

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет наук о Земле и туризма
Институт непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по международной деятельности и дополнительному образованию

Т.Б.Великжанина

» _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

А.Ф. Нигматуллин.
(подпись) (инициалы, фамилия)

« _____ » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора института непрерывного образования

Е.П. Кислова
(подпись)

« _____ » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
Педагогическая деятельность по направлению «География»**

(наименование программы)

«Преподаватель географии»

(наименование присваиваемой квалификации (в соответствии с профстандартом))

УФА 2021 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа составлена в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1).

1.1. Цель реализации программы

Программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также для приобретения новой квалификации – преподавателя-предметника. Программа является преемственной к основным образовательным программам бакалавриата по направлениям подготовки 05.03.01 Геология, 05.03.02 География, 05.03.03 Картография и геоинформатика, 05.03.04 Гидрометеорология, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 43.03.02 Туризм и к образовательным программам магистратуры по направлениям подготовки 05.04.01 Геология, 05.04.02 География, 05.04.03 Картография и геоинформатика, 05.04.04 Гидрометеорология и 43.04.02 Туризм.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

а) Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки «География» с присвоением квалификации «Преподаватель», включает географическое образование, методическую и психолого-педагогическую подготовку, практики.

б) Объектом профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, является реализация программы по географии в общеобразовательных и средне-профессиональных учреждениях.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели, освоившие программу «Педагогическая деятельность по направлению «География»: педагогическая, культурно-просветительская, организационно-управленческая, научная.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен быть готов решать педагогические задачи в области профессиональной педагогической деятельности.

г) Уровень квалификации в соответствии с квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1).

Данный уровень квалификации предусматривает выполнение таких трудовых функций, как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

1.3. Требование к результатам освоения программы

б) *области знаний, умений и навыков, которые формируют указанные компетенции (перечень планируемых результатов обучения):*

Знать:

- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образо-

вательных технологий;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- теорию и методы управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Уметь:

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с реализуемой программой обучения;

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь/ получать высшее образование по направлениям подготовки бакалавриата 05.03.01 Геология, 05.03.02 География, 05.03.03 Картография и геоинформатика, 05.03.04 Гидрометеорология, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 43.03.02 Туризм и к образовательным программам магистратуры по направлениям подготовки 05.04.01 Геология,

05.04.02 География, 05.04.03 Картография и геоинформатика, 05.04.04 Гидрометеорология и 43.04.02 Туризм.

1.5. Трудоемкость обучения – 504 часа

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 504 часа, включая все виды аудиторной (230 ч.) и внеаудиторной (самостоятельной – 274 ч.) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения.

Без отрыва от работы (учебы), очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

1.7. Режим занятий.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех модулей:

1 модуль «Педагогика и психология», общий объем 180 часов;

2 модуль «Методика преподавания географии», общий объем 180 часов;

3 модуль «Педагогическая практика», общий объем 144 часа

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин модулей, стажировок, практик и т.д., а также форма итоговой аттестации (таблица).

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль*(шт.)			Промежуточная аттестация	
			ЛК	ЛР	ПЗ, Сем.		РК, РГР, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
<i>1 модуль «Психолого - педагогическое образование»</i>	180	68	36		32	112					
1.1. Введение в педагогическую профессию	108	40	24		16	68				зачет	
1.1.1. Общие основы педагогики			8		8						
1.1.2. Возрастная психология			8		8			+			
1.1.3. Нормативно - правовое обеспечение образования			8					+			
1.2. Теоретические основы педагогики	72	28	12		16	44					экзамен

1.2.1. Теория обучения			4		8						
1.2.2. Теория и методика воспитания			4		4						
1.2.3. Педагогические системы			4		4		+				
2 модуль «Методика преподавания географии»	180	90	58		32	90					
2.1. Общие вопросы методики обучения географии в школе	32	16	10		6	16		+			экзамен
2.2. Цели, содержание и структура обучения географии	20	10	6		4	10					зачет
2.3. Методы обучения географии	20	10	6		4	10					зачет
2.4. Система средств обучения географии и работа с ними	28	14	12		2	14					экзамен
2.5. Формы организации обучения географии	20	10	6		4	10					зачет
2.6. Методика изучения отдельных курсов школьной географии	28	14	12		2	14					зачет
2.7. Внеклассная работа по географии. Организация практических и самостоятельных работ	32	16	6		10	16		+			экзамен
3 модуль «Педагогическая практика»	144	72				72					экзамен
3.1. Ознакомительная	28	24				4					
3.2. Изучение программ и планов; проведение уроков	72	20				52		+			
3.3. Проведение	18	12				6					

учебной и вне-классной работы по географии											
3.4.Проведение внеучебной работы	14	6				8					
3.5.Методическая работа	12	10				2					
Итого	504	230	94		64	274	1 ед.	5 ед.		5 ед.	5 ед.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестационная работа										
*КП - Курсовой проект, РК – Курсовая работа, КР – контрольная работа, РГР – расчетно-графическая работа, Реф.- Реферат.											

2.2. Дисциплинарное содержание программы

№ п/п	Наименование дисциплин	Содержание дисциплины
2 модуль «Методика преподавания географии»		180 ч.
1	Общие вопросы методики обучения географии в школе (32 ч.)	Общие вопросы методики преподавания географии. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с другими науками. Методы научного исследования в методике обучения географии. Теоретические методы. Эмпирические методы. Метод наблюдений. Этапы методического исследования.
2	Цели, содержание и структура обучения географии (20 ч.)	Единство образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения географии. Понятие “географическая культура”. Роль географии в экономическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся. Компоненты содержания географического образования: знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программы для школы по географии. Конструирование содержания курса географии в школе. Работа учителя со Стандартами и программами по географии при подготовке уроков.
3	Методы обучения географии (20 ч.)	Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся. Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Понятие проблемного обучения. Приемы создания проблемных ситуаций. Виды проблемных вопросов и заданий. Этапы обучения решению проблемы. Значение проблемного обучения.
4	Система средств обучения географии и работа с ними. (28 ч.)	Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных групп средств обучения, назначение и цели использования. Материальная база обучения географии. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы со школьниками. Географическая площадка, ее значение и оборудование. Содержание практических работ и наблюдений учащихся на географической площадке. Организация работы школьников с разными компонентами учебника. Учебники географии, приемы работы с ними. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами. Сравнение методического

		аппарата учебников разных авторов. Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой. Динамические и звуковые экранные средства. Технические средства в обучении географии и методика работы с ними. Особенности статичных и динамичных средств обучения. Видеофильмы – их познавательные и воспитательные возможности.
5	Формы организации обучения географии (20 ч.)	Урок - основная форма организации обучения географии. Общие формы организации обучения на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, групповая. Урочные и внеурочные формы организации обучения географии. Технология подготовки и проведения уроков. Тематическое планирование. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Особенности оформления тематических планов, требования к их содержанию. Поурочное планирование. Определение целей, типа урока, выделение смысловых блоков в содержании. Отбор методов и средств обучения. Особенности проведения урока географии в школе. Структура урока. Типология уроков. Экскурсия – одна из форм обучения географии в школе. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Воспитание и развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе проведения географических экскурсий. Организация экскурсий.
6	Методика изучения отдельных курсов школьной географии (28 ч.)	Физическая география. Цели обучения начальному курсу физической географии и его место в системе школьного географического образования. Курс географии материков и океанов. Цели обучения курсу географии материков и океанов. Отражение в курсе общих географических закономерностей “идеи разнообразия природы” роли природы как среды обитания человека. Курс географии России. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению природы. Основные требования к знаниям и умениям. Методика изучения географии своей области как один из аспектов региональной географии. Содержание и структура курса «география Башкортостана». Основные особенности методов обучения. Практические работы при изучении родного края.
7	Внеклассная работа по географии. Организация практических и самостоятельных работ (32 ч.)	Внеклассная работа – необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Особая роль внеклассной краеведческой в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы (внеклассное чтение, занимательные часы, конференции, вечера, экскурсионно - туристическая работа). Методика проведения географических вечеров, олимпиад и т. д. Организация самостоятельных работ учащихся. Содержание программных практических работ.
Модуль 3. Педагогическая практика 108 ч.		
3.1.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы (28 ч.)	Анализ расписания учебных занятий; знакомство с материальной базой кабинета географии; посещения уроков и внеклассных занятий.
3.2.	Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя (72 ч.)	Изучение учебной программы, тематических и поурочных планов учителя, плана внеклассной работы по предмету; психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности; отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководи-

		теля; личных дел учащихся, дневников; классных журналов, методики их ведения.
3.3.	Проведение учебной и внеклассной работы по биологии (18 ч.)	Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по биологии (анализ классного журнала, тетрадей учащихся, контрольных работ и срезов); разработка конспектов уроков, занятий кружка или других внеклассных занятий по предмету; планы-конспекты подписываются учителем или методистом; посещение уроков учителя и практикантов, участие в их анализе; подготовка дидактических материалов, наглядных пособий к уроку или внеклассному занятию.
3.4.	Проведение внеучебной воспитательной работы в классе (14 ч.)	Изучение уровня воспитанности учащихся (состояние дисциплины, уровень общественной активности и др.); разработка плана-графика проведения внеучебных воспитательных занятий в период практики; подготовка и проведение отдельных внеучебных занятий; работа с родителями (посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы с родителями, выступление на родительском собрании и др.).
3.5.	Методическая работа (12 ч.)	Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей; обязательное посещение уроков студентов-практикантов, анализ уроков; систематический анализ своей практической деятельности и опыта учебно-воспитательной работы школы в педагогическом дневнике.
Итоговая аттестация: Защита итоговой аттестационной работы		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория (708, 710)	Лекции	<p>Аудитория № 708 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг, экран настенный Classic Norma 244*183, учебно-наглядные пособия, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Core i 32350M 4Gb.</p> <p>Аудитория № 710 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг, экран настенный Classic Norma 244*183, учебно-наглядные пособия, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Core i 32350M 4Gb.</p>
Аудитории (712И, 809И)	Практические занятия	<p>Аудитория № 712И Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Casio XJ-V2, проекционный экран с электроприводом Lumien Master Control(LMC-100107)128×171см, учебно-наглядные пособия, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Core i 32350M 4Gb.</p> <p>Аудитория № 809И Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор BenQ MX511(DLP.XGA.2700 ANSI.High Contrast Ratio 3000, ноутбук Lenovo Idea Pad B 570 15.6» Intel Core i 32350M 4Gb, экран на штативе Screen Media Apollo формат 183*244см</p>
Компьютерный класс (708И, 709И)	Практические и лабораторные занятия	<p>Аудитория № 708И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, доска, компьютеры в составе DepoNeos 470Md: системный блок 3450/4Gddr 1333/n 500G/DyD+RY, мониторы 20 (13 шт.)</p> <p>Аудитория № 709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</p>

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

А. Основная литература:

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; Московский городской педагогический университет; Московский педагогический государственный университет; под ред. Е. А. Таможней. – М: Юрайт, 2016. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Издатель: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. . <http://biblioclub.ru>.

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издатель: Логос, - 2012. - 448 с. . <http://biblioclub.ru>.

4. Харченко Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография М.: Директ-Медиа, 2014. - 234с. <http://biblioclub.ru>.

Б. Дополнительная литература

Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 класс. /Сост. В.И.Сиротин. М., 2004-2012.

Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. М., 1991, 1997, 2004, 2008.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. М., 2007.

Шарипов Ф.В. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2008. – 326 с.

Саратовцева, Н. В. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие : доп. НМС/ Н. В. Саратовцева. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. - 115 с.

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М. Т.

Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум: учебно-методическое пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 224 с.

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учеб / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 306 с.

Галанова, М.А. Педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с.

Современные образовательные технологии : Учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 432 с.

Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. К. Градусова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с.

Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. - 82 с.

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологии. - ФЛИНТА,2013. - 184 с.

Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 112 с.

Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для

студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 288 с.

Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 160 с.

Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.

Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.

Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузов. преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М. : Кнорус, 2011. - 432 с.

Педагогическое образование в России. Журнал.

Сайт журнала «Первое Сентября» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ps.1september.ru>.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность и защита информации. Академия, 2011.

Прончев Г. Б., Бухтиярова И. Н., Брутов В. В., Фесенко В. В. Компьютерные коммуникации. Простейшие вычислительные сети: учебное пособие. Издательство «КДУ», 2009.

Прончев Г. Б., Бухтиярова И. Н., Фесенко В. В. Компьютерные коммуникации. Сервис электронной почты: учебное пособие. Издательство «КДУ», 2009.

Мельников В.П.. Информационные технологии. Академия, 2009.

Могилев А.В. Информатика. Академия, 2009.

Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Практикум по информатике. Академия, 2009. fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений.

moodle.org - образовательное программное обеспечение

Болотов В.А. Единый государственный экзамен: на пути к созданию системы независимой оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2004.

Болотов В.А. Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования // Единый государственный экзамен: сб. ст. – М., 2004.

Болотов В.А., Шаулин В.Н., Шмелев А.Г. Единый экзамен и качество образования. – М., 2002

Ковалева Г.С. Зарубежный опыт построения и актуальные проблемы развития тестовых систем. Российский и зарубежный опыт построения систем образовательного тестирования: материалы к семинару «Актуальные проблемы построения системы национальных образовательных стандартов и тестирования». – М., 2000.

Чельшкова М.Б., Шмелев А.Г. Шкалирование результатов Единого госэкзамена: проблемы и перспективы // Вопросы образования. – 2004. - №2.

В. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Каталог: Все образование (<http://www.edu.ru>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.biology.ru>, <http://www.biologycorner.com/>, <http://www.life.uiuc.edu/plantbio/cell/>)
2. Контролирующие программы (<http://www.ege.ru>, <http://www.teletesting.ru>, <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=99>).
3. Крупнейший Энциклопедический ресурс интернета (<http://www.rubricon.ru>)
4. Министерство образования России (<http://www.ed.gov.ru/>), (<http://www.informika.ru>)
5. Страница начального и среднего профессионального образования (<http://www.ed.gov.ru/n-prof.html>, <http://mediaterra.ru/project/biology>,

- [http://www.informika.ru/text/ database/biology/](http://www.informika.ru/text/database/biology/))
6. Электронные учебники и пособия (<http://www.informika.ru>, <http://center.fio.ru>)
 7. Электронный журнал "Вопросы Интернет-Образования"
 8. (<http://center.fio.ru/vio/N1/default.htm>).

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Критерии оценки экзамена

Ответ слушателя на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «отлично» заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется слушателям, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется слушателям, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу. Этой оценки, как правило, заслуживают слушатели, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы слушателей, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что слушатель обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда слушатель не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

Критерии оценки зачета

При проведении зачета критерии оценки ответов слушателя следующие:

«Зачтено» выставляется слушателю, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой. Как правило, «зачтено» выставляется слушателю, допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

«Не зачтено» выставляется слушателю показавшего значительные пробелы в зна-

ниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется слушателю, который показал знания не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

Контролирующие материалы по модулю «Методика преподавания географии»

4.1 Контрольные вопросы

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.
5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
15. Приемы работы с учебником географии.
16. Игры в обучении географии.
17. Учебные экскурсии по географии.
18. Современный урок географии.
19. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
20. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Характеристика основных типов урока географии.
22. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
23. Внеклассная работа по географии.
24. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
25. Методика формирования геолого-геоморфологических знаний и умений учащихся.
26. Методика формирования гидрологических знаний и умений учащихся.
27. Методика формирования климатологических знаний и умений учащихся.
28. Виды краеведческой работы в обучении географии.
29. Кабинет географии и его использование в учебной и внеклассной работе.
30. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.

Проверочные тесты по модулю «Методика преподавания географии»

I вариант

1. Общие закономерности образования и воспитания раскрываются:
 - 1) дидактикой;
 - 2) методикой;
 - 3) психологией;
 - 4) логикой;
 - 5) нет правильного ответа.
2. Какой из перечисленных методов исследования в методике обучения географии не является теоретическим:

- 1) системно-структурный подход;
 - 2) исторический;
 - 3) математический;
 - 4) изучение школьной документации;
 - 5) моделирование.
3. Какой из перечисленных курсов географии наиболее последовательно использует принцип содержательного обобщения (по В.В. Давыдову):
- 1) курс физической географии РФ;
 - 2) курс экономической и социальной географии РФ;
 - 3) курс географии материков и океанов;
 - 4) курс географии РБ;
 - 5) курс экономической и социальной географии мира.
4. Знания, как компонент содержания школьной географии делятся на:
- 1) теоретические, эмпирические, методологические;
 - 2) теоретические, эмпирические, общеучебные;
 - 3) теоретические, эмпирические, специфические географические;
 - 4) общеучебные, специфические географические, методологические;
 - 5) все ответы верные.
5. Какой из компонентов содержания географического образования представлен в школьных учебниках географии в форме проблемных текстов:
- 1) умения;
 - 2) опыт творческой деятельности;
 - 3) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности;
 - 4) знания;
 - 5) представления.
6. Какой из методов обучения предназначен помочь усвоению знаний школьниками:
- 1) репродуктивный;
 - 2) проблемное изложение;
 - 3) объяснительно-иллюстративный;
 - 4) частично-поисковый;
 - 5) исследовательский метод.
7. Использование какого метода обучения доказывает, что учебник достиг второго уровня усвоения знаний:
- 1) репродуктивный;
 - 2) проблемное изложение;
 - 3) объяснительно-иллюстративный;
 - 4) частично-поисковый;
 - 5) исследовательский метод.
8. Выберите из списка наглядное средство обучения:
- 1) раздаточный дидактический материал;
 - 2) периодическая печать;
 - 3) словари;
 - 4) образцы горных пород;
 - 5) тетради на печатной основе.
9. Выберите правильную группу текстовых компонентов учебника:
- 1) основной, пояснительный, дополнительный;
 - 2) основной, пояснительный, аппарат ориентировки;
 - 3) основной, пояснительный, иллюстративный;
 - 4) основной, пояснительный, аппарат организации усвоения знаний и умений.
10. Главное на значение внетекстовых компонентов учебника:
- 1) научить школьников самостоятельно учиться;
 - 2) научить размышлять;

- 3) научить сопоставлять;
 - 4) научить анализировать;
 - 5) все ответы правильные.
11. В понимании наглядности следует различать две ступени:
- 1) конкретную и абстрактную;
 - 2) созерцательную и практическую;
 - 3) конкретную и практическую;
 - 4) созерцательную и практическую;
 - 5) созерцательную и абстрактную.
12. Важнейшим приемом работы с цифровыми данными является:
- 1) округление;
 - 2) сравнение;
 - 3) запоминание;
 - 4) конкретизация;
 - 5) объяснение.
13. Формами организации учебной деятельности на уроках географии является:
- 1) словесная, фронтальная, индивидуальная;
 - 2) беседа, диспут, зачет;
 - 3) рассказ, практическая работа, лекция;
 - 4) семинар, ролевая игра, работа в парах;
 - 5) фронтальная, индивидуальная, коллективная.
14. По дидактической цели уроки бывают:
- 1) проблемные;
 - 2) изучения нового материала;
 - 3) лекционно-семинарские;
 - 4) допускающие дискуссию;
 - 5) все ответы правильные.
15. Планирование бывает:
- 1) дидактическим и поурочным;
 - 2) познавательным и поурочным;
 - 3) тематическим и поурочным;
 - 4) блоковым и модульным;
 - 5) структурным и тематическим.
16. Какого метода или приема обучения не существует:
- 1) объяснительно-иллюстративного;
 - 2) репродуктивного;
 - 3) частично-поискового;
 - 4) исследовательского;
 - 5) все существуют.
17. Какое направление отсутствует в содержании внеклассной работы по географии:
- 1) научно-познавательное;
 - 2) историко-географическое;
 - 3) экологическое;
 - 4) физкультурно-оздоровительное;
 - 5) страноведческое.
18. Какие способы усвоения географических знаний вы знаете:
- 1) восприятие, осознание, запоминание;
 - 2) восприятие, переживание, упражнение;
 - 3) проблемное объяснение, упражнение;
 - 4) осознание, проблемное объяснение, решение проблем;
 - 5) воспроизведение, переживание, объяснение.
19. Кто впервые доказал, что в обучении надо идти от реального наблюдения вещей и

предметов или от ознакомления с ними по копиям:

- 1) С.И. Барановский;
 - 2) Е.Ф. Зябловский;
 - 3) Я.А. Коменский;
 - 4) К.Д. Ушинский;
 - 5) Г.И. Иванов.
20. Кто был первым редактором журнала «География в школе»:
- 1) А.А. Борзов;
 - 2) А.В. Даринский;
 - 3) АА. Половинкин;
 - 4) В.П. Буданов;
 - 5) Н.Н. Баранский.
21. Для выявления качества усвоения знаний по крупным темам или разделам курса лучше проводить:
- 1) тестовый опрос;
 - 2) письменную контрольную работу;
 - 3) уплотненный опрос;
 - 4) устную фронтальную проверку;
 - 5) индивидуальный опрос.
22. Выявите из списка ошибку в перечне приемов работы с текстом учебника:
- 1) объяснительное чтение;
 - 2) выборочное чтение;
 - 3) сознательное чтение;
 - 4) тренировочное чтение;
 - 5) все ответы правильные.
23. В зависимости от дидактических целей беседы бывают:
- 1) воспроизводящие, излагающие, обобщающие;
 - 2) образовательные, воспитательные, познавательные;
 - 3) репродуктивные, проблемные, объяснительные;
 - 4) онтологические, ориентировочные, оценочные;
 - 5) нет правильного ответа.
24. К какой методике Н.Н. Баранский относился резко отрицательно:
- 1) частной;
 - 2) «рецептурной»;
 - 3) общей;
 - 4) статистико-экономической;
 - 5) наглядной.
25. Самой массовой внеклассной формой обучения географии в последние годы являются:
- 1) географические вечера;
 - 2) географические олимпиады;
 - 3) географические кружки;
 - 4) географические походы;
 - 5) географические научные общества.

II вариант

1. Кто создал первый русский учебник географии отечества, построенный на родниноведческом принципе:
 - 1) Д.Д. Семенов;
 - 2) К.Д. Ушинский;
 - 3) Н.Н. Баранский;
 - 4) А.А. Борзов;
 - 5) Г.И. Иванов.
2. В каком году был основан журнал «География в школе»:

- 1) 1902 г.;
 - 2) 1934 г.;
 - 3) 1894 г.;
 - 4) 1956 г.;
 - 5) 1958 г.
3. Географические понятия подразделяются на:
- 1) общие и единичные;
 - 2) существенные и несущественные;
 - 3) экономико-географические и физико-географические;
 - 4) словесные и знаковые;
 - 5) репродуктивные и нерепродуктивные.
4. Исключите не словесный метод обучения:
- 1) беседа;
 - 2) рассказ;
 - 3) объяснение;
 - 4) работа с учебником;
 - 5) использование географической карты.
5. Какие виды чтений карты, различающиеся по сложности и глубине, выделяются дидактами: (исключите неверный ответ)
- 1) элементарное чтение;
 - 2) сложное чтение;
 - 3) приведение заключений и выводов по карте;
 - 4) комментированное чтение.
6. В курсе какого класса проводятся наблюдения за атмосферными явлениями:
- 1) 6 класс;
 - 2) 7 класс;
 - 3) 8 класс;
 - 4) 9 класс;
 - 5) 10 класс.
7. По характеру деятельности учащихся различают опыты:
- 1) фронтальные, групповые, индивидуальные;
 - 2) иллюстративные, эвристические, исследовательские;
 - 3) практические, объяснительно-иллюстративные;
 - 4) упражнения, демонстрация, объяснение;
 - 5) нет правильного ответа.
8. Учет успеваемости учащихся по географии включает виды:
- 1) устный фронтальный, письменная работа;
 - 2) предварительный, текущий, итоговый;
 - 3) онтологический, ориентировочный, оценочный;
 - 4) графический, табличный, словесный;
 - 5) нет правильного ответа.
9. Способами усвоения географических знаний являются:
- 1) восприятие, осознание, запоминание;
 - 2) рассказ, демонстрация, упражнение;
 - 3) переживание, упражнение, решение проблем;
 - 4) восприятие, упражнение, решение проблем;
 - 5) восприятие, объяснение, запоминание.
10. Самым распространенным типом урока в школе является:
- 1) репродуктивный;
 - 2) вводный;
 - 3) комбинированный;
 - 4) проблемный;

- 5) обучающий.
11. На любом уроке географии учитель ставит следующие виды целей:
- 1) образовательные, воспитательные, познавательные;
 - 2) образовательные, практические, развивающие;
 - 3) образовательные, ориентировочные, воспитательные;
 - 4) образовательные, ориентировочные, познавательные;
 - 5) исследовательские, проблемные, репродуктивные.
12. Организация и проведение экскурсий складывается из следующих этапов:
- 1) подготовительный;
 - 2) составление плана экскурсий;
 - 3) подведение итогов;
 - 4) обработка собранных материалов;
 - 5) все ответы правильные.
13. К видам кружковой работы не относится:
- 1) географическое сообщение;
 - 2) реферат;
 - 3) доклад;
 - 4) географическая игра;
 - 5) все относятся.
14. Какой из перечисленных методов исследования в методике обучения географии не является:
- 1) математический;
 - 2) наблюдение;
 - 3) анкетирование;
 - 4) письменные проверочные работы;
 - 5) метод экспертов.
15. Кем в педагогике был сформулирован принцип единства сознания и деятельности:
- 1) А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном;
 - 2) Л.С. Выготским;
 - 3) Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленским;
 - 4) Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым;
 - 5) Я.А. Коменским.
16. Какой компонент содержания географического образования определяет избирательное отношение к действительности:
- 1) опыт творческой деятельности;
 - 2) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру;
 - 3) знания;
 - 4) умения;
 - 5) навыки.
17. Назначением какого метода обучения является: научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или по образцу:
- 1) репродуктивный;
 - 2) проблемное изложение;
 - 3) объяснительно-иллюстративный;
 - 4) частично-поисковый;
 - 5) исследовательский.
18. Исключите из списка не натуральное средство обучения:
- 1) объекты в природе;
 - 2) гербарии;
 - 3) коллекции промышленных изделий;
 - 4) коллекции горных пород;
 - 5) все ответы верные.

19. Обученность школьников работе с картой определяется позициями:
- 1) уяснить по карте особенность территории, знать карту;
 - 2) знать заголовок карты и его легенду;
 - 3) понимать карту, читать карту, знать карту;
 - 4) знать все картографические проекции;
 - 5) нет правильного ответа.
20. На каких уроках географии ЭВМ может выступать в роли тренажера?
- 1) комбинированный;
 - 2) вводный;
 - 3) экскурсия;
 - 4) зачет;
 - 5) практическая работа.
21. Самым простым в школьных условиях способом наглядного изображения цифровых показателей являются:
- 1) таблицы;
 - 2) карты;
 - 3) диаграммы;
 - 4) картосхемы;
 - 5) нет правильного ответа.
22. Исключите из списка имитационный вид игры:
- 1) компьютерные;
 - 2) ролевые;
 - 3) моделирование;
 - 4) географическое лото;
 - 5) географическое домино.
23. Какой из курсов школьной географии дает учащимся возможность применить «все то, что знаю, к тому, что меня окружает»:
- 1) 6 класс;
 - 2) 7 класс;
 - 3) 8 класс;
 - 4) 9 класс;
 - 5) 10 класс.
24. В каком школьном курсе наиболее подробно учащиеся знакомятся с системой знаний о природной ритмике:
- 1) 6 класс;
 - 2) 7 класс;
 - 3) 8 класс;
 - 4) 9 класс;
 - 5) 10 класс.
25. Какое направление внеклассной работы по географии воспитывает у учащихся такие важные качества, как бережливость и хозяйственная смекалка:
- 1) научно-познавательное;
 - 2) историко-географическое;
 - 3) экологическое;
 - 4) туристско-краеведческое;
 - 5) нет правильного ответа.

**Ключи к тестам
I вариант**

1	– 1	14	– 2
2	– 4	15	– 3
3	– 3	16	– 5
4	– 1	17	– 4

5	-2	18	-1
6	-3	19	-3
7	-1	20	-5
8	-4	21	-1
9	-1	22	-4
10	-5	23	-1
11	-1	24	-2
12	-2	25	-2
13	-5		

II вариант

1	-1	14	-1
2	-2	15	-1
3	-1	16	-2
4	-5	17	-1
5	-4	18	-5
6	-1	19	-3
7	-2	20	-5
8	-2	21	-3
9	-1	22	-2
10	-3	23	-3
11	-1	24	-2
12	-5	25	-5
13	-5		

Контрольные задания

1. Проанализировать школьный учебник географии (на примере одного из курсов средней школы).
2. Проанализировать программы по географии для средней школы.
3. Разработать содержание заданий для учащихся по описанию и характеристике географических объектов.
4. Разработать приемы использования средств наглядности при формировании географических представлений и понятий.
5. Разработать фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.
6. Разработать фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода.
7. Разработать вариант рассказа учителя (информационного, описательного, объяснительного) к какому-либо уроку географии (по выбору студента).
8. Разработать содержание беседы к какому-либо уроку географии (по выбору студента).
9. Разработать приемы работы с географической картой на каком-либо уроке (по выбору студента).
10. Разработать приемы работы с контурной картой на каком-либо уроке географии (по выбору студента).
11. Подобрать наглядные пособия к какому-либо уроку географии (по выбору студента) и показать методику работы с одним из них.
12. Предложить вариант дидактической игры по географии для школьников.
13. Разработать содержание проверочных вопросов и заданий для уплотненного опроса учащихся по какой-либо теме урока географии.
14. Разработать фрагмент урока, формирующего климатологические понятия.
15. Разработать систему практических заданий для учащихся (на примере одной

из тем).

Вопросы для проведения экзамена по модулю «Методика преподавания географии»

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.
5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
15. Приемы работы с учебником географии.
16. Игры в обучении географии.
17. Учебные экскурсии по географии.
18. Современный урок географии.
19. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
20. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Характеристика основных типов урока географии.
22. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.
23. Внеклассная работа по географии.
24. Методика формирования картографических знаний и умений учащихся.
25. Методика формирования геолого-геоморфологических знаний и умений учащихся.
26. Методика формирования гидрологических знаний и умений учащихся.
27. Методика формирования климатологических знаний и умений учащихся.
28. Виды краеведческой работы в обучении географии.
29. Кабинет географии и его использование в учебной и внеклассной работе.
30. Методическая и опытно-экспериментальная работа

4.2. Темы рефератов

1. Учебные проекты на уроках географии
2. Модульное построение уроков географии.
3. Итоговый контроль на уроках географии.
4. Промежуточный контроль на уроках географии.
5. Самостоятельные работы на уроках географии.
6. Использование учебника на уроках географии.
7. Структуризация материала на уроках географии.
8. Проблемное построение уроков географии.
9. Лабораторные работы на уроках географии.
10. Особенности методики использования мультимедийных презентаций на уроках географии.
11. Игровая деятельность на уроках географии.
12. Нестандартное построение уроков географии.
13. Система наглядности на разных этапах урока географии.
14. Разнообразие домашних заданий и методика их включения в урок.

15. Внеурочная работа по географии.

16. Внеклассная работа по географу и особенности ее применения в современной школе.

4.3. График освоения отдельных тем по «Теории и методике обучения географии», включая СРС

№ п. п	Темы	Виды СРС		Неделя семестра	Объем часов
		обязательные	дополнительные		
1	Формы обучения географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	1-2	10
2	Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	3-5	10
3	Контрольно-оценочная деятельность при изучении географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	6-7	10
4	Инновационные технологии в обучении географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	8-9	10
5	Материальная база обучения географии	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	10-12	10
6	Методика изучения раздела «Компоненты природы»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	13	10
7	Методика изучения раздела «Хозяйство»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Написание реферата Подготовка презентации	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	14-15	10
8	Методика изучения раздела «Россия»	Работа с лекционным материалом Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	16-17	10
9	Методика изучения раздела «Мир»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к занятию Выполнение домашних заданий	Чтение специальной литературы Изучение отдельных тем	18	10
Итого (часов):					90

4.4. Темы выпускных аттестационных работ

1. Влияние наглядных и практических методов на качество усвоения знаний при изучении природной географии.
2. Контроль знаний учащихся при обучении географии.
3. Приемы активизации самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках географии.
4. Использование ИКТ на уроках географии.
5. Межпредметные связи на уроках географии
6. Использование игровых технологий на уроках географии.
7. Организация внеклассной работы по географии.
8. Экологическое воспитание в курсе географии.

9. Организация исследовательской работы учащихся по географии в школе.
10. Изучение экологической ситуации на уроках географии.
11. Картографическая грамотность как основа географической культуры.
12. Приемы работы с учебником географии.
13. Использование элементов концентрированного обучения в преподавании географии.
14. Методика изучения экономических районов России.
15. Использование природосообразных технологий в обучении географии в 6 классе.
16. Современный урок географии.

4.5. Требования к написанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа (ИАР) по теории и методике обучения географии – самостоятельное творческое исследование, посвященное актуальным вопросам методики преподавания географии. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении теоретических курсов. ИАР способствует более сознательному овладению психологическими, педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научно-педагогическим исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Итоговая работа по методике преподавания географии должна показать, насколько глубоко студент овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме.

Таким образом, **задачи итоговой аттестационной работы состоят в следующем:**

- 1) углубление психологических, педагогических и методических знаний студента по интересующей его проблеме;
- 2) выработка умения применять свои теоретические знания при решении конкретного вопроса;
- 3) овладение навыками научно-исследовательской работы.

Из предложенных тем студент может выбрать одну после тщательного ознакомления со всей тематикой. В ходе выполнения ИАР избранную тему с разрешения научного руководителя можно конкретизировать и видоизменять в соответствии с собранным материалом.

Работа над итоговой аттестационной работой проходит по следующим **этапам:**

– работа с литературой. Изучение литературы следует вести в соответствии с задачами и планом выбранной темы. Изучение литературы рекомендуется начинать с книг и статей общего характера.

– экспериментальная часть работы. Исходя из задач исследования, следует выбирать методы и конкретные методики исследования. В соответствии с методиками исследования готовятся все необходимые материалы (иллюстративный материал, таблицы и т.д.), отбираются испытуемые, составляется план педагогического эксперимента. С помощью выбранных методик следует проводить констатирующие исследования. Все результаты протоколируются и подвергаются качественному и количественному анализу.

- оформление ИАР и ее защита.

Наиболее распространена следующая структура:

- **Введение**, в котором объясняется выбор темы, раскрываются ее актуальность, значимость, определяются объект и предмет исследования, формулируются цели и задачи исследования, выдвигается гипотеза

- **Основное содержание работы**. Разделение по главам определяется теми вопросами по изучаемой проблеме, которые подвергаются обсуждению.

Первая глава, как правило, теоретическая. В ней обсуждаются вопросы, связанные с понятийным аппаратом, обсуждаются различные точки зрения на проблему, форму-

лируется позиция автора.

Вторая глава посвящается экспериментальным исследованиям данной проблемы. Обсуждается выбор методов и конкретных методик, описывается ход проведения эксперимента, представляются основные результаты, их качественный и количественный анализ. Главы могут быть разделены на параграфы.


- **Заключение**, в котором описываются результаты работы, формулируются выводы и практические рекомендации


- **Список использованной литературы (в алфавитном порядке).**

- **Приложение** в виде протоколов, рисунков, анкет, графиков и т.д.

Объем работы должен составлять 35 - 40 страниц.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Нигматуллин А.Ф., к.г.н., доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма БашГУ 

Хизбуллина Р.З., к.п.н., доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма БашГУ 

Лешан И.Ю., ст.преподаватель кафедры геологий, гидрометеорологии и геоэкологии факультета наук о Земле и туризма БашГУ 

6. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Хизбуллина Р.З., к.п.н., доцент кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем факультета наук о Земле и туризма БашГУ 