

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора института
непрерывного образования


_____ Е.П. Кислова

« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике
и международной деятельности


_____ Т.Б. Велисханина

« _____ » _____ 2022 г.



ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Методист образовательных программ и онлайн курсов

(наименование программы)

Методист образовательных программ

(наименование присваиваемой квалификации)

УФА 2022 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе требований Единого квалификационного справочника предъявляемых к должности методист, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н, ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (ред. от 08.02.2021)

1.1. Цель реализации программы

Цель программы получение новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной сфере по разработке методического обеспечения образовательных программ, реализуемых в традиционных форматах и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

В характеристике нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) область профессиональной деятельности;

Методическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

б) объекты профессиональной деятельности;

Разработка основных и дополнительных образовательных программ, методических и информационных материалов в образовательной организации.

в) виды и задачи профессиональной деятельности;

Вид деятельности: методический.

Задачи:

Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях).

Анализирует состояние учебно-методической работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.

Принимает участие в разработке методических и информационных материалов.

Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.

Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.

Вид деятельности - организационно-управленческий.

Задачи:

Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.

Вид деятельности - сопровождение.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении

г) слушатель, успешно завершивший обучения по данной программ получает: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации методист образовательных программ

В результате реализации программы формируются следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1: Способен использовать алгоритмы и логику проектирования для разработки образовательных программ, включая онлайн-курсы;
- ПК-2: Способен эффективно взаимодействовать с заказчиком
- ПК-3: Способен применять современные формы, методы и технологии организации и реализации учебного процесса при проектировании образовательных программ;
- ПК-4: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- ПК-5: Готов использовать возрастные, психолого-педагогические и методические аспекты при проектировании образовательных программ
- ПК-6: Способен правильно оценивать потребности образовательного рынка и осуществлять выбор образовательной области для разработки и продвижения образовательной программы или онлайн-курса;
- ПК-7: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ПК-8: Способен проектировать онлайн курсы

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
<i>ВД-1 Проектная деятельность</i>	ПК-1: Способен использовать алгоритмы и логику проектирования для разработки образовательных программ, включая онлайн-курсы;	Владеть навыками проектирования логики образовательной программы	Уметь применять алгоритмы проектирования от проблем и от задач, выбирать алгоритм верхнеуровневого проектирования, формат обучения	Знать основы педагогического дизайна, основные алгоритмы верхнеуровневого проектирования, логику проектирования образовательных программ
	ПК-2: Способен эффективно взаимодействовать с заказчиком	Взаимодействие с целевой аудиторией и заказчиком с целью обеспечения качества проектирования образовательной программы	Умение проводить опросы, делать анализ потребностей целевой аудитории Умение брать интервью у заказчика Умение анкетировать целевую аудиторию	Знать основные средства и способы работы с заказчиком и целевой аудиторией
	ПК-3: Способен применять современные формы, методы и технологии организации и реализации учебного процесса при проектировании образовательных программ;	Применение современных форм, методов и технологий для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени	Уметь проектировать образовательную траекторию от результатов и от проблем с учетом применения активных методов обучения и современных	Знать подходы к проектированию образовательной траектории от результатов и от проблем Знать основные форматы обучения Знать способы построения логики

			технологий учебной деятельности Уметь выстраивать логику реализации программы	программы Знать современные технологии организации учебной деятельности обучающихся Знать активные методы обучения
	ПК-4: Готов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	Создание системы диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Уметь выстраивать систему диагностики и систему оценивания образовательных результатов при проектировании образовательной программы	Знать основные инструменты и средства диагностики качества учебного процесса Знать основные подходы к построению системы оценивания
	ПК-5: Готов использовать возрастные, психолого-педагогические и методические аспекты при проектировании образовательных программ* (*соответствует ОПК-6 ФГОС)	Проектирование образовательной программы с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся	Уметь применять знания о возрастных особенностях обучающихся и психолого-педагогических аспектах реализации технологий дистанционного и электронного обучения при проектировании образовательной	Знать возрастные особенности обучающихся разных возрастных групп Знать основные психолого-педагогические аспекты реализации технологий дистанционного и электронного обучения

			траектории и реализации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	
	ПК-6: Способен правильно оценивать потребности образовательного рынка и осуществлять выбор образовательной области для разработки и продвижения образовательной программы или онлайн-курса;	Правильно оценивать потребности образовательного рынка и осуществлять выбор образовательной области для разработки онлайн-курса	Проводить оценку образовательного рынка Составлять алгоритм реализации онлайн-курса	Знать состояние образовательного рынка в РФ, в том числе сектора рынка по онлайн-обучению Знать алгоритмы продюсирования онлайн-курса
	ПК-7: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)* (*соответствует ОПК-2 ФГОС)	Проектировать образовательные программы на основе профстандартов, методических рекомендаций, положений профильных министерства, закона об образовании РФ	Уметь применять методические рекомендации, положения законов РФ, профстандарты при проектировании образовательных программ	Знать основные нормативные документы для разработки программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения

	ПК-8: Способен проектировать онлайн курсы	Владеть навыками проектирования онлайн-курсов	Уметь пользоваться цифровыми интерактивными сервисами Уметь проектировать онлайн курсы в системе дистанционного обучения	Знать основные платформы для размещения курсов Знать основные цифровые сервисы Знать основные принципы проектирования онлайн курсов
--	---	---	---	---

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, лица, получающие высшее и среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 256 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Режим занятий

При данной форме обучения учебная нагрузка устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Основными документами программы являются учебный и учебно-тематические планы. В них отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость разделов, а также форма итоговой аттестации.

Темы	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								СРС час	Промежуточная аттестация (при наличии)
		Аудиторные занятия, час. *				Электронное обучение/ДОТ, час.					
		всего	из них			всего	из них				
			ЛК	ПЗ	ЛР		ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Педагогический дизайн. Компетенции методиста	32	8	8	0	0	12	12	0	0	12	ДЗ
Тема 1.1. В каком образовательном мире мы живем сейчас. Экосистема образования в РФ.	10	2	2			6	6			2	
Тема 1.2. Педагогический дизайн. Основные понятия. Компетенции методиста.	6	2	2			2	2			2	
Тема 1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности методиста	16	4	4			4	4			8	
2. Алгоритмы проектирования образовательной программы	32	10	8	2	0	14	6	8	0	8	Зачет
Тема 2.1. Верхнеуровневые алгоритмы проектирования образовательных программ	8	2	2			4	2	2		2	
Тема 2.2. Реализация этапа анализа верхнеуровневой модели проектирования. Работа с заказчиком.	6	2	2			2		2		2	

Тема 2.3. Проектирование образовательной программы от результатов	12	4	2	2		6	2	4		2	
Тема 2.4. Проектирование образовательной программы от задач	6	2	2			2	2			2	
3. Формат обучения и логика программы	16	2	2	0	0	10	4	6	0	4	Зачет
Тема 3.1. Форматы обучения	7	1	1			4	2	2		2	
Тема 3.2. Логика проектирования образовательной программы	9	1	1			6	2	4		2	
4. Технологии организации учебной деятельности обучающихся	26	8	6	2	0	12	6	6	0	6	Зачет
Тема 4.1. Технологии организации учебной деятельности обучающихся	8	2	2			4	2	2		2	
Тема 4.2. Активные методы и формы обучения.	10	4	2	2		4	2	2		2	

Тема 4.3. Коммуникация в образовательном процессе. Интерактивные методы обучения	8	2	2			4	2	2		2	
5. Инструменты повышения качества обучения	36	14	7	7	0	12	8	4	0	10	Зачет
Тема 5.1. Мотивация обучения	10	4	2	2		4	2	2		2	
Тема 5.2. Учет возрастных особенностей при проектировании программы	10	4	2	2		2	2			4	
Тема 5.3. Оценка эффективности обучения	10	4	2	2		4	2	2		2	
Тема 5.4. Латеральное и дизайн мышление в построении образовательной программы	6	2	1	1		2	2			2	
6. Проектирование и разработка онлайн-курсов	46	20	10	10	0	18	4	14	0	8	Зачет
Тема 6.1. Обзор платформ для размещения онлайн-курсов.	6	2	2			2	2			2	
Тема 6.2. Проектирование онлайн-курсов	10	6	2	4		2		2		2	

Тема 6.3. Разработка электронных образовательных ресурсов	20	8	4	4		10	2	8		2	
Тема 6.4. Применение сторонних цифровых сервисов при реализации программ	4	4	2	2		4		4		2	
7. Продюсирование образовательной программы	16	4	2	2	0	6	4	2	0	6	Зачет
Тема 7.1. Как устроен рынок онлайн-образования в РФ. Выбор ниши и инструменты анализа целевой аудитории	7	2	1	1		3	2	1		2	
Тема 7.2. Карта ролей в разработке онлайн-курса. Оценка ресурсов.	3	0				1	1			2	
Тема 7.3. Алгоритм запуска онлайн-курсов	6	2	1	1		2	1	1		2	
8. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	46	14	10	4	0	26	0	26	0	6	Зачет
Тема 8.1 Проектирование дополнительных образовательных программ и профессионального обучения	34	4	4			26		26		4	

Тема 8.2. Проектирование основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС	12	10	6	4		0				2	
<i>Итоговая аттестация</i>	6									6	<i>Экзамен</i>
<i>Итого</i>	256	80	53	27	0	110	44	66	0	66	

2.2. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины «Педагогический дизайн»

1. Цель дисциплины.

Познакомить учащихся с основными понятиями педагогического дизайна, нормативными документами и экосистемой образования в РФ.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-1: Способен использовать алгоритмы и логику проектирования для разработки образовательных программ, включая онлайн-курсы:

- знать основы педагогического дизайна;

ПК-6: Способен правильно оценивать потребности образовательного рынка и осуществлять выбор образовательной области для разработки и продвижения образовательной программы или онлайн-курса:

- Знать состояние образовательного рынка в РФ, в том числе сектора рынка по онлайн-обучению

ПК-7: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- Знать основные нормативные документы для разработки программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 32 часа.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 1.1.	В каком образовательном мире мы живем сейчас.	8	-	2

	Экосистема образования в РФ.			
Тема 1.2.	Педагогический дизайн. Основные понятия. Компетенции методиста.	4	-	2
Тема 1.3.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности методиста	8	-	8

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 1.1.	Работа с источниками литературы. Подготовка к тестированию.	2	Тест
Тема 1.2.	Работа с источниками литературы. Подготовка к тестированию.	2	Тест
Тема 1.3.	Изучение нормативно-правовых документов регламентирующих дополнительное образование в системе СДО. Подготовка к тестированию	8	Тест

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

По теме 1.1 и теме 1.2 изучите источники литературы.

По теме 1.3 обязательно изучите содержимое документов в папке «Самостоятельная работа».

После изучения материалов дисциплины, необходимо выполнить итоговое тестирование.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет проводится в форме тестирования.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Тестовые вопросы для проверки знаний.

ТЕМА: В каком образовательном мире мы живем сейчас.

Экосистема образования в РФ.

1. Современными тенденциями развития образования являются:
 - +демографические факторы и миграция;
 - +низкие и неравномерные темпы экономического роста;
 - социальная борьба в школе;
2. Способен понимать и оценивать многообразные варианты будущего (возможного, вероятного и желательного), формировать собственное четкое представление о будущем, применять принцип предосторожности, оценивать возможные последствия действий, учитывать риски и происходящие изменения – это:
 - +прогностическая компетенция;
 - правовая компетенция;
 - компетенция стратегического видения;
 - цифровая компетенция.
3. Способен учиться у других, понимать и уважать потребности, точку зрения и действия других людей (эмпатия), понимать, откликаться и проявлять чувства к другим людям (эмпатическое руководство), решать возникающие в группе конфликты, участвовать в коллективном и многостороннем взаимодействии, направленном на решение проблем – это:
 - +компетенция коллективной работы;
 - компетенция стратегического видения;
 - компетенция критического мышления;
 - правовая компетенция.
4. Компетенция комплексного решения проблем – это:
 - +важнейшее умение использовать различные проблемно ориентированные подходы для решения сложных вопросов в области обеспечения устойчивости и предлагать на основе вышеупомянутых компетенций жизнеспособные, комплексные и справедливые решения, способствующие устойчивому развитию»
 - Способен критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом, уметь непрерывно оценивать и поощрять чьи-то действия, считаться с чувствами и желаниями других.
5. Характеристика образовательного ресурса – это:
 - +избыточность и вариативность;
 - стандартизация;
 - учет возрастных особенностей;
 - логичность и последовательность;
 - цикличность.

Тема: Цифровизация образования.

Формирование цифровых компетенций в обучении

1. Информационная компетентность предполагает наличие :
 - умения писать и считать

- умения составлять план рассказа
- + умения находить требуемую информацию в различных источниках
- умения организовывать творческие мероприятия

2. К образовательным технологиям в цифровой школе (колледже, вузе) являются:

- +адаптивное обучение;
- +проектно-исследовательская деятельность;
- всесторонне развитая личность (ценностно-смысловая, психоэмоциональная сфера и пр.);
- Способен критически оценивать собственную роль в непосредственном окружении и в обществе в целом.

3. Требования к результатам образования в условиях цифровизации экономики относятся:

- +сформированный «цифровой след», как основа личной успешности и безопасности (от истории «ошибок» к истории «достижений»);
- разнообразные системы оценивания;
- сформированные модели дистанционного и электронного обучения;
- умение решать проблемы.

4. Тенденции современного образования:

- + доминирование цифровых технологий;
- + трансформация учебного процесса;
- виртуальная и дополненная реальность;
- **низкие и неравномерные темпы экономического роста;**
- + **подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование**

5. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды

- + формирование и развитие цифровой экономики;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- изменения в законодательстве;
- развитие отечественной системы образования.

6. Цифровая образовательная среда – это...?

- построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе;
- + открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса;

- совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров.

7. Что является актуальным при подготовке кадров в современном образовании:

- изменение философии образования;
- профессиональная педагогическая поддержка;
- + цифровые компетенции;
- базовое профессиональное образование;
- микротехнологии.

Тема: Нормативно-правое обеспечение работы методиста

К основным образовательным программам относятся:

- профессиональные
- общеобразовательные
- профессионального обучения
- программы профессиональной переподготовки
- программы повышения квалификации

Программы повышения квалификации могут быть не менее ... часов

- 108
- 36
- 72
- 16

Программы профессиональной переподготовки могут быть не менее ... часов

- 1000
- 250
- 108
- 500
- 16

Выберите виды образования в РФ

- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование
- общее образование

К документу о квалификации относят

- сертификат

- диплом о профессиональной переподготовке
- свидетельство о профессиональном обучении
- удостоверение о повышении квалификации

Образовательные программы делятся на:

- дополнительные
- профессиональные
- основные
- все ответы верны

Образовательная программа должна содержать следующие компоненты:

- фонд оценочных средств
- иные компоненты
- цель
- организационно-педагогические условия
- планируемые результаты обучения
- учебный план
- формы аттестации
- рабочие программы

Выберите формы обучения

- стажировка
- сетевая
- очная
- очно-заочная
- заочная

Формы получения образования (выберите правильный ответ)

- заочная
- очно-заочная
- очная
- сетевая
- семейное
- в образовательных организациях
- самообразование

Формы реализации бывают

- очная
- очно-заочная
- стажировка

- сетевая
- заочная

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "отлично" выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка "хорошо" балла выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка "удовлетворительно" балла выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 51 – 60 %;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 50 % и менее

Рабочая программа дисциплины «Алгоритмы проектирования в педагогическом дизайне»

1. Цель дисциплины.

Познакомить учащихся с основными алгоритмами проектирования в педагогическом дизайне и формами работы с заказчиком.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-1: Способен использовать алгоритмы и логику проектирования для разработки образовательных программ, включая онлайн-курсы:

- Знать основные алгоритмы верхнеуровневого проектирования;
- Уметь применять алгоритмы проектирования от проблем и от задач, выбирать алгоритм верхнеуровневого проектирования, формат обучения
- Владеть навыками проектирования образовательной программы

ПК-2: Способен эффективно взаимодействовать с заказчиком:

- Знать основные средства и способы работы с заказчиком и целевой аудиторией;
- Уметь проводить опросы, делать анализ потребностей целевой аудитории;
- Уметь брать интервью у заказчика;
- Уметь анкетировать целевую аудиторию;
- Владеть навыками взаимодействия с целевой аудиторией и заказчиком с целью обеспечения качества проектирования образовательной программы

ПК-7: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- Знать основные нормативные документы для разработки программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения;
- Уметь применять методические рекомендации, положения законов РФ, профстандарты при проектировании образовательных программ
- Владеть навыками проектирования образовательных программ от результатов (от проблем)

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 32 часа.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 2.1.	Верхнеуровневые алгоритмы проектирования образовательных программ	4	2	2
Тема 2.2.	Реализация этапа анализа верхнеуровневой модели проектирования. Работа с заказчиком.	2	2	2
Тема 2.3.	Проектирование образовательной программы от результатов	4	6	2
Тема 2.4.	Проектирование образовательной программы от задач	4		2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 2.1.	Работа с источниками	2	Практическое задание

	литературы. Подготовка к выполнению заданий.		
Тема 2.2.	Работа с источниками литературы. Подготовка к тестированию.	2	Практическое задание
Тема 2.3.	Работа с источниками литературы. Подготовка к выполнению заданий.	2	Практическое задание
Тема 2.4.	Работа с источниками литературы.	2	Практическое задание

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

По теме 2.1 -2.4 изучите источники литературы и информационные ресурсы.

После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению заданий

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Практические задания

Задание 1

Придумайте тему для образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сформулируйте Образовательную цель и образовательные результаты.

Можно использовать таксономию Блума.

Загрузите ответ в формате файла doc, docx, rtf.

Задание 2

1. Заполните Бриф-методиста по шаблону

Задание 3

1. Спроектируйте образовательную программу на выбор от результатов или от проблем.

Если проектируете от результатов, то придерживаетесь схемы ниже:

Этап 1	<ul style="list-style-type: none">• Сформулируйте конечные результаты.• Спроектируйте способы оценки.• Спроектируйте учебные активности.
Этап 2	<p>Спроектируйте подробную программу каждого урока, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none">• Распределение занятий по неделям и дням• Учебные цели• Тезисный план• Формат• Длительность• Домашнее задание

Если применяете алгоритм проектирования от проблем, то используете схему состоящую из 10 шагов.

Опишите логическую систему, который Вы использовали для проектирования программы.

Опишите какие активные методы обучения применяются в программы.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение;

- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Рабочая программа дисциплины «Формат обучения и логика программы»

1. Цель дисциплины.
Познакомить учащихся с основными форматами обучения и логикой построения программы в педагогическом дизайне.
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-3: Способен применять современные формы, методы и технологии организации и реализации учебного процесса при проектировании образовательных программ:

- Знать подходы к проектированию образовательной траектории от результатов и от проблем
- Знать способы построения логики программы
- Знать основные форматы обучения
- Уметь проектировать образовательную траекторию от результатов и от проблем
- Уметь выстраивать логику реализации программы
- Владеть навыками применения современных форм, методов и технологий для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени

3. Трудоемкость дисциплины.
Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 16 часов

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 3.1.	Форматы обучения	3	2	2
Тема 3.2.	Логика проектирования образовательной программы	3	4	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 3.1.	Работа с	2	Практическое задание,

	информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий.		тест
Тема 3.2.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий.	2	Практическое задание, тест

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

По темам изучите информационные ресурсы.

После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению заданий.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий и прохождения теста.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Тестовые задания:

Для какого способа проектирования программы характерно следующее: темы не повторяются, модули могут быть не связаны между собой, материал не усложняется

- целостный
- частичный
- линейный способ
- спиральный

Наличие сквозных тем уроков характерно для ... способа проектирования программы

- частичный
- целостный
- линейный
- спиральный

Сначала вы рассказываете об отдельных аспектах темы, а затем складываете их в единую картинку или тему. такой способ называется ...

- целое-часть-целое

- часть-часть-целое
- линейный
- по усложнению

В начале курса вы даёте обзор процесса, затем каждый модуль/урок посвящаете тому или иному шагу, а в финале собираете все шаги вместе и ещё раз проходите по ним. Такой способ проектирования называется ...

- Часть-часть-целое
- Целое - часть- целое
- По усложнению задачи
- Линейный

В программах микрообучения применяется ... логика

- часть-часть-целое
- частичная
- сложная
- целостная

Программы, которые направлены на изучение комплексных навыков, требующих метапредметные знания проектируются с помощью ... логики

- частичной
- целостной
- спиральной
- линейной

Выберите уровни технологий обучения:

- технический
- тактический
- стратегический
- концептуальный

Дистанционный формат подразумевает:

- оффлайн взаимодействие
- практико-ориентированное обучение
- асинхронное взаимодействие
- синхронное взаимодействие

Практические задания

Задание 1

Спроектируйте учебно-тематический план программы, согласно выбранного

Ваши типа логики проектирования. Для каждой учебной активности определите формат проведения. Шаблон проектирования приведен в файле в формате Excel.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение/ тестовые задания решены на 51% и более;

- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Рабочая программа дисциплины «Технологии организации учебной деятельности обучающихся»

1. Цель дисциплины.

Познакомить учащихся с технологиями организации учебной деятельности обучающихся и научить подбирать необходимые технологии при разработке программы.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-3: Способен применять современные формы, методы и технологии организации и реализации учебного процесса при проектировании образовательных программ:

-Знать современные технологии организации учебной деятельности обучающихся

-Знать активные методы обучения

- Уметь проектировать образовательную траекторию от результатов и от проблем с учетом применения активных методов обучения и современных технологий учебной деятельности

- Владеть навыками применения современных форм, методов и технологий для обеспечения качества учебного процесса на конкретной образовательной ступени

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 26 часов

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 4.1.	Технологии организации учебной деятельности обучающихся	4	2	2
Тема 4.2.	Активные методы и формы обучения.	4	4	2
Тема 4.3.	Коммуникация в образовательном процессе. Интерактивные методы обучения	4	2	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 4.1.	Работа с учебным пособием. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	2	Практическое задание, тест
Тема 4.2.	Работа с учебным пособием. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	2	Практическое задание, тест
Тема 4.3.	Работа с учебным пособием. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	2	Практическое задание, тест

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

Изучите учебное пособие в разделе «Самостоятельная работа».
После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению заданий.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий и прохождения теста.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Тестовые задания:

К какой технологии относится следующая формулировка: основа обучения в учреждении (на основе педагогической теории, концепции или подхода)

- Tактическая технология
- Mетодологическая технология
- Cтратегическая технология
- Нет правильного ответа

Выберите вид технологии направленный на достижение целей

- Tактическая технология
- Mетодологическая технология
- Cтратегическая технология
- Нет правильного ответа

Конкретный тип образовательной деятельности, форму учебной активности определяется в ... технологии

- тактической
- методологической
- стратегической
- интерактивной

К асинхронным активностям относятся

- решение теста в режиме онлайн
- форум
- чат
- выполнение практического задания в удобное время
- вебинар

К синхронным активностям относятся

- выполнение задания в СДО в любое удобное время
- воркшоп
- взаимодействие в онлайн-чате
- общение в форуме
- вебинар

Методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса называются

- эффективные
- активные
- интерактивные
- информационно-коммуникационные

Практическое задание 1.

Подготовить в форме небольшого эссе ответ на вопрос: «Какие технологии организации учебной деятельности вы могли бы использовать при создании онлайн-курса или образовательной программы?»

Практическое задание 2.

Подготовить ответ на вопросы:

1. Дать краткую характеристику активным методам обучения;
2. Какие активные методы обучения относятся к неимитационным и имитационным, дать краткую характеристику каждому из видов.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение/ тестовые задания решены на 51% и более;;

- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Рабочая программа дисциплины «Инструменты повышения качества обучения»

1. Цель дисциплины.

Познакомить учащихся со способами и методами мотивации обучения, научить учащихся планировать с учетом возрастных особенностей, разрабатывать метрики для оценки образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-5: Готов использовать возрастные, психолого-педагогические и методические аспекты при проектировании образовательных программ:

- Знать возрастные особенности обучающихся разных возрастных групп
- Знать основные психолого-педагогические аспекты реализации технологий дистанционного и электронного обучения
- Уметь применять знания о возрастных особенностях обучающихся и психолого-педагогических аспектах реализации технологий дистанционного и электронного обучения при проектировании образовательной траектории и реализации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Владеть навыками проектирования образовательной программы с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 36 часов

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 5.1.	Мотивация обучения	4	4	2
Тема 5.2.	Учет возрастных особенностей при проектировании программы	4	2	4
Тема 5.3.	Оценка эффективности обучения	4	4	2
Тема 5.4.	Латеральное и дизайн	3	1	2

	мышление в построении образовательной программы			
--	---	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 5.1.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	2	Практическое задание, тест
Тема 5.2.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	4	тест
Тема 5.3.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	2	Практическое задание, тест
Тема 5.4.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий и тестированию.	2	тест

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

Изучите информационные ресурсы в разделе «Самостоятельная работа».

После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению заданий.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий и прохождения теста.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

К учебной мотивации относится:

○ мотив уточнения

- мотив понимания
- мотив социальной идентификации с родителями
- нет правильного ответа

Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- цель
- принципы
- средства
- нет правильного ответа

Ориентируется на приобретение знаний и навыков:

- познавательный мотив
- мотив значения
- мотив переживания
- нет правильного ответа

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- обучение
- учение
- обученность
- нет правильного ответа

К учебной мотивации относится:

- практический мотив
- гражданский мотив
- социальный мотив

нет правильного ответа

Учение совершается для подготовки к жизни в обществе:

- познавательный мотив
- материальный мотив
- гражданский мотив
- нет правильного ответа

Учебная мотивация может включать различные мотивы в зависимости от того, какую именно потребность будет удовлетворять действие, побужденное данным мотивом, так ли это:

- нет
- отчасти
- да
- нет правильного ответа

К учебной мотивации относится:

- теоретический мотив
- материальный мотив
- моральный мотив
- нет правильного ответа

Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- широкими познавательными мотивами
- учебно-познавательными мотивами
- широкими социальными мотивами
- нет правильного ответа

Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- Ананьев
- Рубинштейн
- Выготский
- нет правильного ответа

Связан с привлекательностью учебного материала этот мотив:

- значения
- переживания
- познавательный
- нет правильного ответа

Частный вид мотивации, включённый в учебную деятельность:

- школьная мотивация
- мотивационная необходимость
- учебная мотивация
- нет правильного ответа

К учебной мотивации относится:

- познавательный мотив
- мотив принятия
- теоретический мотив
- нет правильного ответа

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- стремление приобрести новые знания и умения

- потребность получать одобрение и признание
- стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания

нет правильного ответа

Ученику необходимо соответствовать требованиям преподавателя:

- мотив асоциальной идентификации
- мотив социальной идентификации с родителями
- мотив социальной идентификации с преподавателем

нет правильного ответа

Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- меру развернутости
- меру мотивации
- меру освоения

нет правильного ответа

К учебной мотивации относится:

- мотив понимания
- мотив проявления
- мотив значения

нет правильного ответа

Учебная деятельность состоит из:

- работы познавательных процессов
- мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- действий внутреннего контроля и оценки

нет правильного ответа

Ученик соотносится с ожиданиями родителей в области учёбы и поведения в целом

- мотив социальной идентификации с родителями
- мотив социальной идентификации с преподавателем
- мотив асоциальной идентификации

нет правильного ответа

Основной функцией педагогической оценки является:

- осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- развитие мотивационной сферы учащегося
- определение уровня фактического исполнения учебного действия

нет правильного ответа

К учебной мотивации относится:

- мотив асоциальной идентификации
- мотив осознания
- мотив социальной идентификации с преподавателем
- нет правильного ответа

Практическое задание 1.

Напишите краткое эссе с обоснованием мотива выбора темы своего проекта.

Практическое задание 2.

1. Разработайте и опишите систему оценки образовательных результатов в своей программе
2. Подберите и опишите критерии оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение/ тестовые задания решены на 51% и более;;
- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и разработка онлайн-курсов»

1. Цель дисциплины.
Познакомить учащихся с основными принципами проектирования и разработки онлайн-курсов, научить пользоваться основными инструментами и сервисами среды дистанционного обучения Moodle.
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-8: Способен проектировать онлайн курсы:

- Знать основные платформы для размещения курсов
- Знать основные цифровые сервисы
- Знать основные принципы проектирования онлайн курсов
- Уметь пользоваться цифровыми интерактивными сервисами

- Уметь проектировать онлайн курсы в системе дистанционного обучения
- Владеть навыками проектирования онлайн-курсов

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 46 часов

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 6.1.	Обзор платформ для размещения онлайн-курсов.	4	0	2
Тема 6.2.	Проектирование онлайн-курсов	2	6	2
Тема 6.3.	Разработка электронных образовательных ресурсов	6	12	2
Тема 6.4.	Применение сторонних цифровых сервисов при реализации программ	2	6	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 6.1.	Обзор платформ для размещения онлайн-курсов.	2	Практическое задание
Тема 6.2.	Проектирование онлайн-курсов	2	Практическое задание
Тема 6.3.	Разработка электронных образовательных ресурсов	2	Практическое задание
Тема 6.4.	Применение сторонних цифровых сервисов при реализации программ	2	Практическое задание

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

Изучите учебник по анимации в разделе «Самостоятельная работа».

После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению заданий.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий и прохождения теста.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Практические задания.

Задание 1.

Составьте сценарий онлайн курса для разрабатываемой Вами дисциплине или программе по прикрепленному в системе дистанционного обучения шаблону.

Задание 2.

Для разработки контента подключитесь к курсу в разделе «Песочница» <https://sdoino.bashedu.ru/course/view.php?id=436> .

В качестве ответа прикрепите ссылку на разработанный Вами модуль в Песочнице или на стороннем ресурсе

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение/ тестовые задания решены на 51% и более;

- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Рабочая программа дисциплины «Продюсирование образовательной программы»

1. Цель дисциплины.
Дать представление об этапах разработки и продвижения программы в соответствии с потребностями образовательного рынка
2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-6: Способен правильно оценивать потребности образовательного рынка и осуществлять выбор образовательной области для разработки и продвижения образовательной программы или онлайн-курса:

- Знать состояние образовательного рынка в РФ, в том числе сектора рынка по онлайн-обучению
- Знать алгоритмы продюсирования онлайн-курса
- Уметь проводить оценку образовательного рынка
- Уметь составлять алгоритм реализации онлайн-курса
- Владеть навыками оценивания потребности образовательного рынка и осуществлять выбор образовательной области для разработки онлайн-курса

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 16 часов

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 7.1.	Как устроен рынок онлайн-образования в РФ. Выбор ниши и инструменты анализа целевой аудитории	2	6	2
Тема 7.2.	Карта ролей в разработке онлайн-курса. Оценка ресурсов.	6	12	2
Тема 7.3.	Алгоритм запуска онлайн-курсов	2	6	2

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема 7.1.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий.	2	Практическое задание
Тема 7.2.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий.	2	Практическое задание
Тема 7.3.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий.	2	Практическое задание

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

По темам изучите информационные ресурсы.

После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению заданий.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий и прохождения теста.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Вопросы для устного опроса:

Какие роли используются при создании онлайн-курсов?

Какие инструменты существуют для работы с целевой аудиторией?

Опишите основные сегменты рынка онлайн-образования.

Как правильно оценить ресурсы для создания онлайн-курса?

Опишите основные стратегии продвижения онлайн курса.

Критерии оценки устного опроса в баллах (в баллах):

- **4 балла** выставляется слушателю, если слушатель дал полный, развернутый ответ на все поставленные перед ним теоретические вопросы, продемонстрировал знание терминологии, определений.

- **3 балла** выставляется слушателю, если слушатель раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **2 балла** выставляется слушателю, если слушатель при ответе на теоретические вопросы допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1 балл** выставляется слушателю, если слушатель ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и определений. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Слушатель не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

- **0 баллов** выставляется слушателю если не дан ответ ни на один теоретический вопрос.

Практические задания

Задание 1.

Перечислите основные инструменты для анализа разрабатываемой программой

Задание 2.

Разработайте алгоритм запуска образовательной программы в режиме онлайн

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение;

- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ»

1. Цель дисциплины.

Рассмотреть основные аспекты проектирования образовательных программ в системе ДПО, основного общего образования

2. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с профессиональными компетенциями.

ПК-7: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- Знать основные нормативные документы для разработки программ дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, профессионального обучения
- Уметь применять методические рекомендации, положения законов РФ, профстандарты при проектировании образовательных программ
- Владеть навыками проектирования образовательной программы на основе профстандартов, методических рекомендаций, положений профильных министерства, закона об образовании РФ

3. Трудоемкость дисциплины.

Трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 46 часов

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Тема 8.1.	Проектирование дополнительных образовательных программ и профессионального обучения	4	26	4
Тема 8.2.	Проектирование основных образовательных программ	6	4	2

	основного общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС			
--	---	--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудовые часы	Форма проверки СРС
Тема 8.1.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению задания.	4	Практическое задание
Тема 8.2.	Работа с информационными ресурсами. Подготовка к выполнению заданий.	2	Практическое задание

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины приведены в п.3 дополнительной профессиональной программы.

7. Методические указания для обучающихся.

Материал дисциплины рекомендуется изучать последовательно.

В качестве элементов курса предложены текстовое содержание лекций, файлы презентаций, видеофрагменты.

Внимательно просмотрите видеоматериалы и изучите текстовое содержание лекций.

По темам изучите информационные ресурсы.

После изучения материалов дисциплины, необходимо приступить к выполнению задания.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине - зачет. Зачет выставляется по результатам проверки практических заданий и прохождения теста.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен ниже.

Практические задания (по выбору):

1. Разработайте ДПП повышения квалификации.
2. Разработайте ДПП профессиональной переподготовки.
3. Разработайте программу основного общего образования.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- оценка "зачтено" выставляется слушателю, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение;

- оценка "незачтено" выставляется слушателю, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

В таблице приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 346, гл корпус	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Аудитория 339, гл корпус	Лабораторные работы	Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска Браузер Google Chrome
Аудитория 339, гл корпус	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документацией и материалами по всем разделам дополнительной профессиональной программы. Содержание каждого из разделов курса представлено в LMS Moodle/

Основная литература:

1. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет),

2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный.
2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> (дата обращения: 22.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Гид по формам обучения в России <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/gid>
2. Как устроена школа Саммерхилл, где детей не заставляют учиться <https://mel.fm/blog/aleksandra-miroshnichenko/18246-kak-ustroyena-shkola-sammerkhill-gde-detey-ne-zastavlyayut-uchitsya>
3. Вальдорфские школы https://mel.fm/shkola/8529046-waldorf_education
4. Система Монтессори https://mel.fm/pedagogika/2310864-montessori_system
5. Педагогические теории: от великой дидактики до современной теорий <https://4brain.ru/pedagogika/teorii.php>
6. <https://ode2.susu.ru/target/>
7. Ким, В. С. Тестирование учебных достижений. — Уссурийск, 2007: http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/
8. О методе проектов <https://edexpert.ru/nargiz>
9. Педагогические стратегии <http://eduspace.pro/lecture-based-learning>

10. Сущность и стадии рефлексивного обучения https://sv.com/publ/1/sushhnost_i_stadii/14-1-0-605#1

11. Исследование рынка образования РФ 2020 <https://research.edmarket.ru/>

12. Карта мегатрендов 2017-2050 г. <http://futuradura.tilda.ws/>

13.35 крупнейших EdTech компаний России <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d68e8fb9a7947360f1e2e52>

3.3. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ)

№ п/п	Условия для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Оборудование	Программное обеспечение
1	2	3	4
1	Наличие системы для реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сетевое оборудование: 1. Сервер Supermicro 4U 7047R-TRF/CPU Xeon E5-2609 2.4 /4 cores Crucial DDR-III 32 Gb / Adaptec RAID 6805E / HDD Sata 2 Tb WD RE 2. WiFi Маршрутизатор ASUS RT-AC66U 802.11n 1300 Mbps 3. Система видеоконференцсвязи Sony IPELA PCSA-CXG80 с плазменным телевизором Samsung 50" — 1 шт.	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе «Русский Moodle 3kl» размещенная по адресу: sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ 2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт. 3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security
2	Наличие электронных баз данных (информационных ресурсов) - электронных	1. Устройство отказоустойчивого блочного хранения объемом 20 Тб	1. Система дистанционного обучения реализованная на базе

	образовательных ресурсов		<p>«Русский Moodle 3kl. размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ</p> <p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт.</p>
3	иных технологических средств	<ul style="list-style-type: none"> - Графический планшет Huion HS610 3 шт. - Графический планшет Huion INSPIROY H640P 1 шт. - Ноутбук Asus TUF FX506LI-HN081T XMAS 15.6 (1920x1080(матовый, 144Hz)IPS)Intel Core i5 10300H(2.5Ghz)/16384Mb/512SSDGb/noDVD/ExtnVidia GeForce - Ноутбук Asus TUF FX506LI-HN081T XMAS 15.6 (1920x1080(матовый, 144Hz)IPS)Intel Core i5 10300H(2.5Ghz)/16384Mb/512SSDGb/noDVD/ExtnVidia GeForce - Ноутбук Lenovo G560L (i3-380/2G/320G/DVD-RW/WiFi/15.6/W7HB/Черный) - Ноутбук оператора Asus K56CB-XO198H 	

4	<p>Условия для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий:</p> <p>- наличие аудитории для чтения видеолекций, проведения вебинаров</p>	<p>Аудитория №345 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>- Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт.</p> <p>Аудитория №339 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>Интерактивная доска SMART Board - 1 шт</p> <p>Мобильный компьютерный класс Aquarius – 16 шт</p> <p>- Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-w000ur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDVD'Ext:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/WiFi/48WHr/warranty/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт.</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт</p>	<p>1. Система дистанционного обучения реализованная на базе «Русский Moodle 3kl» размещенная по адресу:sdoino.bashedu.ru с возможностью интерактивного взаимодействия, хранения в базах данных электронно-образовательных ресурсов и результатов освоения программ</p> <p>2. Программное Обеспечение «Русский Moodle 3kl» - 1 шт.</p> <p>3. Антивирусное ПО Kaspersky end point security</p>
	<p>- наличие аудитории для дистанционного консультирования</p>	<p>Аудитория №345 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций, проведения вебинаров:</p> <p>- Проектор ViewSonic PJD5234L- 1 шт</p> <p>- Веб-камера Web Logitech B525 USB - 1 шт.</p> <p>Аудитория №3394 главного корпуса, оборудованная для чтения и записи дистанционных лекций,</p>	

		<p>проведения вебинаров: Интерактивная доска SMART Board SB480- 1 шт - Ноутбук-планшет HP Envy 15x360 15-wOOOur 15.6"/Intel Core i5 5200U(2.2Ghz) '8192Mb/256SSDGb/noDV D'Ext:nVidiaGeForce 930M(2048Mb)/Cam/BT/ WiFi/48WHr/war ly/2.29kg/natural silver/W8.1 - 1 шт. - Веб-камера Web Logitech B525 USB- 1 шт</p>	
3.	<p>Условия для доступа обучающихся к сети «Интернет»: - Наличие высокоскоростной корпоративной вычислительной сети, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>Высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть lan, обеспечивающей круглосуточный доступ к электронной образовательной среде, пропускная Способен Интернет - канала 30 Мбит/с</p>	<p>1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru</p>

Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	2	3
I.	<p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</p>	<p>1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3.- Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</p>

3.4. Кадровые условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки реализуется высококвалифицированными специалистами Института непрерывного образования и приглашенными специалистами имеющие опыт работы по тематике программы не менее 5 лет:

- Пихтовников С.В. – заместитель директора по информационным технологиям Института непрерывного образования БашГУ, доцент кафедры информатики и экономики БФ БашГУ, руководитель программы, преподаватель. Преподаваемые дисциплины:

- Белобородова Н.С. – профессор кафедры , доктор педагогических наук, стаж педагогической деятельности более 20 лет.

- Кузнецова И.В. – доцент, кандидат педагогических наук, стаж педагогической деятельности более 15 лет.

- Путинцева А.А., заместитель начальника отдела развития информационных и образовательных технологий ИНО БашГУ, доцент, кандидат физико-математических наук, стаж педагогической деятельности более 15 лет.

- Максютова С.Ф. – ведущий специалист – эксперт отдела государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, стаж педагогической деятельности более 15 лет.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Оценка качества освоения программы складывается из текущего, промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости описан в рабочих программах дисциплин.

Итоговая государственная аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его

подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Экзамен проводится в 2 этапа:

1. Проверка знаний в форме тестирования.
2. Защита проектного задания.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- **5 баллов (отлично)** выставляется слушателю, процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %, если проектное задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение;
- **4 балла (хорошо)** выставляется слушателю, процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение;
- **3 балла (удовлетворительно)** выставляется слушателю, процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 51 – 60 % и/или в решении практического задания допущены ошибки, сформированы навыки практической деятельности, но решение задания выполнено не до конца или содержит неточности.
- **2 балла (неудовлетворительно)** выставляется слушателю, процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 50 % и менее, практическое задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение задания не найдено.

Тематика проектных заданий:

1. Корпоративный курс «Тайм-менеджмент»
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности»
3. Дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык для детей (от 8 до 16)»
4. Дополнительная общеразвивающая программа "Основы фонетики английского языка"

5. Курс повышения квалификации «Методологические основы и современные технологии в лингвокультурологическом аспекте преподавания РКИ»
6. Дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык для начинающих (18–30 лет)"
7. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский от 7 до 12 лет»
8. Дополнительная общеразвивающая программа "Вводный курс французского языка для начинающих "
9. Курс китайского языка "Китайский язык от нуля до HSK2"
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Baby club»
11. Курс повышения квалификации по копирайтингу "Основы продающего текста для новичков"
12. Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к экзамену по английскому языку»
13. Дополнительная общеразвивающая программа «Первая помощь оп программе Российского Красного креста «
14. Дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык для начинающих»

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины	Кол. часов	Учебные недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Педагогический дизайн	32	16	8	4							4				
2. Алгоритмы проектирования в педагогическом дизайне	32			8	14	10									
3. Формат обучения и логика программы	16					8	8								
4. Технологии организации учебной деятельности обучающихся	26						6	16						4	
5. Инструменты повышения качества обучения	36						8	12	12				4		
6. Проектирование и разработка онлайн-курсов	46								16	22	4		2	2	
7. Продюсирование образовательной программы	16									4	12				
8. Проектирование образовательных программ	46										6	26	14		
<i>Итоговая аттестация</i>	6														6
<i>Итого</i>	256	16	8	12	14	18	22	28	28	26	26	26	20	6	6

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Пихтовников С.В. – заместитель директора по информационным технологиям Института непрерывного образования БашГУ, доцент кафедры информатики и экономики БФ БашГУ

Руководитель

образовательной программы



Пихтовников С.В.