all.

G Choose the correct response for each question.

(38) What does your boyfriend look like?

- a) He's tall and has wavy brown hair.
- b) Skiing and going to the cinema with me.
- c) He's clever and very polite.

(39) What is your boyfriend like?

- a) He's tall and has wavy brown hair.
- b) Skiing and going to the cinema with me.
- c) He's clever and very polite.

(40) What does your boyfriend like?

- a) He's tall and has wavy brown hair.
- b) Skiing and going to the cinema with me.
- c) He's clever and very polite.

Listening

Part 1

[Track 7] You are going to hear five short recordings. Listen and choose the correct answer for each one.

(1) Which of these is **not** true?

- a) She never lies.
- b) She's 17.
- c) She lies about her age.

(2) Which question is the speaker answering?

- a) What does he look like?
- b) What is he like?
- c) What does he like?

(3) Which of these sentences is **not** true?

- a) The train to Oxford leaves from platform 2.
- b) The train at 12.40 is to Oxford.
- c) The train on platform 1 goes to London.

(4) Which of these sentences is true?

- a) Guests can stay all night.
- b) You're not allowed to smoke in the kitchen.
- c) You have to turn off your TV at midnight.

(5) Who lives in the house?

- a) Linda
- b) Gary
- c) Stan

Part 2

[Track 8] Listen to the conversation between Adam and Janet and decide if the sentences are true (T), false (F) or if there is no information (N).

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|
| (6) Adam has a favourite place. | T | F | N |
| (7) He likes the fact that travelling is full of surprises. | T | F | N |
| (8) He didn't buy a ticket for the trip up river. | T | F | N |
| (9) Adam can speak Spanish. | T | F | N |
| (10) He had to walk through the jungle. | T | F | N |

7. Руководитель и составитель программы

Мингазетдинова Римма Флюровна - старший преподаватель кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета БашГУ.

