


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора ИНО

 Е.П. Кислова

« 16 » 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав.кафедрой педагогики

 А.С. Гаязов

« 16 » 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной деятельности
и дополнительному образованию



Т.Б. Великжанина

« 16 » 11 2020 г.

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Олигофренопедагогика»

Уфа – 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской.

Данная программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Постановление Правительства РФ от 31.10.2002 г. № 787), раздела квалификационных характеристик должностей работников в сфере образования, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н., профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ МТиСЗН РФ от «18» октября 2013 г. № 544н), профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" (Приказ МТиСЗН РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н), ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Программа предназначена для проведения курсов профессиональной переподготовки специалистов с высшим профессиональным образованием.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) областью профессиональной деятельности слушателей является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

б) объекты профессиональной деятельности слушателей: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

в) слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

г) слушатель по программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с интеллектуальными нарушениями;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с интеллектуальными нарушениями как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с интеллектуальными нарушениями и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;
- консультирование лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с интеллектуальными нарушениями;

- организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

1.3. Требование к результатам освоения программы

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общепрофессиональные:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);
- способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
- в области культурно-просветительской деятельности:
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
- способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее профессиональное образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 720 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Режим занятий

Трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час		СРС	ИАР	Промежуточная аттестация			Распределение по семестрам		
		лек	ПЗ			Экзамен	Зачет	Контрольная работа	1	2	3
720	212	116	96	508		10	13	7	78	74	100

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Учебный план**

Наименование дисциплины	Трудоемкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, час		СРС	Промежуточная аттестация			Распределение по семестрам		
			лек	ПЗ		Экзамен	Зачет	Контрольная работа	1	2	3
1. Педагогика	22	8	6	2	14			1	8		
2. Психология	26	8	4	4	18	1			8		
3. Основы специальной педагогики и психологии	26	10	6	4	16	1		1	10		
4. Психолого-педагогическая диагностика	24	8	4	4	16	2		2	4	4	
5. Невропатология с основами нейрофизиологии и ВНД	26	10	6	4	16	2			10		
6. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	26	10	6	4	16	2			10		
7. Психопатология	24	8	4	4	16			2		8	
8. Клиника интеллектуальных нарушений	26	8	4	4	18		3				8
9. Психология лиц с умственной отсталостью	26	8	4	4	18	1			8		
10. Подготовка детей с умственной отсталостью к школе	26	8	4	4	18	3					8
11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта	26	8	4	4	18						8

2 3 кр

12. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР	26	8	4	4	18		1		8		
13. Проектирование адаптированных образовательных программ	26	6	2	4	20			2		6	
14. Надомное обучение	20	8	4	4	12		2			8	
15. Логопедия	32	6	2	4	26	2		1	4	2	
16. Методика преподавания русского языка	22	6	2	4	16	3		3			6
17. Методика преподавания математики	20	6	2	4	14		3				6
18. Методика преподавания естествознания	22	6	4	2	16		2			6	
19. Методика преподавания географии	22	6	4	2	16					6	
20. Методика преподавания истории	22	6	4	2	16		3				6
21. Методика преподавания ручного труда	22	6	4	2	16		2			6	
22. Методика преподавания ИЗО	22	6	4	2	16					6	
23. Коррекция нарушений письменной речи	22	6	4	2	16	3					6
24. Семейное воспитание детей с ОВЗ	26	10	4	6	16		2			10	
25. Организация работы с детьми с комплексными нарушениями	24	6	2	4	18		2			6	
26. Организация тьюторства в системе специального образования	20	6	2	4	14		1		6		
27. Информационные технологии в системе специального образования	20	6	2	4	14		3				6
28. Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ	24	6	4	2	18		2			6	
29. Менеджмент специального образования	10	8	4	4	2		3			8	
30. Итоговая аттестационная работа											
Итого:	720	212	116	96	508				78	74	100
<i>Экзамены</i>						10					
<i>Зачеты</i>							13				
<i>Контрольные работы</i>								7			

Итоговая аттестация:

1. *Итоговая аттестационная работа*

2.2. **Дисциплинарное содержание программы**

Учебно-тематический план

1. Педагогика

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Педагогика как наука. Основные категории педагогики.	5	2		3	
2.	Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и	6	2		4	

	самообразования.					
3.	Общие формы организации учебной деятельности.	5	2		3	
4.	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	6		2	4	
	Итоговый контроль					Контр./р.
	Итого	22	6	2	14	

2. Психология

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Предмет психологии и методы психологического познания	5	1		4	
2.	Общая психология	6	1	1	4	
3.	Психология развития	10	2	2	6	
4.	Социальная психология	5		1	4	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	26	4	4	18	

3. Основы специальной педагогики и психологии

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Основы специальной педагогики					
1.1.	Тема 1. Методологические основы спец.образования	4	1		3	
1.2.	Тема 2. Методы, приемы и средства обучения лиц с ОВЗ. Образование и воспитание лиц с ОВЗ	4	1		3	
2.	Раздел: Основы специальной психологии					
2.1.	Тема 1. Учение Л.С.Выготского о психическом развитии детей с ОВЗ.	8	2	2	4	
2.2.	Тема 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Понятие дизонтогенеза. Виды, параметры	10	2	2	6	
	Итоговый контроль					Контр/р, экзамен
	Итого	26	6	4	16	

4. Психолого-педагогическая диагностика

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Предмет, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	3	1		2	
2.	Психолого-педагогическое обследование: принципы, процедура, требования	4		1	3	
3.	Психодиагностические средства, требования к ним	4	1		3	
4.	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	5	1	1	3	
5.	Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.	4		2	2	
6.	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4	1		3	
	Итоговый контроль					Контр./р, экзамен
	Итого	24	4	4	16	

5. Невропатология с основами нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1	Структурно-функциональная характеристика центральной и периферической нервной системы.	6	2		4	
2	Основные симптомы, синдромы поражения центральной нервной системы	6	2		4	
3	Основные симптомы, синдромы поражения периферической нервной системы	6	2		4	
4	Инфекционные болезни нервной системы. Травмы ЦНС. Выявление, неотложная помощь, профилактика.	4		2	2	
5	Болезни нервной системы у новорожденных. Детские церебральные параличи. Выявление, неотложная помощь, профилактика.	4		2	2	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	26	6	4	16	

6. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1	Предмет и задачи курса. Понятие об анализаторах. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Патология органа слуха, исследование слуховой функции, основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей.	8	2	2	4	
2	Анатомическое строение, функции, патология и особенности исследования периферического и центрального речевого аппарата у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.	8	2		6	
3	Анатомия и физиология, врожденная и приобретенная патология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Гигиена и охрана зрения у детей. Лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа в специализированных образовательных учреждениях.	10	2	2	6	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	26	6	4	16	

7. Психопатология

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Основные симптомы, синдромы психических расстройств	3	1		2	
2.	Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста	6	2		4	
3.	Учение о стрессе. Психогенные расстройства: неврозы, реактивные психозы, аффективно – шоковые состояния.	5	1		4	
4.	Соматогенные психические расстройства.	4		2	2	

	Психические и поведенческие расстройства вследствие интоксикации психоактивными веществами					
5.	Шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз. Причины возникновения, формы проявления, динамика проявления. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии	6		2	4	
	Итоговый контроль					Контр./р.
	Итого	24	4	4	16	

8. Клиника интеллектуальных нарушений

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1	Этиология, патогенез, диагностика умственной отсталости. Дизонтогении, медико-генетическое консультирование.	5	1		4	
2	Классификации умственной отсталости. Международная классификация болезней (МКБ - 10). Степени умственной отсталости.	6	2		4	
3	Синдромы умственной отсталости – последствия внутриутробных повреждений плода. Приобретенная умственная отсталость. Деменция.	5	1		4	
4	Задержка психического развития. Основные принципы лечения и профилактика интеллектуальных нарушений	6		2	4	
5	Организация воспитания и обучения умственно отсталых детей и подростков. Психолого-медико-педагогическое консультирование.	4		2	2	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	26	4	4	18	

9. Психология лиц с умственной отсталостью

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Понятие «интеллектуальный дефект». Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости	4	1		2	
2.	Психологическая характеристика состава учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида	4	1		3	
3.	Закономерности формирования личности умственно отсталых детей	4	1		2	
4.	Особенности деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	6	1		5	
5.	Познавательная деятельность детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	6		2	4	
6.	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в интеллектуальном развитии	4		2	2	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	26	4	4	18	

10. Подготовка детей с умственной отсталостью к школе

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Система подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе					

1.1.	Тема 1. Введение в предмет «Дошкольная олигофренопедагогика»	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Организация системы помощи дошкольникам с умственной отсталостью	5	1		4	
1.3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью	4		2	2	
2.	Раздел: Программно-методическое обеспечение подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе					
2.1.	Тема 1. Анализ программ воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью	6	2		4	
2.2.	Тема 2. Коррекционно-воспитательная работы с дошкольниками с умственной отсталостью	6		2	4	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	26	4	4	18	

11. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Система подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе					
1.1.	Тема 1. Введение в предмет «Олигофренопедагогика»	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Организация системы помощи школьникам с умственной отсталостью	5	1		4	
1.3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика школьников с умственной отсталостью	4		2	2	
2.	Раздел: Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с умственной отсталостью к школе					
2.1.	Тема 1. Анализ программ воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью	6	2		4	
2.2.	Тема 2. Организация коррекционно-развивающей работы со школьниками, имеющими умственную отсталость	6		2	4	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	26	4	4	18	

12. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Задержка психического развития как вид психического дизонтогенеза					
1.1.	Тема 1. Понятие о задержке психического развития. Классификация форм задержек психического развития	5	1		4	
1.2.	Тема 2. Дифференциация задержки психического развития от сходных состояний	5	1		4	
1.3.	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста	4		2	2	
2.	Раздел: Организация коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития					

2.1.	Тема 1. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития	6	2		4	
2.2.	Тема 2. Особенности организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития	6		2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	26	4	4	18	

13.Проектирование адаптированных образовательных программ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	АОП в системе инклюзивного образования	6,5	0,5	1	5	
2.	Варианты проектирования АОП	8	1	2	5	
3.	Проектирование индивидуальной коррекционной программы	11,5	0,5	1	10	
	Итоговый контроль					зачет
	Итого	26	2	4	20	

14.Надомное обучение

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
3.	Раздел: Нормативно-правовое обеспечение надомного обучения					
1.1.	Тема 1. Правовая основа организации обучения на дому	4	2		2	
1.2.	Тема 2. Базисный учебный план надомного обучения	4		2	2	
4.	Раздел: Организация и содержание работы по надомному обучению					
2.1.	Тема 1. Планирование обучения в надомном обучении. Особенности организации и содержания надомного обучения на I и II ступенях обучения	6	2		4	
2.2.	Тема 2. Организация индивидуальных коррекционных занятий с детьми, обучающимися на дому	6		2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	20	4	4	12	

15.Логопедия

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
Дифференциальная диагностика нарушений речи						
1.	Раздел: Причины и симптоматика тяжелых форм речевой патологии					
1.1.	Тема 1. Этиология	1,25	0,25		1	
1.2.	Тема 2. Дизонтогенез развития речевого развития	2,25	0,25		2	
2.	Раздел: Дифференциальная диагностика					
2.1.	Тема 1. Методы и приемы дифференциальной диагностики моторного и сенсорного компонента языка	2,5		0,5	2	
2.2.	Тема 2. Методы и приемы дифференциальной диагностики речи	2,5		0,5	2	

Формирование речи при органических изменениях периферического артикуляционного аппарата (ринолалия)						
1.	Раздел: Причины и симптоматика ринолалии					
1.1.	Тема 1. Этиология	2,25	0,25		2	
1.2.	Тема 2. Формы ринолалии	2,25		0,25	2	
2.	Раздел: Формирование произносительных навыков при врожденных расщелинах губы и неба					
2.1.	Тема 1. Содержание коррекционной работы в дооперационный период	2,5	0,25	0,25	2	
2.2.	Тема 2. Содержание коррекционной работы в послеоперационный период	2,5		0,5	2	
Формирование речи при системном недоразвитии (алалия)						
1.	Раздел: Причины и симптоматика алалии					
1.1.	Тема 1. Этиология	1,25	0,25		1	
1.2.	Тема 2. Формы алалии	1,25	0,25		1	
2.	Раздел: Специфика коррекционной работы по формированию речевых навыков					
2.1.	Тема 1. Содержание коррекционного обучения при моторной алалии	1,75	0,25	0,5	1	
2.2.	Тема 2. Содержание коррекционного обучения при сенсорной алалии	1,25		0,25	1	
Нормализация темпо-ритмической стороны речи при судорожном состоянии (заикание)						
1.	Раздел: Причины и симптоматика заикания					
1.1.	Тема 1. Этиология	1,25	0,25		1	
1.2.	Тема 2. Формы заикания	2,25		0,25	2	
2.	Раздел: Содержание коррекционного обучения					
2.1.	Тема 1. Методы и приемы формирования произносительной стороны речи	2,5		0,5	2	
2.2.	Тема 2. Методы и приемы формирования просодической стороны речи	2,5		0,5	2	
	Итоговый контроль					Контр./р, экзамен
	Итого	32	2	4	26	

16.Методика преподавания русского языка

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1 Методика преподавания русского языка, ее предмет, задачи, содержание и методы исследования.	4	1	1	2	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1 Методика обучения грамоте и чтению.	6	0,5	0,5	5	
2.2.	Тема 2 Методика обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах.	6		2	4	
2.3.	Тема 3. Методика развития устной и письменной речи.	6	0,5	0,5	5	
	Итоговый контроль					Контр./р, экзамен
	Итого	22	2	4	16	

17.Методика преподавания математики

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	

1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1. Урок математики в коррекционной школе VIII вида. Виды уроков математики. Структура уроков математики.	4,5	0,5		4	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1. Особенности использования методов обучения математике. Реализация дидактических принципов на уроках математики.	3,5	0,5	1	2	
2.2.	Тема 2. Средства и содержание обучения математике. Кабинет математике в школе VIII вида Коррекционные возможности и эффективность обучения математике	5,5	0,5	1	4	
2.3.	Тема 3. Частные вопросы методики обучения математике в коррекционной школе VIII вида. формирование дочисловых представлений (форма, размер, цвет); • формирование пространственных представлений; • формирование временных представлений; формирование количественных представлений.	6,5	0,5	2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	20	2	4	14	

18.Методика преподавания естествознания

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1 Задачи и содержание обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта	5	1		4	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1. Частные вопросы специальной методики преподавания естествознания	4	1	1	2	
2.2.	Тема 2. Изучение природы в младших классах специальной школы	7	1		6	
2.3.	Тема 3. Неживая природа и методика ее преподавания	6	1	1	4	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	22	4	2	16	

19.Методика преподавания географии

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1 Содержание и методы географии как учебного предмета Формирование знаний и умений у учащегося в процессе обучения географии	5	1		4	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1. Методика изучения геолого-геоморфологических знаний	5	1		4	
2.2.	Тема 2 Методика изучения гидрологических и климатологических знаний	5	1		4	
2.3.	Тема 3 Физическая география. Курс	7	1	2	4	

	географии материков и океанов					
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	22	4	2	16	

20.Методика преподавания истории

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Раздел: Введение					
1.1.	Тема 1 Образовательно-воспитательные и коррекционные задачи курса обучения истории	5	1		4	
2.	Раздел: Методики обучения					
2.1.	Тема 1 Специфика методов и приемов изучения исторического материала	5	1		4	
2.2.	Тема 2 Наглядные средства обучения истории	5	1		4	
2.3.	Тема 3 Содержание, формы и методы вне-классной работы по истории	7	1	2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	22	4	2	16	

21.Методика преподавания ручного труда

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду.	5	2		3	
2.	Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы.	5	2		3	
3.	Содержание коррекционно-образовательных программ.	6		1	5	
4.	Методика работы с разными видами материалов.	6		1	5	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	22	4	2	16	

22.Методика преподавания ИЗО

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Особенности изобразительной деятельности учащихся специальной школы VIII типа	3	1		2	
2.	Учебная программа по изобразительному искусству в специальной школе VIII типа. Принципы, методы и организация обучения.	3	1		2	
3.	Урок изобразительного искусства в специальной школе VIII типа.	3	1		2	
4.	Графика. Виды графики. Рисунок как одна из основ изобразительного искусства. Методика создания рисунка. Живопись. Виды и жанры живописи. Живопись акварелью и гуашью.	7	1	1	5	
5.	Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе VIII типа. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования.	6		1	5	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	22	4	2	16	

23.Коррекция нарушений письменной речи

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Основные принципы коррекционной работы.	3	1		2	
2.	Современные представления о механизмах письма.	3	1		2	
3.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных высших психических функций.	4	1		3	
4.	Обследование учащихся с нарушениями письма.	6	1	1	4	
5.	Методики коррекции дисграфии и дислексии у школьников с нарушением интеллекта.	6		1	5	
	Итоговый контроль					Экзамен
	Итого	22	4	2	16	

24. Семейное воспитание детей с ОВЗ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Семейное воспитание как педагогическая система. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей с ОВЗ	4	1	1	2	
2.	Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ.	4		1	3	
3.	Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе коррекционного обучения.	5	1	1	3	
4.	Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.	7	1	2	4	
5.	Консультирование семьи, воспитывающих детей с ОВЗ.	6	1	1	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	26	4	6	16	

25. Организация работы с детьми с комплексными нарушениями

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
5.	Раздел: Задержка психического развития как вид психического дизонтогенеза					
1.1.	Тема 1. Категории детей с комплексными нарушениями	4	1	1	2	
1.2.	Тема 2. Особенности психического развития и социализации детей с комплексными нарушениями	5		1	4	
6.	Раздел: Система комплексной помощи детям с комплексными нарушениями					
2.1.	Тема 1. Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения	7		1	6	
2.2.	Тема 2. Технологии психолого-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения	8	1	1	6	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	24	2	4	18	

26. Организация тьюторства в системе специального образования

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	

1.	Тьюторство, история вопроса	3	1		2	
2.	Образовательное пространство на современном этапе.	6		2	4	
3.	Основные формы тьюторской деятельности	5	1		4	
4.	Основные направления тьюторского сопровождения в системе специального образования	6		2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	20	2	4	14	

27. Информационные технологии в системе специального образования

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Понятие об информационных и компьютерных технологиях в образовании	3	1		2	
2.	Классификация информационных технологий образования	5	1		4	
3.	Средства информационных и компьютерных технологий	6		2	4	
4.	Интернет ресурсы в специальном образовании	6		2	4	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	20	2	4	14	

28. Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Международное законодательство в области образования, социальной защиты и поддержки людей с инвалидностью и с ОВЗ	7	1		6	
2.	Федеральное и региональное законодательство в области образования лиц с инвалидностью и социальной поддержки ребенка с инвалидностью и ребенка с ОВЗ	9	2	1	6	
3.	Региональные законодательные документы в области образования и социальной защиты лиц с инвалидностью и с ОВЗ	8	1	1	6	
	Итоговый контроль					Зачет
	Итого	24	4	2	18	

29. Менеджмент специального образования

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	в том числе			Форма контроля
			Лек	ПЗ/Лаб	СРС	
1.	Теоретические основы менеджмента	2	2	-	-	
2.	Технологические приемы управления образовательными системами	3	-	2	1	
3.	Коммуникационные процессы	5	2	2	1	
	Итоговый контроль					зачет
	Итого	10	4	4	2	

Итоговая аттестационная работа

Итоговая аттестационная работа слушателя и представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная в области специального образования и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа слушателя определяет уровень профессиональной подготовки.

Примерная тематика итоговых аттестационных работ

1. Значение семейного воспитания в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Сравнительная характеристика детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.

3. Специфика организации и проведения психолого-педагогической диагностики в специальном образовании.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с умственной отсталостью.
5. Особенности развития речи детей с умственной отсталостью.
6. Особенности развития познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
7. Особенности оказания специальной помощи детям с умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.
9. Особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития.
10. Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития.
11. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
12. Особенности формирования уровня самооценки у детей с задержкой психического развития.
13. Особенности развития речи детей с задержкой психического развития.
14. Особенности развития познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
15. Особенности оказания специальной помощи детям с задержкой психического развития в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Особенности формирования уровня самооценки у детей с комплексными нарушениями.
17. Изучение мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей младшего школьного возраста.
18. Изучение взаимоотношений со сверстниками детей с ЗПР.
19. Особенности межличностных отношений детей с умственной отсталостью младшего школьного возраста.
20. Исследование особенностей восприятия детей с нарушениями интеллекта.
21. Исследование избирательности восприятия детей с ЗПР.
22. Исследование особенностей образной памяти детей с умственной отсталостью.
23. Использование обучающего эксперимента в работе с детьми с ЗПР.
24. Система педагогического изучения учащихся СКОУ VIII вида.
25. Дневник наблюдения как метод изучения детей с отклонениями в развитии.
26. Изучение готовности к школьному обучению у дошкольников с нарушениями в развитии.
27. Всестороннее обследование учащихся СКОУ VIII вида в целях профориентации.
28. Изучение детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
29. Арифметические задачи в СКОУ VIII вида: трудности усвоения учащимися.
30. Арифметические задачи на уроках математики СКОУ VIII вида: реализация индивидуального подхода.
31. Эффективные методы и приемы контроля чертежно-измерительных навыков у учащихся с нарушением интеллекта.
32. Оптимизация использования геометрического материала на уроках математики в СКОУ VIII вида.
33. Организация групповой и парной формы работы на уроках математики в СКОУ VIII вида.
34. Диагностика навыков письменного сложения и вычитания на уроках математики в начальном звене СКОУ V вида.
35. Диагностика умения решать арифметические задачи на уроках математики в начальном звене СКОУ VIII вида.
36. Дифференцированный подход в обучении решению задач на движение учащихся СКОУ VIII вида.
37. Дифференцированный подход на уроках математики СКОУ VIII вида при изучении темы (тема по выбору).
38. Задачи на нахождение целого по части и части по целому на уроках математики в СКОУ VIII вида.
39. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках математики в СКОУ VIII вида.
40. Коррекционно-развивающая направленность уроков математики начального звена СКОУ VIII вида.
41. Организация самостоятельной работы на уроках математики в СКОУ VIII вида.
42. Формирование умения учащихся с умственной отсталостью сравнивать величины.
43. Обучение умению решать составные задачи на движение на уроках математики в СКОУ VIII вида.
44. Социально-практическая направленность обучения математике в школе VIII вида.
45. Специфика использования контрольно-измерительных материалов на уроках математики начального звена СКОУ VIII вида.
46. Знакомство учащихся с интеллектуальными нарушениями с художниками-иллюстраторами на уроках изобразительной деятельности.
47. Формирование образа природы в рисунке детей с умственной отсталостью.
48. Формирование образа сказочного героя в сюжетном рисунке детей с умственной отсталостью.
49. Формирование образа украшения для человека в рисунке детей с умственной отсталостью.
50. Пути организации предметного рисования детей с умственной отсталостью.
51. Способы воспитания познавательной активности у детей с умственной отсталостью на занятиях изобразительным искусством.

52. Развитие наглядно-образного мышления детей с умственной отсталостью средствами изобразительного искусства.
53. Формирование пространственных представлений у учащихся на уроках изобразительной деятельности в СКОУ VIII вида.
54. Художественное развитие учащихся СКОУ VIII вида в процессе композиционного творчества в сюжетном рисовании.
55. Воспитание личностных качеств учащихся с умственной отсталостью при ознакомлении с исторической личностью.
56. Представления учащихся СКОУ VIII вида об истории нашей страны древнейшего периода.
57. Формирование представлений об историческом времени у учащихся специальной коррекционной школы VIII вида.
58. Индивидуальный подход на уроках истории в СКОУ VIII вида при работе с контурной картой.
59. Дифференцированный подход на уроках истории в СКОУ VIII вида при работе с пособием «Хронологическая карта».
60. Использование принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии в СКОУ VIII вида.
61. Особенности усвоения географических знаний учащимися младших классов СКОУ VIII вида.
62. Географические представления и понятия, учащихся 6-8 классов СКОУ VIII вида.
63. Географические представления и понятия, учащихся 9 классов СКОУ VIII вида.
64. Коррекционно-развивающая направленность обучения на уроках географии в СКОУ VIII вида.
65. Особенности использования дидактического материала на уроках географии в СКОУ VIII вида.
66. Обучение учащихся с умственной отсталостью работе с календарем природы на уроках географии.
67. Организация самостоятельной работы учащихся с умственной отсталостью на уроках географии (по годам обучения).
68. Особенности решения географических задач школьниками с умственной отсталостью.
69. Роль занимательного материала в курсе географии СКОУ VIII вида.
70. Коррекционно-развивающая направленность обучения естествознанию в СКОУ VIII вида.
71. Развитие речи учащихся с умственной отсталостью на уроках естествознания.
72. Экскурсии в природу как форма обучения естествознанию учащихся с умственной отсталостью.
73. Экологическое воспитание на уроках естествознания в СКОУ VIII вида.
74. Дидактическая игра как метод обучения естествознанию школьников с умственной отсталостью.
75. Дифференцированный подход на уроках естествознания в СКОУ VIII вида.
76. Использование опорных схем в обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью.
77. Использование элементов проблемного обучения в учебном процессе по естествознанию в СКОУ VIII вида (на материале конкретных тем).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- 1) *оборудованные аудитории*: специально оборудованные шкафы, столы,
- 2) *технические средства обучения*: персональные компьютеры для работы с учебно-методическим материалом и для текущего контроля знания (тестирования), мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиалекций;
- 3) *аудио, -видеоаппаратура*: DVD-плеер для демонстрации фильмов об особенностях диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) *учебно-наглядные пособия*: учебные и учебно-методические пособия, таблицы и схемы с классификациями нарушений психофизического развития, методов изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Педагогика

1. Педагогика: учебник / И. П. Пидкасистый. - 2-е изд. Доп. - М.; - 2010. - 574 с.
2. Педагогика: учебник/ под. Ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 608 с.
3. Психология и педагогика: учебное пособие/ под ред. А. А. Радугина. - 2-е изд., испр. - доп. - М.: Центр, 2000. - 256 с.
4. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. - М.: 2006.
5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия». - 2004. - 440с.
6. Крившенко Л.П. и др. Педагогика. - М.: Изд-во «Проспект», 2006. - 432 с.
7. Латышина Д. И. История педагогики. - М., 2006.
8. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Психология

1. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология. Уч. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2010, 384 с.
5. Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В. Основы психологии человека. - СПб.: Речь, 2009, 432 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008.
7. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/> http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Основы специальной педагогики и психологии

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики, - М., 2002.
2. Коррекционная педагогика. / под ред. Пузанова Б.П., - М., 2007.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.Р. «Основы дефектологии», - М., 2006.
4. Основы специальной психологии., / Под. ред. Кузнецовой. –М., 2001.
5. Сорокин В.М. Специальная психология. – М., 2004.
6. Специальная педагогика/ под ред. Н.М. Назаровой, - М., 2003.
7. Усанова О.Н. Специальная психология. – М., 2007.
8. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikrgao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психопортал
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии
<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

Психолого-педагогическая диагностика

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с.
2. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 303 с. ISBN 978-5-8291-1289-9, ISBN 978-5-904954-10-9
3. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.
4. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Науч.-исслед. ин-т дефектологии АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. – 104 с.
5. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013. – 288 с. ISBN 978-5-496-00049-9.
6. Психолого-педагогическая диагностика. под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-Пресс, 2011. – 224 с. ISBN: 5-89939-114-6.

8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. – 336 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2011. – 384 с.
10. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 79 с.
11. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с. ISBN 5-93134-179-X.
12. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
<http://pedlib.ru>
http://www.koob.ru/common_psychology/
<http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

Невропатология с основами нейрофизиологии и ВНД

1. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под редакцией В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. Исправленное и дополненное издание. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 72 с.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология. – М., 1998.
3. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.-384с.
4. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 480 с.
5. Журба Л.Т., Мاستюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981.
6. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы: Учебное пособие для студентов. – М.: Мир: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 204 с.
7. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.
8. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-384с. - (Коррекционная педагогика).
9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.:ВЛАДОС, 1997.
10. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
11. Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.
13. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.
14. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. –М., 1998.-298 с.
15. программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://www.twirpx.com/file/287858>
<http://www.braintools.ru/rubric/information/physiology-of-higher-nervous-activity/fundamentals-of-neurophysiology-and-gni>
<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://www.alleng.ru/d/bio/bio068.htm>

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

1. Андреева Н.В., Вартанян И.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: в 2 т. М.: Издательство Академия, 2009.
2. Атлас анатомии человека Т.3 Р.Д.Синельников, М.: Медицина, 1981.
3. Богомилский М.Р., Орлова О.С. А Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Издательство: Авторская академия, КМК, 2008. – 400 с.
4. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-304 с.- (Коррекционная педагогика).
5. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. -240с.

6. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.-метод. Пособие для учителя. -М.: Просвещение, 1990.-223с.
7. Коган Б.М., Машиллов К.В. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Издательство: Аспект Пресс, 2011. – 384 с.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1991.-143 с.
9. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. вузов /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.-680 с.
10. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-224 с.
11. Садригайло Л.И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии /Под ред. Н.С.Мисюка, А.М.Гурлени.- 2-е изд., перераб. и доп.-Мн.: Выш.шк.,1988.-320 с.: ил.
12. Смирнов В.М., Смирнов А.В. Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность: Учебник для студентов учреждений ВПО: в соответствии с ФГОС. М.: Издательство Академия, 2013. – 384 с.
13. Шипицына Л.М., Вартанян И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 430 с.
14. Чистович Л.А. Физиология речи. Восприятие речи человеком. М.: Издательство: Книга по Требованию, 2012. – 386 с.

Психопатология

1. Башина В.М. Аутизм у детей. М.: Медицина, 1999.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка / Пер. с франц. СПб.: Питер, 2001.
3. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию. М.: УРАО, 2000.
4. Голик А.Н. Лекции по психопатологии детского возраста. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 304 с.
5. Демьянов, Ю.Г. Диагностика психических нарушений: практикум / Ю.Г. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.
6. Демьянов, Ю.М. Возрастная психиатрия / Ю.М. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-128 с.
7. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2005. -436 с.
8. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.; ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. - СПб.: Союз, 2004. - 324 с.
10. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000.
11. Кушнер, Н.В. Нервные и психические болезни в художественных образах: пособие для учащихся медицинских училищ по специальности «Сестринское дело» / Н.В. Кушнер. - Экоперспектива, 2001. - 112 с.
12. Мариллов В.В. Общая психопатология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия»,2002.
13. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М., 2001.

Клиника интеллектуальных нарушений

1. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Интеллектуальные нарушения. Учебное пособие. – М.: Педагогическое сообщество России, 2004. - 448 с.
2. Диагностики и профилактики перинатальной патологии. //Российские медицинские вести. - №1. – 2000. – С.51-52.
3. Исаев А.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – С.-Пб. «Речь», 2003. – 391С.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.: Учебн.ое пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений.– М., 2003. – 144с.
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии (для студентов вузов). – Ростов на /Д., 2000. – 576с.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001. – 220с.
8. Мастюкова Е.М., А.Г. Московкина. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебное пособие для студ. пед. вузов /Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 368с.
9. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология. – М., Логос.,2002.- 318 с.
10. Новиков П.В., Ходунова А.А., Кобринский Б.А. Состояние и перспективы медико-генетической помощи детям с наследственной патологией в Российской Федерации //Рос. Вестник перинатологии и педиатрии. - №3. – 2001.- С. 20-24.
11. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «академия». 2003. – 160 с.

Психология лиц с умственной отсталостью

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – М., 2003.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2004.
4. Виноградова А.Д. Практикум по психологии умственно-отсталых школьников.-М.,1985.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В.Воронковой.-М.,1994.
6. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.-М.,1993.
7. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию.-М.,1998.
8. Исследование познавательных процессов детей-олигофренов: Сб. науч. Тр. / Под ред. В.Г.Петровой.-М.,1987.
9. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под Ж.И.Шиф.-М.,1965.
10. Певзнер М.С., Лубовский В.И. Динамика развития детей-олигофренов.-М.,1963.
11. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов.-М.,1968.
12. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977.
13. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников.- М., 1962.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.-М., 1986.

Подготовка детей с умственной отсталостью к школе

1. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
3. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 32 с.
4. Зайцев Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учебное пособие. - Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
7. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: метод.пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой; Ин-т коррекц. педагогики РАО. – М. : Экзамен, 2004. - 127 с.
8. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ, 1996. -95 с.
9. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 312 с.
10. Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Уфа: Вагант, 2007. – 260 с.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики : Сб. науч. трудов / АПН СССР ; Отв. ред. В.В. Воронкова. - М. : АПН СССР, 1988. - 168 с.
2. Бгажнокова И.М. (под ред.) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс. М.: Просвещение, 2010. – 290 с.
3. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы). – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 416 с.
6. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. – 304 с.

6. Олигофренопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Ю.Б. Зеленская и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
7. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03 - основы спец. пед. и психологии) / Трофимова Н.М. [и др.]. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2006. – 304 с.
8. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников : Учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М. : Академия, 2002. – 160 с.
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
10. Процко Т.А. Психолого-педагогическое обследование учащихся младших классов вспомогательной школы: учебно-метод. пособие. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2000.

Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. – 136 с.
2. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1989.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.:АРКТИ, 2001. – С. 144-171.
4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 400 с.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
6. Основы специальной психологии.: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
7. Специальная психология: учебник./ Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2009.
8. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н-Новгород, 1994.
9. Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР: Учебно-методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Проектирование адаптированных образовательных программ

1. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ // http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574
2. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
3. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.И. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

Надомное обучение

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практ. пособие / А.Р. Маллер. - М. : АРКТИ, 2000. – 124 с.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов /Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М.: Дрофа, 2009. – 400 с.
6. Письмо Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)».
7. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
8. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. – Минск: Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
9. Шипицина Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Образование, 1996. – 25 с.
10. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. - СПб.: Дидактика Плюс; М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. – 496 с.

Логопедия

1. Логопедия под ред. Л.С. Волковой, Москва-1999.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 1998.
3. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М., 2005, 192 с.
4. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия. – М., 1981.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - 2-е изд., перераб. - М., 1990.
6. Зеэман М. Расстройства речи в детском возрасте. - М., 1962.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
8. Основы теории и практики логопедии /Под ред.Р.Е.Левинной. - М., 1968.
9. Правдина О.В. Логопедия: Учеб.пособие. - М., 1969.
10. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – СПб., 1997.
11. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. – С.-Пб., 1998
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М., 1998

Методика преподавания русского языка

1. Абрамова И.В. Система работы над стихотворными произведениями в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007, № 2.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида. - М., 2002.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Методические рекомендации к учебникам чтения по 5, 6, 7, 8, 9 классам, в 5 кн. - М., 1998.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М., 2002.
5. Аксёнова А.К., Якубовская Е.В. Дидактические игры на уроках русского языка в I - IV классах вспомогательной школы. - М, 1991.
6. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2004. *
7. Барская Н.М., Нисневич ЯЛ. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы. - М., 1992.
8. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. -М., 1970.
9. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в V - VIII классах вспомогательной школы. - М., 1978.
10. Буслаева Е.Н. Состояние фонематического слуха у учащихся младших классов с нарушениями интеллекта // Дефектология. 2002, № 2. - С. 17-24.
11. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. - М., 1960.
12. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в I - IV классах вспомогательной школы. - М., 1992.
13. Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 кл. в СКОУ VIII вида. -М., 2003.
14. Гнездилов М.Ф. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. - М., 1965.
15. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. - М, 2002.
16. Ильина СЮ. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классы. -СПб., 2005.
17. Ильина СЮ. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием, 5-9 классы. - СПб., 2006.

Методика преподавания математики

1. Антропов А.П. Арифметические задачи с тремя пропорциональными величинами во вспомогательной школе, СПб., 1992.
2. Антропов А.П. Математика во вспомогательной школе. - СПб, 1992.
3. Богановская Н.Д. Формирование количественных представлений у учащихся младших классов вспомогательной школы. — Свердловск, 1988.

4. Больших И.В. Компьютерная поддержка обучения начальной математике //Дефектология. - М.: 1996, № 6.
5. Больших И.В., Кукушкина О.И. Компьютерные технологии и математика в специальной школе.//Дефектология. - М. 1992, № 5.
6. Воронина И.В. Представления
7. Перова М. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике.-М.,1997.
8. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд. переработ.-М.: ВЛАДОС,2001 г.
9. Перова М. Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. –М., 1992.
10. Программы для специальных (коррекционных) школ VIII вида.-М., 1997 г.
11. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М., 1990.

Методика преподавания естествознания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: «Лань», 2003.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб., 2003.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М., 2003.
4. Коррекционная педагогика: Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 2004.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: «Академия», 2003.
6. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития // Дефектология. –1997. - № 4.

Методика преподавания географии

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М., 1995.
2. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. – М., 1998.
3. Краткий дефектологический словарь /Под ред. А.И. Дьячкова. – М., 1964.
4. Отто Шпек. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание. – М., 2003.

Методика преподавания истории

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в специальной (коррекционной) школе 8 вида: Учебно-методическое пособие.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Программы по истории 7-9 класс. Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида: Сб. 1. - М: Владос, 2000.

Методика преподавания ручного труда

1. Гукасова А.М., Мишарева Е.И., Романина В.И. Методика трудового обучения: Частные вопросы: Пособие для студентов – заоч., 2-3 курсов факультета учитель начальных классов пед. ин-тов. Московский государственный педагогический институт. -М., Просвещение, 1990.
2. Гусакова А.М. и др. Методика трудового обучения. - М.: Просвещение, 1990.
3. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. -М.: Академия, 2004.
4. Конышева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнообразования. - М.: «Академия», 1999.
5. Методические рекомендации. 150 уроков трудового обучения. //Сост. Т.М.Геронимус. -М.: Просвещение, 1994.
6. Наблюдения, опыты и демонстрации на уроках трудового обучения в начальных классах /Сост. Цейтлин Н.Е. и др.-М.: Просвещение, 1999.
7. Переплетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10 – 11 кл. -М., ВЛАДОС, 2003.
8. Ставрова О.Б. Современный урок технологии: Книга для учителя. -М., Школьная Пресса, 2004.
9. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение. 1-4 классы. М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 1999.
10. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы / Под ред. Щербаковой А.М. /Институт коррекционной педагогики РАО. М., НЦ ЭНАС, 2001.
11. Тхоржевский Д.А. Методика трудового обучения с практикумом: Учебное пособие для пед. ин-т по специальности №2120, «Общетехнические дисциплины и труд», пед. училищ по специальности №2008 «Преподавание труда и черчения в 4-8 классах общеобразовательной школы». -М., Просвещение, 1987.

Методика преподавания ИЗО

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте (психологический очерк). - М., 1967.
2. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. - М., 1974.
3. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. - М., 2001.

4. Грошенков И.А. Коррекционно-развивающая направленность обучения рисованию во вспомогательной школе. Глава 4. - В кн.: Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. - М., 1980.
5. Грошенков И.А. Основные принципы работы по развитию познавательной деятельности у умственно отсталых школьников в процессе рисования. - Дефектология, 1980, с. 18-24.
6. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум. - М., 1981.
7. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах: Пособие для учителей. - М., 1979.
8. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1982.
9. Николаев А.М. Обучение декоративному рисованию во вспомогательной школе. - В сб.: Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1985.
10. Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка. - М., 1981.
11. Программа специальной школы VIII типа сборник 1. Изобразительное искусство (5-7 классы) - М., 2000.
12. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательная школа). Сборник 1. Изобразительное искусство (1-4 классы). - М., 1986.
13. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - 2-ое издание, - М., 1980.

Коррекция нарушений письменной речи

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах, -М., 1999.
2. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С.Волковой. -СПб., 2004.
3. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. -М., 2001.
4. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. - М., 2004.
5. Калинина И.Л. Сборник упражнений по письму - М., 1999
6. Лалаева Р.И. Нарушения письменной речи, - М., 1989.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников, - СПб., 2001.
8. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - СПб., 1998.
9. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. -СПб., 2001.
10. Плотник И.М. К вопросу о механизмах дисграфии, связанной с нарушением анализа и синтеза структуры слов и предложений у учащихся 1-2 классов вспомогательной школы. -М., 1978.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, - М., 1997.
12. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза и обучения грамоте. -М., 1999.
13. Юрова Е.В. Коррекция письменной речи. -М., 1998.

Семейное воспитание детей с ОВЗ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. - М., 1993.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка //Дошкольное воспитание. 1998. № 6. - С.66.
3. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М., 1994.
4. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет.сада /Л.В.Загик, Т.А. Куликова, Т.А.Маркова и др.; /Под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М., 1989.
5. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей //Дошкольное воспитание. 2000. № 1, 2. - С.44-49.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 1996.
7. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: для родителей и педагогов дошкольных учреждений / Ин-т коррекционной педагогики РАО ; ред.: Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Изд. 2-е. - М. : Экзамен, 2006.
8. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2004. - 320 с.
9. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991.
10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
11. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М.: ВЛАДОС, 2004
12. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. /Общ.ред. и предисл. Пилиповского В.А. - М., 1992.

13. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов. / Борисова Н.А. и др.; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуман. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
14. Усанова О.Н., Шаховская С.Н. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей // Психокоррекция: теория и практика. - М., 1995.
15. Фуреева Т.В. Сотрудничество детского сада и семьи в отечественной и зарубежной практике. - Красноярск, 1994.

Организация работы с детьми с комплексными нарушениями

1. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. - 2006. -С.42-48.
2. Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». – М.: Гном и Д, 2006. – 127 с.
3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
4. Жигорева М.В. Комплексная модель сопровождения развития дошкольников со сложными нарушениями: Монография. – М.:РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 145 с.
5. Жигорева М.В. Педагогические системы обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.Глава 8 // Специальная педагогика / под ред. Н.М.Назаровой. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 299-347.
6. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое изучение развития детей с комплексными нарушениями: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 155 с.
7. Жигорева М.В. Уровневый подход к психологическому изучению развития детей со сложными нарушениями: Монография. - М, Компания «Спутник+», 2010. – 184 с.
8. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. – М.: Педагогика, 1974. – 328 с.
9. Специальная психология/ под ред. В.И. Лубовского. – М.: Academia, 2005. – 464 с.
10. Щеткина Г.Ф. Основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами: Учебно-методические рекомендации. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007.

Организация тьюторства в системе специального образования

1. Богданова, А. А. Условия организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Богданова, Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Нефедова // Модернизация специального образования в современном социокультурном пространстве : материалы 18-й Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Процессы модернизации и ценности культуры». — СПб. : Изд-во Политех. ун-та, 2011.
2. Гордон, Э. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Э. Гордон. — Ижевск. : Ergo, 2008.
3. Долгова, Л. М. Тьюторство в аспекте результативности образования / Л. М. Долгова // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика [Электронный ресурс]. — Режим доступа: : <http://www.thetutor.ru/pro/articles02.html>
4. Назарова, Н. М. Понятие интеграция в специальной педагогике / Н. М. Назарова // Понятийный аппарат педагогики и образования. — Екатеринбург : СВ-96, 1998. — Вып. 3.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 н, г. Москва. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования“» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>.
6. Тьютор // Википедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
7. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-strukture-inklyuzivnogo-obrazovaniya>

Нормативно-правовое обеспечение учебной деятельности лиц с ОВЗ

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12 1948 г.
2. Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.
3. Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
4. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
6. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 г.
7. Конституция РФ (1993 г)
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (принят Государственной Думой РФ 03.07.1998 г.)
9. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.)
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

11. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)
12. Приказ МТиСЗ РФ от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
13. Приказ МТиСЗ РФ от 18 ноября 2013 г. № 681н об утверждении профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"
14. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в РФ».
15. Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
16. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
17. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
18. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
19. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. МОиН РФ от 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн)
20. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
22. Письмо Минобрнауки России от 16.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
23. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
24. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).
25. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
26. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".
28. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
29. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
30. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
31. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).
32. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными

формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

33. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

34. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому)".

35. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

36. Аверина И.Е. Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста: Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп. – Москва: Школьная книга, 2010. – 86 с.

37. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду /сост. Самсонова Е.В., Прочухаева М.М. – Москва: Школьная книга, 2010. – 240 с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 4).

38. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / сост. Дмитриева Т.П. – Москва: Школьная книга, 2010. – 85 с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 3).

39. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / под ред. Волосовец Т. В., Кутеповой Е.Н. – Москва: Мозаика–синтез, 2011. – 155 с.

40. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – Москва: РУДН, 2010. –148 с.

41. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. Семаго Н.Я. – Москва: Школьная книга, 2010. – 210 с. – (Инклюзивное образование; выпуск 2).

42. Что нужно специалисту в раннем вмешательстве: Междисциплинарная оценка: Бланки и пояснения к ним. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 1999. – 190 с.

Менеджмент специального образования

1. Юдина, А.И. Социальный менеджмент : учебное пособие / А.И. Юдина. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 231 с.

2. Шемятихина, Лариса Юрьевна. Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Л. Ю. Шемятихина, Е. Е. Лагутина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 442 с

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. :

4. Веснин, В.Р. Менеджмент: учебник / В.Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 613 с.

5. Давыдова Т. И, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова Управление образовательными системами. М.: Изд. центр «Академия», 2013, стр. 11-74

6. Теория организации и основы менеджмента (в социальной сфере): Учеб. пособие / Под ред. В.А. Абчука. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-201с.

7. Виханский О.С., Наумов Р.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. – М., 2012. – 175 с.

8. Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.– 272 с.

9. Управление персоналом организации : учебник / Гос. ун-т управления; под ред. А. Я. Кибанова. — Изд. 4-е, доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 695 с.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме экзаменов и зачетов. Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является экзамен, устанавливаются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Для дисциплин и видов учебной работы, по которым формой промежуточной аттестации обучающихся является зачет, устанавливаются оценки «зачтено» и «не зачтено». При промежуточной аттестации слушатели сдают в течение обучения не более 10 экзаменов и 15 зачетов.

Форма проведения зачета и экзамена устанавливается преподавателем.

- «отлично» - слушатель полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала, развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;
- «хорошо» - слушатель раскрывает содержание учебного материала, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;
- «удовлетворительно» - слушатель неполно раскрывает содержание, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;
- «неудовлетворительно» - слушатель не раскрывает содержания, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Итоговая аттестационная работа слушателя и представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная в области специального образования и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Итоговая аттестационная работа слушателя определяет уровень профессиональной подготовки.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гаязова Г.А., к.мед.н., доцент кафедры педагогики БашГУ

Султанова Р.М., к.пед.н., доцент кафедры педагогики БашГУ