

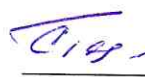
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Факультет психологии
Институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета психологии
/Зав. кафедрой общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


(подпись) С.И. Галяутдинова
(инициалы, фамилия)

«01» февраля 20 16 г.


(подпись) Ю.А. Ямбаев
(инициалы, фамилия)

«01» февраля 20 16 г.



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
ПСИХОЛОГА: ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ»**

Уфа 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения деятельности в области психологического консультирования и психотерапии.

Программа отражает современные подходы к основным образовательным программам высшего образования, составлены на основе требований действующего государственного образовательного стандарта и требованиям, изложенным в единых квалификационных справочниках.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Песочная терапия представляет собой одно из самых популярных и известных направлений арт-терапии. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Психотерапевтические технологии в работе психолога: песочная терапия» предполагает применение данного метода в психологическом консультировании и психотерапии.

Сегодня песочная терапия в психологическом консультировании применяется для работы с клиентами разных возрастов: детьми, подростками, взрослыми людьми. Песочная терапия позволяет производить мягкую и бережную психодиагностику и психологическую коррекцию проблем и трудностей, возникающих у клиента.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе овладеет новым методом психологического консультирования.

1.3. Требование к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- способностью проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство

с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

- способностью разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.

Выпускник курса профессиональной переподготовки должен отвечать следующим требованиям, соответствующим его квалификации:

- знать закономерности психического развития, факторы, способствующие личностному росту, а также саморазвитию и самовоспитанию личности;
- уметь проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;
- учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;
- уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Образовательная программа профессиональной переподготовки по курсу «Психотерапевтические технологии в работе психолога: песочная терапия» предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее образование (педагогического, психологического, медицинского профиля и студенты старших курсов, магистранты, аспиранты, получающие педагогическое, психологическое или медицинское образование), для выполнения профессиональной деятельности в области психологического консультирования и психотерапии.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 360 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – без отрыва от работы (очно-заочная).

1.7. Режим занятий

При очно-заочной форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час			СРС, час	Текущий контроль*(шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	Лабораторные работы	Практ. занятия, семинары		РК РГФ, Реф.	КР	КП	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Основы юнгианской песочной терапии	40	20	8		12	20					экзамен
2. Сущность метода песочной терапии	34	16	6		10	18					экзамен
3. Архетипы Юнга, используемые в песочной терапии	38	20	8		12	18					экзамен
4. Организация процесса песочной терапии	38	20	8		12	18				зачет	
5. Оснащение кабинета	30	14	6		8	16				зачет	
6. Процесс песочной терапии	38	18	6		12	20					экзамен
7. Содержание песочной картины	38	20	8		12	18				зачет	
8. Особенности разговорной части терапии	32	16	6		10	16				зачет	
9. Анализ пространства	34	18	6		12	16					экзамен

песочницы											
10. Завершение песочной терапии	38	18	8		10	20				зачет	
Итого	360	180	70		110	180	-	-		5	5
Итоговая аттестация	Выпускная аттестационная работа										

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Основы юнгианской песочной терапии

Аналитическая психология Юнга: основные понятия и принципы. История метода песочной терапии. История развития метода Sandplay. Роль Юнга, Уэллса и Доры Каллф в создании и развитии метода.

Сущность метода песочной терапии

Использование песочной терапии. Достоинства и преимущества песочной терапии. Противопоказания к использованию песочной терапии.

Архетипы Юнга, используемые в песочной терапии

Краткая характеристика юнгианских представлений, имеющих отношение к песочной терапии.

Организация процесса песочной терапии

Знакомство с песочницей. Правила поведения в песочнице. Инструкция. Продолжительность и частота встреч. Роль психолога в песочной терапии. Ведение протоколов. Вопросы, которые необходимо задавать на сессии.

Оснащение кабинета

Поднос с песком. Предметы, используемые в песочной терапии. Предметы для более комфортной работы в песочнице. Технические устройства.

Процесс песочной терапии

Особенности песочной терапии. Стадии на песке, которые проходит клиент в песочной терапии. Местоположение фигур на подносе с песком, их роль и значение.

Содержание песочной картины

Символика фигур и частей поля. Ландшафт картины.

Особенности разговорной части терапии

Взаимодействие психолога и клиента.

Анализ пространства песочницы

Схемы зон песочницы. Выбор сухого или мокрого песка. Наличие рельефа. Применение воды. Закапывание фигур. Объекты вне поддона с песком. Инициальная песочница и вопросы диагностики.

Завершение песочной терапии

Признаки возможного завершения песочной терапии. Выбор стратегии завершения. Вопрос о фотографиях песочных картин клиента.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория	лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебная литература
кабинет	практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, фотоаппарат, деревянный ящик, песок, подносы, вода, миниатюрные фигурки, предметы, используемые в песочной терапии (символы), емкости для складывания фигурок, корзиночки, совочки, плоская кисть.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Аллан Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках. - СПб.-Минск, "Диалог-Лотаць", 1997.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010 г.
3. Перри К. Прислушайся к внутреннему голосу. Юнгианский подход к психологическому консультированию. – СПб.: Издательство ДНК, 2008.
4. Робертсон Р. Введение в психологию Юнга. – Изд-во: Феникс, 1999.
5. Самюэлз А., Шортер Б., Плот Ф. Критический словарь по аналитической психологии К. Г. Юнга. - М., МНПП ЭСИ, 1994.
6. Стайн М. - Юнговская карта души. Введение в аналитическую психологию. -М., Когито-Центр, 2010.

7. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании. - М., Класс, 2005.
8. Холл Дж. Введение в юнгианскую терапию. - М., Класс, 2006.
9. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.
10. Юнг К.Г. Конфликты детской души. - М., Канон, 1995.
11. Юнг К.Г. Психология бессознательного. - М., Канон, 1994.
12. Юнг К.Г. Человек и его символы. - СПб, БСК, 1996.

Дополнительная литература:

1. Биркхойзер-Оэри С. Мать. Архетипический образ в волшебных сказках. - М., Когито-центр, 2006.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2005.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015.
5. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
6. Хрестоматия по глубинной психологии, 1 часть. - М., Черо, 1996.
7. Хрестоматия по глубинной психологии, 2 часть. - М., Добросвет, 1997.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы профессиональной переподготовки по курсу «Психотерапевтические технологии в работе психолога: песочная терапия» включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль предусматривает самостоятельное изучение литературы по дисциплинам: «Основы юнгианской песочной терапии», «Сущность метода песочной терапии», «Архетипы Юнга, используемые в песочной терапии», «Организация процесса песочной терапии», «Оснащение кабинета», «Процесс песочной терапии», «Содержание песочной картины», «Особенности разговорной части терапии», «Анализ пространства песочницы», «Завершение песочной терапии».

Промежуточная аттестация по дисциплинам: «Организация процесса песочной терапии», «Оснащение кабинета», «Содержание песочной картины», «Особенности разговорной части терапии», «Завершение песочной терапии» предусматривает зачет, а по дисциплинам «Основы юнгианской песочной терапии», «Сущность метода песочной терапии», «Архетипы Юнга, используемые в песочной терапии», «Процесс песочной терапии», «Анализ пространства песочницы» – экзамен.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки по курсу «Психотерапевтические технологии в работе психолога: песочная терапия» включает написание выпускной аттестационной работы (публичная защита).

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Гиниятова Зульфия Мухтаровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ.